



جامعة اليرموك  
كلية الشريعة  
قسم الدراسات الإسلامية

# الجوانب التربوية في

## آيات القصاص

### *Educational Aspects At The Punishment Versis*

إعداد الطالبة

سحر عبد الكريم محمد الهزائم

إشراف

مشرفاً شرعياً .

أ.د. محمد حجازي

مشرفاً تربوياً .

د. ماجد الجلال

عضو لجنة إشراف

د. عبد المجيد محمود

حقل التخصص

التربية في الإسلام

١٤٢٤هـ - ٢٠٠٤م

١٩٩٨  
١٩٩٨  
١٩٩٨

# الجوانب التربوية في آيات القصاص

إعداد الطالبة

سحر عبد الكريم محمد الهضرايمه

بكالوريوس شريعة / أصول الدين

جامعة اليرموك ١٩٩٨م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير، في التربية في الإسلام،

جامعة اليرموك ، اربد

لجنة المناقشة

- أ.د. محمد علي إسماعيل حجازي ..... مشرفاً رئيساً.
- د. ماجد زكي الجلال ..... مشرفاً مشاركاً.
- د. عبد المجيد محمود عبد المجيد ..... عضو لجنة إشراف.
- أ.د. محمد فخري مقدادي ..... عضواً.
- د. فرمان إسماعيل المحمدي ..... عضواً.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ يَغَارُ:  
أَنْتُمْ سَابِقُونَ

وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا  
أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ يَتَّقُونَ

[ البقرة : ١٧٩ ]

صدق الله العظيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
٢٢

إلى والدي اللذين ينبضان بالحسب والوفاء.....

إلى زوجي الذي لم يتوان لحظة عن تقديم يد العون لي في كل الأوقات.....

إلى إخوتي وأخواتي.....

إلى كل من دعاني بظهر الغيب.....

إليهم جميعاً..... أهدي ثمرة جهدي

**الباحثة**

**سحر الهزايمة**

## شكراً وتقديراً

الحمد لله رب العالمين حمداً يوافي نعمه ، والذي به تتم النعم ، الحمد لله الذي له ملك السموات والأرض، والحمد لله عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته، ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ ۗ ﴾

[ الأحقاف: ١٥ ] .

أتقدم بالشكر والتقدير لأساتنتي الكرام فضيلة الأستاذ الدكتور محمد علي حجازي وفضيلة الدكتور ماجد الجلاذ ، وفضيلة الأستاذ الدكتور عبد المجيد محمود عضو لجنة الإشراف ، على ما قدموه لي من نصح وتوجيه وإرشاد وتصويب للبحث ، مما كان له الأثر المتميز في إخراج هذا البحث في صورته النهائية ، كما أشكرهم على صبرهم وحسن تعاملهم معي والرفق بي وسعة الصدر ، وإني أسأل الله تعالى أن يوفقهم وينفع بهم .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من الأستاذ الدكتور محمد فخري مقدادي والدكتور فرمان إسماعيل المحمدي، على تفضلهما لمناقشة هذا البحث وبارك الله في عملهما وجزاهما خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من الدكتور شحادة العمري شيخي الجليل، والدكتور محمد عقلة الإبراهيم ، والدكتور محمد الطويلة حفظهم الله ، على حسن رعايتهم واهتمامهم، وجزاهم عني كل خير .

ولا أنسى أن أشكر كل من أسهم في إخراج هذا البحث على هذه الصورة أو أعطاني جزءاً من وقته وكذلك كل من دعا لي بظهور الغيب لأنجز هذا العمل ، بعد طول وقت وعناء، فجزاهم الله كل الخير وبارك فيهم .

**الباحثة**

## الملخص

الهزايمة ، سحر عبد الكريم ، الجوانب التربوية في آيات القصاص ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، ٢٠٠٤م ، ( المشرف الشرعي : أد. محمد حجازي ، المشرف التربوي: د. ماجد الجلاذ) .

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز الجوانب التربوية المستفادة والمستنبطة من آيات القصاص ، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتقسيم الدراسة إلى ثلاثة فصول وخاتمة اشتملت على النتائج والتوصيات ثم الفهارس للآيات والأحاديث والمراجع .

ففي الفصل الأول : تناولت الباحثة الانحراف إلى الجريمة والعوامل المؤدية إليها ، وبينت فيه مفهوم الانحراف لغة واصطلاحاً، ومفهوم الانحراف في علم الاجتماع وعلم النفس كما تناولت مفهوم الجريمة لغة واصطلاحاً وبعدها بينت العوامل المساهمة في ارتكاب الجريمة وقسمتها إلى عوامل داخلية وشملت الدوافع والانفعالات، والعوامل الخارجية التي قد تساعد في الانحراف نحو الجريمة وأهمها : الأسرة والأصدقاء والمدرسة ، ووسائل الإعلام والتكنولوجيا ، والبطالة ، وعرضت في كل واحدة بعض الأساليب لمعالجتها .

أما الفصل الثاني : فقد تناولت فيه مفهوم العقوبة لغة وشرعاً وقانوناً ، ثم بينت أهمية العقوبة وخصائصها في الشريعة الإسلامية ، كما تناولت مفهوم القصاص لغة واصطلاحاً، وأهميته.

أما الفصل الثالث: فقد ذكرت فيه أهم الجوانب التربوية لآيات القصاص وقسمتها إلى الجانب الإيماني وشمل على أسماء الله ﷻ وصفاته التي تضمنتها آيات القصاص، والصوم ، والتقوى ، والاخوة وذكرت بعض الآثار التربوية لها المستنبطة من آيات القصاص.

ومن ثم الجانب الأخلاقي واشتمل على المساواة ، والعدل ، والعقل ، وبينت فيها بعض الآثار التربوية ، كما تناولت الجانب النفسي اشتمل على: التوبة ، وأسلوب التهيب ، والصبر والفترة وفي الجانب الاجتماعي واشتمل على : العفو ، والدية ، والعق ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

أما الخاتمة فقد اشتملت على أهم النتائج التي توصلت إليها من خلال البحث وكان من أبرزها وجود عوامل كثيرة ومساهمة بشكل مباشر أو غير مباشر ، قد تدفع الفرد لارتكاب الجريمة

وإيذاء الآخرين في النفس وما دونها ، واعتبار القصاص سورا منيعا لحماية حياة الفرد والحفاظ على قنسيته ، وضمان كامل لحرية حق الإنسان .

أما التوصيات فكان من أبرزها أهمية تطبيق أحكام القصاص المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية ، لما لهذا التطبيق من أثر فعال في النفوس وفي حمايتها ، وتوعية الأفراد بأحكام القصاص وقيمة تطبيقه ، وإيضاح الآثار الإيجابية ، وتصحيح مفهوم عقوبة القصاص في أذهان بعض الأفراد .

#### الكلمات المفتاحية :

( الجوانب التربوية ، الآيات ، القصاص ، الجريمة ، الانحراف ، العقوبة )

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
و	ملخص البحث بالعربية
ح	فهرس المحتويات
ك	المقدمة
ك	أهمية الدراسة
ل	أسئلة الدراسة
ل	محددات الدراسة
م	منهجية الدراسة
م	الدراسات السابقة
٤٠-١	<b>الفصل الأول : الانحراف إلى الجريمة والعوامل المؤدية إليها .</b>
٢	تمهيد
٥-٣	المبحث الأول : مفهوم الانحراف والجريمة
٥	المطلب الأول : مفهوم الانحراف
٥	المطلب الثاني : مفهوم الجريمة .
٤٠-٦	المبحث الثاني : العوامل المساهمة في ارتكاب الجريمة
٦	المطلب الأول : العوامل الداخلية .
٦	أولاً:- الدوافع
٩	- أهمية الدوافع
١٤	ثانياً:- الانفعالات
١٥	- علاقة الانفعال بالسلوك
١٨	المطلب الثاني : العوامل الخارجية
١٨	تمهيد
١٩	أولاً: الأسرة
٢٠	أ- النزاع والشقاق بين الآباء والأمهات



رقم الصفحة	الموضوع
٢٠	ب- الطلاق
٢٢	ج- سوء معاملة الأبوين لأولادهما
٢٢	د- إهمال الأبوين في تربية الأولاد
٢٣	هـ- اليتيم
٢٧	ثانياً: الأصدقاء
٣٠	ثالثاً: المدرسة
٣٤	رابعاً: وسائل الإعلام والتكنولوجيا
٣٩	خامساً: البطالة
٦٢-٤١	<b>الفصل الثاني: العقوبة والقصاص</b>
٥٣-٤٢	المبحث الأول : العقوبة وأهميتها وخصائصها
٤٢	تمهيد
٤٣	المطلب الأول : مفهوم العقوبة
٤٦	المطلب الثاني : أهمية العقوبة
٥٠	المطلب الثالث: خصائص العقوبة في الشريعة الإسلامية
٥٠	أولاً: شرعية العقوبة
٥١	ثانياً: شخصية العقوبة
٥٢	ثالثاً: عموم العقوبة
٦٢-٥٤	المبحث الثاني: مفهوم القصاص وأهميته
٥٤	المطلب الأول: مفهوم القصاص لغة واصطلاحاً.
٥٩	المطلب الثاني : أهمية القصاص
١٥٥-٦٣	<b>الفصل الثالث: الجوانب والتطبيقات التربوية في آيات القصاص</b>
٦٤	تمهيد
٨٨-٦٦	المبحث الأول : الجانب الإيماني وأثاره التربوية
٦٦	المطلب الأول : أسماء الله ﷻ وصفاته
٧٨	المطلب الثاني: الصوم
٨٢	المطلب الثالث: التقوى
٨٦	المطلب الرابع: الإخوة

رقم الصفحة	الموضوع
١١١-٨٩	المبحث الثاني: الجانب الأخلاقي وأثاره التربوية
٨٩	المطلب الأول: المساواة
٩٤	المطلب الثاني: العدل
١٠٦	المطلب الثالث: الصبر
١٣١-١١٢	المبحث الثالث: الجانب النفسي وأثاره التربوية
١١٢	المطلب الأول: التوبة
١١٨	المطلب الثاني: أسلوب التهيب
١٢٤	المطلب الثالث: التربية العقلية
١٢٨	المطلب الرابع: الفطرة
١٥٥-١٣٢	المبحث الرابع: الجانب الاجتماعي وأثاره التربوية
١٣٤	المطلب الأول: العفو
١٤٠	المطلب الثاني: الدية
١٤٣	المطلب الثالث: العتق
١٥٠	المطلب الرابع: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
١٥٢	<b>الخاتمة</b>
١٥٣	النتائج
١٥٤	التوصيات
١٨٦-١٥٥	<b>الفهارس</b>
١٥٥	فهرس الأيات
١٦٢	فهرس الأحاديث
١٦٦	فهرس المراجع
١٨٦	الملخص باللغة الإنجليزية

## المقدمة

إن الحمد لله ، نحمده ونستعينه ونستغفره ، حمدا يوافي نعمه ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا ، يا ربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك حمدا طيبا مباركا فيه ، من يهده الله فلا مضل له ، ومن يضل فلا هادي له ، والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الكرام ، وعلى من تبعه بإحسان إلى يوم الدين وبعد .

فإن القرآن الكريم هو مصدر التشريع للأمة الإسلامية ، وخير كتاب يتبعه المسلمون لتنظيم حياتهم وتقويم سلوكهم على هذه الأرض ، مهما اختلفت ألوانهم وثقافتهم ولغاتهم ، لذلك أوجب الله ﷻ علينا اتباع هذه التشريعات والأحكام للوصول للسعادتين في الدنيا والآخرة، والنهوض بالمجتمع الإسلامي إلى حياة آمنة مطمئنة أساسها العدل والرحمة .

ومن بين هذه التشريعات أحكام القصاص في النفس وما دونها ، التي وضعها الله ﷻ للحفاظ على حرمة الحياة وإيقاف سفك الدماء ، ومنع تسلسلها ، فإن في القصاص كل الحياة قال تعالى: ﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ [البقرة: 179] .

## أسئلة الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح مفهوم الانحراف والجريمة ، والعوامل المساعدة إلى ذلك ، وبيان مفهوم العقوبة والقصاص وأهميتهما ، وبيان أهم الجوانب التربوية لآيات القصاص في القرآن الكريم ، ولتحقيق هذه الأهداف سوف تتم الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما هو مفهوم كل من الانحراف والجريمة ؟ وما العوامل المساهمة في ارتكابهما ؟
- ٢- ما مفهوم العقوبة والقصاص وما أهميتهما ؟
- ٣- ما هي الجوانب التربوية لآيات القصاص ؟

## أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوعها وهو القصاص ، ومن تأمل الآيات التي تحدثت عن القصاص أدرك أنها تحمل في مضامينها الطمأنينة والأمن .

فعندما أوجب القرآن الكريم إنزال العقوبة على الجاني ومقترف الذنب، أراد أن تكون وسيلة للوصول إلى غاية أسمى وأرقى من مجرد إنزال العقوبة وتطبيقها لأن المجتمع الإسلامي هدفه إنساني قبل أن يكون تطبيقاً للعقوبة ، ولذلك يستخدم دائماً الوسائل التي من ضمنها القصاص للوصول إلى غاية تربية الفرد في نفسه والمجتمع لتكوين مجتمع الفضيلة وتحقيق العدل والمساواة ، والحرية والأمن للمجتمع وأفراده .

ولما لهذه الدراسة من أهمية نظراً لعدم وجود دراسة تربوية بحثه تتناول آيات القصاص ارتأت الباحثة دراسة هذا الموضوع من ناحية تربوية .

كما تتبع أهمية الدراسة مما يسود من مفهوم عند الناس، بأن آيات القصاص هي مجرد تطبيق العقوبة وإنزالها على الجاني وإيذائه ، والإسلام إنما جاء بالعقوبات والزواج فحسب ، والحق أن الإسلام أنزل العقوبات بحق المذنبين لتكون زواجاً وجواباً معاً ، لتحقيق البناء التربوي الفريد .

## محددات الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على التعريف بمفهوم الانحراف والجريمة والعوامل المؤدية إليها، وبيان مفهوم العقوبة وأهميتها وخصائصها ومفهوم القصاص وأهميته واقتصرت هذه الدراسة على تناول آيات القصاص في القرآن الكريم وتحليلها من ناحية تربوية واستنتاجها ، ولم تتعرض هذه الدراسة لأحكام القصاص الفقهية إلا ما احتاجت إليه الدراسة للتوضيح ، والاستعانة بكتب التفسير والأحاديث النبوية ، لاستنتاج التربية الكامنة من مضامين الآيات .

### منهجية الدراسة :

تقوم هذه الدراسة على اعتماد المنهجية الاستقرائية التحليلية وذلك :

- استقراء آيات القصاص وتحليلها تربوياً .
- استقراء عدد من الكتب الخاصة بكل جانب من الجوانب التربوية لاستنباطها وما يترتب عليها من الآثار التربوية .

### الدراسات السابقة :

في حدود اطلاع الباحثة على الكتب والرسائل التي تناولت القصاص ، فإنه لا توجد دراسته عرضت هذا الموضوع بالأسلوب الذي تناولته الباحثة ، حيث أن معظم المراجع والدراسات تعرضت له فقهيًا وأحكامه ولم تتناوله بالبعد التربوي الإسلامي الذي ارتأته الباحثة ، ولكنها وجدت بعض الدراسات التي لها صلة بالموضوع وهي:

١- كتاب أثر إقامة الحدود في استقرار المجتمع ، محمد حسين الذهبي (١٩٧٨م) ، يعرض لأهمية تطبيق النظام الإسلامي في المجتمع، ودوره في تحقيق التكافل والأمن ، وتحقيق حياة إنسانية كريمة مستقرة ، وذلك بتطبيق الحدود المترتبة على القيام ببعض الجرائم التي تحول دون أمن الفرد والجماعة، وكانت خطته في تقسيم البحث إلى عدة مواضيع منها :

- أثر إقامة الحدود على الفرد والمجتمع .

- الإنسان في الإسلام .

- كيفية تطبيق الحدود ومن بينها القصاص .

٢- كتاب الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، محمد أبو زهرة ، عرض أبو زهرة لتعريف الجريمة والعقوبة في الإسلام، وموجبات العقوبة وآثارها على الفرد والجماعة ، مشيراً إلى أن العقوبة بحد ذاتها أذى ولكنها شرعت لجلب مصلحة ودفع مفسدة أكبر ، وركز في كتابه على الجانب الفقهي أكثر من الجانب التربوي .

٣- كتاب نظام الإسلام : العبادة والعقوبة ، محمد عقلة (١٩٨٦م) ، ذكر فيه في الباب الثاني العقوبة في الإسلام وتحدث عن خصائص العقوبة متضمنا الأحكام والتدابير التي اتخذها الإسلام لمنع وقوع الجريمة عامة ، ممثلة بالعوامل الدينية والنفسية والاجتماعية في المطلب الأول، أما في المطلب الثاني ذكر المبادئ والأحكام التي تسبق وترافق وتُعقب ارتكاب الجريمة ، وفي المطلب الثالث بين أثر العقوبة وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع والدولة . وفي الفصل الثاني عرض لأقسام العقوبة ، وفي المبحث الثاني منه تحدث عن الجنايات والعقوبات الخاصة بعقوبة القصاص ، واقتصر فيه على الناحية الفقهية دون الناحية التربوية .

٤- كتاب التدابير الواقية من القتل في الإسلام ، عثمان دوكوري (١٩٩٩) ، رسالة ماجستير منشورة ، عرض فيها للعوامل المحيطة والمؤثرة في تربية الفرد ، وذكر التدابير الوقائية في التشريع الإسلامي ، وجعلها على عدة أقسام وهي : ما كان متعلقاً بالفرد ، ومنها ما كان متعلقاً بإعداد المجتمع ، مبيناً القيم التي تساعد على الوقاية من جريمة القتل ، ومن بين هذه التدابير حكم القصاص وذكر بعض آياته وأحكامه وأهميته في تحقيق حياة آمنة مطمئنة للفرد والمجتمع.

٥- العفو في القرآن والسنة وأثاره التربوية ، عبد السلام درداح فالح العودات (٢٠٠٣م) رسالة غير منشورة ، عدد صفحاتها ١٧٩ ، قام الباحث بتقسيم الدراسة إلى ثلاثة فصول تحدث فيها في الفصل الأول عن مفهوم العفو ومشروعيته وضوابطه وأساليب الترغيب فيه ووسائل اكتسابه أما الفصل الثاني فاحتوى على أنواع العفو ، وفي الفصل الثالث بين أثار العفو الإيجابي التربوي على الفرد والمجتمع ، والآثار التربوية لانعدام العفو على الفرد والمجتمع، ثم بين الآثار المترتبة على العفو المذموم على الفرد والمجتمع .

ورغم وجود هذه الدراسات إلا أنه لم تجد الباحثة دراسة مختصة بتحليل آيات القصاص ، بما فيها من أبعاد تربوية ، وبنفس المنهجية التي اتبعتها الباحثة .

الفصل الأول  
حائز على شهادة ماجستير

## الانحراف إلى الجريمة والعوامل المؤدية إليها

بدر مبحثان :

- المبحث الأول : مفهوم الانحراف والجريمة.
- المبحث الثاني: العوامل المساهمة في ارتكاب الجريمة

- ٢٣٠- النحلوي : عبد الرحمن ، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة المجتمع، دمشق- سورية ، دار الفكر ، ط٣ ، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م .
- ٢٣١- النحلوي : عبد الرحمن ، التربية بالآيات ، بيروت - لبنان ، دار الفكر المعاصر دمشق - سوريا ، دار الفكر ، ط٢ ، ١٩٩٥م .
- ٢٣٢- النحلوي: عبد الرحمن ، من أساليب التربية الإسلامية: التربية بالعبارة ، دمشق - سورية، دار الفكر ، ط١ ، ١٤١٥هـ - ١٩٩٤م .
- ٢٣٣- ندا : محمود محمود ، من القصص الحق، دار الكتب ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٤م .
- ٢٣٤- النسائي: عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني ، سنن النسائي ، تحقيق أحمد شمس الدين ، بيروت - لبنان ، منشورات محمد علي بيضون ، دار الكتب العلمية ، ط١ ، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م .
- ٢٣٥- النسفي : أبو البركات عبد الله بن أحمد بن محمود ، مدارك التنزيل وحقائق التأويل ، تفسير النسفي ، تحقيق يوسف علي بدوي ، دمشق - بيروت ، دار ابن كثير ، ط١ ، ١٤١٩هـ - ١٩٩٨م .
- ٢٣٦- النسفي : نجم الدين بن حفص، طلبه الطلبة في الاصطلاحات الفقهية ، تحقيق خليل الميسي ، بيروت - لبنان ، دار القلم ، ط١ ، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م .
- ٢٣٧- نصير ، آمال بنت صالح ، التوبة في ضوء القرآن الكريم ، جده- المملكة العربية السعودية ، دار الأندلس الخضراء ، ط١ ، ١٤١٩هـ - ١٩٩٨م
- ٢٣٨- نعامة : سليم ، سيكولوجيا الانحراف ، دراسة نفسية اجتماعية ، بيروت ، مكتب الخدمات الطباعية ، ط١ ، ١٩٨٥م .
- ٢٣٩- نعاعة : رمزي ، تنظيم الإسلام للمجتمع ، نظام الأسرة والعقوبات، الكويت ، دار العلم ط١ ، ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م .
- ٢٤٠- نقره : التهامي : سيكولوجية القصة في القرآن الكريم ، تونس ، الشركة التونسية ، ١٩٧١م .
- ٢٤١- النووي : أبو زكريا محي الدين بن شرف، المجموع شرح المهذب للشيرازي ، تحقيق محمد نجيب المطيعي ، دار إحياء التراث العربي ، د. ط ، ١٤١٥هـ - ١٩٩٥م .



- ٢٤٢- مسلم : أبو الحسن مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، الصحيح المختصر من السنن بنقل العدل عن العدل عن رسول الله ﷺ ، تحقيق خليل مأمون الشياح ، بيروت - لبنان ، دار المعرفة ، ط٣، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦ .
- ٢٤٣- هاشم وآخرون ، أحمد عمر ، منهج التشريع الإسلامي في بناء الفرد والأسرة والمجتمع، القاهرة ، دار الطباعة بالأزهر ، ط١، ١٤٠٩هـ - ١٩٨٨م.
- ٢٤٤- الهاشمي، عابد توفيق، طرق تدريس التربية الإسلامية، مؤسسة الرسالة، ط٩، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٥م.
- ٦٠٦٦٧٠
- ٢٤٥- الوقي : راضي ، مقدمة في علم النفس، عمان-الأردن ، د. ط، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م.
- ٢٤٦- وهبة : توفيق علي : التدابير الجزية والوقائية في التشريع الإسلامي وأسلوب تطبيقها الرياض - المملكة العربية السعودية، دار اللواء ، ط١، ١٤٠١هـ - ١٩٨١م .
- ٢٤٧- بالجن : مقداد ، التربية الأخلاقية الإسلامية ، مكتبة الخانجي بمصر ، ط١، ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م.
- ٢٤٨- بالجن : مقداد، التربية الإسلامية ودورها في مكافحة الجريمة ، الرياض ، د. ط ، ١٤٠٨هـ - ١٩٧٨م.
- ٢٤٩- يحيى ياسين محمد ، المجتمع الإسلامي في ضوء الكتاب والسنة ، توزيع منشأة المعارف بالإسكندرية ، ١٩٨٤م.
- ٢٥٠- يسرى : أحمد ، حقوق الإنسان في المجتمع الإسلامي في ضوء أحكام الشريعة ، الناشر منشأة المعارف بالإسكندرية ، د. ط ، ١٩٩٣م.
- ٢٥١- يكن : منى حداد ، أبنائنا بين وسائل الإعلام وأخلاق الإسلام، دم ، مؤسسة الرسالة ، ط١، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م.
- ٢٥٢- يوسف مصطفى القاضي ومقداد بالجن ، علم النفس التربوي في الإسلام ، الرياض-السعودية ، دار المريخ ، د. ط ، ١٤٠١هـ - ١٩٨١م .

## *Abstract*

Al Hazaimeh, Sahar Abdulkareem, **The Educational Aspects in Punishment-Related Koranic Verses**, MA Thesis, Yamouk University, 2004, (Shariite Supervisor: Prof. Dr. Mohammad Hejazi; Educational Supervisor: Dr. Majed Al Jallad)

The purpose of the present study is to highlight those educational aspects could be learned and contrived from punishment-related Koranic verses, for that purpose the researcher organized the study into three chapter, conclusion including findings and recommendations, and annexes for Koranic verses, Traditions and references.

Chapter one addresses deviation toward a crime and contributing factors, in which I conceptualized concept of deviation linguistically and technically, identified concept of deviation from sociological and psychological perspectives, presented a definition for crime linguistically and technically, and identified the contributing factors in committing any crime that could be separated into internal including motivations, and emotions and external factors that would be helpful in facilitating deviation including family, peers, school, media, technology, and unemployment, and for each one some solutions are considered.

Chapter two studies concept of punishment from linguistic, law, and shariite perspectives, highlights significance of a penalty, identifies its characteristics in the Islamic shariite, and finally identify significance and concept of punishment linguistically and technically.