جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

مقارنة أثر تدريس أحكام التلاوة والتجويد باستخدام تقنيتين تربويتين في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مدارس البادية الجنوبية التابعة لمديرية تربية معان

عبدالله علي داغش الجازي

رسالة
مقدمة إلى
عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في المناهج والأساليب قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2004م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

نموذج رقم(13)

إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب عبد الله علي الجازي بـــ:

" مقارنة اثر تدريس احكام التلاوة والتجويد باستخدام تقنيتين تربويتين في تحصيل طالبات الصف الثامن الاساسي في مدارس البادية الجنوبية التابعة لمديرية تربية معان"

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والاساليب

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
د. محمد المجالي		2004/7/25	مشرفا ورئيساً
د. محمد ربابعة		2004/7/25	عضواً
د. نائل ابو زيد		2004/7/25	عضواً
د. صالح الرواضية		2004/7/25	عضواً

عميد الدراسات العليا

د. ذياب البداينـــــة

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤتة – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهداء

إلى غاليتي ونبع الحنان الدائم والدتي ، إلى من أتعبته الأيام في سبيل راحتي والدي،إلى كل السائرين في دروب العلم،المستسهلين الصعب من أجله، إلى كل ذرة تراب وغصن زيتون في وطنـــي الحبيب، إليهم جميعا أهدي جهدي المتواضع.

عبد الله علي داغش الجازي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

بعد أن منّ الله سبحانه وتعالى علي بإتمام هذا العمل أجدني ملزما بتقديم خالص الشكر وعظيم الامتنان للدكتور الفاضل محمد المجالي رئيس قسم المناهج والتدريس وذلك لتفضّله بالإشراف على هذه الرسالة، كما أتقدم بجزيل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة الكرام الدكتور محمد ربابعة والدكتور نايل أبو زيد والدكتور صالح الرواضية وذلك لتكرمهم بمناقشة هذه الرسالة.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير لمدرسة بنات الحسينية الثانوية/ البادية الجنوبية، ممثلة بالمربية الفاضلة مديرة المدرسة والأخت مساعدة المديرة، والأخت الفاضلة مدرسّة التربية الإسلامية، والأخوات مدرسات الحاسوب، والمرشدة التربوية، ومدرسّة اللغة العربية، وذلك لما وجده الباحث من تعاون تام في جميع مراحل تطبيق الدراسة، ولما قمن به من تذليل لكافات العقبات التي واجهت الباحث أثناء التطبيق، وجزيل الثناء على الأخوة اللذين قاموا بتحكيم الاختبارات.

وأتقدم بعظيم الامتنان من مركز تكنولوجيا المعلومات في بلدة الحسينية ممثلا بمديرة المركز والأخ الفاضل مدرس الحاسوب على ما قدموه من أجهزة وإرشادات فنية ساهمت بحسن سير عملية تطبيق الدراسة، كما وأشكر مدير مدرسة الهاشمية الثانوية للبنين والزملاء المعلمين الأفاضل الذين وقفوا إلى جانبي منذ بداية الدراسة إلى منتهاها، وأخيرا فإنني أثني على جميع الأخوة والأخوات والأصدقاء وكل من ساهم بإخراج هذا العمل إلى حيّز الوجود .

عبد الله علي داغش الجازي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ب
شكر وتقدير	ج
فهرس المحتويات	د
قائمة الجداول	و
قائمة الملاحق	ز
ملخص باللغة العربية	ح
ملخص باللغة الإنجليزية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
1.1 المقدمة	1
2.1 مشكلة الدراسة	6
3.1 أهداف الدراسة	8
4.1 فرضيات الدراسة	8
5.1 أهمية الدراســـة	9
6.1 محددات الدراسة	10
7.1 مصطلحات الدراسة	10
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
1.2 الإطار النظري	13
2.2 الدراسات السابقة	30
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
1.3 مجتمع الدراسة	36
2.3 عينة الدراسة	36
3.3 متغيرات الدراسة	36
4.3 أدوات الدراسة	37

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

5.3 إجراءات تنفيذ الدراسة 39

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

1.4 نتائج الاختبار القبلي 41

2.4 نتائج الاختبار البعدي 44

الفصل الخامس: الخاتمة والمناقشة والتوصيات

1.5 الخاتمة 47

2.5 المناقشة 47

3.5 التوصيات 50

المراجع 51

الملاحق 57

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
1-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاث على الاختبار التحريري القبلي	41
2-	نتائج تحليل التباين الأحادي للمتوسطات الحسابية بين المجموعات الثلاث على الاختبار التحريري القبلي	42
3-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاث على الاختبار الشفوي القبلي	43
4-	تحليل التباين الأحادي للمتوسطات الحسابية بين المجموعات الثلاث على الاختبار الشفوي القبلي	43
5-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاث على الاختبار التحريري البعدي	44
6-	نتائج تحليل التباين الأحادي على الاختبار التحريري البعدي بين متوسطات مجموعات الدراسة الثلاث	45
7-	نتائج تحليل التباين الأحادي على الاختبار الشفوي بين متوسطات تحصيل مجموعات الدراسة الثلاث	45
8-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاث على الاختبار الشفوي	46
9-	نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات المجموعات	46

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة الملاحق

الملحق	الموضوع	الصفحة
أ-	الاختبار التحريري النظري	57
ب-	نموذج الاختبار الشفوي	61
ج-	مذكرات تحضير الدروس لمجموعات الدراسة الثلاث	63
د-	مقتطفات من البرنامج المحوسب للتلاوة والتجويد	67

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملخص

مقارنة أثر تدريس أحكام التلاوة والتجويد باستخدام تقنيتين تربويتين في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مدارس البادية الجنوبية التابعة لمديرية تربيـــة معان.

عبدالله علي داغش الجازي

جامعة مؤتة، 2004

هدفت الدراسة إلى مقارنة أثر تدريس أحكام التلاوة باستخدام ثلاث طرق تدريس (المسجل والحاسوب والتقليدية) في تحصيل طالبات الصف الثامن في مدارس البادية الجنوبية التابعة لتربية معان من خلال التحقق من الفرضيتين التاليتين:

1- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0,05) على الاختبار التحريري في متوسطات تحصيل طالبات مجموعات الدراسة الثلاث تعزى لطريقة التدريس.

2- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0,05) على الاختبـــار الشفوي في متوسطات تحصيل طالبات مجموعات الدراسة الثلاث تعزى لطريقة التدريس. تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الثامن في مدارس البادية الجنوبية التابعة لتربية معان للعام الدراسي 2003 /2004 والبالغ عددهن(393) طالبة، وبلغ عدد عينة الدراسة(60) طالبة.

تم استخدام اختبار تحصيلي نظري واختبار تحصيلي شفوي لأحكام التلاوة والتجويد قيد الدراسة تم تطبيقهما قبل التجربة وبعدها مباشرة، كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا على الاختبار الشفوي البعدي تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام المسجل، وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام وتنويع الوسائل التعليمية في تدريس أحكام التلاوة والتجويد.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Abstract

Comparing the Effect of Teaching the Regulations of Recitation and Intonation Using Two Educational Techniques in the Learning of the Eighth Primary Grade in the Schools of Southern Badea of Jordan at Ma'an Directorate

Abdullah Ali Dagish Al-jazy

Mu'tah University, 2004

This study aims at comparing the effect of teaching the regulations of recitation and intonation by using three teaching methods (the recorder, the computer and the conventional) in the learning of the Eighth Grade in the schools of southern Desert which follow. Ma'an Educational Region by testing these two hypotheses:

1. there are no significant statistic differences (a=0.05) on the paper test in the means of scores of the subjects (girls) of the three study groups attributed to the teaching methods.
2. there are no significant statistic differences (a=0.05) on the oral test in the means of scores of the students in the three study groups attributed to the teaching methods.

The study was conducted at the schools pf southern Desert which follow Ma'an Educational Region the year 2003/2004. the subjects of the study were (393) girls in the Eighth Grade primary. The sample of the study was (60) students who were divided randomly into three groups:

1. the first experimental group, (20) girls studied by using the computer.
2. the second experimental group. (20) girls studied by using the recorder.
3. the third experimental group, (20) student who studied by using the conventional way.

The researcher used a paper achievement test and an oral test for the regulation of recitation and intonation under study which were applied before experiment and soon after it.

The results also indicated that there were significant statistic differences on the post oral test attributed to the way of teaching and in favor of the second experimental group which studied by using the recorder, the study recommends that it is necessary to use varied teaching aiding aids in teaching the regulations of recitation and intonation.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

تؤدي التربية الإسلامية دورا حيويا وفعالا في تنشئة أفرادا وجماعات يكونون بمجموعهم أمة في صدارة الأمم؛ فمن خلال ما تقدمه من عقائد وأحكام وقصص وأمثال تجعل الإنسان يشعر بدوره الحقيقي وغاية وجوده على ظهر هذه البسيطة، وما يترتب عليه من حقوق وواجبات تجاه الله سبحانه وتعالى وتجاه نفسه وتجاه المجتمع والمحيط الذي يعيش فيه (طعيمه، 2000).

فالتربية الدينية الإسلامية عملية يأخذ فيها الناشئون من أبناء الإسلام بكل أشكال النشاطات الموجهة في ظل القيم والفكر والمثل الإسلامية، وذلك من أجل تعديل سلوكهم وبناء شخصياتهم، بحيث ينتج عن هذه العملية أفرادا أسوياء وصالحون قادرون على تقديم المنفعة لدينهم وأنفسهم وأمتهم الإسلامية والبشرية كافة (طعيمة، 2000). فهذه التربية المستمدة والمرتكزة على القرآن الكريم والسنة النبوية هي الوسيلة المثلى والأسلوب الأنجع لإعادة بناء ذاتية وشخصية المسلم وبناء أمة إسلامية قوية (العزيزي، 1994).

ويهدف تدريس التربية الإسلامية إلى تنمية الفرد تنميةً شاملة جسديا وروحيا وفكريا وخُلقيا، ولا تكتفي التربية الإسلامية فقط بتنمية هذه الجوانب بل وتعمل على إيجاد التوازن بين هذه الجوانب بحيث لا يطغى جانب منها على آخر، لإعداد الشخصية المسلمة المتزنة هدف أساسي من أهداف هذه التربية، ذلك أن الله عز وجل وصف هذه الأمة بأنها أمة وسطا "**وكذلك جعلناكم أمة وسطا**"(البقرة / 143)، فهي دعوة جلية صريحة إلى تربية الشخصية تربية معتدلة فلا تعصب مقيت ولا تساهل مضيع، ومن أهداف تدريسها كذلك تربية المسلم الذي يجد في دينه الملاذ الآمن والحصن الحصين من الزلل، وبلسما شافيا للأدواء، وحماية من الميول الجامحة والأهواء المردية (يونس والناقة ومدكور، بدون تاريخ).

والقرآن الكريم بالنسبة للتربية الإسلامية حجر الزاوية الأساس والمرجع الأول في شؤونها المختلفة وميادينها المتعددة فهو نظام مجتمع وقانون عمل ودستور حيـــاة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(برقاوي، 2002).وهو منهاج الخالق لإصلاح الخلق في تطبيقه سعادة البشر في الدنيا والآخرة، جاء محيطا وشاملا لكل ما هو نافع للإنسان قال تعالى "**ما فرطنا في الكتاب من شيء**" (الأنعام/38)، وهو القوة التي غيرت وجه العالم يوما وخلصت البشرية العاثرة من دياجير الظلمات إلى شمس الحق والحقيقة وصنعت من رعاة الغنم رعاة للأمم فكانت هذه الأمة سيدة العالم ردحا من الزمن (الحياري، 2000).

ومن منطلق الأهمية البالغة والمكانة الجليلة لهذا القرآن العظيم كان وما زال وسيبقى موضع اهتمام العلماء ومحط أنظارهم، سواء بما يحويه من جانب التشريع أو جانب العقيدة أو غيرها من الجوانب، ويعتبر جانب تلاوة القرآن الكريم وتجويده وكيفية النطق بحروفه وإخراجها من مخارجها الصحيحة أو ما سمي بعلم التجويد من المحاور الرئيسة التي نالت اهتماما بالغا من العلماء، ذلك أن حسن تلاوة القرآن الكريم وتجويده هو السبيل الأول لفهم القرآن الكريم، كما أنه يعد عملا تعبديا يصفي الروح ويهذب النفس ويمنح الفرد قدرة هائلة على مجابهة الحياة بلا خوف أو ملل (محمود أ،2001).

والمسلم الذي يحرص على الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في سعي دءوب إلى تعلم ترتيل القرآن الكريم وتجويده، وفهمه ثُم العمل بمقتضاه، ويمكن القول إنّ حظ اللسان في التعامل مع القرآن الكريم نطق الحروف نطقا سليما، وحظ العقل فهم المعاني وحسن تدبرها، وحظ القلب الاتعاظ والتأثر، فاللسان يرتل القرآن، والعقل يتدبر المعاني والقلب يتعظ فتقف الجوارح عند حدوده وتعمل بما جاء فيه من أوامر ونواهي وتوجيهات (صالح والعياصرة، 2001).

وقد وصلت إلينا الطريقة التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يقرأ فيها القرآن الكريم مرتلا بالتواتر، فأسلوب التلاوة وصفتها ثابتة بأسانيدها إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، واشتهر جمع غفير من الصحابة بها، أخذ عن هؤلاء كثير من الصحابة والتابعين في الأمصار، وأخذ عن هؤلاء الصحابة أناس كثيرين من التابعين في كل مصر من الأمصار، حتى إذا اتسعت رقعة الدولة الإسلامية ودخل في كنفها أفواج كثيرة وتفرق المسلمون في البلاد المختلفة، واختلط العرب في البلاد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المفتوحة بغيرهم ممن لا يعرف العربية ؛ ظهر الضعف والعجمة على اللغة العربية، وكنتيجة لهذا الضعف ظهر اللحن والخطأ في تلاوة القرآن الكريم، فتصدى لهذه القضية عدد من العلماء قديما وحديثا، وضعوا القواعد والأصول لضبط قراءة القرآن وتلاوته عرفت فيما بعد بعلم التجويد، وأفرد هذا العلم بعدة تصنيفات لصون اللسان عن الخطأ أثناء التلاوة وللحفاظ على كتاب الله عز وجل، ويعتبر هذا العلم من أشرف العلوم المتعلقة بكتاب الله عز وجل، لأن مرامه بلوغ الإتقان في تلاوة القرآن(نجادات،2001).

ويعرف علم التجويد بأنه العلم الذي يهتم بأصول قراءة القرآن الكريم وتلاوته وقواعده من حيث إعطاء كل حرف حقه ومستحقه من مخرج وصفة وإدغام وإظهار وإقلاب وإخفاء ومد وترقيق وتفخيم، حفظا للسان عن الخطأ في تلاوة القرآن الكريم، فدراسة هذا العلم تعد من الضرورة بمكان لكل من يريد أن يتلو القرآن حق تلاوته، إذ أن عدم معرفة الأحكام يؤدي إلى عدم تطبيقها أثناء القراءة مؤديا في النهاية إلى اللحن في القراءة، أي:الانحراف والميل عن القراءة الصحيحة خلال التلاوة (عبدالحميد،1994).

فتعليم القرآن الكريم يعتمد على التلقي من أفواه الشيوخ خلفا عن سلف وإماما عن إمام حتى تصل السلسلة إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم يقول الله تعالى " **وإنك لتلقى القرآن من لدن حكيم عليم** " (النمل/6)، ويؤكد ذلك عبد العزيز القارئ بقولـــه عن تعلم القرآن الكريم " من العلوم التي ترجع إلى السماع والنقل ولا مجال فيه للقياس، فلا بد من سماع القرآن من مجوّد متقن وعرضه عليه، وليحذر طالب التجويد الذي يروم التحقيق والإتقان أن لا يتلقى القراءة إلا من مجوّد متقن " (دويدي،1996).

ويضطلع معلم التربية الإسلامية ومدرس القرآن الكريم بدور خطير ومسؤولية كبيرة أكثر من غيره من المعلمين فهو الذي يتم استشارته في أمور الدين وهو القدوة والنموذج الذي يحتذى من قبل الطلاب، وبالتالي فهو المميز بين غيره من المعلمين، وإليه تتجه أنظار المعلمين والطلاب أكثر من غيره إذا ما سلك سلوكا معينا أو أبدى رأيا في أي موضوع كان (عبيدات،1991).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والمعلم الذي يعلم الطلاب كتاب الله تعالى في أية مرحلة من مراحل التعليم مطالب باكتساب وامتلاك مهارات وقواعد التجويد معرفة وتطبيقا، لأنها تعتبر من أهم المرتكزات التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تدريس القرآن الكريم بالطريقة التي شرعها الله سبحانه وتعالى وحرص عليها الرسول صلى الله عليه وسلم، والتزم بها الصحابة رضوان الله عليهم وتناقلها علماء المسلمين، فهي تساهم في جعل الطلبة قادرين على ترتيل القرآن بشكل جيد (نجادات، 2001،ص587).كما أنه مطالب باستخدام الوسائل والتقانات التعليمية والبرامج التربوية المتوفرة لديه من أجل إتقان أكثر لأحكام التلاوة والتجويد (صالح والعياصرة، 2001).

وتولي التربية الإسلامية اهتماما كبيرا للوسائل التعليمية، يظهر ذلك جليا في ثنايا القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وكتابات المربين والعلماء المسلمين وممارساتهم العملية عبر العصور المتتالية، فالقرآن الكريم يولي عناية خاصة لحاستي السمع والبصر في اكتساب المعارف والخبرات قال تعالى " **أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت وإلى السماء كيف رفعت وإلى الجبال كيف نصبت وإلى الأرض كيف سطحت**" (الغاشية/17،18،19)، والنبي صلى الله عليه وسلم كان يوجه أصحابه إلى استخدام حاستي السمع والبصر وذلك لإدراكه مدى أهميتهما في اكتساب المعرفة، فحسن الاستماع التي كان يتحلى به النبي صلى الله عليه وسلم دليا على أهمية السمع وأنه وسيلة مهمه في نقل الأحاديث النبوية ووعيها، ثم جاء علماء المسلمين فيما بعد يؤكدون أهمية الحواس لإكساب الطلبة الخبرات التربوية أمثال الإمام الغزالي وابن جماعة وابن خلدون، وأعطت مؤسسات التربية الإسلامية على مختلف العصور أهمية كبرى لهذا الجانب، وشروعا من مبدأ استمرارية العلم والتعليم الذي أشار إليه القرآن الكريم بقوله تعالى " **وقل رب زدني علما**" (طه/114)، فإن التربية الإسلامية تدعو إلى الاستفادة من جديد العلم وتطوراته بما يخدم أهدافها ويتماشى مع توجهاتها، مواكبة للعصر وما فيه من تقدم تكنولوجي تشهده مختلف المؤسسات بما فيها المؤسسة التعليمية (الأحمد، 1992).

وفي هذا الصدد يؤكد يونس وزملاؤه(بدون تاريخ، ص227) " أنّ الأجيال الناشئة الآن مبهورة بعملية التقدم العلمي والتكنولوجي، فإذا لم تأخذ التربية الدينية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

هذا الموضوع في الاعتبار وتوليه من الرعاية والعناية ما يستحق فإن هذا يعد قصورا في منهجها والطريقة التي تدرس بها".

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية وفوائدها في تدريس التربية الإسلامية في الأمور التالية: (أحمد، 1990).

1. من خلالها يمكن الاستفادة من جميع الحواس في تدريس وحفظ القرآن الكريم عن طريق الترابط الإدراكي، فمن المتعلمين بصريون يحفظون عن طريق البصر والتأمل والقراءة الصامتة، ومنهم سمعيون يحفظون عن طريق سماع القرآن جهراً، والبعض الآخر يتعلمون عن طريق الكتابة، فاستعمال جميع الحواس في تعليم القرآن الكريم وحفظه أفضل من استعمال حاسة واحدة.
2. تعتبر تعويضا عن الخبرات التي لم يمر بها الدارسون سواءً لأنها حدثت في الماضي أو حدثت وتحدث في أماكن بعيدة عنهم مثل تجسيم الغزوات والمواقع وخط سير الجيوش الإسلامية، ومشاهدة أفلام ومجسمات لمناسك الحج والعمرة مثل: الطواف حول الكعبة والسعي بين الصفا والمروة وشرب ماء زمزم، والأماكن المقدسة،....الخ.
3. تعمل هذه الوسائل على تنبيه وإيقاظ الحواس وتساعدها على أداء وظائفها من حيث:الملاحظة، والتأمل، والانتباه، والتركيز، وتضفي على موضوع الدرس جوا من المتعة والحيوية وتكسر سآمة الدرس.
4. ثبوت نجاح تعديل الميول والاتجاهات باستخدام الوسائل التعليمية، فعملية تعديل الميول والاتجاهات عملية بطيئة إذا ما أريد لها أن تتم بالطرق اللفظية، فالتعديل يتطلب التأثير القوي في الدارس وهذا التأثير القوي لا يتم بالطرق اللفظية لأنها ضعيفة إذا ما قورنت بالوسائل السمعية والبصرية مما يتطلب تعريض الدارس لمؤثرات قوية ولمدة طويلة نسبيا.
5. وقد تغيرت النظرة إلى الوسائل التعليمية من مجرد كونها تلعب دورا هامشيا في عملية التدريس على اعتبار أنها تشكل محورا أساسيا لنجاح هذه العملية، فهي توفر خبرات تعليمية للمتعلمين، يضاف إلى ذلك أن المتعلمين في الوقت

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مذكرة تحضير الدروس باستخدام المسجل(المجموعة التجريبية الثانية)

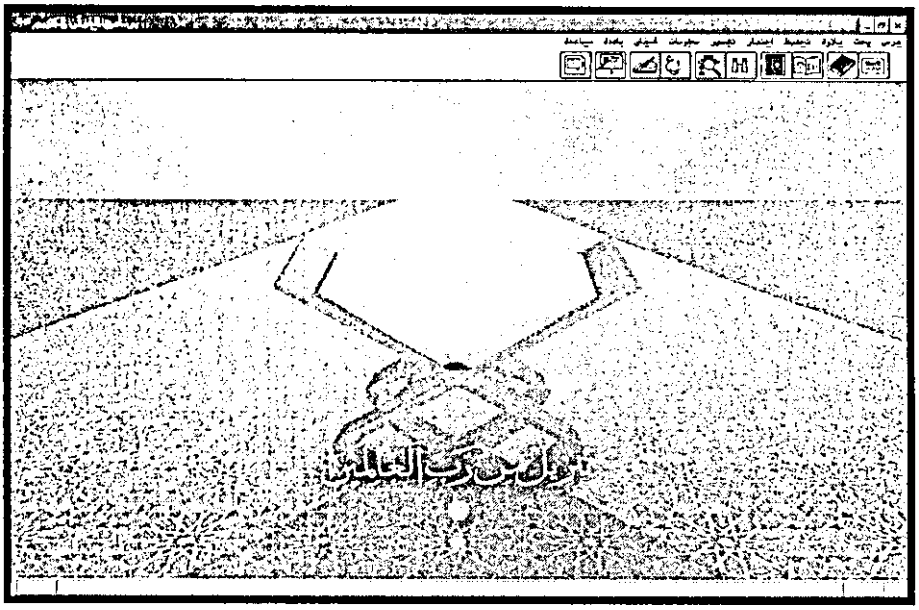
الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	التقويم
1- أن تعرف الطالبة المد اللازم الكلمي المخفف. 2-أن تبين الطالبة سبب تسمية المد اللازم الكلمي المخفف بهذا الاسم. 3- أن تطبق الطالبة حكم المد اللازم الكلمي المخفف.	التمهيد، بإعطاء فكرة مجملة عن أحكام المد بشكل عام شرح حكم التجويد على السبورة مع أمثلة تطبيقية من المسجل و حث الطلاب على الانتباه لكيفية تطبيق حكم التجويد - تطبيق الطلبة المجيدين لحكم التجويد - إعادة لكيفية تطبيق الحكم من المسجل - تطبيق الطلبة المتوسطين لحكم التجويد -إعادة لكيفية تطبيق الحكم من المسجل - تطبيق الطلبة الضعاف لحكم التجويد - تكليف الطلبة بواجب بيتي	- بين معنى المد اللازم الكلمي المخفف؟ - لماذا سمي المد اللازم الكلمي المخفف بهذا الاسم؟ - اقرأ الآيات التالية مراعيا تطبيق حكم المد اللازم الكلمي المخفف.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (د)

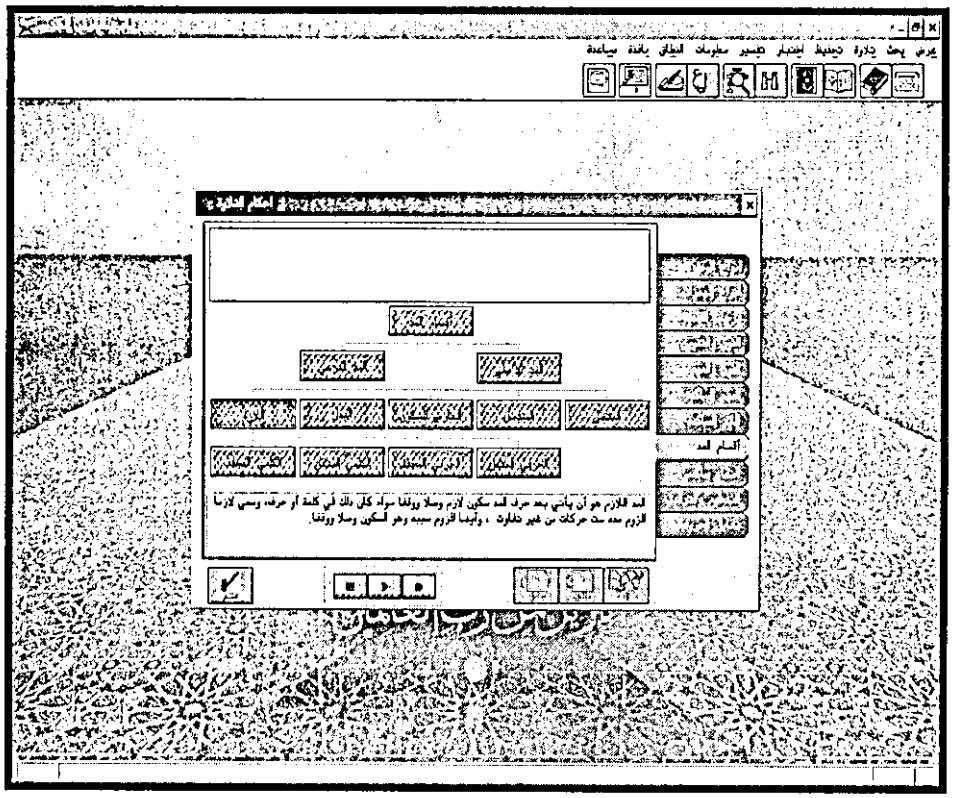
مقتطفات من البرنامج المحوسب للتلاوة والتجويد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit



صورة رقم (1)

تبين الصورة الشاشة الأولى للبرنامج التعليمي المحوسب



صورة رقم (2)

تبين الصورة الشاشة الثانية والتي من خلالها يتم اختيار موضوع حكم التجويد المراد تدريسه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit