بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم الإرشاد وعلم النفس التربوي

التربية العقلية والجسمية للأطفال في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة

إعداد الطالبة
آسيا عبد النبي دويكات

إشراف الدكتور
نصر يوسف مقابله

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م

التربية العقلية والجسمية للأطفال
في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة

إعداد

آسيا عبد النبي دويكات

بكالوريوس تربية / معلم مجال- دراسات اجتماعية

جامعة اليرموك – اربد – الأردن ١٩٩٨

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير من كلية التربية بجامعة اليرموك تخصص علم النفس التربوي

لجنة المناقشة

د. نصر يوسف مقابلة .....رئيساً

أ. د شفيق فلاح علاونة.....عضو لجنة إشراف

أ. د شادية أحمد التل.....عضواً

أ.د محمد عقلة الإبراهيم.....عضواً

٢٠٠٤/١٤٢٥

الإهداء

إلى أمي التي علمتني كل معاني الصب والتضحية والإيثار.

إلى أبي الذي علمني كل معاني الحق والعدل والمساواة.

إلى إخوتي وأخواتي الذين أحاطوني بالمحبة والتفهم وأمدوني بالعزم والثقة.

إلى الصديقات علا الزعبي و أمل حامد وإيمان خرا شقة و إيمان مجلي اللواتي قدمن لي الكثير من الأمل والتفاؤل.

إلى جهاد شريك حياتي الذي أعطاني من الصبر الكثير.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذي الجليل الدكتور نصر يوسف مقابله على ما أبداه من اهتمام كبير في الإشراف على هذا البحث وما أسداه من توجيهات قيمة وآراء سديدة كان لها الأثر الفعال في إظهار هذا البحث في صورته النهائية فجزاه الله عني وعن طلاب العلم خيرا.

كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الأساتذة الأفاضل الأستاذة الدكتورة شاديه التل ، والأستاذ الدكتور شفيق علاونة ،والأستاذ الدكتور محمد الإبراهيم، على تكرمهم بمناقشة هذه الرسالة.

كما أتقدم بالشكر لكل من الأخوة الأعزاء وسيم ومصدق وجهاد والأخت فدوى الشقران على ما قدموه من مساعده في طباعة وتنسيق وتدقيق إملائي ولغوي لإنجاز هذا البحث فجزى الله الجميع عني خير الجزاء.

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضـــــــــــــــــوع	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وتقدير	ب،ج
فهرس المحتويات	د
الملخص باللغة العربية	هـ
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
-التربية لغة.....	٢
-التربية الإسلامية	٣
-التربية العقلية.....	٦
-التربية الجسمية.....	٨
- أهمية الدراسة	١١
- هدف الدراسة	١١
- أسئلة الدراسة	١٢
- تعريف المصطلحات	١٣
الفصل الثاني:الأدب النظري والدراسات السابقة	
_الأدب النظري.....	١٤
- الدراسات السابقة.....	٣٤
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
- منهج الدراسة	٤٨
- مصادر الدراسة	٤٩
- محددات الدراسة	٥٠
- إجراءات الدراسة	٥١
الفصل الرابع: النتائج	
- نتائج السؤال الأول	٩٢
- نتائج السؤال الثاني	١٠٠
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
- مناقشة النتائج.....	١١٢
- التوصيات.....	١٢٥
المراجع.....	١٢٦

الملاحق..... ١٣٢
الملحق رقم(١)..... ١٣٣
الملحق رقم (٢) ١٣٥
الملحق رقم (٣) ١٣٧
الملخص باللغةالإنجليزية ١٣٩

الملخص باللغة العربية

التربية العقلية و الجسمية للأطفال
في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة

إعداد الطالبة

آسيا عبد النبي دويكات

إشراف الدكتور

نصر مقابلة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبعاد التربية العقلية والجسمية للأطفال التي يمكن استنباطها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة من خلال الإجابة على السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما أبعاد التربية الجسمية للأطفال التي يمكن استنباطها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؟

السؤال الثاني: ما أبعاد التربية العقلية للأطفال التي يمكن استنباطها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؟

وكان منهج الدراسة هو المنهج الاستقرائي حيث تم تتبع كل نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة في الكتب التسعة فيما يتعلق بالتربية العقلية و الجسمية للأطفال، ثم قامت الباحثة باستنباط مبادىء تربوية تم تصنيفها ضمن أبعاد ليسهل الرجوع إليها .

أظهرت نتائج الدراسة أن القرآن الكريم والأحاديث النبوية تهتم بالطفل وبمظاهر نموه العقلي و الجسمي بشكل شامل وكاف مما يؤكد أهمية الطفل في التشريع الإسلامي وفي الدولة الإسلامية،و يقصد بالتربية العقلية العملية التي تهتم بالعقل وتمده بأسباب نشاطه وحيويته، وتعطيه القدرة على النظر، والتأمل ،والتحليل ، و الاستنتاج ، أي تنمية قدراته واستعداداته للقيام بوظائفه المختلفة .أما التربية الجسمية للطفل فيقصد بها بذل جهود تعليمية تستهدف الاستفادة من ميل الإنسان للنشاط الحركي ،وتنظيمه، وتحديد أوجه نشاطه حتى يمارس الجسم هذا النشاط وتلك الحركات بقصد تقويته وتمكينه من أداء وظائفه على نجو أفضل.

وقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من المبادئ الصريحة المستنبطة من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، وهذه المبادئ بعضها يتعلق بالتربية العقلية وبعضها الآخر يتعلق بالتربية الجسمية وقد تتعلق بالاثنتين معا. ولقد تم تصنيف المبادئ المتعلقة بالتربية العقلية للأطفال في ثلاثة أبعاد، وهي كالآتي:

البعد الأول: وجوب التعلم والتعليم،و يندرج تحته خمسة مبادئ .

البعد الثاني: التوجيه والإرشاد الفكري، ويندرج تحته ثلاثة مبادئ .

البعد الثالث: صحة العقل وسلامته، ويندرج تحته ثلاثة مبادئ

وكذلك تم تصنيف مبادئ التربية الجسمية في ثلاثة أبعاد، وهي كالآتي:

البعد الأول: حفظ جسد الطفل وسلامته من الإيذاء، ويندرج تحته ستة مبادئ

.البعد الثاني: الإعداد والتكوين الجسمي للطفل،ويندرج تحته ثلاثة مبادئ

البعد الثالث: صحة جسم الطفل ووقايته ، ويندرج تحته أربعة مبادئ

ولقد خرجت الباحثة بعدة توصيات للآباء و الأمهات ، والمربين.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

إن الحياة الإنسانية سلسلة من الحلقات العمرية، تتعاقب بانتظام وفق سنن محكمة، منذ بدايتها وحتى نهايتها. وأول هذه الحلقات، بل أكثرها أهمية مرحلة الطفولة وأن من أهم التبعات الملقاة على عاتق الأسرة المسلمة ،ومن أجل الوظائف التي تضطلع بها القيام بتربية النشء وإعدادهم الأعداد السليم وتهيئتهم بصورة صالحة سوية نافعة للمجتمع. ومن هنا فإن الطريقة التي ينظم بها الأهل حياة الطفل وتلبية حاجاته، والأسلوب الذي يتبعونه معه منذ الشهور الأولى من ميلاده، يشكلان الأساس الذي تقوم عليه تربيته وبناء شخصيته ودوره في المجتمع(الهندي، ١٩٩٠).

والتربية من أهم الموضوعات وأقدمها التي عرفها الإنسان وتعامل معها، وقد بدأت منذ أن لمست قدماه ظهر البسيطة، فهي في حقيقتها تهدف إلى تحقيق طموحات الإنسان وأهدافه، وما تطمح إليه نفسه في هذه الحياة، ولذلك تعتبر الوسيلة الرئيسية لتنشئته ونموه النمو السليم والصحيح،و تعتبر الشريعة الإسلامية من أهم الشرائع التي اعتنت بالطفل، وشرعت له حقوقاً تصونه من الجور، وتؤمن له تربية صالحة، قلما نجد نظيراً لها، في الاهتمام بالطفل وتكوينه، والتأكيد على حقوقه، وما المقصود بالتربية سوى إعداد الطفل إعداداً كلياً وشمولياً، حتى يكون عضواً نافعاً لنفسه ولأمته(عبيدات، ١٩٨٩).

التربية لغةً:

لقد وردت كلمة التربية في اللغة بمعنى الزيادة، والنشأة، وهي مشتقة من ربا الشيء يربو ربواً، وربا: أي زاد ونما(١). وأربيته: نميته.

---

(١) لسان العرب لابن منظور، مادة، رب.

وإن من معاني الفعل (ربا) الزيادة والنماء وبلوغ الشيء أقصى غايته. (رب) الولد – ربا: وليه وتعهده بما يغذيه وينميه ويؤدبه(٢).

يرى بعض المربين أن التربية هي عملية نقل التراث الذي خلفه الآباء والأجداد إلى الأبناء والأحفاد، ويرى بعضهم الآخر أن التربية ما هي إلا عملية توجيه من قبل الكبار الراشدين إلى الناشئة القاصرين، ويشمل هذا التوجيه مختلف جوانب شخصياتهم نفسياً وعقلياً وعاطفياً وجسمياً واجتماعياً كي يكونوا مواطنين صالحين في المجتمع الذي يحيون فيه، بمعنى أن الكبار هم الذين يحددون الخبرات الواجب تقديمها إلى الناشئة بغية الأخذ بيدهم إلى ما فيه خيرهم(السيد، ١٩٧٨).

كما يرى الحياري (١٩٩٣)أنها وسيلة المجتمع الفاعلة التي يستطيع عن طريقها تحقيق أهدافه الوجودية و الفكرية والسياسية و الاجتماعية والإقتصادية والثقافية، بما يتفق مع تصورات أبناء المجتمع الموجود و ما ينبثق عن هذا التصور من مفاهيم وعقائد وأفكار.

التربية الإسلامية

إن التربية الإسلامية عملية مقصودة هدفها إسعاد الإنسان في الدارين الدنيا والآخرة،و هذا الهدف لا يتحقق إلا إذا أحسن القائمون على العملية التربوية حسن إختيار المحتوى التعليمي، وأساليب التدريس وأساليب التقويم، فالمعايير الأساسية التي تحكم كل عنصر من عناصر التربية مستمدة من الكتاب والسنة (خصاونة،١٩٩٣).

فالتربية في المفهوم الإسلامي هي التأثير في باطن الإنسان و خارجه في عقله وجسمه، و ذلك لا يتم إلا بالوسائل التي يطلبها القرآن الكريم ة يطبقها النبي صلى الله عليه وسلم على نفسه وصحابته،ويوم يترك الناس لشأنهم يربون أنفسهم و غيرهم يومئذ تصطدم الفطر بواقع اجتهادي محدود و يصطبغ المجتمع بأشكال من الفوضى الفكرية والتنظيمية والأخلاقية،ولذا كانت الأديان هادية الإنسان إلى فطرته مفوضة أمره إلى الله يرسم له أصول حياته،و جاء الإسلام خاتمة الأديان يحاكي فطرة الإنسان كأسمى ما تكون المحاكاة و يرسم له التربية العقلية و الجسدية ويربطه

---

(٢)المعجم الوسيط، ج١، ص٣٢١.

بخالقه و يتعبده بعقيدة وشريعة ربانية تحدد له منهج حياته كلها من أولها إلى نهايتها(النشمي،١٩٨٠).

أن منهج التربية الإسلامية يقوم على أساليب متنوعة بحسب مناسبتها لتحقيق الغرض المطلوب منها، على أن هذه الأساليب تتكامل فيما بينه لتناسب كل المواقف و تتكيف حسب الأغراض، و من أهم هذه الأساليب أسلوب القدوة الصالحة و أسلوب الموعظة، والنصح، و أسلوب المحاورة و النقاش،و أسلوب التلقين و الحفظ(مرسي،١٩٨٢).

كما أن التربية الإسلامية تربية شاملة لجميع جوانب الحياة ، فما من جانب إلا وتطرقت إليه ،فهي رسالة متكاملة استوعبت شؤون الحياة في الدنيا الآخرة (عبيدات،١٩٨٩)، ولقد امتازت و تفوقت على كل التربيات المختلفة بوسائلها المتنوعة التي تتناول كل الجوانب الإيجابية من الأساليب التربوية التي تعالج كل جانب من جوانب الطبيعة الإنسانية بانسجام كامل بتوجيه متناسق للإنسان بكليته و بجميع طاقاته البشرية بعد التنسيق بين جميع ميوله و غرائزه و دوافعه المختلفة،ليكون إنسانا يمشي على الأرض و هو متطلع بنفسه نحو السماء و مرتبط بالله سبحانه وتعالى،و بهذا تستقيم حياة الإنسان و تسعد البشرية، ونجد في شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم مربيا عظيما ذا أسلوب تربوي فذ يراعي حاجات الطفولة و طبيعتها و يأمر بمخاطبة الناس على قدر عقولهم، أي يراعي الفروق الفردية كما يراعي مواهبهم و استعداداتهم و طبائعهم، ويوجه طاقاتهم للخير و السمو بطاقات العقل والجسم لتعمل معا و تتجاوب للهدف الأسمى وبذلك يسمو الفرد وينهض المجتمع(النحلاوي،١٩٧٩).

و لقد أشار الإسلام إلى دور التربية في سلوك الإنسان، ونجد ذلك في قول رسول الله : "كل مولود يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه"(٣)، وعلى الرغم من ذلك لم ينكر في الوقت نفسه أثر الوراثة في ذلك السلوك وهذا ما نجده في قول

---

(٣) صحيح البخاري، ج١،ص٤٥٦ ، حديث١٢٩٢.

رسول الله ﷺ: "تخيروا لنطفكم وانكحوا الأكفاء وانكحوا إليهم"[٤]،وبهذا جمع الإسلام بين أثر الوراثة والبيئة في السلوك، وهذا يتوافق ما توصل إليه علماء التربية وهو أن التأثر في نمو شخصية الطفل يرجع لعوامل الوراثة والبيئة معاً(سويد،٢٠٠١).

إن تربية النشء في الإسلام يجب أن تبدأ أول ما تبدأ بزواج مثالي ،يقوم على مبادىء كريمة ثابتة لها في التربية أثر في إعداد الإنسان تكوينا وبناءا، ومن هنا فإن أول خطوة على طريق تربية الإنسان تبدأ بالزواج،و لهذا قضت الشريعة الإسلامية بانتقاء الزوجة العفيفة الطاهرة واختيار المرأة الولود الودود ، ذات الخلق الحسن و المنبت الحسن ،حتى يسري إلى أولادها منها عناصر الخير وصفات الكمال(سعادة،١٩٨٥).

ويهتم الإسلام بتربية الطفل من جميع جوانبه، فكما يهتم بتربيته من الناحية الأخلاقية والنفسية والروحية، فإنه يولي أهمية كبرى لتربية الطفل المسلم من الناحية الجسمية والعقلية، وكذلك ليكمل بناءه من جميع الجوانب الصحيحة للأطفال، وعلى المبادئ التي وضعها لنا القرآن الكريم، والسنة النبوية، فلقد حرص الإسلام على تثبيت العقيدة في نفوس الأطفال منذ أظفارهم،لذلك وضع الأسس التي تمهد لوجود المجتمع الإسلامي، فأهتم بالأسرة معتبرا إياها القاعدة الأساسية للمجتمع،فلقد اهتم بالوالدين باعتباريهما الركن الأساسي للأسرة، فبين حقوق وواجبات كل منهما، لضمان تكوين أسرة قوية، ولأن الأطفال اللبنة التي تكون الأسرة، فلقد حث الإسلام الآباء والأمهات على تعليمهم مبادئ الإسلام وتعاليمه(الزبادي والخطيب، ١٩٨٩).

وبما أن الهدف من تربية الأبناء هو تكوين شخصية الولد تكويناً إسلامياً كاملاً متزناً، حتى يستطيع أن يقوم بالواجبات الملقاة على عاتقه، على أحسن وجه وأكمله، فان الولد أمانة عند مربيه، والإسلام يأمر هؤلاء المربين أن يغرسوا فيه المبادئ الإسلامية التي تؤهله لأن يكون إنساناً ذا عقل ناضج وتفكير سليم وإرادة حكيمة(سعادة، ١٩٨٥).

---

(٤) ابن ماجه، النكاح، ج١،ص٦٣٣،حديث١٩٦٨.

فلقد أمر الله تعالى الوالدين بتربية الأبناء وحضهم على ذلك، وحملهم مسؤوليتهم، قال تعالى: (قوا أنفسكم وأهليكم ناراً) سورة التحريم(٦) ومعنى الآية الكريمة أن يؤدب المسلم نفسه وأهله، فيأمرهم بالخير، وينهاهم عن الشر، ولهذا نجد الرسول ﷺ يحمل الوالدين مسؤولية الأبناء مسؤولية كاملة فيقول ﷺ: "كلكم راع، وكلك مسؤول عن رعيته" متفق عليه(سويد، ٢٠٠١).

التربية العقلية

إن المقصود بالتربية العقلية للأطفال تكوين فكر الولد بكل ما هو نافع من العلوم الشرعية والثقافة العلمية والعصرية والتوعية الفكرية والحضارية حتى ينضج الولد فكرياً ويتكون عقله علمياً ومعرفياً(علوان، ١٩٩٧).

كما أن التربية العقلية في الإسلام تسعى إلى تنمية ذكاء الطفل، وقدرته على التأمل والتفكر، والنظر وتنمية قدرته على التخيل والتصور، إلى جانب تقوية ذاكرته، وإعطاؤه القدرة على التحليل وإدراك العلاقات بين الأشياء، وربط العلل بالمعلومات والأسباب بالنتائج، إلى جانب أهميتها بتنمية القدرة على التعبير والحفظ فهي بذلك تسهل جميع نشاط الإنسان العقلي(عبابنه، ٢٠٠١).

لذا نجد أن من مسؤولية الأسرة في تربية الأبناء فكريا تعليمهم اللغة العربية محادثة،وقراءة ،وكتابة،و استيعابا،فتعلم اللغة من أعظم وسائل المعرفة،و عن طريق هذه اللغة ينتقل الفكر والخلق و الاعتقاد، وعن طريق الكتابة و القراءة يتعلم الإنسان قال تعالى (أقرأ باسم ربك الذي خلق .خلق الإنسان من علق. أقرأ و ربك الأكرم الذي علم بالقلم.علم الإنسان ما لم يعلم)سورة العلق (١-٤)،ففي الآيات الكريمة إشارة إلى أهمية العلم و التعليم، وبيان وسائلها و هي القراءة والكتابة والاستيعاب،و بتعلمهم للغة تتحقق لهم فضيلة قراءة القرآن الكريم، و تدبر معانيه الجليلة،و لا بد للآباء من تشجيع الأبناء على تعلم اللغات الأخرى للإطلاع على ثقافات الأمم الأخرى(عبد الله،١٩٩٦).

ولذلك نجد أن الإسلام يدعو إلى تنمية الطفل على حب العلم والمعرفة، وتعريفه بمكانته باعتبار أن العلم قرين الأبحاث، فيقول الله تعلى: (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات) [سورة المجادلة، ١١٦]. ويقول أيضاً: (قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون) [سورة الزمر، ٩].

كما أن الطفل يخرج من بطن أمه وقد زوده الله تعالى بالقابلية لاكتساب المعرفة، حيث قال تعالى: (والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئاً وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلك تشكرون) [النحل، ٧٨]،وتبين الآية الكريمة أهمية الحواس (السمع، والبصر والعقل) للطفل وإنها أدوات المعرفة التي زود بها، وتبين الآية الكريمة أيضاً أن المعرفة تبدأ بالتشكل لديه عند ولادته بشكلها الحسي الحركي، لذلك لا بد من للمربين الاهتمام بتنمية حواس الطفل و مداركه، وتوجيهها بالشكل السليم النافع.

وتهدف التربية العقلية في الإسلام إلى تنمية قدرة الطفل على التأمل والنظر والتفكر، ووسيلة ذلك الدعوة إلى النظر في الطبيعة وفي الكون والنظر في النفس البشرية كلها وتأملها، فهذه التنمية الفكرية تشمل جميع وظائف العقل الإنساني تستهدف في المقام الأول بناء المفاهيم الإسلامية في الإنسان عن الحياة، والكون، والإنسان نفسه في صلاته بها، وصلاته بخالقه، وصلاته بجميع المخلوقات، ولذلك جعل الإسلام التفكير فريضة والتعليم فريضة كما اعتبر العقل أداة للتفكير ووسيلته(سلطان، ١٩٧٧).

كما أن التربية العقلية تعالج الطفل من داخله ليتجه نحو العلم والقلم، وحب العلماء، كما تبين أهمية دور الوالدين في اختيار الأستاذ الناجح الصالح الذي هو مرآة القلب وعقل الطفل، فما يستحسنه الأستاذ يستحسنه الطفل لذلك وضع النبي ﷺ قاعدة أصيلة بكسب الطفولة في التعلم، وطلب العلم لأن هذه المرحلة أخصب فترة في البناء العقلي والفكري للطفل(سويد، ٢٠٠١).

و مما يؤكد أهمية التربية العقلية للأطفال ، الاهتمام الكبير الذي أولاه الإسلام لتأديب و تعليم الأطفال،فيعد الإسلام التعليم من أهم حقوق الأطفال، فقد فرضته

الملاحق

ملحق رقم (١) الآيات القرآنية

الرقم	الآية	رقمها	السورة
١	(اقرأ باسم ربك الذي خلق {١} خلق الإنسان من علق {٢}	٥	العلق
٢	(وقل رب زدني علما)	١١٤	طه
٣	(ن والقلم وما يسطرون)	١	القلم
٤	(أمن هو قانت آناء الليل ساجدا وقائما يحذر الآخرة ويرجو ...)	٩	الزمر
٥	(الرحمن علم القرآن خلق الإنسان علمه البيان ...)	١-٣	الرحمن
٦	(وهو الذي أنشأ لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلا ما ...)	٧٨-٧٩	المؤمنون
٧	(إن شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون)	٢٢	الأنفال
٨	(وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه ...)	١٧٠-١٧١	البقرة
٩	(يا قوم لا أسألكم عليه أجرا إن أجري إلا على ...)	٥١	هود
١٠	(قوا أنفسكم وأهليكم نارا ...)	٦	التحريم
١١	(قل سيروا في الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق .....)	٢٠	العنكبوت
١٢	(لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب)	١١١	يوسف
١٣	(قل تعالوا أتل ما حرم ربكم عليكم ألا تشركوا...)	١٥١	الأنعام
١٤	(قل لا أجد في ما أوحي إلي محرما على طاعم يطعمه ...)	١٤٥	الأنعام
١٥	(.....ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث...)	١٥٧	الأعراف
١٦	(يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا ...)	١٧٣	البقرة
١٧	(وهو الذي أنشأ جنات معروشات وغير معروشات ...)	١٤١	الأنعام
١٨	(يا أيها الناس إن كنتم في ريب من البعث فإنا خلقناكم ...)	٥	الحج
١٩	(قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم ...)	٣٠	الروم
٢٠	(وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ..)	٣٠	النور
٢١	(يا أيها الذين آمنوا ليستأذنكم الذين ملكت أيمانكم ...)	٥٨	النور
٢٢	(وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين ...)	٥٩	النور

ABSTRACT

Children's Mental and Physical educaion In The Holy Quran And prophets Sunna

Prepared by
Asia Abdel Nabi Dweikat

Supervised by
Dr. Nasr Makabla

This study aims to identify the main dimensions of childrens mental and physical eduacion that could be deducted from the Holy Quran and prophets Sunna through answering the following tow questions: ٦٠٦٩٤٦

1. What are the dimensions of children's mental education that could be deducted from the Holy Quran and prophet's Sunna?

2. What are the dimensions of children's physical education that could be deducted from the Holy Quran and prophet's Sunna?

The researcher opted for an deductive approach where the Holy verses and prophet's traditions were scrutinized to identify aspects of childrens mental and physical education as mentioned in the nine book.

The reseacher defined and classified the educational prenciples embedded in those books to make them access.

The study results show that Mental education focuses on the mind and traisn it to use foresight,meditation,analysis and deduction,As for physical education, it caters for the activaying and organizing body movements which aim at enabling the body to perform energetically and effectively.

And the study alsow show that the Holy Quran and the prophet's sunna traditions pay due attention and care to the child's overall growth. This