جامعـــــة اليرمـــــوك
كليـــــــة الشريعـــــة
قســـم الدراسات الإسلامية

التصور القرآني للعلاقة بين الدنيا والآخرة ودلالاته التربوية

إعداد

مريم محمود العمرو

إشراف:

الدكتور يحيى ضاحي شطناوي

حقل التخصص – التربية في الإسلام

1427هـ-2006م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التصور القرآني للعلاقة بين الدنيا والآخرة ودلالاته التربوية

إعداد

مريم محمود العمرو

بكالوريوس شريعة ودراسات إسلامية - جامعة جرش الأهلية، الأردن، (2000)

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الإسلامية،

جامعة اليرموك – اربد، الأردن

وافق عليها

د. يحيى ضاحي شطناوي..... رئيساً ومشرفاً

أستاذ مساعد في علوم القرآن

د.عايش لبابنة..... عضو لجنة إشراف

أستاذ مساعد في التفسير وعلوم القرآن

أ.د.محمد عقلة الإبراهيم..... عضواً

أستاذ في الفقه المقارن

د.صالح ناصر عليمات..... عضواً

أستاذ مشارك في الإدارة التربوية

1427هـ

2006م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهـــداء

إلى والدي العزيزين

شكراً وعرفاناً

إلى مصدر قوتي وسر عزيمتي ودافعي إلى النجاح

إخواني وأخواتي

إلى الذين يبحثون عن الحق والحقيقة

أهدي هذا العمل المتواضع

الباحثة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشكر والتقدير

بعد أن منّ الله عليّ بإتمام هذه الدراسة، لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم العرفان، إلى من تتلمذت على أيديهم وأخص بالذكر الدكتور يحيى شطناوي، المشرف على هذه الدراسة، والذي بذل من وقته وجهده الشيء الكثير في سبيل إتمام مراحل الدراسة، وتسديد خطاي البحثية.

والأستاذ الدكتور محمد عقلة الإبراهيم، لإشارته علي بموضوع الدراسة، وتبنيه لها ومتابعتها منذ البداية، وتقديم النصح والإرشاد والتوجيه، الأمر الذي كان له الأثر العظيم في إخراج هذه الدراسة، كما أتقدم له بجزيل الشكر وخالص العرفان على تفضله بقبول مناقشتها.

وأتقدم بجزيل الشكر وخالص العرفان إلى الدكتور عارف الزغول رئيس قسم اللغة الفارسية على تعاونه وتقديم معلومات تفيد الدراسة.

كما أتقدم بجزيل الشكر وخالص العرفان لكل من الدكتور صالح العليمات، والدكتور عايش لبابنة، لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة.

كما أتقدم بجزيل الشكر وخالص العرفان إلى أخي الدكتور محمد على ما قدمه لي من دعم مادي ومعنوي، كانا المحفز والدافع لي على الاستمرار والتقدم.

كما أتقدم بجزيل الشكر وخالص العرفان إلى إخواني عصام، ونجاح على ما قدماه لي في أثناء دراستي فكانا خير معين.

الباحثة

مريم محمود العمرو

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهـــــداء	ج
الشكر والتقدير	د
قائمة المحتويات	ه
الملخص باللغة العربية	ح
المقدمة	1
أهمية الدراسة	3
أسئلة الدراسة	4
محددات الدراسة	5
منهج الدراسة	6
الدراسات السابقة	6
خطة الدراسة	11
الفصل التمهيدي: المعاني الدلالية لكلمتي الدنيا والآخرة في القرآن الكريم	12
المعاني الدلالية لكلمة الدنيا:	13
المعاني الدلالية لكلمة الآخرة:	16
الفصل الأول	22
المبحث الأول: تحليل الآيات القرآنية المتعلقة بالدنيا والآخرة	22
تمهيد:	22
المفاهيم التربوية المشتقة من الآيات	23
الخلاصة:	43
المبحث الثاني: المبادئ التربوية التي يمكن استخلاصها من آيات الدنيا والآخرة.	44
المبدأ الأول: التكامل	44
المبدأ الثاني: التوازن	48
المبدأ الثالث: ترتيب الأولويات	53
المبدأ الرابع: وضوح الرؤية	56
المبدأ الخامس: سعة الأفق وبعد النظر	59
المبدأ السادس: توظيف الوقت	64
المبدأ السابع: الثواب والعقاب	68
الخلاصة	74

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني 75
المبحث الأول: تطبيقات عملية من سيرة السلف الصالح تمثل فهمهم للدنيا والآخرة 76
المطلب الأول: في مجال الجهاد في سبيل الله 77
المطلب الثاني: في مجال الإنفـــاق في سبيل الله 86
المطلب الثالث: في مجال الأخلاق 93
الخلاصة 99
المبحث الثاني: الإنعكاسات التربوية لفهم العلاقة بين الدنيا والآخرة كما تظهر في الفكـر التربوي الإسلامي 100
أنموذج: الإمام الغزالي 100
الفصل الثالث 113
المبحث الأول: واقع المسلمين في ضوء مفهوم الدنيا والآخرة 114
تمهيد 114
المطلب الأول: الناحية الاجتماعية 115
المطلب الثاني: الناحية الأخلاقية 126
المطلب الثالث: الناحية النفسية: 131
الخلاصة 134
المبحث الثاني: توظيف مفاهيم التصور القرآني لعلاقة الدنيا بالآخرة ومبادئه في الجانـب التربوي 135
تمهيد 135
المطلب الأول: فلسفة التربية والتعليم 137
المطلب الثاني: المعلم 143
المطلب الثالث: الأساليب والوسائل 148
الخلاصة 160
النتائج 161
التوصيات 164
فهرست الآيات 165
فهرست الأحاديث 171
فهرست الأعلام 172
فهرست المصادر والمراجع 173
الملخص باللغة الإنجليزية 183

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملخص باللغة العربية

العمرو، مريم محمود، التصور القرآني للدنيا والآخرة وتطبيقاته التربوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2006، إشراف: د. يحيى شطناوي

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن حقيقة العلاقة بين الدنيا والآخرة من أجل إيجاد تربيـــة إسلامية عملية واقعية تقوم على مبادئ ومفاهيم تربوية صحيحة، مستمدة من الآيات القرآنية الواردة في شأن الدنيا والآخرة، من خلال تحليل آيات الدنيا والآخرة، واستنباط المفاهيم والمبادئ التربوية التي تظهر حقيقة هذه العلاقة عند السلف وانعكاساتها التربوية في ضوء تصور العلاقة إضافة إلى توظيف مبادئ الدنيا والآخرة ومفاهيمها في المجال التربوي.

وقد قسمت الباحثة الدراسة إلى ثلاثة فصول رئيسة وفصل تمهيدي تناول الفصل التمهيدي، المعاني الدلالية لكلمتي الدنيا والآخرة.

تناول الفصل الأول: تحليل آيات الدنيا والآخرة، والمبادئ التي يمكن استخلاصها.

تناول الفصل الثاني: تطبيقات عملية لفهم العلاقة بين الدنيا والآخرة عند السلف وانعكاساتها التربوية.

تناول الفصل الثالث: واقع المسلمين في ضوء تصور العلاقة بين الدنيا والآخـــرة وكيفيـــة توظيف المبادئ والمفاهيم الناظمة لهذه العلاقة في المجال التربوي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويمكن أن نلخص نتائج الدراسة بما يلي:

- هناك فرق في المعاني الدلالية لكلمتي الدنيا والآخرة، فالحياة الدنيا هي الفترة الزمنية التي يعيشها الإنسان قبل انتقاله إلى الآخرة، وهي الاستغراق والانغماس في الشهوات بشكل مفرط حيث يطغى الجانب الدنيوي على الأخروي بينما دلالة الدار الآخرة الحياة الأبدية والديمومة.
- تؤكد المفاهيم المشتقة من آيات الدنيا والآخرة، بأن الدنيا بما فيها عرض فان، وأنها دار ابتلاء واختبار، وأن الدار الآخرة هي دار القرار والخلود.
- تسهم المبادئ التربوية المستنبطة من التصور القرآني، في بناء الشخصية السوية المتوازنة المتكاملة التي تحقق غاية وجودها.
- ضرورة الرجوع إلى سيرة السلف والاهتداء بهديهم واتخاذهم قدوة صالحة.
- استطاع الغزالي من خلال فكرة التربوي أن يرسم الطريق الصحيح لمسالك الدنيا والآخرة.
- تعاني المجتمعات الإسلامية من آفات اجتماعية وأخلاقية ونفسية تعود إلى خلل في فهم العلاقة بين الدنيا والآخرة، وانعكاس ذلك على السلوك والتعامل.
- إسهام النظام التربوي في تشكيل وعي حقيقي اتجاه التصور القرآني للحياة، من خلال فلسفة التربية والتعليم، والمعلم، والأساليب والوسائل.

وقد تضمنت الدراسة بعض التوصيات التي رأتها الباحثة مهمة.

الكلمات المفتاحية:

التصور القرآني، الدنيا والآخرة، التربية الإسلامية، أصول التربية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المقدمة:

إن الحمد لله وحده، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.

قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمُ انفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ اثَّاقَلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَرَضِيتُم بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ". (سورة التوبة: 38)

لقد فقدت الدنيا في بعض الأحيان معناها الحقيقي والسبب الرئيس الذي وجدت من أجله لدى بعض الناس، فبعد أن كانت وسيلة أصبحت غاية، وبعد أن كانت ممراً أصبحت مقراً، تغيرت فيها كل المفاهيم والقيم الأخلاقية التي جاء بها الإسلام لعمارة الأرض وتحقيق أحكام الشرع فيها، فقد نظم الله سبحانه وتعالى الحياة الدنيا، فجعلها متناغمة مع ما عليها من مخلوقات، وبين فيها أن الدنيا والآخرة تجتمعان على الهدف نفسه وأن ما يزرع في هذه الدنيا يحصد في الدار الآخرة، فتترجم هذه الحقيقة عملاً وسلوكاً، ولكن هذه الحقيقة أصبحت تتراجع في حياة المسلمين وتطلعاتهم فأصبح الاعتقاد الجازم بصحة العقيدة يكتفي فيه بالتصديق بالقلب فقط بعيداً عن عمل الجوارح حتى أصبحت العبادات مجرد شعائر تقام خالية من لذة التعبد التي تؤتي أكلها وتقطف ثمارها، فأصبحت إسقاط فريضة عن الكاهل، لذلك لم يعد لها ذاك الأثر الكبير على الإنسان في سلوكه وعمله، فكانت النتيجة اختلال الموازين التي تنظم حياة المسلمين في الدارين وركونهم إلى الدار الدنيا وتهافتهم عليها وعلى زينتها الأمر الذي جعلهم ضعفاء سهلي الانكسار أمام أعدائهم على الرغم من كثرتهم، وهذا ما أخبر عنه الرسول عليه الصلاة والسلام في بيان سبب ضعف المسلمين رغم كثرتهم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الهائلة، فيما رواه ثوبان قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (يوشك الأمم أن تداعي عليكم كما تداعى الأكلة إلى قصعتها، فقال قائل ومن قلة نحن يومئذ؟ قال بل أنتم يومئذ كثير ولكنكم غثاء كغثاء السيل ولينزعن الله من صدور عدوكم المهابة منكم وليقذفن الله في قلوبكم الوهن، قال: قائل يا رسول الله وما الوهن؟ قال. حب الدنيا وكراهية الموت[1].

فحب الدنيا الزائد والتعلق بمتاعها أشد خطراً على المسلمين من المتربصين بهم، لأنه يجعلهم صيداً سهل المنال، فيجب أن يستيقظ الناس من غفلتهم ويدركوا حقيقة ما هم فيه من عزلة وضعف، وأن المادة والشهوات مجرد متاع زائل غير دائم، يجب أن لا يستحوذ على اهتماماتهم وطاقاتهم. قال تعالى: "زُيِّنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِندَهُ حُسْنُ الْمَآبِ*قُلْ أَؤُنَبِّئُكُم بِخَيْرٍ مِّن ذَلِكُمْ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا عِندَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَأَزْوَاجٌ مُّطَهَّرَةٌ وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ ". (سورة آل عمران: 14-15)

فهذه الآيات الكريمة وغيرها الكثير من آيات القرآن الكريم تبين أن الذي يتهافت عليه الناس ما هو إلا متاع زائل وما عند الله خير وأبقى، وهذا يتطلب منا إعادة النظر في العلاقة القائمة بيننا وبين الدنيا بشكل قائم على التوازن، من أجل رفع سوية المجتمع المسلم ليمكن الأمة الإسلامية من التقدم والرقي، ولكي لا يكون مستقبلها مثل حاضرها، لذلك يجب أن يعي المسلمون حقيقة الدنيا

---

[1] رواه أبو داود في السنن، **كتاب الملاحم**، باب ما يذكر في قرن المائة، الحديث رقم 4297، ص 469. وقال عنه حديث صحيح.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وحقيقة الآخرة وقيمتهما عند الله تعالى، من خلال وضعهما في ميزان القرآن الكريم، فيعملون فيما أختاره الله تعالى وهم على ثقة تامة بأن الخيرة فيما اختاره الله.

وبناء على ذلك جاءت هذه الدراسة لنتعرف على التصور القرآني للدنيا والآخرة، من خلال تحليل الآيات الكريمة واستخلاص ما تحوي من المبادئ من خلال هذا التصوّر، والتعرف على مفهوم الدنيا والآخرة والعلاقة بينهما عند السلف الصالح من صحابة رسول الله عليه الصلاة والسلام ومن سار على نهجهم من خلال تطبيقات عملية تظهر ذلك إذ لم تتعرض الدراسة لتطبيقات عملية من سيرة النبي عليه الصلاة والسلام لنبين كيف أن الجيل الذي ربّاه هو من نهج على سنته كان خير من فهم الدنيا والآخرة، ومن ثم بيان الانعكاسات التربوية لفهم الدنيا والآخرة عند علماء التربية وصولاً إلى أثر غياب العلاقة بين الدنيا والآخرة على واقع المسلمين من نواحٍ مختلفة وتوظيف مبادئ الدنيا والآخرة ومفاهيمهما في المجال التربوي.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من سعيها لتكوين وعي تربوي حقيقي عميق وسليم لحقيقة الدنيا والآخرة، من خلال نظرة القرآن الكريم لكل منهما فتحد من لهفة الناس في نيل متاع الدنيا وإحلال التوجه المتوازن نحو الدنيا والآخرة على أساس سليم يثمر سعادة الدنيا والآخرة.

ومن خلال تحليل آيات الدنيا والآخرة والوقوف على طبيعة العلاقة بينهما، فإن ذلك يعمل على تقريب المسافة بين الحياتين في أذهان الناس، فيشعرهم بعظم المسؤولية الملقاة على عاتقهم، ويعمل على شحن طاقاتهم الكامنة من خلال تعاليمه التي تخرجهم من الفوضى إلى النظام والاستقرار.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إن التعرض لواقع المسلمين والتعرف على أسباب ضعفهم وهوانهم، يعد ضـــرورة ملحـــة تأخذها الدراسة بعين الاعتبار، أملاً في تحديد نقطة الضعف التي أحدثت خللاً في واقعهم فحالـــت بينهم وبين نيل رضا الله والفوز بنصره وتأييده.

كما أن توظيف مبادئ الدنيا والآخرة ومفاهيمها يعد الجانب العملي الذي يسهم في بناء جيل مؤمن بالله واليوم الآخر يتقيد بتعاليم الإسلام الحقة، مطبق للتعاليم والأخلاق الإسلامية.

أسئلة الدراسة:

جاءت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما طبيعة العلاقة القائمة بين الدنيا والآخرة كما جاء بها القرآن الكريم؟ ويتفرع منه الأســـئلة التالية:
   أ. ما المعاني الدلالية لكلمتي الدنيا والآخرة في القرآن الكريم؟
   ب. ما المفاهيم التربوية المشتقة من آيات الدنيا والآخرة؟
   ج. ما المبادئ التربوية المشتقة من آيات الدنيا والآخرة؟ وما الدور التربوي الذي تقدمه؟
2. كيف استطاع السلف الصالح ترجمة العلاقة بين الدنيا والآخـــرة إلـــى واقـــع معـــيش دون الانجراف إلى إحداهما دون الأخرى؟
3. كيف يسهم الفكر التربوي الإسلامي في إعطاء صورة سليمة لحقيقة العلاقة بين الدنيا والآخرة كما يبدو في الفكر التربوي للإمام الغزالي؟
4. ما أثر غياب التصور الصحيح لحقيقة العلاقة بين الدنيا والآخرة على واقع المسلمين، ويتفرع منه الأسئلة التالية:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أ.ما أثر غياب التصور القرآني الصحيح لحقيقة العلاقة بين الدنيا والآخرة على الناحية الاجتماعية؟

ب. ما أثر غياب التصور القرآني الصحيح لحقيقة العلاقة بين الدنيا والآخرة على الناحية الأخلاقية؟

ج. ما أثر غياب التصور القرآني الصحيح لحقيقة العلاقة بين الدنيا والآخرة على الناحية النفسية؟

5. كيف نستطيع توظيف مبادئ الدنيا والآخرة ومفاهيمها في المجال التربوي؟ ويتفرع منه الأسئلة التالية:

٦٤٣٠١٦

أ. كيف نستطيع توظيف مبادئ ومفاهيم الدنيا والآخرة في فلسفة التربية والتعليم؟

ب. كيف يستطيع المعلم توظيف مبادئ مفاهيم الدنيا والآخرة من خلال عمله التعليمي؟

ج. كيف يستطيع المدرس توظيف مبادئ ومفاهيم الدنيا والآخرة من خلال الأساليب والوسائل التعليمية؟

محددات الدراسة:

لما كان موضوع التصور القرآني للحياة الدنيا والآخرة واسعاً جداً فقد اقتصرت الباحثة في دراستها على:

1. تحليل بعض الآيات التي بينت العلاقة بين الدنيا والآخرة.
2. دراسة الانعكاسات التربوية لفهم العلاقة بين الدنيا والآخرة عند الإمام الغزالي كنموذج للفكر التربوي الإسلامي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

منهج الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج التحليلي الوصفي وذلك من خلال:

- جمع النصوص القرآنية ذات العلاقة.
- الرجوع إلى كتب التفسير لبيان معاني النصوص.
- الرجوع إلى كتب الفكر التربوي الإسلامي القديمة والحديثة ذات العلاقة.
- الرجوع إلى المؤلفات التربوية المعاصرة، لبيان الأدوار التربوية التي تقع على عاتق الوسائط التربوية في إيجاد تصور صحيح لحقيقة العلاقة بين الدنيا والآخرة.

الدراسات السابقة:

من الدراسات السابقة التي تعرضت للموضوع:

دراسة أبو العنين (1978) "**فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم**" والذي هدف من خلالها إلى الكشف عن إطار فلسفي للتربية العربية والإسلامية المعاصرة، من خلال دراسة شاملة لفلسفة الحياة في القرآن الكريم تناول فيها فلسفة التربية والمجتمع وفلسفة الحياة وفلسفة التربية الإسلامية كما يحددها القرآن الكريم، كما تناول إيجابية فلسفة التربية الإسلامية وتناول في الفصل الأخير فلسفة التربية في البلاد العربية مؤكداً في نهاية الدراسة أن ما وصل إليه العالم الإسلامي من تخلف وأزمات هو بسبب بعده عن تعاليم القرآن الكريم مبيناً أن فلسفة التربية الإسلامية تستمد مقوماتها من القرآن الكريم لذلك فهي تتسم بالشمول والكمال، كما تناول المؤلف العلاقة بين الدنيا والآخرة في ثنايا الموضوع مبيناً أن العلاقة بينهما هي علاقة مسؤولية وحساب.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها محاولة جادة لإصلاح النظام التربوي في العالم العربي والإسلامي بوضع خطوط عريضة تحدد في إطارها فلسفة التربية الإسلامية، إلا أنها عالجت العلاقة القائمة بين الدنيا والآخرة بشكل مجمل وموجز جداً الأمر الذي يتطلب دراسة أعمق وأشمل ببعديه التربوي والشرعي.

دراسة النحلاوي (1979) "**أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع**" والذي هدف من خلالها وضع منهج موضوعي فعال للتربية الإسلامية مستمد من القرآن الكريم والسنة النبوية، وقد ضمت الدراسة ستة فصول تناول فيها المؤلف العلاقة بين الإسلام والتربية كما اهتم المؤلف ببيان أسس التربية الإسلامية التي طرح من خلالها العلاقة بين الدنيا والآخرة مبيناً أن الدنيا دار ابتلاء واختبار وأن الدار الآخرة دار مسؤولية وحساب مختصراً الآثار التربوية المترتبة على هذه العلاقة في مجموعة نقاط مركزة ومختصرة كما تناول غاية التربية الإسلامية وأهدافها ودور وسائط التربية الإسلامية في تحقيق ذلك والأساليب التي يجب أن تأخذ بها وسائط التربية الإسلامية.

بالرغم من أهمية هذه الدراسة القيمة وخاصة في المجال التربوي من حيث شموليتها في طرح الموضوع إلا أنها طرحت العلاقة بين الدنيا والآخرة بشكل عام يحقق التكامل العضوي للموضوع الأمر الذي يتطلب دراسة أعمق شرعياً وتربوياً.

دراسة الهاشمي (1982) "**مدخل إلى التصور الإسلامي للإنسان والحياة**"، التي هدف من خلالها إلى إعطاء تصور دقيق للإنسان والحياة والكون، مبيناً موقف الإسلام من التكيف من أجل إبراز تصور شامل للحياة الدنيا وما وراءها، وقد احتوت الدراسة بابين، تناول في الباب الأول، النفس الإنسانية والتكيف في ميزان الإسلام وتناول في الباب الثاني، تنظيم الإسلام للحياة بصورة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ـــــــــــ، **التطور والثبات في حياة البشرية**، القاهرة، دار الشروق، ط6، 1986.

ـــــــــــ، **قبسات من الرسول**، القاهرة، دار الشروق، ط15، 2003.

الكاندهلوي، محمد يوسف، **المنتخب من حياة الصحابة**، إعداد أحمد عبد الفتاح، القاهرة، دار السلام، ط1، 2001.

كاظم، أحمد، **الوسائل التعليمية والمجتمع**، الكويت، دار البحوث العلمية، ط3، 1986.

بن كثير، أبو الفداء إسماعيل، **تفسير القرآن العظيم**، تحقيق طه عبد الرؤوف، مصر، المنصورة، مكتبة الإيمان، ط1، 1996.

ـــــــــــ، **البداية والنهاية**، بيروت، مكتبة المعارف، (د.ط)، (د.ت).

كلوب، بشير، **الوسائل التعليمية والتعلمية**، (د.م)، دار إحياء العلوم، (د.ط)، (د.ت).

الكيلاني، ماجد عرسان، **فلسفة التربية الإسلامية**، مكة المكرمة، مكتبة هادي، ط2، 2000.

مبارك، زكي، **الأخلاق عند الغزالي**، بيروت، منشورات المكتبة المصرية، (د.ط)، 1980.

محفوظ، محمد، **التربية الإسلامية للطفل والمراهق**، (د.م)، دار الاعتصام، (د.ط)، 1986.

مدكور، علي، **منهج التربية الإسلامية أصوله وتطبيقاته**، الكويت، مكتبة الفلاح، ط2، 2002.

مراد، يحيى، **عالم الغيب بين الوحي والعقل**، بيروت، دار الكتب العلمية، ط1، 2003.

مرسي، سعيد، **التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية**، (د.م)، القاهرة، دار المعارف، ط2، 1986.

المزي، يوسف، **تهذيب الكمال**، تحقيق بشار معروف، بيروت، مؤسسة الرسالة، ط1، 1980.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المصري، محمد أمين، **لمحات في وسائل التربية الإسلامية وغاياتها**، بيـــروت، دار الفكـــر، ط4، 1978.

ابن منظور، جمال الدين، **لسان العرب**، بيروت، دار الجيل، 1988.

مهنا، أحمد، **التربية في الإسلام**، القاهرة، مطابع دار الشعب، (د.ط)، 1982.

الميمان، بدرية صالح، **نحو تأصيل إسلامي لمفهومي التربية الإسلامية وأهدافها**، الريـــاض، دار عالم الكتب، ط1، 2002.

ناصر، إبراهيم، **أصول التربية: الوعي الإنساني**، عمان، مكتبة الرائد للنشر، ط1، 2004.

النحلاوي، عبد الرحمن، **أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع**، دمشق، دار الفكر، ط1، 2001.

ـــــــــــ، **التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة**،بيروت،المكتب الإسلامي،ط2 ،1988

نوير، عبد الستار، **الوقت هو الحياة**، الدوحة، دار الثقافة، ط1، 1988.

ابن هشام، عبد الملك، **السيرة النبوية**، تحقيق عبد الرؤوف، بيروت، دار الجيل، (د.ط)، 1991.

هندي، صالح، **صورة الطفولة في التربية الإسلامية**، عمان، دار الفكر، ط1، 1990.

أبو الهيجاء، فؤاد، **طرق تدريس القرآنيات والإسلاميات وإعدادها بالأهداف الـــسلوكية**، عمان، دار المناهج، ط1، 2001.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Abstract

Al- Amr, Mohmoud, Mariam. The Qura'nic Concept of Life and the Hereafter and its Educational Implications. Master Study Yarmouk University, 2006.

Supervisor

Dr. Yehia Shatnawi

The purpose of this study was to investigate the real relationship between life and hereafter to reach an Islamic practical and realistic education based on accurate educational concepts and principals derived from verses mentioning life and hereafter. This is done through analyzing life and hereafter Quara'nic verses and devising educational concepts and principals clarifying the reality of the relationship existing between life and hereafter at the ancestors, its educational reflections in light of conceptualizing the relationship between life and hereafter in addition to employing life and hereafter concepts and principles in the educational field.

The researcher divided the study into three main chapters and a preface. The preface addressed the semantic meaning of the terms life and hereafter. The first chapter addressed an analysis of life and he hereafter, and the principles which can be extracted.

The second chapter addressed some practical implications to understand the life and hereafter at our ancestors and their educational reflections.

The third chapter addressed Muslims status in light of conceptualizing relationship between life and hereafter and how to use concepts and principles organizing this relationship in the educational field.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit