

أثر استخدام المصحف الملون المحوسب في إتقان الطلبة  
تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد

إعداد  
علي محمد طلب الجيوسي

المشرف  
الدكتورة أمية باكير

المشرف المشارك  
الدكتور أحمد شكري

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
مناهج التدريس

كلية الدراسات العليا  
الجامعة الأردنية

كانون الثاني (٢٠٠٥)

ب

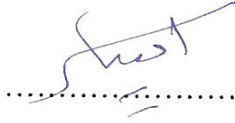
ب

نموذج رقم (١)  
قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (أثر استخدام المصحف الملون المحوسب في إتقان الطلبة تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد) وأجيزت بتاريخ ٢٠٠٥/١/١٢

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة



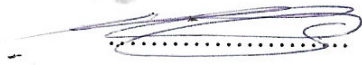
الدكتورة أمية باكير / مشرفا  
استاذ مساعد / التربية



الدكتور احمد شكري / مشرفا مشاركا  
استاذ مشارك / التفسير



الدكتورة نرجس حمدي  
استاذ / تكنولوجيا التعليم



الدكتور يونس اليونس  
استاذ مساعد / التقويم التربوي



الدكتور محمد عقلة الإبراهيم  
استاذ / الفقه المقارن

# الإهداء

إلى والدي العزيز إلى والدتي الغالية أطال الله في عمرهما  
وحفظهما واحسن ختامهما  
وجعل عملي في ميزان حسناتهما  
إلى أرواح في حواصل طير خضر  
أرواح المجاهدين  
في العراق ..... وفلسطين ... وكل مكان  
إلى زوجتي ومربية أبنائي  
إلى أبنائي وبناتي  
إلى إخواني وكل من له فضل علي  
ساعدني... أو دعا لي... أهدي ثمرة جهدي  
وأرجو الله القبول في الدنيا والآخرة ..... آمين

## شكر وتقدير

”رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والديّ...“ (النمل/١٩)

الحمد لله رب العالمين ، وأفضل الصلاة وأتم التسليم على اشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين .

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات،الذي منّ عليّ بنعمه العظيمة .ووفقني لما يحب ويرضى، وأعانني على إكمال ما بدأت به وأرجوه أن يبسر لي الخير حيث كان،وأن يدلني عليه إنه هو السميع البصير فسبحانه عدد خلقه ورضى نفسه ومداد كلماته التي لا تتفد فالحمد له والشكر له على كل حال، وفي جميع الأحوال لا اله إلا هو .

وبعد حمد الله غير المنقطع أولاً وآخراً، فإنني أتقدم بالشكر العظيم الجليل المصحوب بالدعاء إلى الفاضلة والمشرفة على رسالتي الدكتورة أمية باكير لما قدمت من نصح وتوجيه وتصحيح أعانها الله وجعل ذلك في ميزان حسناتها يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى المربي الفاضل صاحب الخلق القرآني، المشرف المشارك الدكتور أحمد شكري ،على ما بذل من جهد متواصل في متابعتي والإشراف عليّ ،دون أن افضل أيا منهما على الآخر فهما في المعاناة مني سواء، فلهما الأجر والثواب الذي لا ينقطع مقابل هذا الصبر الجميل .ولا أنسى الدكتور يونس اليونس على ما قدم وبذل من وقته في المساعدة ، ولتفضله كذلك بالمناقشة، وفضيلة الأستاذ الدكتور محمد عقلة الابراهيم والأستاذ الدكتورة نرجس حمدي ، وأخيرا وليس آخرا فإنني لا أنسى أصحاب الفضيلة الدكتور ماجد الجلال والدكتور عبد الله الجيوسي على ما قدماه من نصح وإرشاد وتوجيه في اختيار الموضوع، فالشكر والتقدير لجميع من تفضل علي دون أن أستثني أحدا،وأخص بالذكر مدير مدرسة خالد ابن الوليد الأستاذ عبد الكريم القضاة على ما قدم ، فحفظ الله الجميع إنه القادر على ذلك وهو بكل شيء حفيظ أمين .

علي الجيوسي

## فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة .....	ب
الاهداء .....	ج
الشكر والتقدير .....	د
فهرس المحتويات .....	هـ
قائمة الجداول .....	ز
قائمة الصور .....	ح
قائمة الملاحق .....	ط
ملخص الدراسة .....	ي
مشكلة الدراسة .....	١٣
أهمية الدراسة .....	١٥
هدف الدراسة .....	١٧
فرضيات الدراسة .....	١٧
حدود الدراسة .....	١٧
تعريف المصطلحات .....	١٨
الدراسات السابقة .....	٢٣
دراسات في مجال التلاوة والتجويد .....	٢٣
دراسات في مجال استخدام الالوان .....	٢٩
دراسات في مجال استخدام الحاسوب .....	٣١
دراسات في مجال استخدام المصحف الملون .....	٣٤
مناقشة الدراسات السابقة .....	٣٦
الطريقة والاجراءات .....	٣٨
مجتمع الدراسة .....	٣٨
عينة البحث .....	٣٨
أدوات الدراسة .....	٣٩

الاختبار النظري.....	٣٩
الاختبار الشفوي.....	٤١
الوسائل الإحصائية.....	٤٦
عرض النتائج وتفسيرها.....	٤٧
مناقشة النتائج والاستنتاجات.....	٥١
التوصيات.....	٥٥
المراجع والمصادر.....	٥٦
ملاحق البحث.....	٦٥
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....	١٠٨

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	الرقم
٤٠	الفقرات التي تمثل أحكام الاختبار النظري	١
٤١	الآيات التي تمثل أحكام الاختبار الشفوي	٢
٤٥	درجات كل حكم في الاختبار النظري والشفوي وفقاً لعدد الفقرات أو المواضع.	٣
٤٨	المتوسط الحسابي المعدل والانحراف المعياري والخطأ المعياري لدرجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار النظري	٤
٤٨	نتائج تحليل التباين المتعلقة بالمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار النظري	٥
٤٩	المتوسط الحسابي المعدل والانحراف المعياري والخطأ المعياري لدرجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار الشفوي	٦
٥٠	نتائج تحليل التباين المتعلقة بالمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار الشفوي	٧

## قائمة الاشكال والصور

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٧٥	شاشات لصور المصحف الملون المحوسب يعرض من خلالها معطيات يمكن التعامل معها من قبل المستخدم	١
٧٨	شاشات يعرض فيها تعريفا نظريا للأحكام مع الأمثلة التوضيحية التي يمكن الاستماع إليها	٢
٨٣	(E-mail) الموجه إلي دار المعرفة ،سوريا	٣
٩٤	صور التعريف بالمصحف الملون	٤



## قائمة الملحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	الرقم الملحق
٦٥	أسماء المدارس في مديرية عمان الأولى وعدد الشعب والطلاب فيها	١
٦٦	كتاب تسهيل المهمة من الجامعة	٢
٦٧	نموذج الإجابة على الاختبار النظري القبلي	٣
٦٨	نموذج تصحيح الاختبار النظري القبلي	٤
٦٩	نتائج ثبات الاختبار النظري والشفوي.	٥
٧٠	أحكام التجويد في الآيات المختارة للاختبار الشفوي	٦
٧٣	أموذج تحضير درس وفقا للطريقة الاعتيادية	٧
٧٤	أموذج تحضير درس وفقا لطريقة التدريس من خلال المصحف الملون المحوسب	٨
٨٤	أموذج تقويم تلاوة الطالب في الاختبار الشفوي	١٢
٨٦	أموذج الاختبار النظري والتعليمات المتعلقة به	١٣
٨٧	نموذج الإجابة على الاختبار النظري	١٣
٩٦	تعريفات أحكام التلاوة والتجويد	١٥
١٠٠	نتائج الطلاب للمجموعة التجريبية في الاختبار النظري القبلي	١٦
١٠١	نتائج الطلاب للمجموعة التجريبية في الاختبار النظري البعدي	١٧
١٠٢	نتائج الطلاب للمجموعة الضابطة في الاختبار النظري القبلي	١٨
١٠٣	نتائج الطلاب للمجموعة التجريبية في الاختبار النظري البعدي	١٩
١٠٤	نتائج الطلاب للمجموعة التجريبية في الاختبار الشفوي القبلي	٢٠
١٠٥	نتائج الطلاب للمجموعة التجريبية في الاختبار الشفوي البعدي	٢١
١٠٦	نتائج الطلاب للمجموعة الضابطة في الاختبار الشفوي القبلي	٢٢
١٠٧	نتائج الطلاب للمجموعة الضابطة في الاختبار الشفوي البعدي	٢٣

## أثر استخدام المصحف الملون المحوسب في إتقان الطلبة تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد

إعداد

علي محمد طلب الجبوسي

المشرف

الدكتورة أمية باكير

المشرف المشارك

الدكتور أحمد شكري

ملخص

هدفت الدراسة إلى بيان أثر استخدام المصحف الملون المحوسب في إتقان التلاوة وتطبيق أحكام التجويد، لدى طلبة الصف السابع الأساسي، في مدينة عمان، مديرية عمان الأولى، ولتحقيق ذلك صاغ الباحث الفرضيات الصفرية التالية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0,05)$  بين أداء الطلبة على الاختبار النظري لأحكام التجويد يعزى إلى طريقة التدريس.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0,05)$  بين أداء الطلبة على الاختبار الشفوي لأحكام التجويد يعزى إلى طريقة التدريس.

أما عينة الدراسة فقد تكونت من شعبتين من بين شعب الصف السابع الأساسي، في مدرسة خالد بن الوليد الأساسية للبنين، من مديرية التربية والتعليم لعمان الأولى، وعددهم (٨٩) طالباً.

قام الباحث بإجراء اختبار قبلي (نظري، شفوي) ورصدت علاماته من أجل المقارنة مع الاختبار البعدي بقسميه (النظري، الشفوي)، بعد الانتهاء من التجربة، حيث استمرت (٨ أسابيع). تكون الاختبار النظري من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وللتأكد من صدق الاختبار تم عرضه على محكمين، من ذوي الخبرات الطويلة، وللتأكد من ثباته تم احتساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار، على طلاب غير مشمولين في التجربة، عينة

خارجية، فكان (0,78) وهي نسبة مقبولة. أما الاختبار الشفوي فقد تكون من مجموعة من النصوص القرآنية المختارة يتلوها الطالب. ويتم تسجيلها ومن ثم تفرغها في نماذج إجابة معدة من قبل الباحث، وتم التأكد من صدق الاختبار، وذلك بعرضه على ثلاثة من المختصين، وتم حساب معامل الثبات وبلغ (0,94)، تم تصحيح الاختبارين من قبل الباحث وفق الإجابة النموذجية المعدة، وعرضت نتائج كل حكم في الاختبارين النظري والشفوي، على حده. قام الباحث بعد ذلك باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام تحليل التباين ( AN COVA ) ، لمقارنة الفرق بين المجموعات.

واظهرت النتائج ما يأتي :

وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين متوسط إتقان الطلبة لأحكام التي شملتها الدراسة يعزى إلى استخدام المصحف الملون المحوسب في الجانب النظري من الاختبار.

وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين متوسط إتقان الطلبة لأحكام التي شملتها لدراسة يعزى إلى استخدام المصحف الملون المحوسب في الجانب الشفوي من الاختبار.

من خلال النتائج السابقة تبين أن هناك أثراً واضحاً وملموساً يتركه التدريس باستخدام المصحف الملون المحوسب في جميع أحكام التجويد .

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة النظرية وأهميتها

#### المقدمة:

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً، قيماً . الحمد لله رب العالمين ،وأفضل الصلاة وأتم التسليم على المعلم الأول خير خلق الله أجمعين ، وسيد المرسلين، المبعوث رحمة للعالمين، محمد بن عبد الله ، وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:-

يشهد العالم اليوم تقدماً سريعاً متطوراً وهائلاً في شتى مجالات الحياة من حيث المناهج والعلوم والآداب، والفنون، والحركة العلمية الحديثة المستمرة، وكيفية تسخيرها من أجل بناء الإنسان في مختلف جوانب الحياة، لأنه الأساس في بنائها. فإذا كان الاهتمام به وبإنسانيته ومنهجه في التفكير كبيراً تقدمت الحضارات وصنعت الأجيال وحققت الأهداف، وهذا ما سعت التربية الإسلامية إلى تحقيقه منذ بزوغ فجر الإسلام بقدوم المعلم الأول محمد عليه الصلاة والسلام .

"ولما كانت جذور الإسلام ما زالت والحمد لله قوية في النفوس، لأنه عقيدة الأمة ورسالتها الحضارية وقانونها الروحي والأخلاقي ، فإن تربية الأمة في المجالات الحيوية كلها وعلى مستويات شتى تربية إيمانية، وإفهامها بحقائق الإسلام ومحاولة صقلها بروح شريعته وحضارته ومنهجه العلمي وأنظمتها الحيوية المتشابكة وقيمه الأخلاقية والنفسية العالية ، لمن شأنها أن تعيد لها أصالتها وحركتها وتشعل في نفوس أبنائها روح الجهاد في كل زاوية من زوايا المجتمع لإنجاح عملية التنمية الاجتماعية الحضارية كي تستيقظ الأمة من سباتها وتسترجع أمجادها وتعيد توازنها وتلتفت إلى ما حولها، فتأخذ من الحركة العلمية العالمية أحسن ما فيها مما يساعد على بناء وحدتها الفكرية والحضارية المستقلة".<sup>(١)</sup>

ومنهج التربية الإسلامية منهج رباني، من عند الله العظيم الخبير قال تعالى: (أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ) (الملك/١٤)، وهو منهج فريد متكامل لجميع نواحي الحياة، صغيرها وكبيرها، منهج شمل النفس الإنسانية والحياة البشرية، فيه الطول والمعالجات لجميع مشاكل

١- عبد الحميد، محسن، (١٩٨٩). الإسلام والتنمية الاجتماعية، ط١، دار الأنبار، ص: (٨).

الإنسان على مرّ الزمان واختلاف المكان، قال تعالى: (...وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ (النحل/٨٩))." فهو ليس كتاب حياة فقط بل الحياة بأوسع معانيها، وليست الحياة الدنيا وإنما الحياة الآخرة معها، حياة متصلة بحياة أو حياة مقدمة لحياة .... حيث الجنة خلود ولا موت أو النار خلود ولا موت"<sup>(١)</sup>.

فهو المنهج الإلهي المتكامل الذي لا تعمل نصوصه وتوجيهاته وشرائعه إلا إذا أخذت كلها مُتَّحِدَةً متكاملة وليست أجزاء مفرقة، " فهو يضع نظمه لتعمل كلها في وقت واحد بتكافل وتناسق، وهكذا أنشأ مجتمعه القوي..."<sup>(٢)</sup>. ذلك المجتمع الذي إن قرأت أو سمعت عنه ظننت أنه وهم وخيال لكنه حقيقة وواقع عاشه الصحابة رضوان الله عليهم وذكره التاريخ ولم ينكره أحد " فكان من أثره تلك الأمة العجيبة في التاريخ، تلك الأمة التي انتفضت من تراب الأرض فوصلت إلى السماء وانتشرت في سنوات قليلة في رقاد الأرض تنتشر النور والهدى، هدف هذا المنهج هو هدف التربية الإسلامية، هدف الإسلام نفسه، فلا يحصر نفسه في تلك الحدود الضيقة ولا يسعى لإعداد المواطن الصالح فقط وإنما يسعى لتحقيق هدف أكبر وأشمل، هو إعداد الإنسان الصالح، اللبنة الأساسية في المجتمع فلا يترك الناس حيارى يتخبطون في التيه فرسم للأمة المنهج الذي به يحققون الغاية والهدف"<sup>(٣)</sup>، فهذه التربية الإسلامية - هو ذاته هدف الرسالة الربانية - إعادة بناء الإنسان، وصياغته على أكمل وجه وأحسن حال للقيام بواجباته التي خلق من أجلها في دار الابتلاء والامتحان قال تعالى (...الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَفُورُ (الملك/٢)، لعله يكون بعدها من الفائزين بجنت النعيم قال تعالى (...فَمَنْ زُحِرَ عَنِ النَّارِ وَأُدْخِلَ الْجَنَّةَ فَقَدْ فَازَ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ (آل عمران/١٨٥)).

فالتربية الإسلامية تمثل بمفهومها العام "نظاماً ومنهجاً تربوياً شاملاً له أسسه العقديّة والمعرفية، والنفسية، والاجتماعية، وله نظرياته الخاصة، وإجراءاته الميدانية التي يتم اعتمادها منهجاً لتربية الفرد وتكوين المجتمع المسلم" ووفق هذا التصور لمفهوم التربية الإسلامية يتبين أن دور التغيير والتحديث المناط بها يتجاوز كونها جزءاً من التراث أو مادة من المواد الدراسية

١ - جمال، احمد محمد، (١٩٧٣). على مائدة القرآن دين ودولة، ط/٣، دار الشروق، ص: (١١).

٢ - الكفراوي، عوف، النقود والمصارف في النظام الإسلامي، دار الجامعات المصرية، لا يوجد طبعة أو سنة نشر، ص (٥٧).

٣ - قطب، محمد، (١٩٨٢). منهج التربية الإسلامية، ط/٦، دار الشروق، ص: (٩-١٤)، بتصرف.

المنهجية إلى اعتبارها مصدرا من مصادر حفظ هوية الأمة، وتشكل بنائها الثقافي والحضاري وبخاصة في ظل الظروف التي تعيشها الأمة الإسلامية المعاصرة"<sup>(١)</sup> .

"ولما كانت هذه التربية تتصف بأنها ربانية من عند الله عز وجل جعلها تتميز عن غيرها من حيث الأهداف والمحتوى والسمات والأثر العلمي وأنها وظيفة الرسل والأنبياء ورثها عنهم العلماء من كل عصر"<sup>(٢)</sup> .

يقول سيد قطب رحمه الله في ذلك<sup>(٣)</sup> ".... رسالة تخاطب الإنسان من وراء الظروف والبيئات والأزمنة؛ إنها تخاطب فطرة الإنسان التي لا تتبدل ولا تتحور، ولا ينالها التغيير ، قال الله تعالى: ( فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ) ، (الروم/٣٠)، وفصل في هذه الرسالة شريعة تتناول حياة "الإنسان" من جميع أطرافها، وفي كل جوانب نشاطها؛ وتضع لها المبادئ الكلية والقواعد الأساسية فيما يتطور فيها ويتحور بتغير الزمان والمكان، وتضع لها الأحكام التفصيلية والقوانين الجزئية فيما لا يتطور ولا يتحور بتغير الزمان والمكان... وكذلك كانت هذه الشريعة بمبادئها الكلية وبأحكامها التفصيلية محتوية كل ما تحتاج إليه حياة "الإنسان" منذ تلك الرسالة إلى آخر الزمان؛ من ضوابط وتوجيهات وتشريعات وتنظيمات، لكي تستمر، وتتمو، وتتطور، وتتجدد".

"وبهذا تقدم التربية الإسلامية المنظومة المتكاملة من التصورات عن طبيعة المعرفة ووسائلها والسبل الموصلة إليها ثم الهدف العام منها والنسق القيمي والأخلاقي الذي يحكم حياة الفرد والمجتمع والأمة"<sup>(٤)</sup>. والقرآن الكريم الصالح لكل زمان ومكان، دستور الخالق لإصلاح الخلق يعد من أبرز مصادر التربية الإسلامية، وحتى يحقق ما نزل لأجله لا بد من ترجمة آياته إلى سلوك واقعي، فما نزل القرآن الكريم لينتلي في المآتم والمناسبات أو لتفتتح به الندوات والاجتماعات. "وليس من الحكمة في شيء أن تتحول دراسته إلى ترف عقلي أو رياضة فكرية،

١- الجلاذ ، ماجد زكي، (٢٠٠٠). التربية الإسلامية في الأردن ،دراسة تحليلية ببيوغرافية، ط/١، المعهد

العالي للفكر الإسلامي ، مكتب الأردن وجمعية الدراسات والبحوث الإسلامية بالتعاون مع دار المنار،عمان، الأردن

٢- الفرحان، اسحق احمد ، (١٩٨٢). التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة ، ط١، دار الفرقان، عمان، ص: (٣١).

٣- قطب، سيد ، (١٩٧١).في ظلال القرآن ، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط/٧، المجلد ٢/ ص: (٦٥١-٦٥٧).

٤- طه، تيسير وآخرون،(١٩٩٢). أساليب تدريس التربية الإسلامية، ط/١، دار الفكر،عمان، ص(٤).

فالتطبيق العملي لما جاء في الآيات القرآنية هو ما تصبو إليه التربية الإسلامية<sup>(١)</sup>. والإنسان الصالح المؤمن بالله ربا وبمحمد (صلى الله عليه وسلم) نبيا ورسولا يسعى للعمل بما جاء في هذا القرآن من أجل تحقيق أهدافه وغاياته.

وهذه ميزة اختص الله بها أمة القرآن الكريم، والنور المبين، والصراط المستقيم، فقد رسم منهج الحياة ودستورها في جميع الحقول والمجالات، دون استثناء، فأخرج الناس من الظلمات إلى النور، قال الله تعالى: (قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ \* يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ). المائدة(١٥، ١٦)، "لذلك مازال القرآن الكريم هو الأساس في التعليم عبر القرون وفي مختلف الأمصار وهذه ميزة اختصت بها الأمة الإسلامية"<sup>(٢)</sup>.

وهو أفضل كتاب للنجاة والسعادة والبعد عن الضلال ما تمسكت به الأمة واتخذته منهجا لحياتها، ذلك أنه كتاب رحمة وهداية وشفاء يعالج النفس الإنسانية من كل داء فيصاف ما يصلح لها من دواء، قال تعالى: (وَنَزَّلْنَا مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا (الإسراء/٨٢) " فهو أفضل ما تمسك به المتمسكون، وتدبره المتدبرون واهتم به المهتدون واعتبر به المعترفون".<sup>(٣)</sup>، فمن تمسك به رفعه الله تعالى ومن وضعه وضعه الله تعالى، قال عليه الصلاة والسلام: " إن الله يرفع بهذا الكتاب أقواما ويضع آخرين".<sup>(٤)</sup>

إنه الكتاب الثابت الألفاظ، المتجدد المعاني، المعجز المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بأروع أسلوب وأفصح لسان وأبلغ بيان. ولا تتحقق أهدافه على الوجه المطلوب إلا

١- عبد الرحمن صالح(١٩٩١). وآخرون،مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها،دار الفرقان،ط/١،

ص: (٢٦).

٢- ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، (١٩٩٥). مقدمة ابن خلدون، تحقيق درويش الجو يدي ، المكتبة العصرية ، بيروت ، ص : (٥٣٦).

٣- القيسي، مكي بن أبي طالب، (١٩٨٥).التبصرة في القراءات، تحقيق محي الدين رمضان، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الكويت ص: (٢٥).

٤- الإمام مسلم، باب ،بيان أن القرآن على سبعة أحرف، ج ٦/ ، ص:(٩٧).

## ملحق (٢٢). نتائج الطلاب للمجموعة الضابطة في الاختبار الشفوي القبلي

٦٦	١٨	٢	٧	٥	٩	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٣		
٢١	٢	٠	٣	١	٢	١	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	١	٢
٢٢	٣	١	٣	١	٢	١	١	٢	١	٢	٢	٢	١	٢	٢
٢٥	٥	٠	٤	١	٢	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢
٣٨	١٤	١	٥	١	٥	١	٠	٣	٢	٢	٣	١	٠	٤	٢
٤٣	١٣	١	٥	٢	٦	١	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١	٥	٢
٤٠	١١	١	٥	٢	٥	٢	٢	٣	٢	٢	٣	١	١	٦	٢
٤٠	١٢	١	٥	٢	٦	٢	١	٢	٢	٢	٣	٢	٠	٧	٢
٣٦	١١	١	٢	٢	٦	٢	٢	٢	١	٢	٣	١	١	٨	٢
٤٢	١٢	١	٤	٢	٥	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٩	٢
٥٥	١٦	١	٦	٣	٩	٢	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٢	١٠	٢
٥٠	١٥	١	٦	٢	٧	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	١١	٢
٤٨	١٤	١	٦	٢	٧	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١٢	٢
٢٩	١١	٠	٥	١	٣	١	١	٢	١	١	١	١	١	١٣	٢
١٨	٢	٠	٥	١	٣	١	٠	٢	١	١	١	١	٠	١٤	٢
٢٤	٦	٠	٥	١	٢	١	١	١	١	١	١	٢	٢	١٥	٢
٢٥	٥	٠	٦	١	٢	١	١	٢	١	١	١	٢	٢	١٦	٢
١٥	٢	٠	٤	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧	٢
٣٩	١١	١	٦	١	٤	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١٨	٢
٣٢	٥	٠	٦	١	٥	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١٩	٢
٥٤	١٥	٠	٨	٢	٩	٢	٢	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢٠	٢
٣٨	١٢	٠	٦	٢	٤	٢	٠	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢١	٢
١٨	٥	١	١	١	٣	١	١	١	١	١	١	١	٠	٢٢	٢
٢٤	٧	٠	٥	١	١	١	١	٢	١	١	١	١	٢	٢٣	٢
١٣	٢	٠	٠	١	٢	١	٠	٢	١	١	١	٢	٠	٢٤	٢
٤١	١١	١	٥	٢	٧	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	١	٢٥	٢
٢١	٤	٠	٤	١	٢	١	١	٢	١	١	١	١	٢	٢٦	٢
٣٩	١٤	١	٧	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٠	٢٧	٢
٢٣	٥	٠	٥	١	٢	١	١	٢	١	١	١	١	٢	٢٨	٢
١٩	٢	٠	٤	١	١	١	١	٢	١	١	١	٢	٢	٢٩	٢
٢١	٥	٠	٣	١	٢	١	١	٣	١	١	١	١	١	٣٠	٢
١٦	٢	٠	٣	١	٢	١	٠	٢	١	١	١	٢	٠	٣١	٢
٥٠	١٦	٢	٦	٢	٨	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٢	٢
٣٤	١١	١	٥	١	٤	١	٢	٢	١	١	٢	١	٢	٣٣	٢
٣١	١٠	١	٥	١	٤	١	١	٢	١	١	١	٢	١	٣٤	٢
١٤	٢	٠	٣	١	٢	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٣٥	٢
٢٢	٥	٠	٣	١	٢	١	١	٢	١	١	١	١	٣	٣٦	٢
١٩	٥	١	٣	١	١	١	١	٢	١	١	١	٠	١	٣٧	٢
٤٥	٩	١	٧	٣	٨	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	١	٣٨	٢
٤٤	٩	١	٧	٢	٧	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٣٩	٢
٢٤	٦	٠	٥	١	٣	١	١	٢	١	١	١	١	١	٤٠	٢
٣١	٩	١	٥	١	٣	١	٢	٢	٢	١	١	١	٢	٤١	٢
٢٥	٨	٠	٦	١	٤	١	٠	٢	١	١	١	٠	٠	٤٢	٢
١٦	٢	١	٣	١	٣	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٤٣	٢
٢٢	٢	١	٣	١	٦	١	٠	١	٢	١	١	١	٢	٤٤	٢
١٧	٥	١	٢	١	٢	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٤٥	٢
١٤٢٩	٣٧١	٢٧	٢١٥	٦٤	١٨٧	٦٣	٥٤	١٠١	٧٠	٧٠	٨٢	٦٤	٦١		



## ملحق (٢٣) نتائج الطلاب للمجموعة الضابطة في الاختبار الشفوي البعدي

٦٦	١٨	٢	٧	٥	٩	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٣		
٣٤	٨	٠	٤	٢	٥	١	٢	٢	٢	٢	٣	١	٢	١	٢
٣٢	٧	١	٤	٢	٤	١	١	٣	١	٢	٣	٢	١	٢	٢
٣٠	٥	٠	٦	١	٤	١	٢	٣	٢	٢	٢	١	١	٣	٢
٤٠	١٢	٢	٥	٢	٤	١	٢	٤	٢	٢	٣	١	٠	٤	٢
٤٩	١٣	١	٦	٢	٧	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٥	٢
٤٨	١٥	١	٥	٢	٨	٢	٢	٣	٢	٢	٣	١	٢	٦	٢
٥٤	١٦	١	٦	٢	٩	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٧	٢
٢٥	٦	٠	٢	٢	٣	١	١	٢	١	٢	٣	١	١	٨	٢
٤٣	٨	١	٥	٢	٨	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٩	٢
٥٠	١٢	١	٦	٣	٩	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	١٠	٢
٥٠	١٥	١	٦	٣	٨	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١	١١	٢
٥١	١٤	٢	٦	٢	٩	٢	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٠	١٢	٢
١٦	٣	٠	٥	١	٢	٠	٠	٢	١	٠	١	٠	١	١٣	٢
٢٢	٣	٠	٦	١	٤	١	١	٢	١	١	١	١	٠	١٤	٢
٢٤	٥	١	٢	١	٤	١	١	٢	١	٢	٠	٢	٢	١٥	٢
١٠	٢	٠	٢	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٢	٠	١٦	٢
١٤	٦	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١٧	٢
٤٥	١١	١	٧	٢	٧	٢	١	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١٨	٢
٤٦	١٢	١	٥	٢	٩	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	١	١٩	٢
٤٩	١٢	١	٥	٢	٩	٢	٢	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢٠	٢
٤٢	١٣	٠	٣	٢	٧	٢	٢	٣	٢	٣	٢	١	٢	٢١	٢
١٨	٢	١	٢	٢	٥	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٢٢	٢
٢٩	٥	١	٣	١	٧	١	١	٣	١	١	٢	١	٢	٢٣	٢
٢٧	٤	١	٣	١	٥	٢	١	٣	١	١	٢	٢	١	٢٤	٢
٣٤	٥	١	٥	٢	٤	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢٥	٢
٢٠	٢	١	٢	١	٢	١	١	٢	١	٢	٢	٢	١	٢٦	٢
٤١	٨	١	٧	٢	٥	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢٧	٢
٢٦	٥	٠	٥	١	٢	١	١	٤	١	٢	١	١	٢	٢٨	٢
٣٥	٨	١	٧	٢	٥	١	١	٢	١	١	٢	٢	٢	٢٩	٢
٢٥	٥	٢	٣	١	٥	١	١	٢	١	١	١	١	١	٣٠	٢
٤٠	١٢	٠	٧	٣	٦	١	١	٣	١	١	٣	٢	٠	٣١	٢
٤٧	١٢	١	٧	٢	٨	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣٢	٢
٥٢	١٤	١	٧	٣	٨	٣	٢	٤	١	٣	٣	١	٢	٣٣	٢
٤٣	٩	١	٧	٢	٨	١	٢	٢	١	٣	٣	٢	٢	٣٤	٢
٢٧	٥	٠	٥	٢	٢	١	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٣٥	٢
٣٣	٦	٠	٦	١	٦	١	١	٣	١	١	٣	١	٣	٣٦	٢
٢٨	٥	١	٢	١	٥	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٣٧	٢
٥٢	١٥	١	٨	٢	٩	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣٨	٢
٥٨	١٨	١	٧	٣	٩	٢	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٣٩	٢
٤٤	١٢	٢	٧	٢	٨	١	١	٣	١	٢	١	٢	٢	٤٠	٢
٣٨	١١	١	٦	١	٥	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٤١	٢
٣٦	٩	٠	٧	٢	٦	١	١	٣	١	١	١	٢	٢	٤٢	٢
٢٤	٧	١	٥	٢	٢	٢	١	١	١	٠	٠	١	١	٤٣	٢
٤٠	٩	١	٧	١	٨	٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٤	٢
١٥	٦	١	٣	١	٢	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٤٥	٢
١٦٧٢	٤١٠	٣٨	٢٤١	٧٥	٢٦٦	٦٠	٦٧	١١٩	٧٠	٨٤	٩٩	٧٢	٧١		

**"The Effect of introducing the computerized coloured Quran in mastering the Telawah of the Holy Quran and application of Tajweed principles for the 7<sup>th</sup> grade primary Students**

**BY**

**Ali M. AL-Jayousi**

Supervisor

**Dr. Omayya Bakir**

Co-Supervisor

**Dr. Ahmed shukri**

Abstract

This study aims to deduce the effect of using coloured computerized Quran in assisting students to perfect recitation and application of recitation rules by the pupils of seventh grade in Amman first directorate of education . for realization of this study, the researcher formulates the following ciphical assumptions :-

No differences of statistical sign at the level of ( $p=0,05$ ) among students to perfect the rule of recitation included in the study attributed to the coloured computerized Quran in the oral test . The survey includes student of seventh grade in the public sector – ministry of education in Amman city for the academic year (٢٠٠٣ / ٢٠٠٤) . The total number was (٣٨٤١) male students only .

The sample of the survey consist of (١٠١) students of two groups from Khaled Ibn Al-waleed primary school .

The researcher divide the sample into two groups : experimental group consist of ٥١ students whom were taught by using the coloured computerized quran . and control group which consist of ٥٠ students whom were instructed in the ordinary instructional means. While he excluded ١٠ students as they couldn't write or read .

The surveyor made a pre-test (written and oral) and recorded the scores in order to make comparisons with the post-test (written and oral) at the end of the experiment which lasts ٨ weeks , two classes a week.