

درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية  
بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده

إعداد

هناء فواز راشد الظفيري

إشراف

الدكتور منعم عبد الكريم السعيدة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
المناهج العامة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

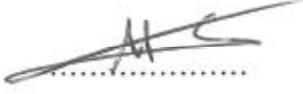
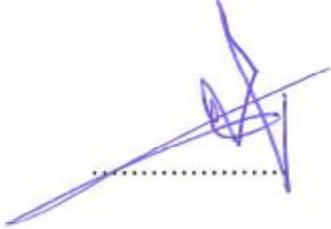
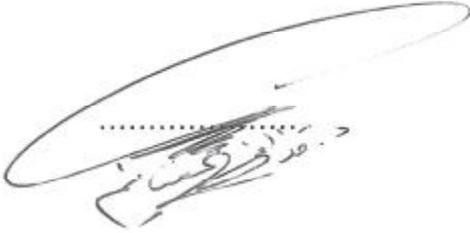
آيار، ٢٠١٠

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجبراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده).

وأجيزت بتاريخ ١٣ / ٥ / ٢٠١٠.

### التوقيع

عبدالكريم محمود السلام الصلاحي

### أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور منعم عبد الكريم السعيدة، مشرفاً  
أستاذ مشارك - مناهج وأساليب تدريس التربية المهنية

الدكتور ناصر أحمد الخوالدة، عضواً  
أستاذ - مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية

الدكتور قذافي عزات الغنائيم، عضواً  
أستاذ مساعد - الفقه وأصوله

الدكتور عبد الكريم محمود الصلاحيين، عضواً  
أستاذ مساعد - مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية (جامعة البلقاء التطبيقية)

## شكر وتقدير

بعد شكر الله سبحانه وتعالى على منه وفضله، يطيب لي ويسر قلبي وقد بلغت هذه الدراسة نهايتها بعون الله، أن أتقدم بالشكر الخالص والتقدير إلى المشرف على الرسالة الفاضل الدكتور منعم السعايدة، الذي أشرف على هذا العمل ولم يبخل علي بجهد أو نصيحة أسداها لي، وكان مثالا للعالم المتواضع في توجيهي. كما أتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة، وتحملوا عناء قراءتها، على الرغم من أشغالهم الكثيرة، وسيكون لملاحظاتهم الأثر الأبرز في تطوير هذه الرسالة وتحسين جودتها، فجزاهم الله عني خير الجزاء ونفعنا على الدوام بعلمهم. وأخيراً أوجه شكري وتقديري لكل من مدّ لي يد العون في سبيل إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود؛ إلى كل هؤلاء أتقدم بأجمل الشكر مع المحبة العطرة والتقدير. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق.

الباحثة

## الإهداء

إلى نبع الحنان ..... ودفء الأمان ..... والدتي

إلى تاج رأسي ..... ومعلم دربي ..... والدي

إلى أعز الناس .... ومن كان لي خير عون ووفاء بالعهد .... رفيق دربي ..... وشريك

حياتي .... زوجي العزيز

إلى نور عيوني ..... وفلذات كبدي .... أبنائي

إلى كل من عرفوني وعرفتهم ... صادقين مخلصين

إلى كل باحث عن العلم والمعرفة ...

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	شكر وتقدير
د	الإهداء
هـ	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	الملخص باللغة العربية
١	<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها</b>
١	المقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٤	هدف الدراسة وأسئلتها
٤	أهمية الدراسة
٥	التعريفات الإجرائية
٦	حدود الدراسة
٧	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
٧	الإطار النظري
٢٤	الدراسات السابقة
٣١	التعقيب على الدراسات السابقة
٣١	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>
٣١	منهجية الدراسة
٣١	مجتمع الدراسة
٣١	عينة الدراسة
٣٢	أداة الدراسة
٣٣	ثبات التحليل

٣٤	إجراءات تطبيق الدراسة
٣٤	متغيرات الدراسة
٣٥	المعالجة الإحصائية
٣٦	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٥٤	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
٥٤	مناقشة النتائج
٦٠	التوصيات والمقترحات
٦١	المراجع العربية
٦٤	الملاحق
٧٢	الملخص باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات	٣٢
٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده على مجالات الاستبانة ككل مرتبة تنازلياً	٣٦
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده على مجال أحكام النون الساكنة والتتوين مرتبة تنازلياً	٣٧
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده على مجال أحكام الميم الساكنة والنون والميم المشددين مرتبة تنازلياً	٣٨
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده على مجال أحكام المد مرتبة تنازلياً	٣٩
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده على مجال الترخيم والترقيق مرتبة تنازلياً	٤٠
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده على مجال أحكام الوقف والابتداء مرتبة تنازلياً	٤١
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده على مجال الإدغام مرتبة تنازلياً	٤٢

٤٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجواء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم وتجويده على مجالات بطاقة الملاحظة الثلاث والبطاقة الكلية	٩
٤٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجواء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم وتجويده على مجال الشرح النظري للأحكام مرتبة تنازلياً	١٠
٤٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجواء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم وتجويده على مجال تلاوة المعلم النموذجية مرتبة تنازلياً	١١
٤٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجواء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم وتجويده على مجال الشرح والتوضيح مرتبة تنازلياً	١٢
٤٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجواء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده في ضوء متغير الخبرة	١٣
٤٩	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق في درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجواء التعليمية في دولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية	١٤
٥١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجواء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده في ضوء متغير المؤهل العلمي	١٥
٥٢	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق في درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجواء التعليمية في دولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	١٦

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
٦٤	قائمة أسماء المحكمين	١
٦٥	الأداة بصورتها النهائية	٢
٧٠	المراسلات الرسمية	٣

درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت  
لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده

إعداد

هناء فواز راشد الظفيري

إشراف

الدكتور منعم عبدالكريم السعيدة

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده ومهارات تدريسها، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت وبلغ عددهن (٢٩٥) معلمة، تمّ اختيار عينة منهن بالطريقة العشوائية الطبقية كانت نسبتها (٢٥%)، حيث بلغت عينة الدراسة (٧٥) معلمة، قامت الباحثة بحضور حصتين لكل معلمة، حيث بلغ عدد بطاقات الملاحظة المعبأة (١٥٠) بطاقة ملاحظة. ولتحقيق أهداف الدراسة تمّ بناء بطاقة ملاحظة من جزأين: الأول يقيس درجة امتلاك المعلمات لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده مكونة من (٤٧) فقرة، والثانية مكونة من (٢٢) فقرة لقياس درجة امتلاك المعلمات لمهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم وتجويده. وقد أظهرت النتائج: أن درجة امتلاك المعلمات لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده على بطاقة الملاحظة الكلية كانت مرتفعة. وكذلك أظهرت أن درجة امتلاك المعلمات لمهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم وتجويده على بطاقة الملاحظة الكلية كانت مرتفعة. وأظهرت نتائج الدراسة كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده تُعزى لمُنغبر الخبرة. كذلك لم تظهر فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده تُعزى لمُنغبر المؤهل العلمي، وكان من أهم توصيات الدراسة إجراء المزيد من الدراسات حول درجة امتلاك مهارات تدريس التلاوة والتجويد، وتصميم برامج تدريبية فردية للمعلمات والتي تبين وجود ضعف في مستوى أدائهن في مهارات التلاوة والتجويد وتدريسها.

كلمات مفتاحية: معلمات التربية الإسلامية، امتلاك مهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده.

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

#### المقدمة

لقد اهتم الإسلام بالمعلم أيما اهتمام، ورفع قدره، وامتنَّ الله تعالى على أمة الإسلام بأن بعث فيها محمدًا صلى الله عليه وسلم معلماً، قال تعالى: (لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ، سورة آل عمران، الآية ١٦٤). ولما كانت التربية الإسلامية بما تتضمنه من أبعاد روحية وتربوية وعلمية وأخلاقية مستوحاة من القرآن الكريم والسنة النبوية تهدف إلى بناء الشخصية المتكاملة والمتوازنة القادرة على التكيف مع نفسها أولاً ثم مع المجتمع والكون من حولها ثانياً؛ وجب الاهتمام بمعلم التربية الإسلامية من حيث إعداده وتدريبه وتطوير قدراته وإكسابه المهارات اللازمة (الجلاد، ٢٠٠٣). ومما يزيد أهمية معلم التربية الإسلامية أنه يمثل جانب القدوة الحسنة لطلابه في كل ما يوجههم ويرشدهم إليه؛ فهو كبير في عيونهم، وطلابه حريصون على محاكاته والافتداء به، وهو الصورة الحسنة التي يرون من خلالها أخلاق القرآن الكريم وآدابه، والمثال الأسمى الذي يحاولون التأسى بآدابه العالية؛ ولذلك كان لزاماً عليه أن يتمثل ما يدعو إليه القرآن من العلم والأخلاق والمعاملات، لينطبع تلاميذه بسلوكه فيكونون على أخلاق متينة وعزائم قوية؛ فيتمكن من الوصول بهم إلى درجة الإقناع الفكري للالتزام بالمبادئ والقيم والمثل الإسلامية التي توجه سلوكهم في الحياة العملية (الإبراهيمي، ١٩٩٩: ٢٩١)

شهد العالم في هذا العصر تطورات متسارعة في كافة ميادين الحياة، انعكست بشكل واضح على مختلف مجالات التربية والتعليم، والتي شملت تغيرات جذرية في مفهومها وأهدافها وأساليبها وبرامجها، مما حدا بالمجتمعات الإنسانية إلى تنافس دؤوب وتسايق محموم للارتقاء بنوعية التعليم الذي يقدم من خلال المؤسسات التربوية كل حسب فلسفته التربوية، فكان لكل أمة من الأمم توجهاتها الخاصة نحو أبنائها وأجيالها.

ولقد تأثر تدريس التربية الإسلامية بهذه التطورات المتسارعة شأنها شأن التربيات الأخرى فخطا خطوات واسعة نحو التقدم لمواجهة تحديات العصر ومواكبة تطوراتها، فقد عقد المؤتمر

العالمي الأول للتربية الإسلامية في مكة المكرمة عام (١٩٨٧)، ونوقش فيه أكثر من مائة بحث في أصول التربية الإسلامية ومناهجها وأساليبها، ثم توالى المؤتمرات العالمية والمحلية التي ناقشت قضايا التربية الإسلامية، وظهرت كذلك مراكز بحوث ومعلومات متخصصة في الدراسات الإسلامية (الخالدة، ٢٠٠٣) .

ويُعدُّ المعلم المحور الأساس الذي يركز عليه البناء التربوي، وهو عصب العملية التربوية ونقطة الارتكاز فيها، والذي يتوقف عليه تحقيق غاياتها، ومن ثم كانت رسالته في الحياة تتمثل في إنارة العقول وصقل النفوس وإعداد الأجيال، وصناعة التقدم، وتناط به مسؤولية نمو الأفراد وتنمية المجتمع. ولقد فرضت هذه النظرة الحديثة للمعلم أدواراً جديدة لم تكن توضع في الاعتبار من ذي قبل، فلم يُعد دوره يقتصر على نقل المعلومة أو التلقين، بل تعداه إلى مهارات التوجيه والإرشاد، والقيادة والتفاعل، والإبداع والتواصل، والمشاركة والفاعلية (الهرش، ٢٠٠٤).

ولذلك فإن عملية إعداد المعلم وتدريبه باتت تمثل أساساً هاماً للعملية التربوية ومقوماً من مقوماتها، وذلك لأنه المسؤول الأول عن عملية إعداد الأجيال وتكوينها للقيام بدورها في أنشطة الحياة المختلفة، ويزيد هذا الأمر تأكيداً للتغيرات السريعة والتطورات المتلاحقة التي تمر بها المجتمعات في وقتنا المعاصر، جرّاء التقدم العلمي والتكنولوجي والانفجار المعرفي والمعلوماتية وكافة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية السريعة.

ولما كانت تلاوة القرآن الكريم وتجويده تحنل مكانة بارزة بين علوم الشريعة الإسلامية، وتُعدّ من أهم فروع التربية الإسلامية، لارتباطها المباشر بالقرآن الكريم، مصدر التشريع الأول، وقد حثت الشريعة الغراء على تعلمه وإتقان تلاوته لقوله تعالى: **(الَّذِينَ آمَنُوا هُمُ الَّذِينَ يَتْلُونَ الْقُرْآنَ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ)** [سورة البقرة- الآية ١٢١] .

ويتضمن تدريس القرآن الكريم مهارات متنوعة؛ مما يتطلب من المعلم التزود بالعديد من المهارات العلمية والتدريسية التي تؤهله لأداء عمله بصورة فاعلة. ومن هنا فقد توجهت الأنظار إلى معلم التربية الإسلامية، ونادت العديد من البحوث والمؤتمرات بضرورة تدريب المعلم وإكسابه المهارات اللاتقة لأداء دوره في إنجاح العملية التعليمية، وإعداده الإعداد اللائق

والمناسب، ومن هذه التوصيات ما أوصى به مؤتمر علوم الشريعة في الجامعات: الواقع والطموح ضرورة تطوير قدرات المعلمين باستمرار، بحيث يتمكنون من الاتصال بمصادر المعرفة في موضوعات التخصص، وفي قضايا الواقع وظروف المجتمع (سمك، ١٩٩٩).

ولقد أظهرت نتائج أكثر من دراسة تُدني مستوى أداء الطلبة في التلاوة والتجويد، كدراسة عطا الله (١٩٩٥) التي اهتمت بالتعرّف إلى مستوى طلبة الصف العاشر في مديريّة التربية والتعليم لضواحي عمان، وأظهرت أن مستوى أداء الطلبة بلغ (٥٢) حكماً من أصل (١٠٠) حكم وهو مستوى متدن، وهذا ما يلاحظه المعلمون والمشرفون كذلك. ودراسة الحيازي (٢٠٠٠). أما دراسة الهرش (٢٠٠٤) فقد أكدت أن مدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا لكفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم وتفسيره كانت متفاوتة ما بين القليلة والمتوسطة. ونظراً لأنّ التلاوة والتجويد مهارتان من المهارات اللفظية فإنّهما تتطلبان، بالإضافة إلى استيعاب أحكامهما النظرية إتقان بعدهما التطبيقي المهاري المتمثل في التلاوة والتجويد، ويُعدّ الجانب المهاري المقياس الحقيقي لقدرة الطالب على تطبيق ما تعلم من أحكام نظرية، وتحتاج المهارات اللفظية إلى تدريب دقيق، وزمن وجهد طويلين، الأمر الذي يستدعي توظيف طرائق تدريس ملائمة تركز على تنمية المهارات اللفظية مثل: التريّد، وتقليد القارئين المُحيدّين، والسماع للتلاوة النموذجية (الجلاد، ٢٠٠٣، ٢٩٩). ولذلك فإن هناك صعوبة بالغة في التدريب على مهارات التلاوة والتجويد للوصول بالمعلمين فيها إلى درجة الإتقان، إضافة إلى ضرورة امتلاك المعلمين لمهارات التدريس لتلك المهارات، حيث إن تدريس المهارات عموماً من أصعب أنواع التدريس نظراً لكونه يتطلب إتقان المهارات وإتقان أساليب التريّد عليها. ومن هنا جاء اهتمام الباحثة بمهارات التلاوة والتجويد لدى المعلمات ومهارات تدريس تلك المهارات.

### مشكلة الدراسة

إن تدريس التلاوة والتجويد يتطلب من المعلم امتلاك مهارات تدريسية متعددة، تساهم بشكل كبير في أداء دوره المناط به مما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة، لأن ضعف امتلاك المعلم المهارات اللازمة لتدريس التلاوة والتجويد ينعكس بشكل سلبي على المخرجات التعليمية، الأمر الذي دفع الباحثة لتسليط الضوء على مهارات تدريس التلاوة والتجويد من خلال هذه الدراسة، والتي تهدف إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس

منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده. ويُعدُّ امتلاك معلم التربية الإسلامية لهذه المهارات جزءاً من امتلاكه للمعرفة العلمية الموضوعية، وإن ضعف المعلم في امتلاك مثل هذه المهارات يؤثر بشكل كبير على العملية التدريسية مثل ثقة المعلم بنفسه، وقدرته على تدريس المواضيع وتقويمها، وكذلك نظرة الطلبة إليه. ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة في تحديد مدى امتلاك معلمات التربية الإسلامية لمهارات القرآن الكريم والمهارات المتعلقة بتدريسها كذلك.

وبالرغم من تعدُّد صور العناية التي حظيت بها التربية الإسلامية في دولة الكويت إلا أن هناك ضعفاً ظاهراً لدى الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وتجويده. كما أنه لم يتبين وجود دراسات عملت على تقييم مدى امتلاك المعلمين لمهارات التلاوة والتجويد ذاتها أو مهارات تدريس هذا الموضوع، مما جعل ضعف الطلبة في تحصيله أمراً يستحق الدراسة، حيث إن عدم دراسته أعاق جهود وزارة التربية والتعليم في محاولات التخفيف من هذا الضعف.

### هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده ومهارات تدريسها. وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ٠١ ما درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية في دولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده؟
- ٠٢ ما درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية في دولة الكويت لمهارات تدريس القرآن الكريم وتجويده؟
- ٠٣ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية في دولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده تُعزى للخبرة التعليمية وللمؤهل العلمي للمعلم؟.

### أهمية الدراسة

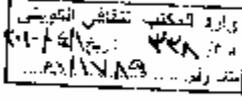
تبرز أهمية الدراسة في معرفة درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده، وتتنبق أهميتها من أهمية

امتلاك المعلم للمعرفة العلمية الموضوعية في تخصصه ومهارات تدريس موضوعات التخصص. ورُبما تُفيد هذه الدراسة في تحسين أداء المعلمات وزيادة اكتسابهن للمهارات الأساسية للمادة. وقد تساعد في إتاحة المجال للكشف عن الجوانب الايجابية والسلبية في درجة امتلاك المعلمات لتدريس مادة التلاوة والتجويد. كما يُؤمل أن تُفيد الدراسة جهات عديدة منها: المعلمات: وذلك من خلال التعرف على مهارات التلاوة والتجويد، والعمل على تطبيق ما يتناسب مع توجهاتهن واختيار طرائق التدريس والتقويم، ومساعدة المعلمة في إجراء تقويم ذاتي لعملها ومستوى أدائها وتعريفها بجوانب القوة لديها لتطويرها وجوانب الضعف لعلاجها. والتغلب على المشكلات التي تتطوي عليها عملية تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد وأساليب تدريسها. ومُديري المَدارس: وذلك من خلال الإفادة من نتائج الدراسة في مجال تقييم المعلمات، وتوجيههن لاختيار مهارات التلاوة المناسبة، وكذلك الإفادة من ضرورة إقامة الدورات التدريبية والتأهيلية المحلية ضمن نطاق المَدْرسة. أما الموجهات الفنيات فيمكن أن يستفدن من نتائج الدراسة من خلال التعرف على مهارات التلاوة والتجويد، والعمل على تطبيق ما يتناسب مع توجيههن للمعلمات واختيار طرائق التدريس والتقويم، تزويد مُشرفات التربية الإسلامية بأداة علمية ومُحكمة يمكن استخدامها لتقويم أداء المعلمات في تدريس التلاوة. كذلك يمكن أن تُفيد نتائج هذه الدراسة في تحديد محتويات برامج تدريب المعلمات بحيث تصبح أكثر تركيزاً على الحاجات الحقيقية للمعلمات.

### التعريفات الإجرائية

- \* درجة الامتلاك: هي الدرجة التي تتقن بها معلمات التربية الإسلامية في مَدارس منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده وتَمّ قياس هذه الدرجة بناء على ملاحظة تلاوة المعلمات لمجموعة من آيات القرآن الكريم وتجويده وتقدير الدرجة الكلية لأداء المعلمة والأخطاء التي تقع فيها أثناء التلاوة.
- \* معلمة التربية الإسلامية: هي المعلمة التي أوكل إليها رسمياً مهمة تدريس مادة التربية الإسلامية ومقرر التلاوة المعتمدين لدى وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت وقت إجراء الدراسة.
- \* مهارة التلاوة والتجويد: إخراج كل حرف من مخرجه، وإعطائه حقه ومستحقه. وحق الحرف صفاته اللازمة، ومستحقه صفاته العارضة، ولعلم التجويد جانبان: نظري وعملي، فالجانب النظري هو معرفة القواعد والضوابط التي وضعها علماء التجويد لمخارج

ملحق رقم (٣)  
المراسلات الرسمية



رئاسة الجامعة  
University Administration

الرقم: ١٨٦٩ / ٢٠١٩  
التاريخ: ١٤/١١/٢٠١٩  
الموافق: ٢٠/١١/٢٠١٩

سعادة الملحق الثقافي لسفارة دولة الكويت

عمان

الموضوع: تسهيل مهنة

تحية طيبة وبعد،:

أرجو إعلامكم بأن الطالبة "هناة فواز راشد الظفيري"، من طلبة برنامج ماجستير المناهج العامة في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد رسالة بعنوان "درجة امتلاك معلمات التربية الإسلامية في مدارس منطقة الجيزة التعليمية بدولة الكويت لسهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده" وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على طالبات المرحلة الثانوية في مدارس منطقة الجيزة التعليمية بدولة الكويت.

أرجو التكرم بالموافقة والابتزاز بخطابية معالي وزير التربية والتعليم بدولة الكويت بهذا الخصوص وذلك لتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، علماً بأن العشراف على رسالتها هو الدكتور سنجم العباينة.

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية، وتعاونكم معها.

وفتشلوا يقبول فائق الاحترام.

/ رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات والمعاهد الإنسانية

لم سب

EMBASSY OF  
THE STATE OF KUWAIT

AMMAN  
CULTURAL DIVISION



سفارة دولة الكويت

عمان

المكتب الثقافي

التاريخ : 16 ربيع الثاني 1431 هـ  
الموافق : 1 نيسان 2010 م

بريد صادر  
م ت / ٣١ / ٢١ / ٢٠١٠  
منف رقم : ١٧٨٩ / ٢١

الفاضلة الاسفادة تماضر السديري المحترمة  
وتحيل وزارة التربية

الموضوع: الطالبة هناء فواز راشد الظفيري

تحية طيبة وبعد،،،

بمحبته المحترم الثقافي الكويتي أطيب تعباته وأمنيته لكم بالخير واليمن والبركة.

للتفضل بالاطلاع وبالإشارة إلى الكتاب الوارد اليان من الجامعة الاردنية بشأن

الطالبة / هناء فواز راشد الظفيري المقيدة في الجامعة الاردنية في برنامج الماجستير

بتخصص المناهج والتدريس/ المناهج العامة ، وذلك ان الطالبة ستقوم بتطبيق اداة دراستها

على طالبات المرحلة الثانوية في مدارس منطقة الجبراء التعليمية في دولة الكويت .

أملين من سعادتكم التكرم والايماز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالبة لانهاء الجزء

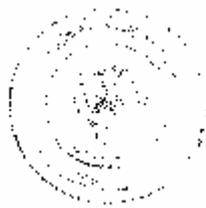
الميداني الخاص برسالة الماجستير التي تقوم باعدادها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

المستشار الثقافي

رئيس المكتب

د. محمد صالح الدايج



هاتف: 8-5626637/8-962+ فاكس: 6-5659251-1962

ص.ب. (851476) عمان (11185) الأردن بريد الكتروني: KCO\_KU@yahoo.com

جبل عمان شارع عز الدين المقني (مفترق عن شارع زهران)

٥٥٩٦٦٢٤٩٦٣٨٥١٦

**The Degree of the Acquisition Islamic Education Female Teachers In  
Al- Jahra Educational District in the State of Kuwait of Reciting  
skills of the Holly Quran**

Prepared by  
Hanna Fawaz Al- Dhafeeri

Supervised by  
Dr. Monim Al- saydeh

**Abstract**

The study aimed at investigating the degree of Acquisition of the skills of reciting skills of the Holly Quran and skills of their teaching by Islamic Education Female Teachers in Al- Jahra Educational District in the State of Kuwait. The population of the study consisted of all the female teachers in the district who counted (295) teachers.

A stratified random sample of (25%) was selected which counted (75) teachers. Data was collected through an observation list developed by the researcher. The list consisted of two parts: one aimed at measuring the degree of Acquisition of the reciting skills (47) items, while the other for the skills of teaching of the reciting skills (22) items.

Results indicate that the degree of all Acquisition of the reciting skills was generally high, and it was also high for the skills of teaching of the topic. Where no statistically significant differences in the degree of