بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الاردنية

كلية الدراسات العليا

رسالة ماجستير

اثر كل من الطريقتين التقليدية والزمرية على اتقان احكام التلاوة والتجويد لطلبة الصف السابع الأساسي في مدارس مديرية عمان الثانية

٢٩٦٩

اعداد

أمين ابراهيم محمود بداد

عميد كلية الدراسات العليا

اشراف

الدكتورة أمية باكير

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب تدريس التربية الاسلامية بكلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية

رجب ١٤١٣ هـ - كانون الثاني ١٩٩٣ م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٣١ / ١ / ١٩٩٣

وأجيزت

لجنة المناقشة

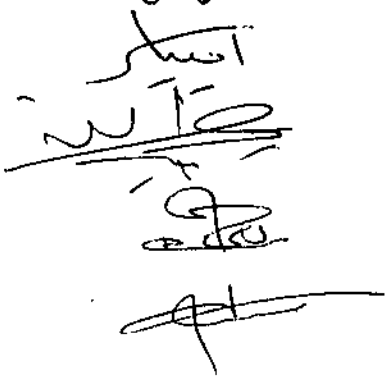
١) الدكتورة امية باكير (رئيسا)

٢) الدكتور رياض يعقوب

٣) الدكتور اسامة شموط

٤) الدكتور محمود السرطاوي

التوقيع



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهـــــــــداء

إلى روح والدي المرحوم الذي احب العلم والمتعلمين ... وتمنى لي ان اكون احدهم.

إلى والدتي الحنونة التي تتضرع إلى الله دوما ان ياخذ بيدي ويحقق آمالي.

إلى زوجتي الوفية التي وجدت فيها سكني وكانت لي خير معين في وقت عز فيه المعين.

إلى ابنائي ابراهيم وفراس اللذين يرقبان تخرجي في لهفة وشوق.

إلى اشقائي وشقيقاتي وابنائهم الذين شجعوني معنويا ودعموني ماديا.

إلى جميع الأصدقاء والأقارب واهل بلدي الذين يتمنون لي المزيد من التقدم والنجاح.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الأمين وبعد، فانه يسعدني وقد شارفت هذه الرسالة على نهايتها أن أتقدم بعميق تقديري ووفائي للدكتورة امية باكير التي تولتني برعاية البحث العلمي والاشراف الحثيث، لها مني تحية تقدير واحترام.

كما ويسرني أن اقدم عظيم امتناني للأساتذة الأجلاء أعضاء لجنة المناقشة، الدكتور أسامة شموط والدكتور رياض يعقوب اللذين تفضلا مشكورين بابداء التعديلات القيمة والملاحظات السديدة على هذه الرسالة وابداء الملاحظات اللازمة.

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر الجزيل للدكتور محمود السرطاوي الذي تفضل مشكورا بمناقشة الرسالة وابداء الملاحظات اللازمة وشكري للسيدين خالد العجلوني ويحيى الصمادي اللذين توليا المعالجات الرياضية والاحصائية في دائرة الحاسوب في الجامعة الأردنية، ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر للسيدين جميل الحطبة مدير التربية والتعليم في مديرية عمان الثانية، والسيد حسين محمود صالح الذي سهل لي مهمة الاتصال بالمدارس لاجراء التدريب والمعالجة التطبيقية لطريقتي الدراسة.

كما وأتوجه بشكري لمديري المدارس ومديراتها الذين سهلوا لي مهمة تطبيق الدراسة وأخص بالذكر ماري صوالحة وايمان البداوي وفايزة السكر وابراهيم داوود واسماعيل هديب وفايق عطية وأحمد نعيرات .

كما أشكر كل من أسهم باي جهد أوتسهيل لانجاز هذه الدراسة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس المحتويات

شكر وتقدير ..... د
الاهداء ..... ج
الملخص ..... ز
الفصل الاول : الدراسة : خلفيتها واهميتها ١
المقدمة ١
هدف الدراسة ١١
اهمية الدراسة ١٢
تعريف المصطلحات ١٣
الفصل الثاني : الدراسات السابقة ١٥
الفصل الثالث : الطريقة والاجراءات ٢٥
مجتمع الدراسة واختيار العينة ٢٥
أدوات الدراسة ٢٧
اجراءات الدراسة ٣٢
التصميم والمعالجة الاحصائية ٣٤
الفصل الرابع : نتائج الدراسة ٣٦
الفصل الخامس : مناقشة النتائج ، والتوصيات ٤٢
المراجع ٤٧
الملاحق ٥٢
الخلاصة باللغة الانجليزية ٨٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول والملاحق

أ) الجداول

جدول (١) توزيع الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة..... ٢٦

جدول (٢) معايير مستويات فئات التحصيل الثلاث وعدد افراد كل مستوى في مجموعتي الدراسة ٣٦

جدول (٣) متوسط علامات الطلاب الذكور في المجموعتين الضابطة والتجريبية ٣٧

جدول (٤) متوسط علامات الطالبات في المجموعتين الضابطة والتجريبية ٣٨

جدول (٥) متوسط أداء الطلبة الذكور والاناث في المجموعتين الضابطة والتجريبية ٣٨

جدول (٦) الاحصائي (ت) للمجموعتين الضابطة والتجريبية ٤٠

جدول (٧) معيار علامات فئات التحصيل والمتوسط الحسابي لها وعدد افراد كل مجموعة في مستويات التحصيل الثلاث ٤٠

ب) الملاحق

ملحق (١) الاختبار التحصيلي لوحدة الدراسة..... ٥٢

ملحق (٢) الاجابات ٥٦

ملحق (٣) حساب معامل الصعوبة والتمييز للفقرات ٥٧

ملحق (٤) المذكرات التدريسية لوحدة الدراسة ٥٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملخص

اثر كل من الطريقتين التقليدية والزمرية على اتقان احكام التلاوة والتجويد لطلبة الصف السابع الاساسي في مدارس عمان الثانية .

اعداد : امين ابراهيم بداد

اشراف : د . امية باكير

حاولت هذه الدراسة الكشف عن اثر كل من الطريقتين التقليدية والزمرية في مدى اتقان احكام التلاوة والتجويد لطبلة الصف السابع الاساسي ، وتحديدا كان الهدف من الدراسة الاجابة على السؤالين التاليين :

١- هل يختلف تحصيل الطلبة الذين يتعلمون أحكام التلاوة والتجويد بالطريقة التقليدية عن تحصيل الطلبة الذين يتعلمون نفس المادة بالطريقة الزمرية ؟.

٢- هل يختلف تحصيل طلبة مستوى فئة التحصيل الواحد (عالٍ ، متوسط، منخفض) الذين يتعلمون احكام التلاوة والتجويد بالطريقة الزمرية عن تحصيل الطلبة من نفس مستوى فئة التحصيل الذين يتعلمون نفس المادة بالطريقة التقليدية ؟.

وقد تكونت عينة الدراسة من (١٧٦) طالبا وطالبة من طلبة الصف السابع الاساسي تم اختيارهم عشوائيا من (١٦) شعبة صفية من مدرستين، احداهما للذكور والاخرى للاناث تم اختيارهم عشوائيا.

وقد استخدم الباحث اختبارا تصنيفيا من شقين : نظري وعملي، تم تحكيمه من قبل هيئة متخصصين. كما استخدم كاختبار تحصيلي، حيث تم بموجبه الكشف عن مستويات التحصيل الثلاث (عالٍ ، متوسط، منخفض)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية واستخرجت درجة الصعوبة.

وللاجابة عن أسئلة الدراسة تم حساب المتوسط الحسابي لكل مجموعة من مجموعتي الدراسة فكان متوسط تحصيل المجموعة الضابطة (٦٨,١٣٦) في حين كان متوسط تحصيل المجموعةالتجريبية (٧٣,٧٨) واستخدم الباحث الاحصائي ت (T . TEST) لأجل التحقق من دلالة الفروق بين المتوسطين .

كما استخرج الباحث متوسط تحصيل كل فئة من مستويات فئات التحصيل الثلاث واستخدم الاحصائي "T" ت" للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات لكل مستوى على الطريقتين الزمرية والتقليدية.

وكانت نتائج الدراسة تشير الى تفوق طلبة المجموعة التي تلقت التدريس بالطريقة الزمرية على الطلبة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية وبفارق ذي دلالة احصائية عند مستوى = ٠,٠٥ .

ولم تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة مستوى فئة التحصيل العالي في كلا طريقتي التدريس، وكذلك الحال بالنسبة لطلبة فئة التحصيل المنخفض .

في حين كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة α = ٠,٠٥ بين طلبة مستوى فئة التحصيل المتوسط .

وفي النهاية أوصت الدراسة الى ضرورة الأخذ بمختلف طرائق التدريس ومنها الطريقة الزمرية، وأن تقوم دراسات أخرى لمعرفة أثر الطريقتين التقليدية والزمرية لصفوف ومواد أخرى، ودراسات تهتم بمتابعة الطلاب الذين تعلموا بالطريقة الزمرية لملاحظة ثبات أثر هذه الطريقة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كما أوصت الدراسة الى دراسة الفارق بين تحصيل الطلبة الذين يتعلمون في المدارس والطلبة الذين يتعلمون أحكام التلاوة والتجويد في الدورات التي تعقد في شهر رمضان.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

الدراسة : خلفيتها وأهميتها

المقدمة :

يحظى القرآن الكريم بأهمية قصوى في التربية الاسلامية، من حيث: التشريع، واشتقاق الأحكام، وانتهاج مبادئ التربية، واستلهام القوانين والمبادئ، فالقرآن من وجهة نظر الاسلام دستور حياة، ونظام مجتمع وقانون عمل، ولذلك يعتبر التراث العربي الاسلامي من بين المصادر التي تنبثق منها فلسفة التربية والتعليم في الأردن كما ورد في قانون التربية والتعليم المؤقت رقم ٢٧ لسنة ١٩٨٨ .

ونظرا لأهمية القرآن الكريم ومنزلته فقد دعت الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة إلى حسن تلاوته وقراءته وترتيله وفق الأحكام والقواعد التي تضبط الصوت وتحدد نطق مخارج الحروف، حيث يشير القرآن الكريم الى ذلك بقوله تعالى "ورتل القرآن ترتيلا" (المزمل، ٤)، وقوله تعالى"الذين آتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته"(البقرة، ١٢١). وقد أورد ابن قدامه في المغني (١) بعضا من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم التي تحث على ضرورة تزيين القرآن الكريم بحسن الصوت ، منها : " لكل شيء حلية وإن حلية القرآن الصوت الحسن" وقوله " زينوا القرآن باصواتكم" . كما أشار ابن الجوزي الى ذلك بقوله : " ولا شك أننا متعبدون بفهم القرآن وإقامة حدوده، متعبدون بتصحيح ألفاظه وإقامة حروفه على الصيغة الملقاة من أئمة القراء" (٢) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد تلقى النبي صلى الله عليه وسلم أحكام التلاوة والتجويد من جبريل عليه السلام وعلمها الرسول صلى الله عليه وسلم للمسلمين، ثم ضبطت وحددت بقواعد ثابتة سميت باحكام التلاوة والتجويد بحيث أصبح التجويد يعني الاجادة في تلاوة القرآن وترتيله، ولا تتم هذه الاجادة إلا بصحة النطق للحروف ومراعاة مواضع الوقوف في الآيات(٣).

وقد كانت دار الأرقم بن أبي الأرقم أول مدرسة رسمية في الاسلام للقرآن الكريم وتلاوته ونواة تنظيمية لبدايات الخلايا العقائدية للفكر الاسلامي، وتخرجت منها الكوادر الطليعية التي هاجرت إلى الحبشة لتمثل قيادة احتياطية للإسلام في الحبشة تتولى نشر الدعوة وتعليم القرآن وتلاوته فيما بعد، ولتكون ايضا بديلة عن القيادة التي بقيت في مكة تحت الاضطهاد والتعذيب القرشي، لكي تتولى هذه القيادة في الحبشة مهمة القيام بانشاء الدولة الاسلامية في حالة القضاء على الدولة في مكة. ومن دار الأرقم بن أبي الأرقم أيضا انطلق مصعب بن عمير ليكون أول سفير في المهجر لدولة لم تنشأ بعد، وليقوم بدور المستشار الثقافي في تعليم القرآن الكريم وتلاوته في يثرب قبل الهجرة ليمهد السبيل روحيا وثقافيا لاستقبال المهاجرين الى المدينة.

وبعد الهجرة الى المدينة أصبح مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم مدرسة لتعليم القرآن الكريم،وكان يضج باصوات الحفاظ فنصحهم الرسول صلى الله عليه وسلم أن يخفضوا أصواتهم لئلا يتغالطوا، كما اقترح عليهم التوسع في نظام حلقات الدرس والمجموعات، فوكل كل مهاجر جديد الى أحد الحفاظ ليعلمه قراءة القرآن الكريم وحفظه وتلاوته وإتقان

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أحكام تجويده . وقد حظي حفاظ القرآن ومجيدو تلاوته باحترام عامة المسلمين. وتسابق رعيل المسلمين الجدد والمؤلفة قلوبهم في منافسة شريفة مسؤولة من أجل تجويد القرآن وحسن تلاوته، ويطلب الرسول صلى الله عليه وسلم من معاذ بن جبل أن يبقى في مكة بعد فتحها كمعلم يعلم الناس القرآن الكريم ويفقههم فيه ويدربهم على حسن التلاوة والتجويد (٤).

ولما اتسعت الدولة الاسلامية جغرافيا وامتدت رقعتها الى خارج الجزيرة العربية، اهتم الخلفاء الراشدون بمسألة قراءة القرآن الكريم وتعليمه سكان الأمصار تلاوة وتجويدا. فعمت قراءة القرآن الأمصار كافة لأن ضبط قراءته وتقرير مصحفه كانت تمثل أول الاهتمامات وأكبر المعضلات. وجابهت هذه المسألة تحديات قوية بسبب اختلاف الألسن واللهجات، ولم تتوقف الجهود عند تعميم الخليفة عثمان بن عفان للمصحف الشريف بل تتابعت المساعي وتدفقت عناية المخلصين في عهد الدولة الأموية والعباسية من بعدها في سبيل قراءة القرآن الكريم وحسن تلاوته واتقان أحكام تجويده بحيث أصبح القرآن الكريم يدرس ويفلسف في دمشق وبغداد والمدينة المنورة وجامع الزيتونة في تونس والأزهر في القاهرة ، وازداد التعمق في دراسته بشكل متقدم كما تشهده اليوم المؤسسات العلمية وكليات الشريعة والدراسات الاسلامية.

اهمية قراءة وتلاوة القرآن :

من وجهة نظر الاسلام فان لقراءة القرآن مزايا وجدانية ونفسية مريحة في الدنيا وأجرا كبيرا في الآخرة حيث ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم أحاديث كثيرة في ذلك منها أنه قال "ان البيت الذي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لا يقرأ فيه القرآن يقل خيره ويكثر شره ويضيق على اهله" (٥). وكذلك قوله صلى الله عليه وسلم "ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم الا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده " (٥). اما ثواب قارئ القرآن في الآخرة فقد روي عن ابي امامة ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " اقرؤوا القرآن فانه ياتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه". اما مكانة قارئ القرآن ومقرئه فان الخلفاء والحكام كانوا يجزلون العطايا لأحسن القراء. وكان عمر بن عبدالعزيز يرعى الذين تفرغوا للقرآن والفقه (٦) .

تطور اشكال القراء القرآن :

اتبع الرسول صلى الله عليه وسلم طريقة الإلقاء المباشر للقرآن الكريم على المسلمين، اي بنفس الطريقة التي تلقاها من جبريل عليه السلام، فكانت دار الأرقم بن ابي الأرقم تشهد دروسا للالقاء والتسميع الى ان كانت الهجرة الى المدينة المنورة، وهناك كان مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم المدرسة الأوسع وكلف الرسول صلى الله عليه وسلم جماعة من الصحابة للاقراء في المدينة وازداد عدد القراء فيها بشكل كبير وكان لابن عباس ومعاذ بن جبل عناية بتعليم قراءة القرآن. وكان ابن مسعود يجلس في مسجد الكوفة في عهد الراشدين يعلم الناس القراءة حتى بلغ عدد الثلثات الذين اخذوا عنه القراءة مباشرة وغير مباشرة نحو اربعة آلاف قارئ (٧) .

ولكن بعد اتساع رقعة الدولة الاسلامية وازدياد عدد الذين دخلوا في الاسلام لم تعد طريقة الالقاء المباشر كافية لتغطية دروس

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الاقراء. وكان لابد من استحداث نظام الحلقات (الزمر التعليمية) حيث تضم اثنين او اكثر يجتمعون لتحقيق هدف معين، فكان ابو الدرداء رضي الله عنه يعلم القرآن في جامع دمشق ويقسم المتعلمين عشرة عشرة، ويعين لكل عشرة عريفا يعلمهم القرآن، وهو يشرف على الجميع، ويرجعون اليه اذا غلطوا في شيء، وكان للامام المقرئ ابن عامر في دمشق اربعماية عريف يقومون بتعليم القرآن تحت اشرافه (٧) .

والحلقة كما وصفها الباحثون معهد علمي مفتوح ومتيسر لكل راغب في الاستزادة، ويسأل فيها المتعلم عما يشاء، وما يشكل عليه من غير ضيق ولا حرج حتى يتقن ما يريد تعلمه، وقد تخرج من هذه الحلقات التي تعقد في المساجد حفاظ وعلماء تفسير وفلاسفة وادباء وشعراء وغيرهم (٨) . فكانت الحلقات طريقة في التدريس استخدمها المسلمون، ومازالت مستخدمة تحت مسميات مختلفة كالاسلوب التعاوني او التشاركي حيث يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات صغيرة وفق اسس معينة ويعين لكل مجموعة عريفا او قائدا ويكون هذا العريف اكثرهم ذكاء وعلما ليساعد المعلم في التدريس وضبط الطلبة، وقد استخدمت الكتاتيب هذه الطريقة واطلق الانجليز عليها طريقة العرفاء، اما الفرنسيون فسموها التعليم المتبادل (٩) .

ولما كانت طرائق التدريس تمثل بعدا مهما في العملية التعليمية وفي تحقق الاهداف، فقد تعددت هذه الطرائق وارتبطت كل طريقة بمتغيرات معينة تختلف باختلاف الفرع المعرفي وطبيعة المادة المتعلمة (١٠) . فقد تكون طريقة المشافهة المباشرة في تعلم التلاوة والتدرب عليها اكثر الطرق شيوعا لارتباطها بعراقة موروثة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومنقولة. وربما كان السبب عائدا إلى اهتمام المعلم بتوضيح شكل اللفظ والنطق لمخارج الحروف وحركات اللسان وكيفية الوصل والوقف ويكون ذلك بالمشافهة الفعلية المباشرة وهذا بدوره يولد حافزا لدى المتعلمين الذين يتنافسون في حسن الأداء للنطق وبراعة التحكم في حركات اللسان والوقف والمد .

وتظهر الفروق الفردية تبعا لذلك لأن اختلاف طبيعة المتعلمين في العديد من السمات والخصائص تجعل لكل فرد فيهم عالما قائما بذاته له قدراته وخبراته الشخصية وتباين الاستعداد للتعلم (١١)، واذا ازداد التباين تتعقد مشكلة توفير التعليم لكل طالب بشكل يناسب حاجاته وقدراته. ولما كانت الطريقة التقليدية في التدريس تنظر للصف على انه متجانس او قريب من التجانس، ويتعامل المعلم معهم بافتراضه انهم بنفس الدرجة من الاستعداد والقدرة،فان طرقا اخرى لا تؤمن بهذا الافتراض وتقترح تقسيم الصف إلى زمر تعليمية متجانسة او غير متجانسة وهذا التقسيم قائم على عدة اعتبارات ومعايير ومن هنا جاء الاهتمام بهذه الدراسة لمحاولة تقصي اثر كل من الطريقتين الزمرية والتقليدية على اتقان احكام التلاوة والتجويد للقرآن الكريم لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مدارس عمان الكبرى الثانية. حيث يتم في التدريس الزمري تقسيم طلبة الصف الواحد الى زمر صغيرة حسب ثلاثة تصنيفات وهي : الزمر الصغيرة المتجانسة، الزمر الصغيرةالصغيرة ذات المرونة ، الزمر الصغيرة غير المتجانسة.

الزمر الصغيرة المتجانسة :

وهي بضعة افراد يكثر عددهم او يقل حسب الهدف والقصد المحدد،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- ٧ -

مذكرة التحضير على الطريقة الزمرية (القلقلة)

الأهداف السلوكية والمحتوى التعليمي	خطوات عملية التعليم والتعلم وسائل وأساليب وأنشطة		
حقائق ومفاهيم قيم ، اتجاهات ومهارات	دور المعلم	دور المتعلم	التقويم
١-أن يعرف الطلبة القلقلة لغة واصطلاحا. ٢- ان يعد الطلاب حروف القلقلة. ٣- ان يطبق الطلاب مهارة القلقلة. ٤- أن يستدل الطالب على مواضع القلقلة في الآيات ٥- ان يميز الطلاب أحكام القلقلة من أحكام التلاوة الأخرى.	١- التعليم القبلي . ٢- يقسم المعلم الطلاب الى زمر يراس كل مجموعة قائد يساعد زملائه فيما يتعلق في الدرس. ٣- يطرح أسئلة عن أحكام وحروف القلقلة . ٤- يكلف الطلاب فتح كتبهم على الدرس . ٥- يتلو المعلم بعض الآيات مبرزا مواضع القلقلة . ٦- يطلب من الطلاب استخراج مواضع القلقلة في الآيات القادمة .	١- الاصغاء والانتباه ٢- يتوزعون في زمر يراسها قائد ٣- يجيبون على الأسئلة الخاصة بالدرس، مبرزين أحكام وحروف القلقلة . ٤- يفتحون كتبهم ٥- يستمعون لتلاوة المعلم منتبهين الى مواضع القلقلة. ٦- يعمل الطلاب على استخراج مواضع القلقلة في الآيات الأخرى . ٧- يدونون هذه المواضع على دفاترهم .	١- عرف القلقلة لغة واصطلاحا ؟ ٢- من يعد حروف القلقلة ؟ ٣- من يقرأ القرآن مبرزا القلقلة ؟ ٤- بين مواضع القلقلة في الآيات الكريمة . ٥- ما يميز من أحكام القلقلة عن أحكام الادغام والاخفاء والاقلاب. ٦- ميز نوع القلقلة في الآيات الكريمة التالية : قال تعالى : ١- الله يبدأ الخلق ثم يعيده . ٢- أم تسالهم أجرا. ٣- قد يعلم الله المعوقين منكم ٤- وقد أحطنا بما لديه خبرا .

... يتبع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- ٧ -

مذكرة التحضير على الطريقة الزمرية (القلقلة)

الأهداف السلوكية والمحتوى التعليمي	خطوات عملية التعليم والتعلم وسائل وأساليب وانشطة		
حقائق ومفاهيم قيم ، اتجاهات ومهارات	دور المعلم	دور المتعلم	التقويم
٦- ان يطبق الطلاب احكام تلاوة الآيات وفق احكام القلقلة	٧- يطلب من الطلاب حسب زمرهم تدوين هذه المواقف على اوراق خاصة.		٥- ولقد خلقنا الانسان .
٧- ان يميز الطلاب بين نوعي القلقلة.	٨- يتفقد المعلم الطلاب ويرشدهم وخاصة فئة التحصيل المنخفض ٩- يطلب من المجدين تلاوة الآيات الكريمة وفق احكام القلقلة . ١٠- يستمع للقراءات يصحح ويشكر . ١١- يوزع المعلم صحائف عمل تتوفر فيها الحلول او يحلها على السبورة.	٨- يطلب الطلاب من فئة التحصيل المنخفض ارشادات المعلم . ٩- يقرأ المجدون الآيات الكريمة وفق احكام القلقلة . ١٠-يستلم الطلاب صحائف العمل ليسترشدوا بها في حل اسئلة الدرس مستفيدين من حل المعلم على السبورة. ١١- يقدم قائد الزمرة بيانا عن عمل مجموعته.	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Abstract

The Effect of Small Grouping Instruction and Traditional Method on Telawa and Tajweed Achievement Among the Seventh Graders. In Amman District II.

Amin Ibrahim Badad

University of Jordan

1993

Supervisor : Dr. Umayya Bakeer

The study tried to investigate the effect of two methods of teaching (traditional and grouping) on the level of achievement of Telawa and Tajweed, among the seventh graders in Amman District II.

Specifically the study aimed to answer the two following questions:

1. Is there any difference in achievement among students who learned the same material of Telawa and Tajweed in one or the other instruction methods (traditional and grouping)?
2. Are there any achievement differences between students in the same level of achievement (high, medium, and low)?

The sample of this study consisted of (176) male and female seventh grad students, selected randomly from (16) sections within two schools selected randomly.

٤١٩٣٣٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit