

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة اليرموك

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

قسم أصول الدين - برنامج ماجستير التربية في الإسلام

المضامين التربوية لفريضة الصيام في القرآن الكريم وكتاب الصوم من صحيح البخاري

إعداد الطالبة

انتصار غازي ياسين مصطفى

إشراف

الدكتور شحادة حميدي العمري (مشرفاً شرعياً)

الدكتور محمد فخري مقدادي (مشرفاً تربوياً)

١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ
وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ
وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ
وَالصَّائِمَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ
كَثِيراً وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْراً عَظِيماً﴾

صَلَاةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(الأحزاب: ٣٥)

المضامين التربوية لفريضة الصيام في القرآن الكريم وكتاب الصوم من صحيح البخاري

إعداد الطالبة

انتصار غازي ياسين مصطفى

بكالوريوس شريعة، جامعة اليرموك، قسم أصول الدين، ١٩٩٥م.

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية في
الإسلام، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

لجنة المناقشة

الدكتور شحادة حميدي العمري (مشرفاً شرعياً/رئيساً)
الدكتور محمد فخري مقدادي (مشرفاً تربوياً)
الدكتور محمد أحمد ملكاوي (عضواً)
الدكتور شفيق فلاح علاونه (عضواً)

الإهداء

إلى من وجدتُ في سيرته العطرة الأمل
المتقد ودافعية العطاء

ولذة الحب في الله

إلى خاتم النبيين وإمام المتقين
سيدنا محمد ﷺ.

جزاه الله عنا وعن أمة الإسلام خير ما جزى نبياً عن قومه.

شكر وتقدير

أحمد الله حمداً كثيراً وأشكره دائماً وأصلي وأسلم على رسوله محمد ﷺ وامتنالاً لقوله ﷺ: «من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل» (رواه أحمد: ٣٥٨/٢)، أتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل من كان سبباً في إنجاز هذا البحث وإتمامه، وأخص منهم أستاذي الدكتور شحادة حميدي العمري الذي كان معلماً ومربيّاً ومرشداً إلى كل خير، قبل أن يكون مشرفاً، فجزاه الله خيراً.

وأقدم بالشكر والتقدير للدكتور محمد فخري مقدادي الذي بذل كل الجهد والنصيحة من أجل إعداد وإخراج هذا البحث، فجزاه الله خيراً، كما وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذين الفاضلين الدكتور محمد أحمد ملكاوي والدكتور شفيق فلاح علاونة. لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث فجزاهما الله عني كل خير.

وأقدم بخالص الشكر إلى الدكتور الفاضل فاروق عبد المجيد السامراني الذي قدم لي النصح والإرشاد منذ البداية فجزاه الله كل خير.

كما وأتقدم بكل الشكر والتقدير إلى أساتذتي الكرام في كلية الشريعة الذين قدموا لي النصح والإرشاد والعلم في مرحلتي البكالوريوس والماجستير فجزاهم الله عني كل خير.

وأخيراً أقدم شكري وتقديري إلى أهلي الكرام أمي وأبي فقد كانا شموعاً تنير لي الطريق وإلى اخواني الأعزاء وإلى من قدم لي يد العون والمساعدة فجزى الله تعالى الجميع خير جزاء.

وصلّى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب

العالمين.

الباحثة

انتصار غازي

قائمة المحتويات

الفصل الأول

المقدمة

- ١
٢ مشكلة الدراسة وأهميتها
٣ أهمية الدراسة
٤ حدود الدراسة
٤ التعريفات الاجرائية

الفصل الثاني

- ٥ الأدب النظري والدراسات السابقة
٦ الأدب النظري
٦ أولاً: تعريف الصوم في اللغة والإصطلاح
٧ حكمه وفرضيته
٧ أركان الصيام
٨ أولاً: التية
٨ ثانياً: الإمساك عن المفطرات
٩ شروط الصيام
١٣ مبطلات الصوم
١٦ مباحات الصوم ومستحباته ومكروهاته
٢١ آداب الصوم
٢٣ الدراسات السابقة

الفصل الثالث

- ٢٥ اجراءات الدراسة

الفصل الرابع

- ٢٨ نتائج الدراسة
٢٩ السؤال الأول: «ما المضامين التربوية لفريضة الصيام في القرآن الكريم؟
٣١ أولاً: أهداف الصيام في المجال الفردي:
٣١ أ- تزكية النفس
٣٢ ب- استشعار المراقبة والإخلاص لله تعالى
٣٣ ج- تيسير سبل الهداية
٣٤ د- توجيه المسلم إلى التصرع بالدعاء
٣٥ هـ- الشكر لله تعالى على نعمه وآلائه
٣٦ و- إعداد الشخصية المسلمة
٣٧ ثانياً: أهداف الصيام -في المجال الاجتماعي-
٣٩ ثالثاً: رفع الحرج ومنع الضرر من خلال الرخصة الشرعية:

- رابعاً: الصوم وسيلة لجبر النقص في الطاعات وتكفير الذنوب..... ٤٤
- خامساً: المضامين التربوية المستنبطة من قيام ليلة القدر: ٤٧
- السؤال الثاني: (ما المضامين التربوية لفريضة الصيام في السنة الشريفة كما وردت في صحيح البخاري؟)..... ٥١**
- أولاً: إثارة الدافعية..... ٥١
- ثانياً: توجيه الصائم إلى إخلاص النية والصيام لله تعالى..... ٥٣
- ثالثاً: تهذيب سلوك الفرد وإمداده بالإرادة والعزيمة في مقاومة الشهوات..... ٥٤
- رابعاً: تنمية الآداب السلوكية الاجتماعية..... ٥٦
- خامساً: الإنعكاسات السلوكية للصيام على المجتمع..... ٥٧
- سادساً: نور الوالدين في تدريب الأبناء على الصيام..... ٥٩
- سابعاً: نور ولي الأمر في تربية أهله والحرص على تجويد الخاتمة..... ٦٠
- ثامناً: مبدأ الإستعداد والتزود للعبادات من خلال السحور..... ٦١
- تاسعاً: التربية الروحية وأثارها على الفرد المسلم من خلال الصيام والقيام..... ٦٢
- عاشراً: الأموة الحسنة في الصيام من خلال الإقتداء بالأنبياء عليهم السلام..... ٦٣
- الحادي عشر: التربية الترويحية: مراعاة مبدأ الترويح عن النفس في ضبط عبادة الصيام في الأمر والنهي عن صيام يومي الفطر والأضحى..... ٦٤
- الثاني عشر: التربية الجمالية..... ٦٥
- الثالث عشر: أثر الصيام في تأخير ذنوب العبد ومنها فتنة الرجل في أهله وماله وجاره لما يتضمنه الصيام من تعليق قلب المؤمن بالآخرة..... ٦٧
- الرابع عشر: مبدأ التيسير والرحمة على العباد ورفع العرج عنهم من خلال تحريم الوصال في الصيام..... ٦٨
- الخامس عشر: التوازن في البناء الشخصي للمسلم، وانعكاساته الإيجابية على الفرد والمجتمع..... ٧٣
- السؤال الثالث: مامدى وجود المضامين التربوية لفريضة الصيام الواردة في القرآن الكريم وصحيح البخاري في كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في المملكة الأردنية الهاشمية؟..... ٧٨**

الفصل الخامس

- ملخص النتائج والتوصيات..... ١٤**
- السؤال الأول: ما المضامين التربوية لفريضة الصيام في القرآن الكريم؟..... ١٦**
- خلاصة إجابة السؤال الأول:
- أولاً: تزكية النفس:..... ١٦
- ثانياً: استشعار المراقبة والإخلاص لله تعالى:..... ١٦
- ثالثاً: تيسير سبل الهداية:..... ١٧
- رابعاً: توجيه المسلم إلى التصرع بالدعاء..... ١٧
- خامساً: الشكر لله تعالى:..... ١٨
- سادساً: اعداد الشخصية المسلمة:..... ١٩
- سابعاً: أهداف الصيام في المجال الإجتماعي:..... ١٩

ثامناً: الصوم وسيلة لجبر النقص في الطاعات وتكفير الذنوب..... ١٠٠
 تاسعاً: المضامين التربوية من قيام ليلة القدر: ١٠١
 السؤال الثاني: ما المضامين التربوية لفريضة الصيام في صحيح البخاري:

- ١٠٢..... خلاصة إجابة السؤال الثاني.
 ١- التوازن في البناء الشخصي للمسلم ١٠٢
 ٢- إثارة الدافعية: ١٠٣
 ٣- تهذيب سلوك الفرد وإمداده بالإرادة: ١٠٤
 ٤- أثر الصيام في التعامل الإجتماعي: ١٠٤
 ٥- الآثار والإنعكاسات السلوكية للصيام على المجتمع: ١٠٤
 ٦- دور الوالدين في تدريب الأبناء على الصيام: ١٠٥
 ٧- مبدأ التزود للعبادات من خلال السحور..... ١٠٦
 ٨- التربية الروحية وإثارها على الفرد المسلم..... ١٠٦
 ٩- الأسوة الحسنة في الصيام من خلال الإقتداء بالانبياء عليهم السلام..... ١٠٦
 ١٠- التربية الروحية: ١٠٧
 ١١- التربية الجمالية: ١٠٧
 ١٢- أثر الصيام في تأخير ذنوب العبد..... ١٠٧
 ١٣- مبدأ التيسير والرحمة ورفع الحرج..... ١٠٨

السؤال الثالث: ما مدى تضمن الكتب المدرسية لجميع المراحل في المملكة الأردنية الهاشمية

على المضامين التربوية لفريضة الصيام

١٠٨..... خلاصة إجابة السؤال الثالث

١١٤.....

التوصيات

١١٥.....

المصادر والمراجع

١١٩.....

فهرس الآيات القرآنية الكريمة

١٢١.....

فهرس الأحاديث النبوية الشريفة

١٢٤.....

الملخص باللغة الإنجليزية

المضامين التربوية لفريضة الصيام في القرآن الكريم وكتاب الصوم من صحيح البخاري

إعداد الطالبة

انتصار غازي ياسين مصطفى

إشراف

الدكتور شحادة حميدي العُمري (مشرفاً شرعياً)

الدكتور محمد فخري مقدادي (مشرفاً تربوياً)

الملخص

تطرقت هذه الدراسة إلى إظهار أبرز المضامين التربوية، المستنبطة من فريضة الصيام، في القرآن الكريم والسنة الشريفة، من خلال جمع آيات الصوم ودراستها دراسة موضوعية تربوية، ودراسة أحاديث الصوم من صحيح البخاري، دراسة تحليلية تربوية. ثم عمدت الباحثة إلى تقسيمها إلى موضوعات مختلفة، جميعها تقع في دائرة التكامل المعرفي.

وكانت أبرز هذه المضامين التربوية، في القرآن الكريم، أهداف الصيام في المجال الفردي وتتضمن، تزكية النفس، استشعار المراقبة لله تعالى الإخلاص لله تعالى، تيسير سبل الهداية، توجيه المسلم إلى التضرع بالدعاء والشكر لله تعالى، واعداد الشخصية المسلمة.

وكذلك أهداف الصيام في المجال الاجتماعي ورفع الحرج ومنع الضرر بالرخصة الشرعية والمضامين التربوية لقيام ليلة القدر.

الفرد، وتنمية الآداب السلوكية، ودور الوالدين في تدريب الأبناء على الصيام، والتربية الروحية، والتروحية والجمالية والتوازن في البناء الشخصي للمسلم وانعكاساته الايجابية على الفرد والمجتمع.

وبناء على النتائج التي خرجت بها الباحثة وهي المضامين التربوية المستنبطة من آيات وأحاديث الصوم، اطلعت الباحثة على كتب التربية الإسلامية، لجميع المراحل الدراسية في المملكة الأردنية الهاشمية ودراسة مدى تضمن هذه الكتب للمضامين التربوية المستنبطة، حيث كشفت الدراسة أن للصوم آثاراً نفسية، وسلوكية على الفرد والمجتمع، تضمن إنتاجية ايجابية، في خدمة الرسالة الإيمانية وتحقيق العبودية لله تعالى والاستخلاف في الأرض.

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه، وسار على نهجه إلى يوم الدين.
أما بعد:

فإن القرآن الكريم والسنة الشريفة، هما المصدران الرئيسان للإسلام، عقيدةً وشريعةً ومنهج حياة، من تمسك بهما هدي إلى صراط مستقيم، ومن تنكبهما ضل سواء السبيل. ومن الفرائض التي أوجبها الله تعالى على عباده، وأمر بها رسول الله ﷺ المؤمنين فريضة الصوم التي جعلها الله لنفسه «إلا الصوم فإنه لي وأنا أجزي به» (البخاري: متن الفتح ج٤، ص ٥٩٤، حديث رقم ١٨٩٤)، قال الله تعالى: ﴿يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون﴾ (البقرة، ١٨٣). وقال النبي ﷺ «بني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً عبده ورسوله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان» (رواه مسلم، ج١، ص ٤٥، حديث برقم ٢٠).

ومن تأمل عبادة الصوم، أدرك أهميتها ولس آثارها النفسية والسلوكية على الفرد والمجتمع؛ إذ الصيام يعطي الصائم الراحة والطمأنينة، في النفس ويدفع به إلى الاستقامة والاعتدال في المطعم والمشرب وجميع ملذات الحياة.

ونظراً لأهمية فريضة الصيام بين الفرائض - وكلها مهمة وعظيمة-؛ ولشعور الباحثة بأن هذه الفريضة لم تأخذ ما تستحقه تربوياً، جاءت هذه الدراسة تبياناً لأبرز المضامين التربوية، الكامنة في أعطاف الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة ليفيد منها الدارسون، ولإظهار الفروق في الصيام بين الإسلام وغيره من الملل والنحل.

سبحان ربك رب العزة عما يصفون، وسلام على المرسلين والحمد لله رب العالمين، وصلِّ اللهم وبارك على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

مشكلة الدراسة وأهميتها

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما المضامين التربوية لفريضة الصيام؟

وللإجابة عن هذا السؤال ينبغي الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- ما المضامين التربوية لفريضة الصيام في القرآن الكريم؟
- ٢- ما المضامين التربوية لفريضة الصيام في السنة الشريفة كما وردت في صحيح البخاري؟
- ٣- ما مدى وجود المضامين التربوية لفريضة الصيام في القرآن الكريم وصحيح البخاري. في كتب التربية الإسلامية لجميع المراحل الدراسية في المملكة الأردنية الهاشمية؟

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من موضوعها المتضمن استخلاص الجوانب التربوية من الوحيين وتسهم بما يأتي:

- ١- استخلاص المضامين التربوية من الكتاب والسنة، وذلك من أجل تسليط الأضواء على هذه المضامين التربوية لما لها من أثر فعال، في حياة الفرد والجماعة المسلمة في تعميق الصلة بين العبد وربه، وبين الأفراد مع بعضهم واستنباط ما يمكن استنباطه من هذه المضامين التربوية لما لها من أثر عميق، في حياة وسلوك كل مسلم.
- ٢- تضيف هذه الدراسة إلى الدراسات الشرعية منهجاً مفيداً، مرتبطاً بكتاب الله تعالى وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم، فتؤصل ارتباط الأمة الإسلامية بهذين المصدرين العظيمين والرجوع إليهما في جميع مناحي حياتها.

حدود الدراسة

قامت الباحثة بدراسة كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية، من الصف الأول إلى الصف العاشر والمرحلة الثانوية في المملكة الأردنية الهاشمية، من أجل معرفة مدى توافر المضامين التربوية الخاصة بهذه الفريضة في منهاج التربية الإسلامية.

التعريفات الإجرائية

ورد في هذا البحث عدد من المصطلحات هي: «مضامين تربوية، صيام» وفيما يلي التعريفات الإجرائية لكل منها:

- مضامين تربوية: يقصد بها ما تضمنته آيات الصوم وأحاديثه من معارف واتجاهات وقيم يمكن استنباطها من خلال دراسة وتحليل هذه الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة.
- الصيام: هو امسك المسلم البالغ العاقل المكلف عن المفطرات كالأكل والشرب والنكاح من طلوع الفجر إلى غروب الشمس مع النية.

الادب النظري

يهدف هذا الفصل إلى التعريف بالصيام من خلال توضيح معناه في اللغة والاصطلاح وبيان حكمه و شروطه، وأركانها، ومستحباتها، ومكروهاتها، وآدابها.

أولاً: تعريف الصوم في اللغة والإصطلاح:

الصوم لغةً: الصوم في اللغة يطلق على عدة معانٍ معظمها يدور حول الإمساك والامتناع والتوقف.

«والصوم في اللغة: الإمساك عن الشيء، والترك له. وقيل للصائم صائم إمساكه عن المطعم والمشرب والمنكح، قيل للصائم صائم إمساكه عن الكلام، والصوم ترك الأكل، والصوم قيام بلا عمل» (ابن منظور: باب الميم، فصل الصاد، ج ١٢، ص ٣٥٠-٣٥١).

«وصام صوماً صياماً واصطاماً: أمسك عن الطعام والشراب والكلام والنكاح والسير، والصوم والصمت وركود الريح والصائم للواحد وللجميع وأرض صوام يابسة لا ماء بها». (الفيروز آبادي، باب الميم، فصل الصاد، ج ٤، ص ١٤٣).

- الصوم اصطلاحاً: «هو إمساك مخصوص عن شيء مخصوص في زمن مخصوص من شخص مخصوص» (النووي: ج ٦ (د.ت)، ص ٢٤٧ وانظر: السرخسي، ١٩٨٦، ج ٣، ص ٥٤-٥٥).

وتظهر لنا العلاقة بين المعنى اللغوي والاصطلاحى إذ إنه في الشرع لا يخرج عن الإمساك والامتناع عن المأكل والمشرب والمنكح وما في حكم ذلك.

حكمه وفرضيته: الصوم هو أحد أركان الإسلام الخمسة وثبتت فرضيته بالكتاب والسنة والاجماع.

أما في الكتاب قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ، أَياماً معدودات فمن شهد منكم الشهر فليصمه﴾. (البقرة: ١٨٥).

أما في السنة فقول النبي ﷺ: «بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان» (مسلم، ج ١، ص ٤٥، حديث برقم ٢٠).

وقوله ﷺ في عام حجة الوداع: «أيها الناس اعبدوا ربكم وصلوا خمسكم وصوموا شهركم وحجوا بيتكم وادوا زكاة أموالكم طيبة بها أنفسكم تدخلوا جنة ربكم» (الإمام أحمد بن حنبل، ج ٥، ص ٢٥١).

وعن طلحة بن عبيد الله: «أن أعرابياً جاء إلى رسول الله ﷺ ثائر الراس فقال: يا رسول الله أخبرني ماذا فرض الله علي من الصلاة؟ فقال: الصلوات الخمس إلا أن تطوع شيئاً. فقال: أخبرني ما فرض الله علي من الصيام؟ فقال: «شهر رمضان إلا أن تطوع شيئاً». فقال: أخبرني ما فرض الله علي من الزكاة؟ فقال: «فاخبره رسول الله ﷺ بشرائع الإسلام». قال: والذي أكرمك لا أتطوع شيئاً ولا أنقص مما فرض الله علي شيئاً فقال رسول الله ﷺ: أفلح إن صدق أو دخل الجنة إن صدق» (رواه البخاري: فتح الباري، ج ٤، ص ٥٩٢، حديث برقم ١٨٩١).

وأما الإجماع فانهقد على وجوب صيام رمضان وأنه أحد أركان الإسلام الخمسة التي علمت من الدين بالضرورة وأن منكره كافر مرتد عن الإسلام. (النووي، د.ت) ج ٦، ص ٢٥٢، وانظر الكاساني ج ٢، ص ٧٥).

أركان الصيام

للصوم أركان يجب تحقيقها ليكون صحيحاً فهذه الأركان هي:

أولاً: النية:

النية هي: القصد، فنية الصلاة أن تقصد فعلها، وينبغي أن يكون هذا القصد مقارناً للفعل. والصيام لا بد أن تكون نيته مقارنة لبدء الصوم. لقوله ﷺ «إنما الأعمال

- ٥٩ كان النبي أجود الناس بالخير وكان أجود ما يكون في رمضان
- ٦١ كان النبي إذا دخل العشر شد متززه وأحيا ليلة وأيقظ أهله
- ٧٢ كان النبي يدركه الفجر جنباً في رمضان
- ٦٤ كان خلقه القرآن
- ٧١ كان رسول الله ﷺ في سفر لم ير زحماً
- ٧٢ كان يكون علي الصوم من رمضان
- ٦٩ كان يوم عاشوراء تصومه قريش في الجاهلية
- ٥٤ كل عمل ابن آدم له إلا الصيام فإنه لي وأنا أجزي به
- ٤٤ كنا أصحاب محمد ﷺ إذا كان الرجل صائماً لحضر الإفطار فنام
- ١٣ كنا نحيف على عهد رسول الله فتزمر
- ٦٢ كنت أتحر في أهلي لم تكون سرعتي أن أدرك السجود مع رسول الله
- ١٩ لا تواصلوا إنك تواصل قال لست كأحد منكم
- ٧٨ لم يكن النبي يصوم شهراً أكثر من شعبان
- ٦٧ لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك عند كل وضوء
- ٧٨ ماكنت أحب أن أراه من الشهر صائماً إلا رأيت ولا مفطراً
- ٥٦ من استطاع منكم الباءة فليتزوج
- ٥٣ من انفق زوجين في سبيل الله نودي من أبواب الجنة
- ٤٩ من قامه إيماناً واحتساباً غفر له ما تقدم من ذنبه
- ٥٧ من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه
- ٦٥ هذان يومان نهى رسول الله عن صيامهما
- ٧ يا رسول الله أخبرني ماذا فرض الله علي من الصلاة؟
- ٨٨ يا معشر الشباب من استطاع من الباءة فليتزوج
- ٦٦ ينهى عن صيامين وييمين: الفطر والنحر، والملاسة والمنابذة
- ٦٦ (سمعت أربماً من النبي ناعجني قال
- ٦٧ (لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك عند كل وضوء)
- ٦٧ (رأيت النبي ص يستاك وهو صائم مالا أحصي أو أعد)
- ٦٨ (أن ناساً تماروا عندما يوم عرفة في صوم النبي ص

- ٦٩ كان يوم عاشوراء تصومه قريش في الجاهلية
- ٦٩ (إذا نسي فأكل وشرب فليتم صومه فإنما أطعمه الله وسقاه)
- ٧١ (لا تواصلوا قالوا إنك تواصل
- ٧١ كان رسول الله ص في سفر فرأى زحاماً
- ٧٢ (إن شئت نصم وإن شئت فأنظر
- ٧٢ كان يكون علي الصوم من رمضان
- ٧٢ كان النبي يدركه الفجر جنباً في رمضان
- ٧٣ بينما نحن جلوس عند النبي ص إذا جاءه رجل
- ٧٤ إنك لتصوم الدهر وتقوم الليل فقلت نعم
- ٧٥ (لم أخبرك أنك تصوم ولا تفطر وتصلّي ولا تنام
- ٧٦ (أخى النبي بين سليمان وأبي الدرداء فزار سلمان أبا الدرداء
- ٧٧ (لا تواصلوا قالوا: إنك تواصل:
- ٧٨ (لم يكن النبي يصوم شهراً أكثر من شعبان
- ٧٨ (ما كنت أحب أن أراه من الشهر صائماً إلا رأيت ولا مفطراً
- ٨٣ (إذا نسي أحدكم فأكل أو شرب
- ٨٧ أنتم الذين قلتم كذا وكذا أما والله إنني لآخشاكم
- ٨٨ (يا معشر الشباب من استطاع من الباءة فليتزوج

THE EDUCATIONAL Implications OF "FASTING" IN THE HOLY QURAN AND Sahih Al-Bukhari

Prepared by
Entesar Ghazi Yasien Mustafa
Supervised by
Shhada Hemadee Al-Amry
Mohammad Fakari Mekdadi

Abstract

The researcher has discussed in her research the most eminent educational implications deduced and gained from the religious duty of fasting in the holy Quran and Sahih Al- Bukhari

This study aimed at deducing all the possible educational implications from the holy Quran and the shahih Bukhrai through collecting all the Quranic verses concerning fasting and studying them thoroughly in an objective and educational way. Then all the Hadiths concerning fasting from the books of Al-Bukhari "Al-Saheeh" or the "Reliable Hadith" were studied and analyzed educationally. After this, the researcher attempted of dividing them into different topics all of which lie within the cycle of knowledge integration.

The most eminent implications in holy quran is the individual aims of fusting, including self purification, feeling of control of Allah, leading moslems to pray to Allah, and also to establish the islamic personality.

On the other hand the social aims of fasting and the facilitation and the compassion through the religious admissions and the educational implications deduced and gained from laylat AL-Kader.

Moreover, the most eminent implications from Sahih AL-Bukhari are the following, consolation, emendation the behavioral of preson, improve good manners, and the role of the parents in ther sons, and also practicing the spriitual, beautiful and faning education.

And the balance in the Islamic personalty and it positive reflexives on the individual and society.