

تصميم موقع لتعلم تلاوة القرآن الكريم وتجويده باستخدام المقرأة الإلكترونية
وقياس أثره على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في المملكة العربية
السعودية لمهارات التلاوة وأحكام التجويد واتجاهاتهم نحو المقرأة الإلكترونية

إعداد

مصعب بن مطلق العنزي

المشرف

الدكتور خالد إبراهيم العجلوني


قدّمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في

المناهج والتدريس

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

كانون أول ٢٠١٠م

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع  التاريخ ٥/٨/٢٠١٠

الجامعة الأردنية

تفويض

أنا مصعب مطلق العنزي، أفوض الجامعة الأردنية بتزويد نسخ من أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

التوقيع: 

التاريخ: ١٠ / ١٢ / ٩٠

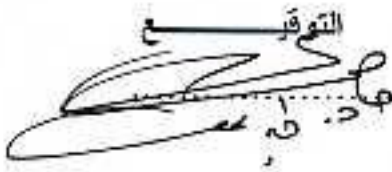
قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (تصميم موقع لتعلم تلاوة القرآن الكريم وتجويده باستخدام المقرأة الإلكترونية وقياس أثره على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في المملكة العربية السعودية لمهارات التلاوة وأحكام التجويد واتجاهاتهم نحو المقرأة الإلكترونية) وأجيزت بتاريخ ٢٠١٠/١٢/٥.

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور خالد إبراهيم العجلوني

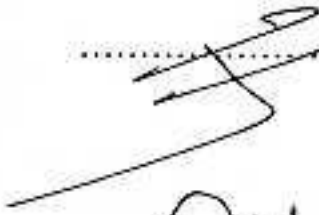
أستاذ مشارك - تكنولوجيا التعليم -

التوقيع
 مشرفاً

الدكتورة نرجس عبد القادر حمدي

أستاذ - تكنولوجيا التعليم -

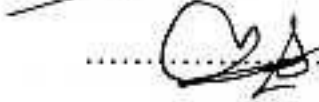
عضواً



الدكتور ناصر أحمد الخوالدة

أستاذ - مناهج وأساليب التربية الإسلامية -

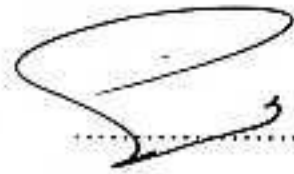
عضواً



الدكتور محمد داود المجالي

أستاذ مشارك - تكنولوجيا التعليم - جامعة مؤتة

عضواً



تعتمد كلية الدراسات العليا
 هذه النسخة من الرسالة
 التوقيع بتاريخ ٢٠١٠/١٢/٥

الإهداء

إلى والدي - رحمه الله وأسكنه فسيح جناته - الذي طالما ردد^ة
على مسامعي " رجل يبني الطولات نومه شلافيج " استنهماضاً
لهمتي في طلب المعالي وترك الكسل
إلى والدتي الغالية أطال الله في عمرها على طاعته وألبسها
لباس الصحة والعافية
إلى إخوتي وأخواتي شركائي في النجاح
إلى زوجتي العزيزة التي تحملت عناء الغياب ومشقة التربية
إلى أبنائي (أروي ، عمر ، عبدالرحمن ، عبدالعزيز ، جنى)
إلى المهتمين بتعلم القرآن الكريم وتعليمه
أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

مصعب مطلق الغزي

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي ﴿عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾ ٢ ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ﴾ ٣ ﴿عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾ ٤ ﴿وَالصَّلَاةَ، وَالسَّلَامَ،

الْأَتْمَانَ، الْأَكْمَلَانَ، عَلَى مَعْلَمِ النَّاسِ الْخَيْرِ، الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنَ ﴿هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ

الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ﴾ أما بعد:

فقد روى الإمام أحمد والبخاري عن أبي هريرة مرفوعاً: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)،
وإنه لا يسعني وقد منَّ الله عليَّ بإنجاز هذه الأطروحة إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم
الامتنان، إلى سعادة الدكتور خالد ابراهيم العجلوني الذي تكرم مشكوراً بالموافقة
على الإشراف على هذه الأطروحة، والذي أفاض علي من كريم خلقه، وسعة علمه،
وحسن رعايته، حيث كان لتوجيهاته السديدة الفضل بعد الله في إنجازها، فجزاه الله
عني خير الجزاء، وبارك له في علمه، وعمله، وذريته. كما أتوجه بالشكر الجزيل
إلى كل من: الأستاذة الدكتورة نرجس عبد القادر حمدي والأستاذة الدكتورة ناصر أحمد
الخالدة والدكتور محمد داود المجالي، على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الأطروحة
وإثرائها بتوجيهاتهم وملاحظاتهم القيمة.

كما لا يفوتني أن أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى جامعتي جامعة الحدود الشمالية
في المملكة العربية السعودية وعلى رأسها معالي مدير الجامعة الأستاذة الدكتورة
أسامة بن صادق طيب، ووكلائها على اتاحة فرصة الإبتعاث. كما أشكر كل من شارك
في تحكيم أدوات الدراسة، وكل من ساعدني برأي أو معلومة أو توجيه، وأخص أخي الفاضل
الأستاذ/ غانم طواش العنزي، صاحب الخلق الرفيع والأدب الجمُّ، الذي أشار عليَّ بفكرة
الدراسة، فجزاه الله عني خير الجزاء. والشكر موصول إلى إدارة ومنسوبي مدرسة ثانوية مكة
المكرمة، وثانوية الملك سعود على ما قدموه من تسهيل لتطبيق التجربة. إلى كل هؤلاء جميعاً
بالغ تقديري عرفاناً مني بجميلهم، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
ط	قائمة الملاحق
ي	الملخص باللغة العربية
١	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
٢	المقدمة
٨	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٩	أهداف الدراسة وأهميتها
١١	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
١٣	محددات الدراسة
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري و الدراسات السابقة
١٥	الإطار النظري
١٥	المحور الأول: القرآن الكريم
٢٤	المحور الثاني : التقنيات الحديثة المستخدمة في تعليم القرآن الكريم
٣١	المحور الثالث: التعلم الإلكتروني
٣٨	المحور الرابع: المقرأة الإلكترونية

الصفحة	الموضوع
٤٣	المحور الخامس: العناصر المكونة للموقع التعليمي
٥٣	الدراسات السابقة
٦٦	التعليق على الدراسات السابقة
٦٨	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٦٩	منهجية الدراسة
٦٩	مجتمع وعينة الدراسة
٧٠	أدوات الدراسة
٩٩	إجراءات الدراسة
١٠٤	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
١٠٥	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
١١٥	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
١١٨	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث
١٢٠	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع
١٢٤	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
١٢٥	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
١٢٦	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
١٢٩	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث
١٣١	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع
١٣٤	التوصيات والمقترحات
١٣٦	المراجع العربية
١٤٦	المراجع الأجنبية
١٤٨	الملاحق
٢١٣	الملخص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٧٠	توزيع أفراد عينه الدراسة حسب طريقة التدريس المستخدمة	١
١١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تحصيل الطلاب لمهارات التلاوة وأحكام التجويد للمجموعتين التجريبية والضابطة	٢
١١٧	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANCOVA) لدلالة الفروق في مهارات تلاوة القرآن الكريم بين المجموعتين التجريبية والضابطة على الإختبار البعدي	٣
١١٧	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية في مهارات تلاوة القرآن الكريم للمجموعتين التجريبية والضابطة على الإختبار البعدي	٤
١١٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تحصيل الطلاب لمهارات أحكام التجويد في المجموعتين التجريبية والضابطة	٥
١١٩	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANCOVA) لدلالة الفروق في أحكام تجويد القرآن الكريم للمجموعتين التجريبية والضابطة على الإختبار البعدي	٦
١١٩	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية في أحكام تجويد القرآن الكريم للمجموعتين التجريبيتين والضابطين على الإختبار البعدي	٧
١٢٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات طلاب الصف الثالث الثانوي على فقرات مقياس اتجاهات الطلاب نحو التعلم من خلال المقرأة الالكترونية مرتبة ترتيبا تنازليا	٨
١٢٢	جدول (٩) نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين اتجاهات الطلاب نحو المقرأة الالكترونية قبل- بعد استخدامها في تدريس تلاوة القرآن الكريم وتجويده	٩

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
٧٩	الصفحة الرئيسية للموقع التعليمي باستخدام المقرأة الإلكترونية	١
٨٠	تسجيل الدخول للموقع	٢
٨١	يوضح أقسام المقرأة الإلكترونية	٣
١٠٦ ، ٨٢	صورة لبرنامج المصحف الإلكتروني	٤
١٠٧ ، ٨٣	صورة برنامج المصاحف السمعية	٥
١٠٨ ، ٨٤	صورة برنامج تحفيظ القرآن	٦
١٠٩ ، ٨٥	صورة العروض التقديمية لتعليم التجويد	٧
١٠٩ ، ٨٦	برنامج صورة النطق	٨
١١٠ ، ٨٧	كتب الكترونية في التفسير	٩
١١١ ، ٨٨	المكتبة الصوتية في الموقع	١٠
١١١ ، ٨٨	ملفات الأنشطة التعليمية	١١
١١٢ ، ٨٩	صورة لبرنامج الغرفة الصوتية	١٢
١١٣ ، ٩١	صفحة الواجبات المنزلية	١٣
١١٤ ، ٩١	صفحة الواجب الأول	١٤
١١٥ ، ٩٢	صورة الاختبار التحصيلي النظري لأحكام التجويد	١٥

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٤٩	محتوى المادة التعليمية للوحدتين (أحكام النون الساكنة والتنوين، الميم الساكنة)	١
١٧٨	تحليل محتوى المادة التعليمية للوحدتين	٢
١٨٠	المخطط المبدئي للموقع التعليمي باستخدام المقرأة الإلكترونية	٣
١٨٢	دليل المستخدم للموقع التعليمي	٤
١٩٤	قائمة معايير تحكيم الموقع التعليمي	٥
١٩٧	قائمة بأسماء المحكمين للموقع التعليمي وجهاتهم	٦
١٩٨	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	٧
١٩٩	الاختبار التحصيلي في صورته النهائية	٨
٢٠٤	قائمة بأسماء المحكمين للاختبار التحصيلي، وبطاقة التقييم، وجهاتهم	٩
٢٠٥	معاملات الصعوبة والتميز	١٠
٢٠٦	بطاقة تقييم التلاوة في صورتها النهائية	١١
٢٠٧	الأحكام التجويدية المستنبطة من الآيات ٨٠ - ٨٦ من سورة التوبة	١٢
٢٠٨	مقياس الإتجاهات في صورته النهائية	١٣
٢١٠	خطاب تسهيل مهمة باحث من الجامعة الأردنية.	١٤
٢١١	خطاب تسهيل مهمة باحث من الملحقة الثقافية السعودية في الأردن.	١٥
٢١٢	خطاب تسهيل مهمة باحث من الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية	١٦

تصميم موقع لتعلم تلاوة القرآن الكريم وتجويده باستخدام المقرأة الإلكترونية وقياس أثره على
تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في المملكة العربية السعودية لمهارات التلاوة وأحكام
التجويد واتجاهاتهم نحو المقرأة الإلكترونية

إعداد

مصعب بن مطلق العنزي

المشرف

الدكتور خالد إبراهيم العجلوني

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر موقع لتعلم القرآن الكريم وتجويده باستخدام المقرأة الإلكترونية على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في المملكة العربية السعودية لمهارات التلاوة وأحكام التجويد واتجاهاتهم نحو المقرأة الإلكترونية. وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما العناصر المكونة للموقع التعليمي لتعلم القرآن الكريم وتجويده، والمرتبطة بالمقرأة

الإلكترونية؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0,05$) في تحصيل طلاب الصف الثالث

الثانوي لمهارات تلاوة القرآن الكريم تعزى لطريقة التدريس (المقرأة الإلكترونية،
الطريقة الاعتيادية)؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0,05$) في تحصيل طلاب الصف الثالث

الثانوي لأحكام تجويد القرآن الكريم تعزى لطريقة التدريس (المقرأة الإلكترونية،
الطريقة الاعتيادية)؟

٤. ما اتجاهات طلاب الصف الثالث الثانوي (المجموعة التجريبية) نحو المقرأة

الإلكترونية من خلال تعلم تلاوة القرآن الكريم وتجويده؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، قام الباحث بتصميم الموقع التعليمي باستخدام المقرأة

الإلكترونية لتدريس مادة القرآن الكريم، باعتماد الخطوات الاجرائية المتبعة في التصميم،

كما قام بتطوير معايير تحكيم موقع الكتروني، وأعدَّ اختباراً تحصيلياً لقياس مستوى تحصيل

الطلاب لأحكام التجويد، وقد تم التأكد من صدقه وثباته، وتكوّن في صورته النهائية من (٣٠) فقرة. كما قام بإعداد بطاقة تقييم، لقياس مستوى تحصيل الطلاب لمهارات التلاوة، تم التحقق من صدقها وثباتها. كما قام الباحث ببناء استبانة لقياس اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو تعلم تلاوة القرآن الكريم وتجويده من خلال المقرأة الإلكترونية وتكوّنت الاستبانة من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة محاور هي: مزايا التعلم من خلال المقرأة الإلكترونية؛ التفاعل مع المقرأة الإلكترونية؛ مقارنة التعلم من خلال المقرأة الإلكترونية مع التعلم الاعتيادي.

أما عينة الدراسة فقد تم اختيار مدرستين من المدارس الثانوية بمنطقة الحدود الشمالية بطريقة قصدية، وحدد الباحث (ثانوية مكة) لاختيار شعبتين عشوائياً من الشعب الأربعة لطلاب الصف الثالث الثانوي ليمثلا المجموعة التجريبية التي تم تدريسها مادة القرآن الكريم من خلال الموقع المصمم باستخدام المقرأة الإلكترونية. حيث بلغ عدد الطلاب فيها (٤٨) أما المجموعة الضابطة فقد تم اختيارها من ثانوية الملك سعود، حيث تم اختيار شعبتين هما شعب الصف الثالث الثانوي في المدرسة وعدد طلابها (٣٦) طالباً. وتم تدريسها مادة القرآن الكريم بالطريقة الاعتيادية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية لمهارات تلاوة القرآن الكريم تعزى لطريقة التدريس من خلال المقرأة الإلكترونية. كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية لأحكام تجويد القرآن الكريم تعزى لطريقة التدريس من خلال المقرأة الإلكترونية. وأظهرت أيضاً أن المتوسط الحسابي لاستجابات الطلاب على مقياس اتجاهات الطلاب نحو المقرأة الإلكترونية ككل بلغ (٣,٥٦) حيث كانت اتجاهاتهم نحو المقرأة الإلكترونية متوسطة بشكل عام ولم تتضمن اتجاهات سلبية نحو هذا النوع من التعلم.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، وعلى آله وصحبه، وبعد:
فالقرآن الكريم معجزة الله الخالدة، أنزله الله على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج به
هذه الأمة من ظلمات الجهالة وعماية الضلالة إلى نور الإسلام، فأصبحت خير أمة أخرجت
للناس. قَالَ تَعَالَى: ﴿قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ﴾ المائدة: ١٥.

وصف الله كتابه بقوله ﴿وَلِنُنزِلَنَّ رِبِّ الْعَالَمِينَ﴾ ١١٣ ﴿نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ﴾ ١١٣ ﴿عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ
الْمُنذِرِينَ﴾ ١١٤ (الشعراء: ١٩٢ - ١٩٤). "فاجتمعت فيه الفضائل الفاخرة؛ فإنه أفضل الكتب،
نزل به أفضل الملائكة، على أفضل الخلق، على أفضل أمة أخرجت للناس، بأفضل الألسنة
وأفصحها، وأوسعها، وهو اللسان العربي المبين" (السعدي، ١٩٩٢).

كما وصفه بالعظمة قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِنَ الْمَثَانِ وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ﴾ ٨٧ الحجر:

٨٧. وبالهداية قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ

أَجْرًا كَبِيرًا﴾ ٩ الإسراء: ٩. وأقسم الله به قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالْقُرْآنَ الْحَكِيمَ﴾ ٢ ﴿إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾ ٣

يس: ٢ - ٣. وأمر بتلاوته قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأْمُرْ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ ٩١ ﴿وَأَنْ أَتْلُوا الْقُرْآنَ﴾ ٩٢ النمل:

٩١ - ٩٢. ويتدبره قَالَ تَعَالَى: ﴿أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا﴾ ٢٤ ﴿محمد: ٢٤. وشهد

له بالسلامة من العوج قَالَ تَعَالَى: ﴿قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ﴾ ٢٨ الزمر: ٢٨. فهو كتاب

ختم الله به الكتب، وأنزله على نبي ختم به الأنبياء، وبدين ختم به الأديان. وهو كلام الله العظيم،
وصراطه المستقيم، ونظامه القويم، ناطق به كل سعادة. هو رسالة الله الخالدة، ومعجزته الدائمة،
ورحمته الواسعة، وحكمته البالغة، ونعمته السابغة. (الرومي، ١٩٩١).

تكفل الله لمن أخذ به أن يسعد في الحياتين، وتوعد من أعرض عنه فلم يأخذ به شقاوة الدارين. (الجزائري، ٢٠٠٤)

ولقد تلقاه النبي -صلى الله عليه وسلم- من جبريل - عليه السلام - وبلغه للناس كما نزل إليه من ربه، وقرأه ورتله عليهم، وحث أصحابه على تعلمه وحفظه، فتسابق عدد منهم إلى ذلك فحفظوه وعلموه. قال -صلى الله عليه وسلم- (إقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه) رواه مسلم. وقال مبينا بأن الخيرية لأهل القرآن الكريم على من سواهم: " خيركم من تعلم القرآن وعلمه. رواه البخاري(٤/١٩١٩) وأحمد(١/٥٨) وأبو داود(٢/٧٠) والترمذي(٥/١٧٣)

وقال في علو منزلة حافظ القرآن، الماهر به: " مثل الذي يقرأ القرآن وهو حافظ له مع السفارة الكرام البررة، ومثل الذي يقرأ القرآن، وهو يتعاهده، وهو عليه شديد فله أجران". رواه البخاري (٤٩٣٧) ومسلم (٧٩٨)

ولذا عني السابقون من الصحابة والتابعين، ومن بعدهم بكتاب الله غاية العناية، فتناقلوا تلاوته جيلا بعد جيل، نطقا وأداءً، ليصل إلى السامع كما نزل على رسول الله - صلى الله عليه وسلم - (الغامدي والأنصاري، ٢٠٠٩).

وهذا النقل للقرآن الكريم بحروفه وحركاته وسكناته وهيئاته على مر العصور، ليؤكد اتفاق المسلمين من عهد الصحابة ومن بعدهم إلى يومنا هذا على قراءة القرآن الكريم مرتلاً مجوداً، ولا شك أن الصحابة قد قرؤوه بهذه الصورة تلقياً عن الرسول صلى الله عليه وسلم. (شكري، القضاة، سليمان، المجالي، القضاة، أبو غليون، الجيوسي، حماد، الشمالي، مأمون، ٢٠٠٤). كما يؤكد هذا النقل أن تعلم القرآن الكريم ليس كتعلم العلوم النظرية التي يمكن أخذها من الكتب والاكتفاء بذلك، بل هو علم تطبيقي لا بد من تعلمه من أفواه المعلمين المتمكنين من الطريقة الصحيحة للأداء.

وقد اعتمد تعلم القرآن الكريم وحفظه على طريقة التلقين، والتكرار حتى الحفظ، وهي الطريقة التي أخذ بها النبي - صلى الله عليه وسلم - عن جبريل - عليه السلام -، وبالطريقة نفسها علم الصحابة - رضي الله عنهم -، وكان التلقين يتم إما إلقاء على المتعلمين بقدر معين، وإما قراءة في صحائف مكتوبة، أو ألواح كل يوم يكتب فيها الجديد (غيلان، ٢٠٠٩).

ويصف القابسي تعليم الصغار في القرن الرابع الهجري بأن أهم ما يدرسه الصبي القرآن الكريم وحفظه على الطريقة الفردية أو الجماعية، إذ يبدأ المعلم بأية يردها الصبيان من بعده، ولكل صبي لوح يكتب فيه، يثبت فيه ما يريد أن يحفظه، ثم يمحوا ليكتب شيئاً جديداً، وإذا



الجامعة الأردنية



THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة

University Administration

الرقم: ٦٨٤/١٧١١١
التاريخ: ١٧/١٢/٢٠١٥ م
الموافق: ٣/١٠/٢٠١٥ م

سعادة الملحق الثنائي لسفارة المملكة العربية السعودية

عمان

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالب "مصعب سطلق العنزي"، من طلبة برنامج دكتوراه المناهج العامة في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، يقوم بإعداد أطروحة بعنوان "تصميم موقع لتعليم تلاوة القرآن الكريم وتجويده باستخدام القراءة الإلكترونية وقياس أثره على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي واتجاهاتهم في المملكة العربية السعودية". ويحتاج إلى تطبيق أداة دراسته على طلبة الصف الثالث ثانوي في إدارة التربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية.

أرجو التكرم بالموافقة والايجاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه، علماً بأن المشرف على رسالته هو الدكتور خالد العجلوني -

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية، وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات والمعاهد الإنشائية

الأستاذ الدكتور صلاح جرار

م س س

<p>الرقم / ٢٧ / ١٦٤٤ التاريخ: ١٤٣١ / ٥ / ٢٠ هـ المشروعات / ٤</p>	 <p>وزارة التعليم Ministry of Education</p>	<p>المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية إدارة التخطيط والتطوير</p>
<p>إلى / المكرم مدير مدرسة مكة المكرمة الثانوية سلمه الله إلى / المكرم مدير مدرسة الملك سعود الثانوية سلمه الله من / المدير العام للتربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية بشأن / استبانته باحث.</p>		
<p>السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :</p> <p>إشارة إلى خطاب سعادة الملحق الثقافي بالأردن رقم ٣/٥٦٤٢ وتاريخ ٥/٨ / ١٤٣١هـ بشأن تطبيق دراسة الباحث / مصعب بن مطلق ذوقان العنزي لدراسته (تصميم موقع لتعليم تلاوة القرآن الكريم وتجويده باستخدام المقرأة الالكترونية وقياس أثر ذلك على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي واتجاهاتهم في المملكة العربية السعودية). عليه نأمل تسهيل مهمة الباحث وتمكينه من تطبيق دراسته في مدرستكم . ولكم تحياتي وتقديري ،،،، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .</p>		
<p>عبد الرحمن أحمد الروساء</p>		<p>ص/ للمساعد للشؤون التعليمية عن الإدارة التخطيط والتطوير ص/ المصادر العام</p>

**ACHIEVEMENT DESIGNING AN ELECTRONIC SITE FOR LEARNING
HOW TO RECITE THE HOLY KORAN VIA USING THE ELECTRONIC
READER AND MEASURING ITS EFFECT ON THE ACHIEVEMENT AND
ATTITUDES OF SAUDI THIRD SECONDARY CLASS STUDENTS.**

By:

Mosaab bin motlak AL-enezi

Supervisor:

Dr. Khaleed Ibrahim Al-ajloni

ABSTRACT

The purpose of this study was investigating the effect of site for Quran recitation and Tajweed using the electronic reader and measuring its effect on third secondary students achievement in Saudi Arabia for recitation and Tajweed rules skills and their attitudes towards the electronic reader through answering the following questions:

- 1) What are the elements forming the educational site for teaching the Holy Quran and its Tajweed related to the Electronic Reader?
- 2) Are there any statistical differences at the level of ($\alpha = 0.05$) in the achievement of third secondary students for the skills of Quran recitation due to the teaching method (electronic reader, Traditional Method)?
- 3) Are there any statistical differences at the level of ($\alpha = 0.05$) in the achievement of third secondary students for the skills of Quran Tajweed rules due to the teaching method (electronic reader, Traditional Method)?
- 4) What are the attitudes of third secondary school students towards the electronic reader?.

To answer those research questions the researcher developed an educational site by using the electronic reader for teaching the Holy Quran through adopting the regular procedures in designing. Moreover, the researcher developed standards for referring the electronic site, and an achievement test to measure students' achievement in Tajweed rules. The test consisted in its final form of (30) items. The researcher developed an evaluation checklist to measure the level of students' achievement in recitation then