

٢٠١٩/١٢/٢٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾

(هود ، ٨٨)

**الأساليب المفردة في تعليم وتعلم  
العقيدة الإسلامية المستخلصة من  
الكتاب والسنة وأثرها في التحصيل  
الدراسي على طلبة الصف  
الأول ثانوي**

إعداد : أنور إبراهيم أبو وبيد

إشراف

الدكتور نوبين أحمد مرعي

الدكتور مصطفى إبراهيم الحسني

١٩٩٤ - ١٩٩٥

الأسابيب المفردة في تعليم وتعلم  
العقيدة الإسلامية المستخلصة من  
الكتاب والسنة وأثرها في التحصيل  
الدراسي على طلبة الصف  
الأول ثانوي

إعداد : أنور إبراهيم أبو ويات

بكالوريوس أصول الدين - الجامعة الأردنية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الشريعة - جامعة اليرموك  
تخصص التربية في الإسلام

لجنة المناقشة

رئيساً

١- الدكتور توفيق أحمد مرعي

مشرفاً

٢- الدكتور مصطفى إبراهيم المشني

عضواً

٣- الدكتور فاروق عبد المجيد السامرائي

عضواً

٤- الدكتور محمد أحمد ملكاوي

## الإهداء

إلى العسا، الأوفياء، الأمتهم، الصاوقين في وعونهم، اللامرين بالمعروف،  
والنهابين عن المنكر، ولا يغافوه في الله لومة لائم ..  
إلى الذين سرفهم الله بعلم رسالة العلم وأعلى مكانتهم في العالمين ..  
إلى ورثة الأنبياء، ومعلمي الخير ..

أهدى هذا العمل

## شكر وتقدير

يتوجه الباحث - بعد حمد الله تعالى وشكره على توفيقه وإعانتة له على إنجاز هذا البحث - إلى الأستاذين المشرفين الدكتور توفيق أحمد مرعي والدكتور مصطفى إبراهيم المشني بالشكر الجزيل على ما بذلاه من خالص نصحٍ وصدق مشورةٍ وبالغ جهدٍ في إخراج هذه الرسالة في أحسن صورة، وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم يوم القيامة.

كما يثمن الباحث عالياً جهد الدكتورين المناقشين الدكتور فاروق عبدالمجيد السامرائي والدكتور محمد ملكاوي في تمحيص هذه الرسالة وتدقيقها وتصويبها فلهم منا كل الشكر والتقدير. وأخيراً يشكر الباحث كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة (خاصةً الأهل وبعض الأصدقاء) وأرجو الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء.

# المحتويات

الصفحة	الموضوع
ز	فهرس الجداول
ي	فهرس الملاحق
ق	ملخص الرسالة بالعربية
ا	الفصل الأول : التعريف بالدراسة
١	المقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٢	هدف الدراسة وأسئلتها
٢	أهمية الدراسة
٤	إفتراضات الدراسة
٤	محددات الدراسة
٥	التعريفات الاجرائية للمصطلحات
٧	الفصل الثاني : الإطار النظري في التعليم المفرد
٧	المبحث الأول: الأساليب المفردة في التعليم
٧	مقدمة في طرق التدريس
١٠	المطلب الأول : مفهوم التعليم المفرد
١١	المطلب الثاني : أهمية التعليم المفرد
١٣	المطلب الثالث : نشأة التعليم المفرد وتطوره
١٦	المطلب الرابع : أشكال وطرائق التعليم المفرد
١٦	أ- الممارسات الأولية للتعليم المفرد
١٧	ب- الممارسات المستحدثة :
١٧	١- التعليم المبرمج

## الصفحة

## الموضوع

- ١٩ ٢- برامج التعليم المشخص للفرد
- ٢٠ ٣- برامج التربية الموجهة للفرد
- ٢٠ ٤- الأطقم التعليمية والعقود
- ٢١ ٥- الدورات المصغرة
- ٢١ ٦- التعلم من أجل الإتقان
- ٢٢ ٧- نظام التعليم الشخصي أو خطة «كيلر»
- ٢٣ ٨- المجمع التعليمي
- ٢٣ ٩- الحقائب أو الرزم التعليمية
- ٢٦ **المطلب الخامس : أسس و مبادئ التعليم المفرد**
- ٢٧ **المطلب السادس : خصائص و مميزات التعليم المفرد**
- المطلب السابع : خطوات إعداد المادة التعليمية**
- ٣٠ في إطار تفريد التعليم
- المبحث الثاني: أساليب تعليم وتعلم**
- ٣١ **العقيدة الإسلامية**
- المطلب الأول : أهم الطرق والأساليب في تعليم**
- وتعلم العقيدة الإسلامية.**
- ٣٢
- ٣٢ **أولاً : الأساليب العامة**
- ٣٢ ١- التربية بالقدوة.
- ٣٣ ٢- النصح والإرشاد والتوجيه
- ٣٣ ٣- التربية بالترغيب والترهيب
- ٣٤ ٤- التربية بالعادة
- ٣٤ ٥- التربية بتفريغ الطاقة و ملء الفراغ
- ٣٥ ٦- التربية بالأحداث
- ٣٥ ٧- التعليم النظري العملي.
- ٣٦ ٨- طريقة القصص.
- ٣٦ ٩- استخدام الوسائل التعليمية والتوضيحية
- ٣٦ **ثانياً : الأساليب والطرق الخاصة**
- ٣٦ ١- طريقة المحاضرة
- ٣٧ ٢- طريقة المناظرة أو الحوار
- ٣٨ ٣- الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية
- ٣٨ ٤- الطريقة القياسية.

## الصفحة

## الموضوع

- ٣٩ ٥- العرض.  
 ٤٠ ٦- طريقة الإملاء  
 ٤٠ ٧- طريقة السماع  
 ٤١ ٨- طريقة الرواية  
 ٤١ ٩- طريقة الدراية والفهم

## المطلب الثاني : الخصائص والأهداف العامة لأساليب

- ٤٢ وطرق تعليم التربية الإسلامية  
 ٤٢ أولاً : الخصائص العامة  
 ٤٢ ثانياً : الأهداف العامة.  
 ٤٣ المطلب الثالث : أهمية مبحث العقيدة بالنسبة للتربية الإسلامية  
 ٤٦ المطلب الرابع : نبذة عامة مختصرة عن العقائد الإسلامية  
 المطلب الخامس : المبادئ التي ينبغي أن تراعى عند تدريس  
 ٤٧ التربية الإسلامية  
 ٥٠ المطلب السادس : أهداف تدريس العقائد الإسلامية  
 ٥٠ أولاً : الأهداف المعرفية.  
 ٥٠ ثانياً : الأهداف الوجدانية  
 ٥١ ثالثاً : الأهداف السلوكية  
 المطلب السابع : الأساليب والطرق المتبعة في تدريس العقائد  
 ٥٣ الإسلامية  
 أولاً : توجيهات ضرورية لابد من الأخذ بها  
 ٥٣ عند تدريس العقائد  
 ٥٥ ثانياً : خطوات تدريس العقيدة  
 ٥٧ المطلب الثامن : أسلوب القرآن الكريم في عرض العقيدة  
 ٥٧ أولاً : أسلوب المحاكمة العقلية  
 ٥٧ ثانياً : أسلوب الإستجواب  
 ٥٨ ثالثاً : أسلوب المقابلة والمقارنة  
 ٥٨ رابعاً : أسلوب التكرار والتذكير  
 ٥٩ خامساً : أسلوب الإستدلال بربط العلة بالمعلول  
 ٥٩ سادساً : أسلوب التشبيه وضرب الأمثال



## الصفحة

## الموضوع

٥٩	سابعاً : أسلوب المخاطبة العقلية والتأثير في الوجدان
٦٠	ثامناً : أسلوب العبر التاريخية
٦٠	تاسعاً : الأسلوب التقريري
٦١	عاشرأ : الاستدلال بمقدمات عقلية في إثبات العقائد
٦٢	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٦٢	أولاً : الدراسات التي تناولت أشكال وطرائق التعليم المفرد وتجربتها مقارنة بالطريقة التقليدية
٧٦	ثانياً: الدراسات التي تناولت مناهج التربية الإسلامية وأكدت حاجتها إلى استخدام أساليب وطرق تدريس حديثة.
٨٠	ثالثاً : دراسات تناولت تدريس التربية الإسلامية بطريقة من طرق التعليم المفرد.
٨٢	الفصل الرابع : الطريقة والإجراءات
٨٢	مجتمع الدراسة
٨٢	عينة الدراسة
٨٣	تصميم الدراسة ومتغيراتها
٨٤	أدوات الدراسة
٨٤	١- قائمة مبادئ التعليم المفرد.
٨٥	٢- مقياس المعرفة لمبادئ التعليم المفرد.
٨٦	٣- مقياس الممارسة لمبادئ التعليم المفرد.
٨٦	٤- حقيبة تعليمية في وحدة العقيدة في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي
٨٨	٥- اختبار التحصيل

## الصفحة

## الموضوع

٨٩	إجراءات الدراسة
٨٩	ضبط التجربة
٨٩	إجراءات التجربة
٩٠	إجراءات المعرفة والممارسة لمبادئ التعليم
٩١	المفرد.
	المعالجة الإحصائية.
٩٢	الفصل الخامس : النتائج
	أولاً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال
٩٢	الأول.
	ثانياً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال
١٢٢	الثاني.
	ثالثاً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال
١٢٦	الثالث.
	رابعاً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال
١٢٩	الرابع.
	خامساً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال
١٣١	الخامس.
	سادساً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال
١٣٢	السادس.
١٣٧	الفصل السادس : مناقشة النتائج والتوصيات
١٣٧	أولاً : مناقشة النتائج
١٣٧	مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الأول
١٣٨	مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الثاني
١٤٠	مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الثالث
١٤٢	مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الرابع
١٤٣	مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الخامس
١٤٤	مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال السادس
١٤٧	ثانياً : التوصيات

## الصفحة

١٤٩

١٤٩

١٥١

١٥٨

١٦٠

٢٥٣

## الموضوع

قائمة المراجع والمصادر

أولاً : المصادر

ثانياً : المراجع العربية

ثالثاً : المراجع الأجنبية

الملاحق

الملخص بالإنجليزية

## فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
٨٣	جدول رقم (١) عينة الدراسة من الطلاب
٨٣	جدول رقم (٢) تصميم الدراسة
١٢٢	جدول رقم (٣) أفضل عشر فقرات في معرفة مبادئ التعليم المفرد
١٢٤	جدول رقم (٤) أقل عشر فقرات في معرفة مبادئ التعليم المفرد
١٢٥	جدول رقم (٥) معرفة علمي ومعلمات التربية الإسلامية لمبادئ التعليم المفرد حسب مجالات المنهاج
١٢٥	جدول رقم (٦) معرفة علمي ومعلمات التربية الإسلامية لمبادئ التعليم المفرد حسب الجنس
١٢٦	جدول رقم (٧) أفضل عشر فقرات في ممارسة مبادئ التعليم المفرد
١٢٧	جدول رقم (٨) أقل عشر فقرات في ممارسة مبادئ التعليم المفرد
١٢٨	جدول رقم (٩) ممارسة علمي ومعلمات التربية الإسلامية لمبادئ التعليم المفرد حسب مجالات المنهاج

## الصفحة

## الجدول

	جدول رقم (١٠) ممارسة علمي ومعلمات التربية الإسلامية لمبادئ التعليم المفرد
١٢٩	حسب الجنس
	جدول رقم (١١) العلاقة بين كل من مجالات المعرفة والممارسة لمبادئ التعليم المفرد
١٢٩	
	جدول رقم (١٢) العلاقة بين كل مجال من مجالات المعرفة لمبادئ التعليم المفرد
١٣٠	بالممارسة ككل لهذه المبادئ
	جدول رقم (١٣) مقارنة بين التحصيل الكلي للطلاب على الاختبارات
١٣٢	
	جدول رقم (١٤) المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور) على الاختبار المباشر
١٣٣	
	جدول رقم (١٥) المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة (إناث) على الاختبار المباشر
١٣٣	
	جدول رقم (١٦) المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكوراً وإناثاً) على الاختبار المباشر
١٣٣	

## الصفحة

## الجدول

	جدول رقم (١٧) المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور)
١٣٤	على الاختبار المؤجل
	جدول رقم (١٨) المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة (إناث)
١٣٤	على الاختبار المؤجل
	جدول رقم (١٩) المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكوراً وإناثاً)
١٣٤	على الاختبار المؤجل
	جدول رقم (٢٠) جدول تحليل التباين حسب الطريقة والجنس والتفاعل بينهما على
١٣٥	على الاختبار المباشر
	جدول رقم (٢١) جدول تحليل التباين حسب الطريقة والجنس والتفاعل بينهما على
١٣٦	على الاختبار المؤجل

## فهرس الملحق

الصفحة	الملحق
١٦٠	ملحق رقم (١) قائمة مبادئ التعليم المفرد
	ملحق رقم (٢) مقياس المعرفة والممارسة لمبادئ
١٦٥	التعليم المفرد
	ملحق رقم (٣) حقيبة تعليمية في وحدة العقيدة
	في مادة التربية الإسلامية للصف
١٧٢	الأول الثانوي
٢٣٩	ملحق رقم (٤) الاختبار التحصيلي
٢٥٢	ملحق رقم (٥) نموذج متابعة تعلم الطلاب
٢٥٣	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية

**THE INDIVIDUALIZED METHODS IN TEACHING AND  
LEARNING ISLAMIC DOCTRINE DERIVED FROM  
QURAN AND SUNN'A AND THEIR EFFECT  
ON THE ACHIEVEMENT OF THE FIRST  
SECONDARY CLASS STUDENTS**

**A thesis:**

Submitted as one of the requiremental for acquiring Master Degree in  
(Education in Islam) from: college of Shari'a and Islamic Studies at  
Yarmouk University

**IRBID - JORDAN**

**By :**

**Anwar Ibrahim Abu Diak**

**Supervised by :**

**Dr. Mustafa Ibrahim AL-Mashni**

**Dr. Tawfiq Ahmed Meri**

**January, 1995**



This study aims to answer the following questions

- 1- what are the principles of individualized methods that are included in the Holy Quran and Sunn'a in the field of teaching and learning the Islamic doctrine?
- 2- What is the knowledge extent of these principles in the Islamic education teachers' and is there any difference in their knowledge due to the sex difference?
- 3- What is the extent of practice of these principles by the Islamic education teachers' and is there any difference in their practice due to the sex difference?
- 4- Is there a relationship between the knowledge and practice of these principles by the Islamic education teachers? (٤٥٧٩١١)
- 5- What is the appropriate method by which we can individualize (the doctrine unit) in the Islamic education of the first secondary classes on the basis of the individual learning principles included in the Holy Quran and Sunn'a?
- 6- Is there any difference in the direct and postponed acquisition of the first secondary class students in the doctrine unit in the Islamic education due to the learning method (individualized and traditional methods), or to the sex (male and female), or the interaction between them?

The study has employed five instruments, they are as follows:

- 1- A list of the individualized methods principles which the researcher has extracted from the theoretical literature of the individualized methods, these methods have been arranged according to the six context ranges. In their final format, the methods are composed of forty - nine items.

- 2- The acquisition of individualized methods principles scale which is a questionnaire prepared by the researcher for measuring the knowledge extent of the individualized methods principles by the Islamic education teachers.
- 3- The practice of singler learning principles scale which is another questionnaire of individualized methods principles scale which is another questionnaire prepared by the researcher for measuring the practice extent of the individualized methods principles by the Islamic education teachers.
- 4- A learning period on the (doctrine unit) in the Islamic education of the first secondary class students in secondary schools where the researcher has applied and experienced on the study's sample.
- 5- The acquisition test which has been employed for measuring the sooner or later a cquisition for the first secondary class students in the (doctrine unit) in the Islamic education.

The most prominent results of this study are as follows:

- 1- Making a list of the individualized methods principles in the light the modern educational literature according to the six context ranges.
- 2- Including the reference of the Holy Quran and dignified propriety Tradintion to the Sunn'a learning principles in the previous tests.
- 3- Finding that the percentage of the teachers of the Islamic education knowledge of the individualized methods principles is 83.83%.
- 4- Finding that the percentage of the Islamic education teachers practice is 81.45%.
- 5- Finding that there is a relationship of statistical value between the knowledge