

قال تعالى :

"الذين آتيناهم الكتاب يتلونه حق
تلاوته أولئك يؤمنون به"

(البقرة ١٢١)

"ورتل القرآن ترتيلاً"

(المزمل ٤)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

"خيركم من تعلم القرآن وعلمه"

رواه البخاري

الجامعة الأردنية
كلية الدراسات العليا
قسم الدراسات العليا
للعلوم التربوية

درجة إتقان مهارة التجويد لدى طلبة الصف السابع الأساسي
في محافظة عمان

رسالة ماجستير

إعداد
كمال محمد التميمي

إشراف
الأستاذ الدكتور أحمد أبو هلال

المشرف المشارك
الدكتور محمد القضاة


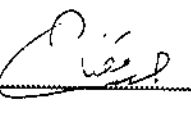
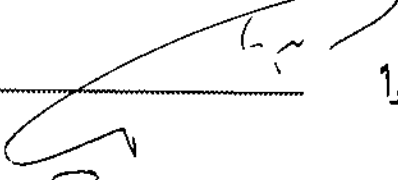
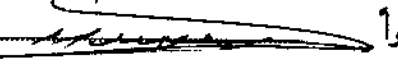

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير

في أساليب تدريس التربية الإسلامية
بكلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية

١٩٩٢

نوقشت هذه الرسالة

بتاريخ ١٩٩٢/٧/١٩ وأجيزت

- | | |
|--|--|
| 
رئيساً | ١- الأستاذ الدكتور أحمد أبو هلال - المشرف- |
| 
عضواً | ٢- الدكتور محمد القضاة - مشرف مشارك - |
| 
عضواً | ٣- الدكتور عبدالله عويدات |
| 
عضواً | ٤- الدكتور أمين الكخن |
| 
عضواً | ٥- الدكتور عبدالرحمن صالح |

الإهداء

إلى روح والدي الطاهرة الذي علمني حب العلم والثقة بالنفس،
إلى مدرستي في الحياة ، وفاء له لبعض حقه.

إلى أُمي الغالية نبع الحب والحنان ، ونوري في الظلمات.

إلى زوجتي التي كانت لي خير معين في مواصلة الطريق.

إلى فلذتي كبدي ورمز وجودي شروق وضحي.

إلى كل هؤلاء أهدي بحثي هذا .

كمال محمد التميمي

شكر وتقدير

بفضل من الله تعالى شارفت هذه الدراسة على الإنتهاء ورؤية النور بعد مشوار طويل من البحث والمعاناة ، وبهذه المناسبة أجد لزاماً علي أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الإمتنان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور أحمد أبو هلال المشرف الأول على هذه الرسالة، على توجيهاته وإرشاداته القيمة وعلى ما منحني من وقت وجهد من أجل إخراج الدراسة إلى حيز الوجود.

ويسعدني أن أتقدم بالشكر والعرفان والتقدير إلى الدكتور محمد القضاء المشرف المشارك على هذه الرسالة الذي منحني من وقته وجهده الكثير.

وأتوجه ببالغ الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الدكتور أمين الكخن والدكتور عبدالله عويدات والدكتور عبدالرحمن صالح لتفضلهم بمناقشة هذه الرسالة.

كما وأشكر الدكتور علي الصوا والدكتور انمار الكيلاني والأخ خالد العجلوني والأستاذ محمد القواسمي ومديري ومديرات ، ومعلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس التي جرى فيها التطبيق. على كل ما قدموه لي من عون ومساعدة لإخراج هذه الرسالة على أحسن وجه.

والشكر كل الشكر لكل من ساهم وشارك في إنجاح هذه الدراسة.

الباحث

كمال محمد العميمي

قائمة المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
أ	- الإهداء
ب	- شكر وتقدير
ج	- قائمة المحتويات
د	- فهرس الجداول
هـ	- فهرس الملاحق
و	- الخلاصة
ز	- Abstract
	- الفصل الأول : الدراسة ، خلفيتها النظرية وأهميتها
١	- المقدمة
٤	- مشكلة الدراسة
٥	- أهمية الدراسة
٦	- التعريفات الإجرائية
٦	- حدود الدراسة
	- الفصل الثاني : مراجعة أدب الدراسة
٨	(الدراسات السابقة)
	- الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
١٥	- عينة الدراسة ومجتمعها
١٦	- اختبار الدراسة

تابع / قائمة المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٢٢	صدق الإختبار
٢٢	تطبيق الإختبار
٢٤	النتائج
٣٢	مناقشة النتائج
٣٦	والتوصيات
٣٧	المراجع
٤٠	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٥	عدد المدارس والشعب والطلبة في مديرية عمان الكبرى خلال العام الدراسي ١٩٩١/٩٠.	١
٢٠	عدد أحكام التجويد الشفوية التي شملتها الدراسة في كل نص وعدد كل حكم في الأحكام السبعة.	٢
٢٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات حكم المد	٣
٢٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات حكم الإدغام بغنة	٤
٢٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات حكم الإدغام بغير غنة	٥
٢٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات حكم الإظهار	٦
٢٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات حكم الإقلاب	٧
٢٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات حكم الإخفاء	٨
٢٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات حكم القلقللة	٩
٢٩	المتوسط الحسابي لكل حكم من الأحكام السبعة	١٠
٣٠	المتوسطات الحسابية لمجالات المهارة الشفوية	١١
٣١	المتوسطات الحسابية لأحكام مهارة التجويد الشفوية والنظرية معاً	١٢

فهرس الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	أسماء المدارس التي جرى فيها التطبيق .	٤٠
٢	فقرات الإختبار المصمم للدراسة :	
٤١	القسم الأول " النظري " والقسم الثاني " الشفوي "	
٣	درجة الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات الإختبار التجريبي	
٤٩		
٤	نموذج الإجابة على الإختبار التحصيلي النظري .	٥٠
٥	نموذج تقييم الإختبار للمحكمن .	٥١
٦	درجة الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات الإختبار النظري النهائي	
٥٣	المطبق على عنية الدراسة .	
٥٤	نموذج الإجابة النموذجية .	
٨	عدد الذين أجابوا على كل فقرة إجابة صحيحة والمتوسط الحسابي	
٥٥	لأفراد العنية على كل فقرة .	
٩	أحكام التلاوة التي شملها النص الأول .	٥٦
١٠	أحكام التلاوة التي شملها النص الثاني .	٥٨
١١	أحكام التلاوة التي شملها النص الثالث .	٥٩
١٢	الإستجابات الصحيحة لعينة الدراسة على حكم المد "للقسم الشفوي" في النصوص الثلاثة والنسبة المئوية لذلك والمتوسط الحسابي .	٦٠
١٣	الإستجابات الصحيحة لعينة الدراسة على حكم الإدغام بغنة "للقسم الشفوي" في النصوص الثلاثة والنسبة المئوية لذلك والمتوسط الحسابي .	٦١

تابع / فهرس الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١٤	الإستجابات الصحيحة لعينة الدراسة على حكم الإدغام بغير غنة "للقسم الشفوي" في النصوص الثلاثة والنسبة المئوية لذلك والمتوسط الحسابي .	٦٢
١٥	الإستجابات الصحيحة لعينة الدراسة على حكم الإظهار "للقسم الشفوي" في النصوص الثلاثة والنسبة المئوية لذلك والمتوسط الحسابي .	٦٣
١٦	الإستجابات الصحيحة لعينة الدراسة على حكم القلقة "للقسم الشفوي" في النصوص الثلاثة والنسبة المئوية لذلك والمتوسط الحسابي .	٦٤
١٧	الإستجابات الصحيحة لعينة الدراسة على حكم الإقلاب "للقسم الشفوي" في النصوص الثلاثة والنسبة المئوية لذلك والمتوسط الحسابي	٦٥
١٨	الإستجابات الصحيحة لعينة الدراسة على حكم الإخفاء "للقسم الشفوي" في النصوص الثلاثة والنسبة المئوية لذلك والمتوسط الحسابي .	٦٦

الخلاصة

درجة إتقان مهارة التجويد لدى طلبة الصف السابع الأساسي
في محافظة عمان

الجامعة الأردنية

كمال محمد التميمي

١٩٩٢

المشرف : الأستاذ الدكتور أحمد أبو هلال

المشرف المشارك : الدكتور محمد القضاء

هدفت هذه الدراسة الى تحديد مستوى اتقان مهارة التجويد بقسميها "النظري والشفوي" لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة عمان.

وقد حاولت الدراسة وبشكل محدد الإجابة عن السؤال التالي:

"ما درجة اتقان مهارة التجويد لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة عمان؟".

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة موزعين على ثماني مدارس، اختيرت بأسلوب العينة القصدية ، وأما أفراد العينة فاختيروا بطريقة عشوائية.

استخدم الباحث لهذه الدراسة اختباراً محصلياً مكوناً من قسمين : القسم الأول للجانب النظري، وهو من نوع الاختيار من متعدد وقد شمل جوانب أحكام التجويد السبعة.

وأما القسم الثاني: الجانب الشفوي (التطبيقي) - وهو عبارة عن ثلاثة نصوص قرآنية من جملة النصوص المقررة في منهاج التلاوة.

بعد ذلك عرض الإختبار على لجنة من المحكمين لإبداء الرأي حوله، وبعد إجراء التعديلات اللازمة بناء على توصيات لجنة المحكمين، طبق الإختبار على عينة تجريبية مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة، ثم حلت فقراته واستخرجت درجة الصعوبة ومعامل التمييز لكل فقرة، ثم استبدلت وعدلت الفقرات غير المناسبة ليصبح الإختبار بصورته النهائية لتطبيقه على عينة الدراسة.

طبق الإختبار بقسميه على عينة الدراسة بعد ان تحقق الباحث من صدق الإختبار (صدق المحتوى) وذلك بموازنة فقرات الإختبار على المحتوى، ثم عرضها على لجنة محكمين من بين المختصين بالتربية الإسلامية.

وللإجابة عن السؤال الذي طرحته الدراسة حسب المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات التجويد السبعة في القسمين النظري والشفوي، والإنحراف المعياري لفقرات الإختبار النظري. ثم حسب المتوسط الحسابي لجميع المجالات معا في القسمين "النظري والشفوي"، فكانت ابرز النتائج التي أظهرتها الحسابات السابقة أن درجة إتقان الطلبة لمهارة التجويد بقسميها "النظري والشفوي" بلغت (٤٧٫٢) وهي درجة متدنية جدا ودون مستوى الإتقان الذي حدده المحكمون ب (٧٠).

وقد خلصت الدراسة الى توصيات عدة هي:

- ١- ضرورة عقد دورات تدريبية في التجويد لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية.
- ٢- زيادة عدد الحصص المقررة لمبحث التربية الإسلامية.
- ٣- ضرورة إعادة النظر في اختيار معلمي التربية الإسلامية والتجويد.
- ٤- تقصي أسباب ضعف الطلبة في مهارة التجويد واقتراح الحلول الناجعة لإزالة الأسباب.

ABSTRACT

Achievement of Al-Tajweed Skill among the Seventh Graders in Amman district.

Kamal Muhammad Al-Tamimi
University of Jordan,
1992.

Advisor: Professor. Ahmad Abu Hilal.
Co-Advisor: Dr. Muhammad Alquda.

The aim of this study was to identify the level of Al-Tajweed achievement in its two aspects; academic and oral among the Seventh graders in Amman district. This study has attempted to answer the following question:

"What is the achievement of Al-Tajweed skill among the Seventh graders in Amman district?"

The study sample consisted of 200 students both males and females from eight schools selected non-randomly, but students were selected at random.

The researcher used a two-part comprehensive theoretical achievement test. The first part academic included questions of a multiple choice type about the seven sides of Al-Tajweed skill, the second part; the oral contained three Qura'an texts from the curriculum of Al-Tajweed. The text was shown to a committee of experienced judges to give their opinions on it, and was applied on an experimental sample as recommended by the judges committee.

Items of the test were analyzed and the difficulty degree and differentiation quotient were found for each item. Items found

unsuitable were changed and adjusted in order to make the test in the final form so as to be applied to the study sample.

The test in its two parts was applied on the study sample after the researcher became certain of the validity of the test "validity of content". This was achieved by balancing the test items on the content, and showing them to the judges of the experienced committee.

In order to answer the question, the mean for each aspect "academic and oral" of Al-Tajweed seven aspects was calculated, the standard deviation for academic test items, and the mean of all aspects together in the two parts were calculated. From these calculations, the main finding was that the achievement of the students for the two parts academic and oral of Al-Tajweed skill reached 47,2%, this result is considered much lower than the achievement level identified by the judges with 70%.

The study recommended the following:

1. Holding more training courses in Al-Tajweed for the teachers of Islamic field.
2. Increasing the number of religion class periods.
3. The necessity of reconsidering the selection of Islamic Education and Al-Tajweed teachers.
4. Following up the students weakness in Al-Tajweed skill and suggesting effective solutions to eliminate the causes.

الفصل الأول

الدراسة : خلفيتها النظرية وأهميتها

-المقدمة

- مشكلة الدراسة

- أهمية الدراسة

- التعريفات الإجرائية

- حدود الدراسة

ملحق رقم (١٦)

الإستجابات الصحيحة لعينة الدراسة على حكم القلقة

والنسبة المئوية لكل حكم والمتوسط الحسابي

الإناث		الذكور		الكلمة القرآنية	رقم النص
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
٪٣٨٫٧	١٢	٪٢١٫٢	٧	المجيد	الأول
٪٢٥٫٨	٨	٪٢٧٫٣	٩	مريح	
٪٣٥٫٥	١١	٪٣٦٫٤	١٢	فروح	
٪١٩٫٣	٦	٪١٢٫١	٤	مددناها	
٪٤٨٫٤	١٥	٪٣٣٫٣	١١	بهيج	
٪٢٩	٩	٪٢٤٫٢	٨	منيب	
٪٢٢٫٦	٧	٪٢٧٫٣	٩	الخصيد	
٪٤٥٫٢	١٤	٪٣٣٫٣	١١	الخروج	
٪١٢٫٩	٤	٪١٥٫١	٥	عجيب	
٪١٦٫١	٥	٪٢١٫٢	٧	بعيد	
٪٢٢٫٦	٧	٪١٥٫١	٥	عبد	
٪ ٩٫٧	٣	٪١٢٫١	٤	نضيد	
٪٢٥٫٨	٨	٪١٨٫٢	٦	قد	
٪١٢٫٩	٤	٪١٢٫١	٤	تبصره	
٪٢٦		٪٢٢٫١		المتوسط الحسابي	
٪٢٢٫٢	٨	٪١٧٫٦	٦	والسقف	الثاني
٪٣٣٫٣	١٢	٪٢٦٫٥	٩	تبصرون	
٪١٩٫٤	٧	٪١٤٫٧	٥	تجزون	
٪٢٤٫٩		٪١٩٫٦		المتوسط الحسابي	
٪ ٩٫١	٣	٪١٥٫١	٥	لنجعلها	الثالث
٪ ٩٫١		٪١٥٫١		المتوسط الحسابي	

ملحق رقم (١٧)

الإستجابات الصحيحة لعينة الدراسة على حكم الإقلاّب

والنسبة المئوية لكل حكم والمتوسط الحسابي

الإناث		الذكور		الكلمة القرآنية	رقم النص
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
%٣٨٫٧	١٢	%٤٥٫٤	١٥	رجعْ بعيد	الأول
%٢٥٫٨	٨	%٣٠٫٣	١٠	وأنبئنا	
%٤١٫٩	١٣	%٣٦٫٤	١٢	زوج بهيمج	
%١٩٫٣	٦	%٢٧٫٣	٩	فأنبئنا	
%٣١٫٤		%٣٤٫٨		المتوسط الحسابي	
	-		-	-	الثاني
%٤٨٫٥	١٦	%٣٩٫٤	١٣	عاداً بالقارعة	الثالث
%٣٩٫٤	١٣	%٣٠٫٣	١٠	من باقية	
%٤٣٫٩		%٣٤٫٨		المتوسط الحسابي	

ملحق رقم (١٨)

الإستجابات الصحيحة لعينة الدراسة على حكم الإخفاء والنسبة المئوية لكل حكم والمتوسط الحسابي

رقم النص	الكلمة القرآنية	الذكور		الإناث	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
الأول	أنْ جا هم	٧	٪٢١ر٢	٩	٪٢٩
	منذُر	٤	٪١٢ر١	٣	٪ ٩ر٧
	تراباً ذلك	٩	٪٢٧ر٣	٧	٪٢٢ر٦
	تنقص	٥	٪١٥ر١	٦	٪١٩ر٣
	وعندنا	٤	٪١٢ر١	٣	٪ ٩ر٧
	ينظروا	٣	٪ ٩ر١	٧	٪٢٢ر٦
	من فُروج	٦	٪١٨ر٢	٥	٪١٦ر١
	من كل	٣	٪ ٩ر١	٦	٪١٩ر٣
	مباركاً فأنبتنا	٤	٪١٢ر١	٧	٪٢٢ر٦
		المتوسط الحسابي		٪١٥ر١	
الثاني	منشور	٨	٪٢٣ر٥	٦	٪١٦ر٦
	من دافع	١٠	٪٢٩ر٤	٨	٪٢٢ر٢
	كنتم	٩	٪٢٦ر٥	١١	٪٣٠ر٥
	أنتم	١٣	٪٣٨ر٢	٩	٪٢٥
	ما كنتم	٨	٪٢٣ر٥	١٠	٪٢٧ر٧
	المتوسط الحسابي		٪٢٨ر٢		٪٢٤ر٤
الثالث	عاداً فأهلكوا	٩	٪٢٧ر٣	٧	٪٢١ر٢
	ببيع صرصر	٧	٪٢١ر٢	١١	٪٣٣ر٣
	حسوماً فتري	١٠	٪٣٠ر٣	٨	٪٢٤ر٢
	ومن قبله	٦	٪١٨ر٢	٩	٪٢٧ر٣
		المتوسط الحسابي		٪٢٤ر٢	