

القواعد التربوية في القصص القرآنية من  
سورة الأنبياء وأثرها على المجتمع

إعداد

مجدي لبيب عيسى الدراس

المشرف

الأستاذ الدكتور عبد الله زاهي الرشدان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في

أصول التربية

تعتمد كلية الدراسات العليا

هذه النسخة من الرسالة

التوقيع التاريخ ١٤٠٢/١١/٢٠

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

نيسان ٢٠٠١ م

١٤٠٢/١١/٢٠

١٢/١١

(ب)

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ ٢٠٠١/٠٥/١٠

التوقيع

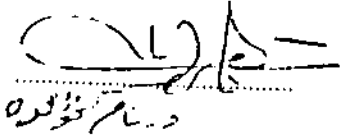
أعضاء لجنة المناقشة



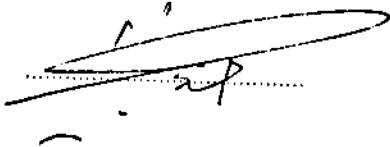
الأستاذ الدكتور عبد الله زاهي الرشدان ، رئيساً



الدكتورة دلال، ملحس ، عضواً



الدكتور ناصر الخوالدة ، عضواً



الدكتور خليل القراعين ، عضواً

( ج )

## الإهداء

إلى منارات الهدى ومصابيح الطريق الذين بجدهم واجتهادهم أحيوا الدعوة  
ونشروا السنة وقمعوا البدعة

### إلى آثار السلف في القرن العشرين

- ◆ سماحة الوالد الشيخ العلامة عبد العزيز بن باز رحمه الله
- ◆ فضيلة الشيخ العلامة محمد بن صالح العثيمين رحمه الله
- ◆ محدث ديار الشام الشيخ محمد ناصر الدين الألباني رحمه الله
- ◆ مفكر القرن ومبعل فتيل الدعوة سيد قطب رحمه الله
- ◆ الشيخ الفقيه الوقور العلامة عمر بن سليمان الأشقر حفظه الله

وإلى السانترين على دربهم وحاملي اللواء من بعدهم في بلاد  
الشام التي بارك الله فيها

- ◆ أبي عبد الله - عمر بن إبراهيم ◆ أبي عبد العزيز - أسامة بن فتحي
- ◆ أبي انس - عمر بن يوسف ◆ أبي محمد - تحسين بن حسن
- ◆ أبي قتيبة - محمد بن عبد العزيز

أسأل الله تعالى أن يجمعني بهم جميعاً سرمدية أبدية في جنات  
ونهر في مقعد صدق عند مليك مقتدر

( د )

## شكر و عرفان

﴿ رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى واليِّ والسيِّدِ ﴾

﴿ وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴾

﴿ سورة النمل ، آية ١٩ ﴾

أتوجه بالشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور عبد الله الرشدان على جهوده وإرشاداته التي ساهمت في إخراج هذه الرسالة في صورة حسنة .

كما أتوجه بالشكر لكل من الدكتورة دلال ملحس والدكتور خليل القراعين والدكتور ناصر الخوالدة لتفضلهم بمناقشة هذه الرسالة .

ولا أنسى أن أثنى جهود شقيقتي الفاضلة أمل لبيب الدراس التي سهرت معي وتعبت في طباعة وصف وإخراج الرسالة .

وأخي الفاضل الأستاذ مصطفى النعامين الذي قام بتدقيق الرسالة وضبطها من الناحية النحوية

فجزى الله الجميع عني خير الجزاء

( هـ )

## قائمة المحتويات

ب	قرار لجنة المناقشة .....
ج	الإهداء .....
د	الشكر والتقدير .....
هـ	قائمة المحتويات .....
ط	الملخص .....

### ١ - الفصل الأول :

#### الدراسة خلفيتها وأهميتها

١	المقدمة .....
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها .....
٤	مبررات الدراسة وأهميتها .....
٥	حدود الدراسة .....
٥	تحديد المصطلحات والتعريفات الاجرائية .....
٦	منهجية البحث .....
٦	الدراسات السابقة .....

### ٢ - الفصل الثاني :

#### أسلوب القصة في القرآن الكريم

١٥	الطريقة القصصية في التدريس .....
١٨	اهتمام القرآن الكريم بالأسلوب القصصي .....
١٩	غاية القصة القرآنية .....
٢٠	أهمية القصص القرآني .....
٢١	أهداف القصص القرآني .....
٢٣	خصائص ومميزات القصص القرآني .....
٢٤	عوامل تقف في وجه التجديد التربوي يعرضها القصص القرآني .....
٢٨	آثار القصة في التربية الاجتماعية .....

## ٣- الفصل الثالث :

## القصص القرآني الوارد في سورة الأنبياء والقواعد التربوية المستنبطة منها وأثرها على المجتمع

٢٩	..... التمهيد - البعد التربوي في سورة الأنبياء
٣٣	..... ١ قصة إبراهيم عليه السلام ( القضية الراححة )
٣٥	..... القواعد التربوية المستنبطة من قصة إبراهيم عليه السلام وأثرها على المجتمع
٤٢	..... ٢ قصة لوط عليه السلام ( عاقبة انحراف الفطرة )
٤٤	..... القواعد التربوية المستنبطة من قصة لوط عليه السلام وأثرها على المجتمع
٥٠	..... ٣ قصة نوح عليه السلام ( السفينة العائمة )
٥٣	..... القواعد التربوية المستنبطة من قصة نوح عليه السلام وأثرها على المجتمع
٦٠	..... ٤ قصة داود عليه السلام ( الحكم في قضية الزرع )
٦١	..... القواعد التربوية المستنبطة من قصة داود عليه السلام وأثرها على المجتمع
٦٥	..... ٥ قصة سليمان عليه السلام ( المملكة العظيمة )
٦٦	..... القواعد التربوية المستنبطة من قصة سليمان عليه السلام وأثرها على المجتمع
٧١	..... ٦ قصة أيوب عليه السلام ( العبد الصابر )
٧٣	..... القواعد التربوية المستنبطة من قصة أيوب عليه السلام وأثرها على المجتمع
٧٦	..... ٧ قصة يونس عليه السلام ( صاحب الحوت )
٧٨	..... القواعد التربوية المستنبطة من قصة يونس عليه السلام وأثرها على المجتمع
٨١	..... ٨ قصة زكريا ويحيى عليهما السلام
٨٣	..... القواعد التربوية المستنبطة من قصة زكريا ويحيى عليهما السلام وأثرها على المجتمع
٨٩	..... ٩ قصة مريم بنت عمران وابنها عيسى عليه السلام ( الطفل المعجزة )
٩١	..... القواعد التربوية المستنبطة من قصة مريم بنت عمران وابنها عيسى عليه السلام وأثرها على المجتمع

( ز )

٤ - الفصل الرابع :

- أولاً - القواعد التربوية التي اشتركت في تقريرها أكثر من قصة من القصص الواردة في سورة الأنبياء عليهم السلام ..... ٩٥
- ثانياً - تصنيف القواعد التربوية المستنبطة من سورة الأنبياء ..... ١١١
- القواعد التربوية ذات العلاقة بالعقيدة ..... ١١١
- القواعد التربوية ذات العلاقة بالأخلاق والقيم ..... ١١١
- القواعد التربوية ذات العلاقة بالجانب الفكري ..... ١١٢
- القواعد التربوية ذات العلاقة بالجانب الاجتماعي ..... ١١٣
- القواعد التربوية ذات العلاقة بالسياسة التربوية ..... ١١٤
- القواعد التربوية ذات العلاقة بالجانب النفسي والروحي ..... ١١٥
- القواعد التربوية الخاصة بالمرأة ..... ١١٦

٥ - الفصل الخامس

- مناقشة النتائج والتوصيات ..... ١١٧
- قائمة المراجع ..... ١٢٤
- الملخص باللغة الإنجليزية ..... ١٣٥

٥٤٣٢٧٦

( ط )

الملخص

# القواعد التربوية في القصص القرآنية من سورة الأنبياء وأثرها على المجتمع

إعداد الطالب

مجدي لبيب عيسى الدراس

إشراف

الأستاذ الدكتور عبد الله الرشدان

تناولت هذه الدراسة موضوع القواعد التربوية في القصص القرآنية من سورة الأنبياء، وهي ترمي إلى معرفة أهداف وخصائص القصص القرآني والكشف عن القواعد التربوية التي يمكن استنباطها من القصص القرآنية الواردة في سورة الأنبياء وأثارها على الفرد والأسرة والمجتمع .

وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما أهداف القصص القرآني ؟
- ما الخصائص التي تميز القصة القرآنية عن غيرها من القصص ؟
- ما القواعد التربوية التي يمكن استنباطها من القصص القرآنية الواردة في سورة الأنبياء ؟
- ما أثار القواعد التربوية المستنبطة من القصص القرآنية الواردة في السورة الكريمة على الفرد والأسرة والمجتمع ؟



## ( ي )

وللوقوف على القواعد التربوية التي يمكن استنباطها من قصص سورة الأنبياء أعتد الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث قام بجمع أحداث كل قصة معتمداً على آيات سورة الأنبياء وغيرها من السور الكريمة ثم تحليل هذه القصص واستخلاص القواعد التربوية منها .

وتوصل الباحث إلى أن طريقة التدريس التي تعتمد تقديم المعلومات والحقائق بشكل قصصي من الطرق المثلى في التعليم لما تتمتع به هذه الطريقة من فاعلية في تنمية الأخلاق والقيم والاتجاهات لدى المتعلمين . وقد اهتم القرآن الكريم بالأسلوب القصصي اهتماماً واضحاً يظهر في المساهمة الواسعة التي احتلها هذا الأسلوب من صفحات المصحف الشريف . وتوصل الباحث إلى أن القصص القرآني قصص موجه وهادف ومن أبرز وأهم أهدافه تحرير الإنسان من العبودية لغير الله تعالى . وتوصل الباحث إلى أن القصص القرآني مادة غنية بالقواعد التربوية حيث بلغ عدد القواعد التي استنبطها الباحث من قصص سورة الأنبياء ستة وثمانون قاعدة يمكن توزيعها على مجالات متعددة مثل العقيدة والفكر والأخلاق والجانب النفسي والسياسة التربوية وما يتعلق بالمرأة .

وفي ضوء ما توصل إليه الباحث خلص إلى التوصية بضرورة اهتمام المعلمين بالأسلوب القصصي في التدريس وتدعيم مجال الأنشطة المدرسية بالقصص القرآني . كما أوصى الباحث المعلمين ومصممي المناهج بالاطلاع على القواعد التربوية التي استنبطها في هذه الدراسة ليستفيدوا منها في ميدان التربية والتعليم .

وأوصى الباحثين بإجراء مزيد من الدراسات على باقي القصص القرآنية ودراسات أخرى حول القصص النبوي أو الأساليب الأخرى التي استخدمها القرآن الكريم كأسلوب ضرب الأمثلة وأسلوب الحوار وغيرها .

## الفصل الأول الدراسة خلفيتها وأهميتها

### مقدمه :-

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء وخاتم المرسلين وعلى آله وصحبه ومن سار على دربه واستن بسنته إلى يوم الدين .

فإن القرآن الكريم نهر متدفق من المعرفة ، فإنه كان وما زال يمد البشرية بقواعد منهجية ومعالم تربويه وأصول فكرية تدلها دائماً على الطريق القويم والصراط المستقيم الذي إن اتبعته اهتدت ورشدت وإن تنكبت معالمه وحادت عنه تاهت وفسدت وافسدت . قال تعالى ( قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين ﴿١﴾ ) يهدي به الله من اتبع رضوانه سبل السلام ويخرجهم من الظلمات إلى النور بإذنه ويهديهم إلى صراط مستقيم ) (سورة المائدة، ١٦٠، ١٦١)

إن في القرآن الكريم كنوزاً تربويه وبصائر تهذيبية ولطائف وتوجيهات منهجية للفرد والأسرة والمجتمع ما لو اجتمع لها الباحثون على اختلاف ميولهم ونظراتهم ودراساتهم لم يستطيعوا أن يجمعوا إلا قسماً منها، ولو اقتصرنا دراسات الباحثين في الميدان التربوي من المسلمين على ما في القرآن الكريم من توجيهات وارشادات لكفاهم القرآن ولأغناهم بل ولأخرجوا إلى العالم كله وإلى الامم بأسرها أفضل منهاج تربوي يمكن أن تقع عليه أعين البشر . قال تعالى { أو لم يكفهم أنا أنزلنا عليك الكتاب يتلى عليهم إن في ذلك لرحمة وذكرى لقوم يؤمنون } (سورة العنكبوت ، ٥١ )

ولذلك كان القرآن الكريم دائماً مثيراً لإعجاب الباحثين ومشعباً لرغبة الدارسين ففي الزمن القديم قال الوليد بن المغيرة ( والله إن لقوله لحلاوة وإن عليه لطلاوة وإنه لمثمر أعلاه مغدق أسفله وإنه ليعلو ولا يعلو ) . (الواحد ، ١٩٩٥ )

لذلك كله كان القرآن الكريم هو أول ما تتوجه إليه النظرات وتتفق فيه الجهود والأوقات وتعد حوله البحوث والدراسات لاستخراج ما فيه من قواعد تربوية تنظم شؤون حياة الفرد وتضمن له نشأة سوية كما أرادها خالق الخلق ومنزل الحق سبحانه وتعالى .

ولقد ضم القرآن الكريم معالم المنهج التربوي القويم الذي به تستقيم الحياة وبه تسعد البشرية وفي ظله يعيش الانسان حياة الامن والإيمان .

ويمتاز هذا المنهج التربوي الاصيل بعدة مزايا وخصائص جعلته الاجدر بالاهتمام والاولى بالاحترام . فهو منهج رباني أولاً ، منشأه ومنبعه من الله تبارك وتعالى الذي خلق الانسان ويعلم احتياجاته وقدراته ورغباته ودوافعه وهو ادرى بما يحتاج إليه هذا المخلوق الكريم وهو أخبر بما يصلح به حاله . قال تعالى ( يا أيها الناس قد جاءتكم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور وهدى ورحمة للمؤمنين ) . (سورة يونس ، ٥٧ )

ومن خصائص المنهج التربوي القرآني الشمول ، فهو يعالج نواحي الحياة كلها فيضبط سلوك الانسان في مختلف الميادين فيوضح هذا المنهج للانسان الصورة الصحيحة التي ينبغي أن يكون عليها مع ربه وخالقه وأن عليه أن يتوجه إلى الله تبارك وتعالى بالعبودية والطاعة لأمره والتسليم لحكمه ( قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين ) (سورة الانعام ، ١٦٢) . ثم ينظم المنهج علاقة الانسان بأفراد أسرته ، فبر الوالدين واحترام الكبير والشفقة على الصغير والعطف على الفقير هي وظائف أساسية للفرد في علاقاته الاسرية . وينظم المنهج التربوي القرآني علاقة الانسان بمجتمعه فعليه أن يكون عضواً بناءً وعنصر إنتاج فيخلص في عمله ويحافظ على ممتلكات أمته ويعرف حق جاره ويصدق في تعامله مع أخيه الانسان .

وللمنهج الاسلامي مزايا وخصائص أخرى كالتوازن والوسطية والاعتدال ولا يشع المقام لشرحها في مقدمتي هذه .

أما الوسائل التي استخدمها القرآن الكريم في عرض منهجه التربوي وايضاح معالمه فهي متنوعة ، فتارة يسوق القرآن قواعده التربوية على هيئة أمثلة ، وتارة على هيئة حوار وتارة على هيئة خطاب وجداني وتارة على هيئة قصة وتارة على هيئة موعظة .... وهكذا .

وفي هذه الدراسة سأتناول القصة كوسيلة من الوسائل التي استخدمها القرآن الكريم في عرض ملامح منهجه التربوي الغني بالقواعد التربوية .

فالقصص القرآني يمثل جزءاً غير يسير من القرآن الكريم ، فهو يصل إلى ما يقارب ربع القرآن الكريم . وتكمن أهمية القصة في اتساع موضوعاتها وشمول أغراضها وسهولة استيعابها وتنوع فوائدها وتعدد القيم التربوية التي تحويها .

وهي تعد ابرز وسائل القرآن الكريم في عرض القواعد التربوية للتربية الاسلامية ، لما للقصة من تأثير عجيب إذ تأنس لها القلوب وتطمأن لها النفوس وتصغي لها الأذان وتتغلغل دروسها في الوجدان . والقصص القرآنية هي قصص واقعية لأمم ومجتمعات قد مضت وانتهت وحفظها القرآن وعرض أحداثها لأنها قصص هادفة ومواقف مربية تنمي الانسان فكراً وأدبياً وروحياً وتسمو به .

ومن أعجب ما في قصص القرآن الكريم هو دقة الايجاز وبراعة الاعجاز في كل قصة ، فهي مع قلة العبارة ودقة الإشارة كثيرة المعاني بعيدة المرامي .

ومن عجائب القصص القرآني ذلك الجو الروحاني الذي يحيط بالقاريء والسامع وما يتغشاهما من فيض ايماني يجري فيه مجرى الدم وذلك حينما يستشعر أن الله تبارك وتعالى بعظمته وجلاله هو الذي يقص عليه أحسن القصص ويختار له أجمل الاحداث فتجتمع قواه الذهنيه والفكرية ليقف أمام هذه الرسالة الالهية ويتنبه لما فيها من توجيهات وارشادات سامية.

ويرى الباحث أن إمكانية البحث في موضوع القصص القرآني في سورة الأنبياء قد تكون محاولة جادة للكشف عن الجانب التربوي في القصص القرآني وأثره على المجتمع .

## مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تتناول هذه الدراسة موضوع البصائر والقواعد التربوية في القصص القرآني . حيث قام الباحث فيها بعرض أحداث القصص الواردة في سورة الأنبياء بشيء من الاختصار الذي لا يخل بأحداث ومجريات القصة ، ثم قام باستقصاء المعالم التربوية التي ترسمها هذه القصة وأثرها على الفرد والمجتمع . علماً بأن القصة بشكل عام يمكن توظيفها كأسلوب تربوي يتميز بقدرته على تجسيد صورة السلوك القويم وغرس الأخلاق والقيم في نفوس الأفراد صغاراً وكباراً ، ذكوراً وإناثاً على حد سواء .

## وستحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- ١- ما أهداف القصص القرآني ؟
- ٢- ما الخصائص التي تميز القصة القرآنية عن غيرها من القصص ؟
- ٣- ما القواعد التربوية التي يمكن استنباطها من القصص القرآنية الواردة في سورة الأنبياء ؟
- ٤- ما أثر القواعد التربوية المستنبطة من القصص القرآنية الواردة في السورة الكريمة على الفرد والأسرة والمجتمع ؟

## مبررات الدراسة وأهميتها :

لقد احتوت سور القرآن الكريم على العديد من القصص التي نتناول شتى الأغراض والموضوعات الاجتماعية .

وهذه الدراسة تحاول الكشف عن الجوانب التربوية في القصص القرآنية الواردة في سورة الأنبياء وما تضمنته هذه القصص من عظات وعبر وتوجيهات تربوية تُقوِّم سلوك الأفراد في المجتمع .

## وتكمن أهمية الدراسة في أنها :

- ١- يمكن أن تخرج بأسس وقواعد تربوية تسهم في تربية النشء وفق التصور التربوي الإسلامي .
- ٢- تقدم الدراسة معالجة لبعض المشكلات الحياتية .
- ٣- تزود الدراسة مؤلفي المناهج المدرسية بمعلومات تتعلق بأسلوب القصة وبالقواعد التربوية.

والأمة الإسلامية في اعتقاد الباحث لن تعود إليها عزتها وقوتها إلا إذا استنقت قواعدها التربوية ومناهجها التي تتربى عليها الأجيال من القرآن الكريم الذي هو دستور الأمة ورائدها نحو الصدارة .

### حدود الدراسة :

تقتصر هذه الدراسة على تحليل القصص القرآنية الواردة في سورة الأنبياء واستنباط البصائر والقواعد التربوية منها لتنظيمها في حياة الأفراد والمجتمع .

### التعريفات الإجرائية :-

• القواعد التربوية :-  
الأسس والمبادئ التي تؤثر في الإنسان وتحرك مشاعره وأحاسيسه وسلوكاته وتعمل على ارتقاء الإنسان في جميع جوانبه الروحية والعقلية والجسدية والنفسية .

• القصص القرآني :-  
القصة في القرآن الكريم هي :  
إخباره عن أحوال الأمم الماضية بما تحويه من حوادث غابرة مثل : قصص الأشخاص الذين لم تثبت نبوتهم مثل أهل الكهف وابني آدم وإخباره عن النبوات السابقة أي ما اختص بالإخبار والأنباء الواردة عن الرسل والأنبياء  
وخبيرهم مع أقوامهم ، وإخباره عن الحوادث الواقعة في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم مثل الغزوات وحوادث الهجرة والإسراء ونحوها . ( النطنان ، ١٩٨٣ )

أما إذا أردنا أن نعطي تعريفاً تربوياً للقصة فإننا نقول :-  
القصة وسيلة في التوجيه غير المباشر إذ إنها تحكي أحداثاً وعبراً ودروساً حول أبطال القصة مما يرى القارئ أنه ليس هو المقصود المباشر بهذه الأحداث والوقائع .  
( بن حميد ، ١٤١٤هـ )

### سورة الأنبياء :

هي السورة الحادية والعشرون بحسب الرسم القرآني ، وهي السورة الثانية من المجموعة الثالثة من قسم المئين ، والسورة الكريمة مكية عدد آياتها اثنتا عشرة ومائة تعالج جوانب من موضع العقيدة .

## منهجية البحث

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي في استنباط واستخلاص القواعد التربوية من القصص القرآنية الواردة في سورة الأنبياء . والمقصود بالمنهج الوصفي : تصوير أحداث القصة القرآنية قبل البدء باستنباط القواعد التربوية منها .

حيث قام الباحث بما يلي :-

- ١- جمع أحداث القصة وأطرافها من سورة الأنبياء وغيرها من السور بشكل مختصر غير مغل بأحداث القصة . وبذلك تكون القصة مترابطة الأحداث فتكون واضحة المعالم أمام القارئ .
- ٢- الرجوع إلى التفاسير والكتب ذات العلاقة بموضوع القصص القرآني والتي تناولت القصص الواردة في سورة الأنبياء والاستفادة مما تناولته هذه الكتب من قضايا لها علاقة بموضوع الدراسة .
- ٣- تحليل القصص الواردة في السورة الكريمة واستخلاص القواعد التربوية المتعلقة بشؤون الحياة المختلفة .

## الدراسات السابقة

لقد أجريت عدة دراسات استهدفت تحليل قصة من القصص القرآني أو أكثر والتوصل إلى ما في القصة من توجيهات وقواعد تربوية واجتماعية ومنها :-

♦ دراسة القضاء ، ( ٢٠٠٠ ) ، وهي بعنوان قواعد التربية الأسرية التي تعرضها سورة النور وأثرها على المجتمع .

وهدفت إلى معرفة قواعد التربية الأسرية المستمدة من سورة النور وأثرها على المجتمع، وإلى الكشف عن أهم الآداب الفردية والأسرية وآداب الجماعة النابعة من العقيدة الإسلامية. وقد اعتمد الباحث على المنهج التحليلي في استنباط القواعد التربوية المتعلقة بتربية الأسرة التي في سورة النور واستقصاء أثر ذلك على المجتمع، حيث قام الباحث بما يلي :-

- ١- تحليل الآيات المتعلقة بتربية الأسرة التي وردت في سورة النور .
- ٢- استخلاص القواعد التربوية المتعلقة بتربية الابن وبيان اثر ذلك على المجتمع ضمن الإطار التربوي الذي تحدده السورة الكريمة .

- المجنوب ، محمد ، ( بدون تاريخ ) ، قصص وعبر ، مكتبة الرياض الحديثة ، الرياض .
- محمود ، عبد القادر ، ١٩٨٠م ، مشاهد ومواقف درامية في القرآن ، مجلة كلية التربية ، مجلد ، عدد ١٢ ، ص ١٧٥-١٩٨ .
- مصطفى ، انتصار غازي ياسين ، ١٤١٨هـ - ١٩٩٧م ، المضامين التربوية لفريضة الصيام في القرآن الكريم وكتاب الصوم في صحيح البخاري ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، اربد - الأردن .
- ملحم ، لينا أحمد محمد ، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م ، الصفات التربوي للمرأة المسلمة في القرآن الكريم ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، اربد - الأردن .
- ملك ، بدر محمد ، ١٤١٠هـ - ١٩٩٠م ، قصص رواها الرسول صلى الله عليه وسلم ، مكتبة دار التراث ، الكويت .
- المنجد ، صلاح الدين ، ١٩٧٦م ، الإسلام والعقل على ضوء القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ، الطبعة الثانية ، دار الكتاب الجديد ، بيروت - لبنان .
- المنجد ، محمد صالح ، ١٤١١هـ ، اريد أن أتوب ولكن ، دار الوطن للنشر ، الرياض - السعودية .
- المنذري ، أبي محمد زكي الدين عبد العظيم بن عبد القوي ، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م ، الترغيب والترهيب من الحديث الشريف ، دار القلم ، بيروت - لبنان .
- المودودي ، أبو الاعلي ، ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م ، تفهيم القرآن ، تعريب أحمد إدريس ، دار القلم ، الكويت .
- الميداني ، عبد الرحمن حسن حبنكه ، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م ، بصائر المسلم المعاصر ، الطبعة الثانية ، دار القلم ، دمشق .



- النجار ، عبد الوهاب ، ( بدون تاريخ ) ، قصص الأنبياء ، دار الفكر ، بيروت .
- النحلوي ، عبد الرحمن ، ١٩٧٩م ، أصول التربية الإسلامية وأساليبها ، دار الفكر ، دمشق .
- الندوي ، أبو الحسن ، ( بدون تاريخ ) ، ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين ، مكتبة الإيمان ، المنصورة - مصر .
- النسائي ، الإمام أحمد بن شعيب ، ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م ، سنن النسائي ، دار السلام ، الرياض ، السعودية .
- نقرة ، النهامي ، ١٩٧١م ، سيكولوجية القصص في القرآن ، رسالة دكتوراه ، جامعة الجزائر - الجزائر .
- نوفل ، سمير ، ١٩٨٦ ، الإعجاز الاقتصادي في القرآن ، مجلة الاقتصاد الإسلامي ، دبي ، ص ٣٥٨-٣٦٢ .
- النووي ، الإمام محيي الدين أبي زكريا يحيى بن شرف ، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م ، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج ، دار الخير ، بيروت .
- النووي ، أبي زكريا يحيى بن شرف الدين ، ١٩٩٦م ، التبيان في آداب حملة القرآن ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان - الأردن .
- الهلالي ، سليم ، ١٤١٠هـ - ١٩٩٠م ، التواضع في ضوء القرآن الكريم والسنة الصحيحة ، دار ابن القيم ، الدمام - السعودية .
- هليل ، أحمد محمد ، ١٤٠٢هـ - ١٩٨١م ، تأملات في سورة نوح عليه السلام ، من منشورات وزارة الأوقاف في الأردن .
- الوكيل ، محمد السيد ، ١٤١٥هـ - ١٩٩٤م ، نظرات في أحسن القصص ، دار القلم ، دمشق .

**Abstract**  
**Educational Rules of Qur'anic Stories in**  
**Surat Al Anbiya'**  
**And its effect on society**

by  
**Majdi Labib Issa Al-Darras**

**Supervisor**  
**Pro. Abdulla Al. Rashdan**

This study deals with the educational rules of Qur'anic stories in Surat AL Anbiya'. It aims at defining the objectives and characteristics of stories in Quran . It also uncovers the educational rules extracted from Quranic stories mentioned in surat Al-Anbiya and their effect on the individual , family and society .

This study tries to answer the following questions : -

- What are the objectives of the stories in Qur'an ?
- What are the characters which distinguish the Qur'anic story from other stories ?
- What are the educational rules that could be extracted from the stories mentioned in Surat AL Anbiya' ?
- What are the effects of the educational rules, which are extracted from the above mentioned Sura on the individual, family and society?

To find the educational rules that could be extracted form the stories of Surat AL Anbiya' the researcher depended on the descriptive analytical method . He gathered the events of each story belonging to the verses of Surat AL Anbiya'.

The researcher concluded that the teaching methods depending upon facts and information in a story telling style , is one of the best methods for education , due to its efficiency in developing ethics , values , and attitudes in learners .