

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة آل البيت

كلية الآداب والعلوم

قسم العلوم التربوية

مدى التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم
بعمان الأولى بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم

The Extent Of Commitment Of The Basic Stage Teachers In Amman Directorate To The Ethics As Mentioned In The Holy Qur'an

إعداد الطالب

هاشم احمد مفلح الهباهيه

الرقم الجامعي: (٩٥٢٠٣٠٤٠٠٢)

إشراف الدكتور:

يحيى شديفات

الفصل الدراسي الأول

٢٠٠١

مدى التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم
بعمان الأولى بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم

إعداد الطالب

هاشم احمد مفلح الهياهبه

الرقم الجامعي: (٩٥٢٠٣٠٤٠٠٢)

إشراف الدكتور:

يحيى شديفات

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

١. الدكتور يحيى محمد شديفات (رئيساً ومشرفاً)
٢. الاستاذ الدكتور توفيق احمد مرعي (عضواً)
٣. الدكتور مصطفى محمد عيسى (عضواً)
٤. الدكتور عبد الحافظ قاسم الشايب (عضواً)

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم العلوم التربوية
في كلية الآداب والعلوم في جامعة آل البيت.

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ: ٤ / الشهر / ١٤٢١ هـ الموافق ٢٨ / ١ / ٢٠٠١ م.

الإهداء

إلى من ربباني، وأثارا لي الطريقت

أمي وأبي

إلى سندي و عموي

أخواني وأخواتي

إلى كل محب للعلم والعلماء

أهدي هذا الجهد المتواضع

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله
وأصحابه أجمعين.....

بعد أن من الله علي بإتمام هذا البحث، لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي الفاضل
الدكتور يحيى شديفات لاقتراحه موضوع البحث والإشراف عليه، فقد منحني من وقته وجيده ما
أعانني على إخراج البحث بالصورة التي بين أيديكم، ولم يبخل علي بالملاحظات النافعة طيلة مراحل
البحث. فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل لكل عضو هيئة تدريس في قسم العلوم التربوية في جامعة آل
البيت، الذين أسهموا في بناء معارفنا، ومنحونا من وقتهم وجهدهم ما عمل على مساعدتنا في اكتساب
الخبرة والمعرفة.

كما وأتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور توفيق مرعي والدكتور
مصطفى عيسى والدكتور عبد الحافظ الشايب لتفضلهم بقبول مناقشة هذا البحث.

والله ولي التوفيق.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	الإهداء
ج	شكر والتقدير
د	فهرس المحتويات
هـ	فهرس الجداول
ز	فهرس الملاحق
ط	ملخص الدراسة باللغة العربية
ح	الفصل الأول : التعريف بالدراسة
	المقدمة
١	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٢	أهمية الدراسة
٨	محددات الدراسة
٩	التعريفات الإجرائية
٩	الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة
	أولاً : الأدب النظري
١١	ثانياً : الدراسات السابقة
١٦	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
	مجتمع الدراسة
٢١	عينة الدراسة
٢٢	أداة الدراسة
٢٣	صدق الأداة
٢٤	ثبات الأداة
٢٥	تصميم الدراسة
٢٦	المعالجة الإحصائية
٢٦	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
	نتائج الدراسة
٢٧	

	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
٥٠	مناقشة نتائج الدراسة
٦٢	التوصيات
٦٣	قائمة المراجع
٦٦	الملاحق
١٠١	الخلاصة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢١	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي	.١
٢٢	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي	.٢
٢٥	معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الأداة الستة وللاداة ككل	.٣
٢٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام المعلمين بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم لمجالات الدراسة الستة	.٤
٢٨	الفقرات في مجال الالتزام بالاخلاق الذاتية ومتوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ورتبها	.٥
٣٠	الفقرات في مجال الالتزام بالاخلاق الدينية ومتوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ورتبها	.٦
٣٢	الفقرات في مجال الالتزام بالاخلاق المهنية ومتوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ورتبها	.٧
٣٤	الفقرات في مجال الالتزام بالاخلاق المعرفية ومتوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ورتبها	.٨
٣٦	الفقرات في مجال الالتزام بالاخلاق التي تتعلق بموالة المجتمع المسلم واستيعابه ومتوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ورتبها	.٩
٣٨	الفقرات في مجال الالتزام بالاخلاق التي تتعلق بالمعاملات ومتوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ورتبها	.١٠
٤٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب متغير الجنس على المجالات الستة	.١١

٤١	نتائج تحليل التباين المتعدد لاثـر الجنس على مجالات الدراسة الستة	.١٢
٤٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب متغير المؤهل العلمي على المجالات الستة	.١٣
٤٣	نتائج تحليل التباين المتعدد لاثـر المؤهل العلمي على مجالات الدراسة الستة	.١٤
٤٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب متغير الخبرة التعليمية على المجالات الستة	.١٥
٤٦	نتائج تحليل التباين المتعدد لاثـر الخبرة التعليمية على المجالات الدراسة الستة	.١٦
٤٨	نتائج تحليل التباين الثلاثي على مجالات الدراسة جميعها	.١٧

٥٣٨٩٦١

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٦٧	استبانة قياس درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا بالمبادئ الخلقية	١
٧٤	قائمة المبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم	٢

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة

مدى التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم بعمان الأولى بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم .

إعداد

هاشم احمد الهبابيه

إشراف

الدكتور يحيى شديفات

هدفت هذه الدراسة إلى قياس مدى التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم بعمان الأولى بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم ، وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

ما مدى التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم بعمان الأولى بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم ؟

هل تختلف درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم بعمان الأولى بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم باختلاف : الجنس ، والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية ؟

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون المرحلة الأساسية العليا في تربية عمان الأولى والبالغ عددهم (٩٤٥) معلما ومعلمه ، أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث بلغ أفراد هذه العينة (١٨٥) معلما ومعلمة.

ولجمع البيانات طور الباحث أداة تتألف من (٧٤) فقرة تشتمل المبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم بحيث تنوزع إلى المجالات الستة التالية: أخلاق ذاتية ويتكون مجالها من (١٠) فقرات، وأخلاق دينية ويتكون من (١١) فقرة، وأخلاق مهنية ويتكون من (١٤) فقرة، وأخلاق تتعلق بموالات المجتمع المسلم ويتكون من (١٥) فقرة، وأخلاق معرفية ويتكون من (١٢) فقرة، وأخلاق المعاملات ويتكون من (١٢) فقرة.

وتم التأكد من صدق الأداة بعرضها على (٧) محكمين من ذوي التخصص في التربية الإسلامية والعلوم التربوية في الجامعات الأردنية ووزارة التربية والتعليم، وقد عدل الباحث الأداة بموجب ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم. كما تم حساب قيمة ثبات الأداة باستخدام (Test-Retest)، فكان (٠,٨٢). وطبقت الأداة بصورتها النهائية على أفراد عينة الدراسة، واستخدم الباحث المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم، وتحليل التباين متعدد المتغيرات للكشف عن أثر المتغيرات المستقلة للدراسة: (الجنس، والخبرة التعليمية، والمؤهل العلمي) في درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم. وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

فيما يتصل بالسؤال الأول، أظهرت النتائج أن متوسط درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم (٢٤٩,١) درجة، وبلغت أدنى نسبة لمتوسطات درجات التزام المعلمين بالمبادئ الخلقية في مجال أخلاق تتعلق بموالاته المجتمع المسلم حيث بلغ متوسط درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا بالمبادئ الخلقية التي تتعلق بهذا المجال (٢٨٠,٦)، في حين بلغ أعلى متوسط لدرجة التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا بالمبادئ الخلقية التي تتعلق بمجال الأخلاق الدينية حيث بلغ متوسط درجات التزامهم بهذا المجال (٤٧,٥).

أما فيما يتصل بأثر الجنس في الفروق بين متوسطات درجات التزام كل من المعلمين والمعلمات بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم، فقد بين تحليل التباين متعدد المتغيرات أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التزام المعلمين بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم في مجال الأخلاق الذاتية ولصالح الإناث؛ حيث بلغ متوسط درجات التزام المعلمين (٣٢,٦) بانحراف معياري قدره (٨,٧٤)، في حين بلغ متوسط درجات التزام المعلمات بالمبادئ الخلقية الخاصة بالأخلاق الذاتية (٣٨,٤) وبانحراف معياري قدره (٨,٨٧) درجة. كما بلغت قيمة ف (٥,٢٩) وهي ذات دلالة إحصائية. ولم يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التزام المعلمين بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم في مجالات الدراسة الأخرى عدا الأخلاق الذاتية يمكن أن تعزى للجنس .

وبالنسبة للسؤال الثالث فلم يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التزام المعلمين بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم في جميع مجالات الدراسة يمكن أن تعزى إلى المؤهل العلمي؛ فقد بلغت مستويات الدلالة لقيم ف (٠,٩٠، ٠,٤٣، ٠,٩٥، ٠,٩٢، ٠,٩٧، ٠,٦٤) للمجالات (الذاتية، والدينية، والمهنية، والمعرفية، وأخلاق الموالاته، وأخلاق المعاملات) على السترتيب، وهي ليست ذات دلالة إحصائية.

أما بالنسبة للسؤال الرابع فلم يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين لدرجات التزامهم بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم في جميع مجالات الدراسة يمكن أن تعزى إلى المؤهل العلمي. فقد بلغت مستويات الدلالة لقيم ف (٠,٦٢، ٠,٧٤، ٠,٥٦، ٠,٨١، ٠,٥٩)

٠,٩٥) للمجالات (الذاتية، والدينية، والمهنية، والمعرفية، وأخلاق الموالاة، وأخلاق المعاملات) على الترتيب، وهي ليست ذات دلالة إحصائية.

وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات هي :

تعزيز توعية المعلمين في مجال الأخلاق التي تتعلق بموالاة مجتمع المسلمين واستيعابهم؛ وذلك من خلال البرامج التدريبية التي يمكن تطويرها بهذا الشأن العمل على زيادة درجة التزام المعلمين بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم في المجالات جميعها.

الفصل الأول

التعريف بالدراسة

المقدمة

عندما نتأمل مقاصد الشريعة الإسلامية ونتعمق في أسرارها يتضح لنا أنها ترمي إلى غرض واحد هو طهارة النفس، وكمالها الإنساني الذي تسعد به في الدنيا والآخرة، لأن قيمة الإنسان في الحقيقة تقدر بأخلاقه وأعماله الحسنة لا بجسمه وماله، ففي الحديث الشريف: " إن الله لا ينظر إلى صوركم وأموالكم وإنما ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم^(١) .

يعد علم الأخلاق منطلقاً هاماً لحياة الأمم والشعوب بحيث تقدر سعادة الأمة بقدر ما لديها من قيم أخلاقية سليمة، فهو ينظم العلاقة بين الناس ويحكم تصرفاتهم بالخير والشر ويطمح هدأ العلم إلى تحقيق القسط الأكبر من السعادة لأكثر عدد من الناس^(٢) . ولذلك تعد الأخلاق الفاضلة هي الدعامة الأولى لحفظ الأمم والمجتمعات؛ فقد حثت الديانات السماوية والشرائع والقوانين الوضعية منذ فجر التاريخ وحتى وقتنا الحاضر على أهمية التمسك بالأخلاق الفاضلة^(٣) .

وقد اشتمل القرآن الكريم على مبادئ أخلاقية وأنماط سلوكية فريدة من نوعها جديرة بالبحث والدراسة حيث تشكل هذه المبادئ التربوية الخلقية والتي تعد ركناً أساسياً لقيام الدين لما لسيا من تأثير كبير في سلوك الفرد والمجتمع، ولذلك اهتم القرآن الكريم بنا ودعا إلى وجوب الالتزام

^(١) مسلم بن حجاج ، صحيح مسلم ، ج ٤ ، بيروت ، لبنان ، جميع الحقوق محفوظة للمؤلف ، ص ١٩٨٧ .

^(٢) توفيق طوبل ، أسس الفلسفة ، ط٧ ، دار النضرة ، القاهرة ، ١٩٧٩م ، ص ٤٤٨ .

^(٣) مقداد بلجين ، التربية الأخلاقية الإسلامية ، مكتبة الخانجي ، مصر ، ١٩٧٧ ، ص ٢١ .

بها منهجا وسلوكا لأن الالتزام بهذه المبادئ الخلقية يقضي على الانحرافات السلوكية بجميع أشكالها وألوانها^(١).

وبما أن الاجتماع البشري ضرورة لا بد منها فقد اقتضت هذه الضرورة أن يكون بين البشر أنماط من التفاعل والتعامل، مما يترتب عليه وجود مجموعة من القيم الأخلاقية التي توظف للتمييز بين الخير والشر والفضيلة والرذيلة. وجاءت الأديان السماوية لتحديد المبادئ الخلقية من حيث اعتبار السلوك الأخلاقي سلوكا مرغوبا أو غير مرغوب حسب منظار العقيدة الدينية. ولا بد من الإشارة هنا إلى أن الأديان قد أجمعت على أهمية الدور الذي تلعبه الأخلاق في حفظ توازن المجتمعات البشرية، وحمايتها من الرذائل التي تدفع المجتمعات إلى هاوية الردى^(٢).

وتعد الأخلاق قاسما مشتركا بين مختلف المهن والوظائف، فلا تخلو مهنة من المهن من الضوابط الأخلاقية التي تحكم تصرفات العاملين في تلك المهنة، وتتأثر الأخلاق بالإطار الفكري والمستوى الثقافي الذي تعيشه الأمة؛ ومهنة التربية والتعليم واحدة من أهم المهن على الإطلاق وذلك لأنها تتعلق بصناعة الإنسان، وبما أن مهنة التربية والتعليم على هذه الدرجة من الأهمية في رسم مستقبل المجتمعات البشرية، فهي بحاجة ماسة إلى اشتغالها على التربية الأخلاقية المنطلقة من المؤسسة التربوية، ولذلك لا بد أن يقوم على المؤسسات التربوية فريق من ذوي المؤهلات العلمية والأخلاقية المتميزة^(٣). والأخلاقيات المتصلة بالتعليم بوصفه نظاما من الأنظمة الحياتية التي تعمل لخدمة أهداف المجتمع وتحقيق غاياته القصوى في الحياة هي أخلاقيات تلازم الفرد؛ وهي انعكاس للفلسفة والعقيدة التي تحكم المجتمع بأسره^(٤).

وفي هذا السياق، يعد القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة الموضحة له المصدران الرئيسان للأخلاق الإسلامية، ففي مجال التعلم والتعليم يكون الفرد ملتزما بالأخلاق الإسلامية إذا التزم بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وما يشتملان عليه من قيم تكون أخلاق الفرد

(١) عبد الله الشرفاوي، الأخلاق الإسلامية بين النظرية والتطبيق، مجلة الوعي الإسلامي، العدد (٢٤٣)، ربيع الأول، ١٤٠٥هـ، ص ٣٩.

(٢) مقداد بلجين، التربية الأخلاقية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٤٥٠.

(٣) وهبة الزحيلي، الارتباط بين الدين والخلق، مجلة الوعي الإسلامي، عدد (١٢١)، ص ٢٠.

(٤) عز الدين الخطيب التميمي، الإسلام وقضايا العصر، المطبع الأولى، مكتبة الرأي (٢٥)، عمان، الأردن، ١٩٩٩، ص ١٢٨.

فالتربوي الذي يتقي الله تصدر أفعاله في المواقف التربوية متأثرة بالضوابط والحدود التي يحددها القرآن الكريم. ويجدر بالذكر هنا، أن الأخلاق الإسلامية التي يجب أن يتحلى بها كل من المعلم والمتعلم هي أخلاق دائمة؛ فهي تكليف دائم تفرضه عقيدة حياة متكاملة^(١).

وتمتاز الأخلاق الإسلامية بسمّة الدوام فهي لا ترتبط بالموقع الذي تزاوّل به المينة بل تتعداه إلى المواقف الحياتية اليومية، فهي أخلاق مستمرة دائمة وعلنية، كما أنها تمارس في محيط السر وعالم النوايا، ويقرر القرآن الكريم ذلك حيث يقول: (الله ما في السماوات وما في الأرض وإن تبدوا ما في أنفسكم أو تخفوه يحاسبكم به الله فيغفر لمن يشاء ويعذب من يشاء والله على كل شيء قدير)^(٢).

وركز الرسول عليه السلام على تربية المسلمين تربية خلقية مثالية؛ فقد عد إيمان الفرد غير مكتمل إلا بالخلق القويم، كما اعتبر أن أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً. وعليه، فإذا كان المسلم ينشد التقرب من الله ورسوله فإن عليه أن يلتزم بحسن الخلق، وليتصف بالاستقامة التي تدفع إلى التحلي بالصدق والنزاهة والإخلاص والتعاطف مع الآخرين وحسن معاملتهم والرفق بهم والتواضع والأمانة والتعاون واحترام الأنظمة والقوانين التي لا تتعارض مع القرآن الكريم. من هنا، فإن الرسول عليه السلام قد أكد على تربية الإنسان خلقياً لأن في هذه التربية سعادة للإنسان وأمتة ومجتمعه^(٣).

وقد اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم - بتربية أصحابه على السلوكات الأخلاقية المرغوبة، والتي شكلت الأساس في بناء شخصياتهم، ومن أهم مظاهر هذه السلوكات: الرفق بالآخرين، وحسن المعاملة، فما من شيء أبلغ في النفس من الاتصاف بحسن الخلق واللين في التعامل مع الآخرين، وفي هذا السياق يؤكد القرآن الكريم على هذا المعنى حيث يقول الله عز وجل: (ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك)^(٤).

من هنا نرى أن القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة زاخران بالقواعد الأخلاقية التي تصلح أحوال الناس بصورة عامة والعاملين في ميادين التربية والتعليم بصورة خاصة وفي كل

^(١) عبد الرحمن بدوي، الأخلاق النذرية، ط١، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٧٥، ص١٩٧.

^(٢) سورة البقرة، آية ٢٨٤.

^(٣) محمود السيد، الأخلاق الإسلامية، ط٢، دار النهضة، القاهرة، ١٩٨٢، ص١٧٢.

^(٤) سورة آل عمران، آية (١٥٩).

٣. قال تعالى: (ولا تمنن تستكثر) / المدثر الآية (٦) .
٤. قال تعالى: (قول معروف ومغفرة ، خير من صدقة يتبعها أذى والله غني حليم) / البقرة الآية (٢٦٣) .
٥. قال تعالى: (الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله ثم لا يتبعون ما أنفقوا منا ولا أذى لهم أجرهم عند ربهم ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون) / البقرة الآية (٢٦٣) .

٨- المسارعة إلى تقديم العون والمساعدة للآخرين :

١. قال تعالى: (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان) / المائدة الآية (٢) .
٢. قال تعالى: (... أولئك يسارعون في الخيرات وهم لها سابقون) / المؤمنون الآية (٦١) .
٣. قال تعالى: (وهل جزاء الإحسان إلا الإحسان) / الرحمن الآية (٦٠) .
٤. قال تعالى: (وما تقدموا لأنفسكم من خير تجدونه عند الله هو خيرا وأعظم أجرا) / المزملة الآية (٢٠) .
٥. قال تعالى: (ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويسارعون في الخيرات) / آل عمران الآية (١١٤) .
٦. قال تعالى: (فاستبقوا الخيرات) / البقرة الآية (١٤٨) .

٩- الإعتراف بالفضل :-

١. قال تعالى: (قال رب أوزعني ان اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه واصلح لي في ذريتي إني تبت إليك وإني من المسلمين) / الأحقاف الآية (١٥) .
٢. قال تعالى: (قل ان الفضل بيد الله يؤتيه من يشاء والله واسع عليم) / آل عمران الآية (٧٣) .
٣. قال تعالى: (إن الله لذو فضل على الناس ولكن اكثر الناس لا يشكرون) / البقرة الآية (٢٤٣) .
٤. قال تعالى: (إن الله لذو فضل على الناس ولكن أكثرهم لا يشكرون) / يونس الآية (٦٠) .
٥. قال تعالى: (وان ربك لذو فضل على الناس ولكن أكثرهم لا يشكرون) / النمل الآية (٧٣) .
٦. قال تعالى: (وان الله اذو فضل على الناس ولكن اكثر الناس لا يشكرون) / غافر الآية (٦١) .

٧. قال تعالى: (رب قد أتيتني من الملك وعلمتني من تأويل الأحاديث فاطر السموات والأرض أنت وليي في الدنيا والآخرة توفني مسلماً وأحقني بالصالحين) / يوسف الآية (١٠١) .
٨. قال تعالى: (ذلك من فضل الله علينا وعلى الناس ولكن أكثر الناس لا يشكرون) / يوسف الآية (٣٨) .
٩. قال تعالى: (ولا تتسوا الفضل بينكم إن الله بما تعملون بصير) / البقرة الآية (٢٣٧) .

١٠- تحنب السخرية في العلاقة مع الزملاء وغيرهم :-

١. قال تعالى: (يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيراً منهن) / التوبة الآية (٧٩) .
٢. قال تعالى: (والذين يؤذون المؤمنين والمؤمنات بغير ما اكتسبوا فقد احتملوا بهتاناً وإثماً مبيناً) / الأحزاب الآية (٥٩) .
٣. قال تعالى: (ويصنع الفلك وكلما مروا عليه ملأ من قومه سخروا منه قال إن تسخروا منا فإنا نسخر منكم كما تسخرون) / هود الآية (٨) .
٤. قال تعالى: (الذين يلمزون المطوعين من المؤمنين في الصدقات والذين لا يجيدون إلا جهدهم فيسخرون منهم سخر الله منهم ولهم عذاب أليم) / التوبة الآية (٧٩) .
٥. قال تعالى: (ولقد ستهزئ برسل من قبلك فحاقا بالذين سخروا منهم ما كانوا به يستهزئون) / الأنعام الآية (١٠) .
٦. قال تعالى: (زين للذين كفروا الحياة الدنيا ويسخرون من الذين ءامنوا والذين انتقوا فوقهم يوم القيامة والله يرزق من يشاء بغير حساب) / البقرة الآية (٢١٢) .

١١- إفشاء السلام ورده :-

١. قال تعالى: (وإذا جاءك الذين يؤمنون بآياتنا فقل سلام عليكم) / الأنعام الآية (٥٤) .
٢. قال تعالى: (دعواهم فيها سبحانه اللهم وتختيمهم فيها سلام) / بونس الآية (١٠) .
٣. قال تعالى: (يا أيها الذين ءامنوا لا تدخلوا بيوتاً غير بيوتكم حتى تستأنسوا وتسلموا على أهلها) / النور الآية (٢٧) .

Abstract

The Extent of Commitment of The Basic Stage Teachers in Amman Directorate to The Ethics as Mentioned in The Holy Qur'an.

Prepared by:

Hashim Habalbeh

Supervised by:

Yahya Shdifat

This study aimed at measuring the extent of commitment of basic upper stage teachers to the ethic principles as found in the Holy Qur'an through answering the following questions:

- What is the degree of commitment of the basic upper stage teachers in Amman directorate to the ethic principles as mentioned in the Holy Qur'an?
- Are there any statistically significant differences in the degree of commitment of the basic upper stage teachers in Amman directorate to the ethic principles as mentioned in the Holy Qur'an which attributed to sex?
- Are there any statistically significant differences in the degree of commitment of the basic upper stage teachers in Amman directorate to the ethic principles as mentioned in the Holy Qur'an which attributed to teaching experience?
- Are there any statistically significant differences in the degree of commitment of the basic upper stage teachers in Amman directorate to the ethic principles as mentioned in the Holy Qur'an which attributed to their level of qualification?

The population of the study consists of all teachers teaching the basic upper level in Amman, with total of (945) teachers, and the sample was selected by random stratified that represents (20%) of the population and consists of (185) teachers.

The researcher had developed a questionnaire of (74) items, and the questionnaire consists of six fields: Self ethics with (10) items, Religious ethics with (11) items, Career ethics with (14) items, Commitment to Islamic Society ethics with (15) items, Knowledge ethics with (12) items, Treatment ethics with (12) items.

The validity of the questionnaire was done by a committee of seven referees to give their opinions about the appropriateness of items and their relevance to the fields of the questionnaire, some items had been modified in light of the observations of referees. Besides that, the questionnaire reliability was calculated by using test-retest, and it was (0.82).