

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

أثر استخدام برمجية تعليمية مَحوسبة في تحصيل طلاب الصف
الخامس الابتدائي لأحكام التجويد

**The Effect of Using an Educational Computerized
Software on The Fifth Grades Students' Achievement
of the Intonation Principles**

إعداد الطالب
عبد العزيز بن عبد الله ياسين زين العابدين

بإشراف
الدكتور أكرم العمري
الدكتور محمود الحيارى

تخصص: تقنيات التعليم

الفصل الصيفي

2006م

أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلاب

الصف الخامس الابتدائي لأحكام التجويد

إعداد

عبد العزيز بن عبد الله ياسين زين العابدين

بإشراف

الدكتور أكرم العمري

الدكتور محمود الحيارى

تخصص تقنيات التعليم

أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلاب الصف

الخامس الابتدائي لأحكام التجويد

إعداد

عبد العزيز بن عبد الله ياسين زين العابدين

بكالوريوس دعوة وإعلام جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية 1998

ماجستير تقنيات التعليم، جامعة اليرموك 2006 م

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

المناهج والتدريس ، جامعة اليرموك ، تخصص تقنيات التعليم

وافق عليها

الدكتور أكرم محمود العمري..... رئيساً ومشرفاً

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم ، جامعة اليرموك

الدكتور محمود حيارى..... مشرف مشارك

أستاذ مشارك في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

الدكتور عايش لبابنة..... عضواً

أستاذ مساعد في قسم الدراسات الإسلامية ، جامعة اليرموك

الدكتور إبراهيم يعقوب..... عضواً

أستاذ مشارك في القياس والتقويم ، جامعة اليرموك

الدكتور حامد العبادي..... عضواً

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم ، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة 2006 /8/3 م

الإهداء

إِلَى مَنْ خَابَتْ بِجَسَمِهَا عَنْ نَاطِقِي... وَذَكَرَهَا بِخَفْوِ الْقَلْبِ حَبِيبًا أُبْرِيًا

إِلَى مَنْ أَمَرَنِي رَبِّي بِخَفْضِ جَنَاحِ... الْإِزَلِ لَهَا لِيَمْنَحَنِي مَكَانًا عَلِيًّا

إِلَى نَبِيِّ الْخَنَافِ وَالرَّحْمَةِ أُمِّي رَحْمَهَا اللَّهُ، وَخَفَرَهَا

إِلَى بَيْتِ الْحِكْمَةِ وَالْعَطَاءِ... وَالْكَرَمِ وَالسَّخَاءِ..

صَاحِبِ الصَّبْرِ عَلَى الْبَلَاءِ... وَالنَّائِكِ عِنْدَ النِّعَاءِ...

أَبِي رَحْمَةِ اللَّهِ وَأَعْلَى مَنْزِلَتِهِ

إِلَى أَخِي الْكَبِيرِ فِي مَنْزِلَتِهِ.. الْكَبِيرِ فِي قَلْبِي.. إِبْرَاهِيمَ..

إِلَى جَمِيعِ إِخْوَانِي الْأَعْزَاءِ.. إِلَى إِخْوَانِي الْكُرْبَعَاءِ..

إِلَى جَمِيعِ الْأَصْدِقَاءِ الْأَوْفِيَاءِ..

أَهْدِي هَذَا الْجُهْدَ الْمَتَوَاضِعَ

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، نبينا محمد

صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

بتوفيق الله عز وجل تم إعداد هذه الرسالة المتواضعة في صورتها

الحاضرة، وكان الفضل الأول لله وحده، ثم للدكتور الفاضل أكرم العمري الذي

ظهرت بصماته واضحة في ثنايا هذه الرسالة، فجزاه الله خير الجزاء.

كما أشكر أستاذي الدكتور الفاضل محمود الحيارى الذي أثريت الرسالة

بتوجيهاته، فجزاه الله خيراً.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من: للدكتور عايش لبابنه والدكتور حامد

العبادي والدكتور ابراهيم يعقوب لتفضلهم مناقشة هذه الرسالة، وأخيراً وليس آخراً

أتقدم بالشكر والعرفان لرفيقة دربي وأنيسي في غربتي المعينة لي في إكمال

دراستي.. زوجتي الغالية أم عمر.

والحمد لله رب العالمين

الباحث

عبد العزيز

الموضوع	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
الفصل الأول	
خلفية الدراسة وأهميتها	
خلفية الدراسة	1
أنماط برمجيات التعليم بمساعدة الحاسوب	9
مشكلة الدراسة	12
أسئلة الدراسة	13
أهمية الدراسة	13
هدف الدراسة	14
محددات الدراسة	14
تعريف المصطلحات	14
الفصل الثاني	
الدراسات السابقة	
الدراسات التي تناولت الحاسوب في التربية الإسلامية	15
الدراسات التي تناولت الحاسوب في علم التجويد	21
خلاصة الدراسات السابقة	25
الفصل الثالث	
الطريقة والإجراءات	
مجتمع الدراسة	27
عينة الدراسة	27
أدوات الدراسة	28
إجراءات التكافؤ	34

39	متغيرات الدراسة
39	التحليلات الإحصائية

الفصل الرابع

عرض النتائج

40	نتائج إجابة السؤال الأول
45	نتائج إجابة السؤال الثاني

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

46	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
49	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
51	التوصيات

52	قائمة المراجع
52	المراجع العربية
57	المراجع باللغة الإنجليزية

58	الملاحق
58	ملحق (1)
59	ملحق (2)
60	ملحق (3)
61	ملحق (4)

98	الملخص باللغة الانجليزية
----	--------------------------------

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
32	جدول الخصائص السيكومترية للفقرات	جدول 1
37	نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة، في الاختبار القبلي لدى مجموعتي الدراسة للاختبار القبلي	جدول 2
41	نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار القبلي	جدول 3
41	نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار المباشر حسب طريقة التدريس، بعد تحييد أثر الاختبار القبلي للاختبار المباشر	جدول 4
42	المتوسطات الحسابية المشاهدة والمعدلة للتطبيق الشفوي، حسب متغير طريقة التدريس.	جدول 5
43	نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار الشفوي المباشر حسب متغير طريقة التدريس بعد تحييد أثر الاختبار الكتابي المباشر	جدول 6
44	نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار المؤجل حسب طريقة التدريس، بعد تحييد أثر الاختبار الكتابي المباشر	جدول 7
45	نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار الكتابي المؤجل بعد تحييد أثر الاختبار الكتابي المباشر حسب طريقة التدريس للاختبار المؤجل	جدول 8

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملاحق	رقم الملاحق
58	نموذج أسئلة امتحان تحريري	ملاحق 1
59	نموذج إجابة أسئلة الامتحان التحريري	ملاحق 2
60	نموذج الامتحان الشفوي	ملاحق 3
61	البرمجية	ملاحق 4

المخلص

زين العابدين، عبد العزيز بن عبدالله ياسين. أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في
تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي لأحكام التجويد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.
2006م. (إشراف: د. أكرم العمري، د. محمود الحيارى).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في
تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي لإحكام التجويد. ولتحقيق الهدف من الدراسة قام
الباحث بإعداد أدوات الدراسة المكونة من برمجية تعليمية محوسبة والاختبار التحصيلي بشقيه
(الشفوي، والكتابي).

ويتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الخامس الابتدائي في محافظة القريات،
بالمملكة العربية السعودية، وأخذَ عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، والبالغ عددهم (70) طالباً،
حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وتشكل (36) طالباً ومجموعة ضابطة
وتشكل (34) طالباً.

وقد أظهر التحليل الإحصائي لنتائج الاختبار التحصيلي الكتابي المباشر وجود فروق
ذات دلالة احصائية تعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية التي درست
بالطريقة المحوسبة.

كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار الشفوي
المباشر تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود

فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل الاختبار الكتابي المؤجل يعزى إلى طريقة التدريس
ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بضرورة استخدام معلمي التربية الإسلامية
للحاسوب التعليمي في تدريس مواد التربية الإسلامية، وذلك عن طريق تصميم برمجيات
تعليمية محوسبة تخدم المواد الإسلامية.

كما يوصي الباحث بضرورة إجراء بحوث أخرى حول تطبيق الطريقة المعتمدة في
التدريس، في موضوعات دراسية أخرى لخدمة العلم والمتعلم.

الكلمات المفتاحية:

الحاسوب التعليمي، التربية الإسلامية، التلاوة والتجويد.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

خلفية الدراسة

يعيش عالمنا اليوم تطوراً هائلاً وانفجاراً معرفياً في جميع مجالات الحياة، سواء أكانت صناعية، أم زراعية، أو طبية، أو هندسية، أو اتصالات وغيرها من العلوم الإنسانية والطبيعية التي اجتاحتها هذا التطور عن طريق التقدم التكنولوجي السريع في تلك المجالات. ولم يأت هذا التطور وليد الصدفة، بل هو ركام من المعارف والحضارات التي توارثتها الأجيال، حيث ساهم كل جيل في تطويرها وتحسينها، حتى وصلت إلينا بالشكل الذي نعيشه الآن.

وحظيت الوسائل التعليمية بنصيب وافر من تلك التطورات بفضل التقدم الهائل في المجال المعرفي، وتوظيف النظريات التربوية الحديثة في مجالات التعلم والتعليم، ونالت العملية التعليمية النصيب الأكبر من تلك المكتشفات والأجهزة التي سهلت العملية التعليمية في مختلف مراحلها، فقد تم توظيفها في جميع الموضوعات التعليمية، سواء العلمية أو الإنسانية. (عياصرة، 2003).

وتعد الوسائل التعليمية من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، حيث استخدمت الوسائل التعليمية منذ وجود الإنسان على هذه البسيطة. فهذا القرآن الكريم يروي لنا قصة قابيل مع أخيه حينما وسوس له الشيطان لقتل أخيه فقتله، وعندما أراد أن يخفي تلك الجثة لم يستطع، فأرسل الله عز وجل غرابين يقتتلان، فدفن الغراب المقتول في الحفرة وقابيل ينظر ويتعلم من هذه الوسيلة كيف يوارى جسد أخيه، قال الله تعالى: " فبعث الله غراباً يبحث في

الأرض ليريه كيف يوارى سوءة أخيه قال يا ويلتنا أعجزت أن أكون مثل هذا الغراب فأواري
سوءة أخي فأصبح من النادمين " (سورة المائدة: 31).

واستخدم سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام الأمثلة الحسية في تعليم الناس، فما رواه
الإمام أحمد في مسنده عن الشعبي عن جابر قال : كنا جلوساً عند رسول الله صلى الله عليه
وسلم فخط خطأ هكذا أمامه فقال : "هذا سبيل الله، وخطين عن يمينه وخطين عن شماله وقال:
هذا سبيل الشيطان ثم وضع يده في الخط الأوسط وتلا هذه الآية: "وأن هذا صراطي مستقيماً
فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله ذلكم وصاكم به لعلكم تتقون"(سورة
الأنعام:153). (مسند الإمام أحمد، مجلد 3). ٦٤١٩٣٦

ونجد كذلك أمثلة على المشاهد الواقعة في أقوال الرسول صلى الله عليه وسلم وأفعاله،
فورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : (صلوا كما رأيتموني أصلي، فإذا حضرت
الصلاة فليؤذن لكم أحدكم وليؤمكم أكبركم) (صحيح البخاري، باب الصلاة).

ونجد علماء المسلمين قد سلكوا مسلك الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام فقد ذكر
(حسين، 1985) أن الحسن بن الهيثم كان يأخذ تلاميذه إلى بركة ماء الوضوء في صحن المسجد
من أجل أن يوضح لهم نظرية الانكسار مستخدماً عصاً يضعها في بركة الماء، كما اعتمد أبو
بكر الرازي التجربة للوصول إلى المعرفة حيث استطاع أن يتوصل إلى اختيار أفضل مكان
لإقامة مستشفى في مدينة بغداد في العصر العباسي، فوضع قطعاً من اللحم في أنحاء مختلفة من
بغداد آنذاك ولاحظ سرعة تعفن اللحم، وتم بموجب ذلك اختيار المكان الذي لاحظ فيه أطول
فترة من الزمن لتلف قطعة اللحم وتعفنها فيه.

واستمر استخدام الوسائل التعليمية على مر مراحل الحضارة الإسلامية، فقد أشار
(الكيلاي، 1987) أن الإدريسي استخدم الرسوم والخرائط الجغرافية كوسائل إيضاحية لفهم

المعرفة النظرية، حيث وضع أول خريطة للأرض، كما وضع الإمام الغزالي مجموعة من المبادئ التربوي من بينها الممارسة والتطبيق والتكرار، فالممارسة سبيل التعلم يتبعها التطبيق والتكرار حتى لا تنسى المعلومات، وكذلك يوصي ابن خلدون المعلمين في القرن الخامس عشر بالاعتماد على الأمثلة الحية في أول خطوات تعليم المادة الجديدة؛ لأنها تساعد على الإدراك والفهم الصحيحين، كما ركز على أهمية القيام بالرحلات في طلب العلم والتعلم.

وفي بداية القرن العشرين، ظهر إلى الوجود ما يدعى بمدارس المتاحف، وقد استخدمت هذه المدارس كمراكز لوحدات إدارية للتعليم المرئي عن طريق عمل المعارض المتنقلة، وتوزيع الصور والاسلايدات والأفلام والرسومات واللوحات ووسائل تعليمية أخرى، وتم فتح أول مدرسة متحفية في سانت لويس عام (1905م)، وبعد ذلك أنشئت مدرسة في مدينة كلينفيلد بولاية أوهايو، كما أنشئت المدارس المتحفية في عدة مدن أمريكية أخرى . (سلامة، 1996).

وقد أدت الثورة الصناعية إلى ثورة تكنولوجية في مختلف مجالات الحياة، حيث ظهرت العديد من المكتشفات والأجهزة والمستنبطات العلمية التي ساعدت الإنسان على تسهيل قيامه بأمور حياته، سواء الصناعية أو الزراعية أو التجارية أو التعليمية (Roecks, 2001).

ويذكر الطوبجي (1998) أنه في الأربعينات من القرن العشرين تم اختراع الحاسوب، الذي كان له الفضل الأكبر بعد الله عز وجل في تطوير الحياة المعرفية وتقديمها بشكل سريع جداً، حيث أن التطور الذي واكب الحياة منذ بدء الخليقة حتى الأربعينات من القرن نفسه ، كان أقل بكثير من التطور الذي حدث على الحياة منذ الأربعينات حتى يومنا هذا، وقد أصبح الحاسوب من أساسيات التعليم في الدول المتقدمة وحتى في معظم الدول النامية.

ونظراً للقدرات والمزايا التي يتمتع بها الحاسوب، فقد دخل جميع مجالات حياة الإنسان؛ فأصبح يستخدم في الطب، والهندسة، والصناعة، والزراعة، والملاحة الجوية، والتجارة، وإدارة البنوك، والتعليم وغيرها من مجالات حياة الإنسان.

ويعد الحاسوب من أهم نتائج التقدم العلمي والتكنولوجي لخدمة المجال التربوي، حيث شهد الحاسوب التعليمي اهتماماً كبيراً في الدول المتقدمة من خلال تصميم البرامج وإجراء الدراسات وتنفيذ العديد من المشاريع في هذا المجال إلى أن أصبح الحاسوب وسيلة تعليمية تساعد الطالب على امتلاك مهارات التفكير والتقدم في التعليم حسب سرعته وقدراته وامكانياته الخاصة، (الفريح، 1996).

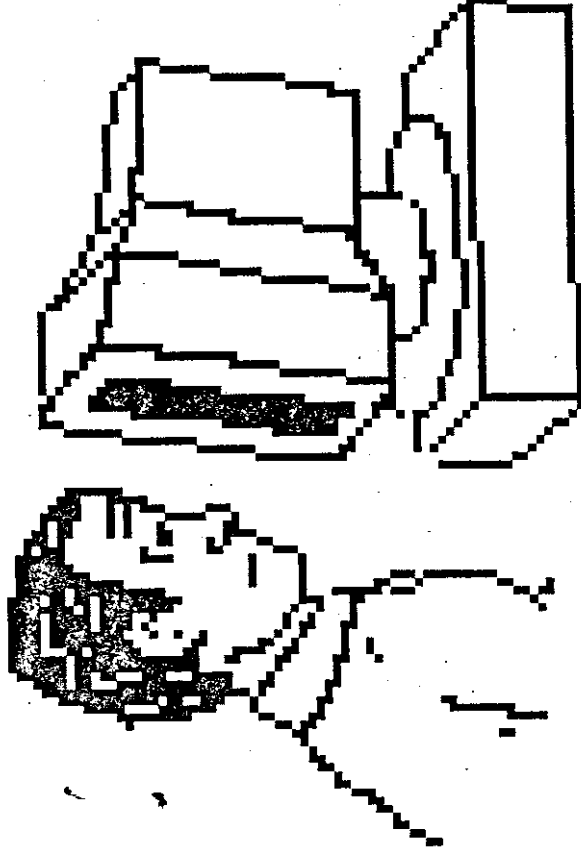
وقد شجع استخدام الحاسوب في العملية التعليمية العلماء والباحثين لدراسة منحي يتعلق باستخدام أفضل استراتيجيات التعليم وطرائقه، بعدما رأوا الاختلاف القائم في بحوث طرائق التعليم، فنحو منحاً هدف إلى التعرف إلى أفضل الوسائل التعليمية التي تتلاءم مع مستوى الطلبة وقدراتهم العقلية وطبيعة للمادة الدراسية، (عيسى والعمرى، 1988).

واستأثر الحاسوب من بين التقنيات الحديثة على الشطر الأكبر من هذا الاهتمام؛ نظراً لمميزاته وإمكاناته التربوية من جهة، وانخفاض تكلفته من جهة أخرى، فأخذ يحدث تغييراً جذرياً في أساليب التعليم واستراتيجياته وفي كافة المستويات التعليمية. فصار هناك شعوراً عاماً في غالبية البلدان المتقدمة والنامية يميل للاعتقاد بأن المجتمعات تشهد تحولاً نحو المجتمع المحوسب، مما أدى إلى شعور المربين بعدم كفايتهم لمواجهة متطلبات التسارع التقني المتجدد، (محمود، 2001).

ويعرف الشبول (2002) الحاسوب بأنه جهاز تقني من الأجهزة التقنية الحديثة التي انتشرت بسرعة فائقة في مختلف مجالات الحياة وفي شتى شؤونها، وذلك لما يتمتع به من مزايا

خطأ حاول

مرة أخرى



اختبار الوحدة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

خطأ حاول

مرة أخرى



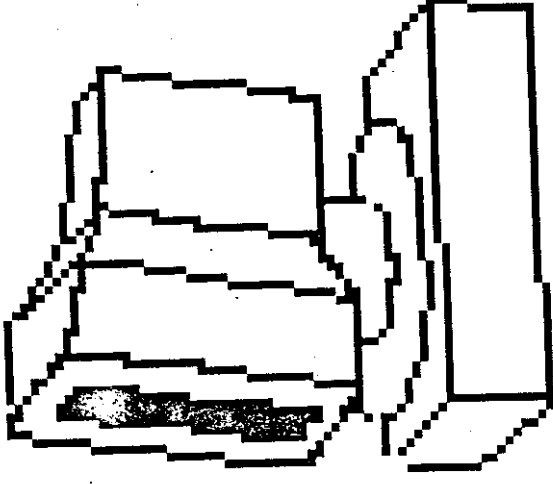
اختبار الوحدة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit



خطأ حاول

مرة أخرى



اختبار الوحدة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit