أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لأحكام تلاوة القرآن الكريم وإتقانها واتجاهاتهم نحوها في الأردن

إعداد

موفق خليل عبد الكريم الكفاوين

المشرف

الدكتور عبد المهدي الجراح

قدمت هذه الأطروحة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في العامة المناهج

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أيار، ٢٠١٢

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ ١٧/٥/٢٠١٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة(أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لأحكام تلاوة القرآن الكريم واتقانها واتجاهاتهم نحوها في الأردن).
وأجيزت بتاريخ: ٢٠١٢/٤/١٩

أعضاء لجنة المناقشة: التوقيع

الدكتور عبد المهدي علي الجراح، مشرفاً
أستاذ مشارك– تكنولوجيا التعليم

الدكتور ناصر احمد الخوالدة، عضواً
أستاذ– أساليب تدريس التربية الإسلامية

الدكتور خالد إبراهيم العجلوني، عضواً
أستاذ مشارك– تكنولوجيا التعليم

الدكتور محمد داود المجالي، عضواً
أستاذ – تكنولوجيا التعليم (جامعة مؤتة)

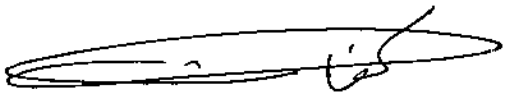
تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ ...

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجامعة الأردنية

نمـــوذج تفـــويض

أنا موفق خليل عبد الكريم الكفاوين أفوض الجامعة الأردنية بتزويد نسخ مـــن أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

التوقيع: 

التاريخ: ١٠ /٥/ ٢٠١٤م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهداء

إلى أبي الحبيب رحمه الله ...

إلى أمي الحبيبة ....

إلى زوجتي وأولادي....

إلى إخواني وأخواتي ....

إلى كل من ساعدني في عملي ....

إلى هؤلاء جميعاً أهدي جهدي المتواضع متضرعاً أن يكون خالصـــاً لوجـــه الله تعالى .

الباحث

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله – عز وجل – أولاً، الذي أعانني وفتح علي من علمه، حتى تمكنت من إتمام هذا العمل المتواضع، ولولا توفيق الله ومنه وكرمه لم يتم ولأن من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فعظيم شكري وتقديري لأستاذي الفاضل الدكتور عبد المهدي الجراح الذي ما بخل علي بعلم ولا ضن علي بجهد، والذي تعلمت من خلقه الرفيع كما تعلمت من علمه الغزير لإخراج هذا العمل إلى حيز الوجود، داعيا الله – عز وجل – أن يبقى منارة من منارات العلم في هذا البلد الطيب، كما ويسعدني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور ناصر الخوالدة، والدكتور خالد العجلوني، والأستاذ الدكتور محمد داود المجالي الذين شاركوني عبء إخراج هذه الدراسة بصورتها النهائية فلهم عظيم شكري وتقديري وعرفاني.

كما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل وساندني فيه من داخل الجامعة ومن خارجها، واخص بالذكر مدير مدرسة الخشافية الثانوية للبنين ومساعد المدير وقيم مختبر الحاسوب ومعلم التربية الإسلامية، ومديرة مدرسة المستندة الثانوية للبنات ومساعدة المديرة وقيمة مختبر الحاسوب ومعلمة التربية الإسلامية على جهودهم في إنجاز هذه الدراسة، والله اسأل أن يوفقنا جميعاً لما يحب ويرضى .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
قائمة الجداول	ه
قائمة الملاحق	و
الملخص باللغة العربية	ز
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	١
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٨
التعريفات الإجرائية	٩
حدود الدراسة	٩
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	١٠
الإطار النظري	١١
الدراسات السابقة	٢٧
الدراسات العربية	٢٧
الدراسات المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات في مبحث التربية الإسلامية	٢٧
الدراسات المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات في موضوعات أخرى	٣٢
الدراسات الأجنبية	٣٤
التعقيب على الدراسات السابقة	٣٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الموضوع	الصفحة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	٣٨
منهجية الدّراسة	٣٩
مجتمع الدّراسة	٣٩
أفراد الدّراسة	٣٩
أدوات الدّراسة	٣٩
صدق أدوات الدّراسة	٤٢
ثبات أدوات الدّراسة	٤٣
تصميم الدراسة	٤٤
إجراءات الدراسة	٤٥
المعالجة الإحصائية	٤٧
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	٤٨
أولاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول	٤٩
ثانياً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني	٥٠
ثالثاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث	٥٢
الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة	٥٤
أولاً: مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول	٥٥
ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني	٥٧
ثالثاً: مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث	٥٩
التوصيات	٥٩
المراجع العربية	٦١
المراجع الأجنبية	٦٩
الملاحق	٧١
الملخص باللغة الانجليزية	٨٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	المتوسطات الحسابية والخطأ المعياري لدرجة إلمام طلبة الصف السادس الأساسي بأحكام التجويد في المجموعتين التجريبية والضابطة .	٥٣
٢	نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي لأثر تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في درجة إلمام طلبة الصف السادس الأساسي بأحكام التجويد	٥٤
٣	المتوسطات الحسابية والخطأ المعياري لدرجة إتقان طلبة الصف السادس الأساسي لتلاوة القرآن الكريم في المجموعتين التجريبية والضابطة	٥٤
٤	نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد لأثر تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في إتقان طلبة الصف السادس الأساسي لتلاوة القرآن الكريم	٥٥
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة الصف السادس الأساسي نحو تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية)	٥٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	تحليل المحتوى للاختبار	٧٦
٢	النتاجات التربوية التي يحققها الاختبار	٧٧
٣	توزيع النتاجات ونسبتها	٧٨
٤	جدول المواصفات للاختبار	٧٩
٥	اختبار أحكام التجويد	٨٠
٦	الإجابات النموذجية لاختبار أحكام التجويد	٨٤
٧	بطاقة ملاحظة الأداء	٨٨
٨	مقياس الاتجاهات	٩٠
٩	قائمة بأسماء محكمي الاختبار الكتابي وبطاقة ملاحظة الأداء	٩١
١٠	قائمة بأسماء محكمي مقياس الاتجاهات	٩٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لأحكام تلاوة القرآن الكريم وإتقانها واتجاهاتهم نحوها في الأردن

إعداد

موفق خليل عبد الكريم الكفاوين

المشرف

الدكتور عبد المهدي الجراح

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لأحكام تلاوة القرآن الكريم وإتقانها واتجاهاتهم نحوها في الأردن

وقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في درجة إلمام طلبة الصف السادس الأساسي بأحكام التجويد ؟

٢. ما أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في إتقان طلبة الصف السادس الأساسي لتلاوة القرآن الكريم ؟

٣. ما اتجاهات طلبة الصف السادس الأساسي نحو تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) ؟

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبا وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين : إحداهما تجريبية درست باستخدام تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) والأخرى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية .

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة المكونة من اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، وبطاقة ملاحظة الأداء، ومقياس اتجاهات، وأظهرت نتائج الدراسة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة المكونة من اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، وبطاقة ملاحظة الأداء، ومقياس اتجاهات، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في درجة إلمام الطلبة بأحكام التجويد وإتقانهم لها ولصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو تكنولوجيا المعلومات وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

١. إنشاء مواقع تعليمية تشرف عليها وزارة التربية والتعليم تتظافر فيها الجهود لإيصال العلم النافع للطلبة وخاصة في مجال تلاوة القرآن الكريم .
٢. زيادة التوجه نحو دمج تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في تعليم مباحث التربية الإسلامية لتشمل إضافة إلى أحكام التلاوة والتجويد مباحث الفقه المختلفة ودروس العقيدة والدعوة والحديث النبوي الشريف وتفسير القرآن الكريم.
٣. تطوير المناهج الأردنية بحيث تصبح التكنولوجيا جزء من التدريس .
٤. إجراء دراسات حول اثر تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في تحصيل الطلبة في المواد المختلفة.
٥. إجراء مزيد من الدراسات التي تهدف إلى الكشف عن اثر تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في تحصيل الطلبة في التلاوة وأحكام التجويد وإتقانهم لها سواء أحكام الميم الساكنة أو غيرها من أحكام التجويد.
٦. إجراء دراسات حول اثر تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية) في تحصيل الطلبة في صفوف أخرى غير الصف السادس الأساسي.
٧. إجراء دراسات حول اثر مواقع تعليمية أخرى (غير المستخدم في هذه الدراسة) في تحصيل الطلبة في التلاوة وأحكام التجويد.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة:

لقد حظيت التربية بالاهتمام على مر العصور كونها سبب رئيس في التقدم العلمي الحاصل في جميع البلاد؛ حيث أنّ دول العالم ترصد الميزانيات الضخمة لتطوير التعليم؛ وذلك إدراكا منها لما للتربية والتعليم من أثر كبير ليس فقط في تطوير العلم والمعرفة وإنما في تطوير وتنمية الإنسان وجعله يعيش حياة سعيدة، وتسليحه بالعلم والمعرفة لمواجهة مصاعب الحياة المختلفة والقدرة على حلها، وبالتالي تطوير الدول وجعلها في مصاف دول العالم المتطور(عبد الدائم، ١٩٨٣).

ويشير زامل وعواد (٢٠٠٨) إلى أن النظام التربوي يقوم بدور مهم في تطوير المجتمعات وإيجاد الأفراد القادرين على التفوق والإبداع في عصر يتعاظم فيه التطور يوما تلو الآخر في معظم مجالات الحياة، وكي تتمكن التربية من تزويد الإنسان بالعلم والمعرفة الضرورية ليحيا حياة سعيدة، كان لابد من تطوير المعلم الذي يعتبر أحد أهم عناصر العملية التعليمية، والمحرك لها، ولأجل ذلك لابد من تزويده بجميع الخبرات التي تتطلبها مهنة التعليم، وخاصة في مجال طرائق التدريس؛ كي يتمكن من تحقيق أهداف التربية والتعليم بكفاءة عالية، وبيسر وسهولة، يقول فلولنج وهنجستون (٢٠٠٤، ٢٨) " إن مسؤولية المعلمين الأساسية هي تزويد طلبتهم بفرص ليتعلموا، وفرص ثرية ليظهروا ما قد تعلموه "، وهذا ما سعى إليه العلم الحديث حيث الاهتمام الدائم بتطوير استراتيجيات التدريس، وتجريب هذه الاستراتيجيات، وتزويد المعلمين في الميدان بها بحيث يتطوّر أداء المعلم ويتحسن؛ مما ينعكس بالتالي على مستوى تحصيل الطلبة. وتقول بدير (٢٠٠٨، ٥٥) : " التعلم الفعال هو التعلم الذي تتوفر فيه السمتان الآتيتان: أن تدوم آثاره ونتائجه؛ نتيجة الانطباع الذي يحدثه على وجدان المتعلم، وأن يستفيد منه المتعلم في حياته ويطبقه في الواقع ".

وعند الحديث عن طرائق التدريس فإنه من غير المقبول أن يكون دور الطالب سلبيا في التعلم، بل يجب أن يشارك في التعلم بنشاط، يقول فلولنج وهنجستون (٢٠٠٤) " إن التعلم الاستظهاري يعطي الطلبة فكرة خاطئة عن ماهية التعلّم (حفظ وممارسة قواعد وعمليات عديمة المعنى)، وعن أنفسهم كطلبة (سلبيين ومتلقين)، وعن المعلمين (ناقلين للمعرفة)، وعن المادة (مجموعة من حقائق تحفظ وتطبق بطريقة آلية دون تفكير) " ومن هنا جاء الاهتمام بالتعلم القائم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

على نشاط المتعلم وأصبح من الواجب أن يكون دور المعلم هو الميسر وليس المصدر الوحيد للمعرفة، كما عليه أن ينمي من قدرة الطالب على التفكير وتنمية العمليات العقلية لديه، لذلك نجد هناك اهتماما كبيرا بطرق التدريس التي تركز على دور المتعلم سواء من خلال التعلم التعاوني، أم ببذل جهد فكري عقلي يجعل المتعلم مشاركا فاعلا .

ولقد كان الإسلام السباق في الاهتمام بالعلم والمعرفة فكانت أول آية نزلت من القرآن الكريم تحث على القراءة التي هي أداة طلب العلم قال تعالى "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ " (العلق :١)، كما تنوعت طرق طرح المواضيع في القران الكريم ، فمثلاً استخدم القران الكريم أسلوب القصة عند الحديث عن قصص الأنبياء، كما استخدم أسلوب إعطاء الأمثلة، وكذلك أسلوب المجادلة للكافرين. إن هذا التنوع الكبير في طرق وأساليب طرح المواضيع في القرآن الكريم هو إشارة إلى ضرورة التنويع في أساليب وطرق التعليم التي يستخدمها المعلمون، وذلك بما يتناسب مع طبيعة الأشخاص الذين يعلمونهم والمواضيع التي يدرسونها، وهذا ما سارت عليه السنة النبوية الشريفة فنجد النبي محمد – صلى الله عليه وسلم – يستخدم أساليب متنوعة لتعليم الناس دينهم، فقد جاء في الحديث الشريف " كان رسول الله – صلى الله عليه وسلم – يتخولنا بالموعظة في الأيام مخافة السآمة علينا " (صحيح مسلم، كتاب صفة القيامة والجنة والنار، باب الاقتصاد في الموعظة، رقم الحديث ١٩٨٣ ، الصفحة ١٦٣) ومعنى يتخولنا أي يختار الوقت المناسب للموعظة، وقد جاء هذا التنوع في السنة النبوية الشريفة ليراعي التنوع في أفهام وطبيعة الناس المخاطبين بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛ وذلك أن الإسلام جاء للناس كافة فكان لزاما مراعاة طبائع الناس وأحوالهم .

واهتمت الأمة الإسلامية منذ بدء نزل الوحي على النبي محمد – صلى الله عليه وسلم – بالقرآن الكريم حتى وصل الأمر إلى النهي عن كتابة الحديث النبوي الشريف في بداية الدعوة الإسلامية خوفا من أن يختلط الحديث النبوي الشريف بالقرآن الكريم، قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – "لا تكتبوا عني، ومن كتب عني غير القرآن فليمحه، وحدثوا عني، ولا حرج، ومن كذب علي متعمدا فليتبوأ مقعده من النار".(صحيح مسلم، كتاب الزهد والرقائق، باب التثبت في الحديث وحكم كتابة العلم، رقم الحديث ٣٠٠٤، الصفحة ١٢٩)، وقد فهم المسلمون ضرورة الاهتمام بالقرآن الكريم فكان هذا شعارهم على مر الزمن وتمثل هذا الاهتمام بأمور عدة منها : نسخ القرآن الكريم ففي العصور الإسلامية الأولى كان يتم نسخ القرآن الكريم باليد والاحتفاظ

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

به سواء في البيوت أو المكتبات(وزارة التربية والتعليم، ٢٠١١) ، كما قام المسلمون بتنقيط القرآن الكريم، ففي البداية كانت اللغة العربية تخلو من النقط والتشكيل، فلما كثر اللحن في القرآن الكريم، قام علماء اللغة العربية باختراع النقط وتنقيط القرآن الكريم وتشكيله، خوفا عليه من الأخطاء(الإبراهيم، ١٩٩٦)، وكان من مظاهر الاهتمام بالقرآن الكريم حفظ القرآن الكريم حيث لم يحظ كتاب قط بما حظي به القرآن الكريم من الحفظ، مصداقا لقوله تعالى "وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَّكِرٍ"(القمر :١٧)، وقد تمثل هذا الاهتمام قديما وحديثا في مراكز تحفيظ القرآن الكريم ومسابقات حفظ القرآن الكريم والجوائز التي توزع على حفظة كتاب الله – عز وجل – في جميع دول العالم الإسلامي (البدر، ٢٠٠٤) وفي مقدمتها الأردن، كذلك استفاد المسلمون من التكنولوجيا الحديثة في طباعة القرآن الكريم، بحيث أصبح لا يخلو بيت مسلم من نسخة واحدة أو أكثر من نسخ القرآن الكريم، وهذه نعمة كبرى لم تتوافر للمسلمين في العصور الإسلامية السابقة، كما تم تسجيل القرآن الكريم على أشرطة الكاسيت، والأقراص المضغوطة، وجعلها بمتناول اليد لجميع من يرغب في سماع تلاوة القرآن الكريم، كذلك تم إنشاء قنوات تلفزيونية وإذاعية متعددة، تقوم ببث قراءات القرآن الكريم آناء الليل وأطراف النهار، كما عملت جهات إسلامية متنوعة على إنشاء مواقع لتعليم القرآن الكريم على شبكة الإنترنت، مستفيدين من هذه التقنية الحديثة في تعليم القرآن الكريم (أبا الخيل، ٢٠٠٤) .

وعند الحديث عن تلاوة القرآن الكريم فإننا نتحدث عن كتاب الله الذي انزله الله على نبيه محمد – صلى الله عليه وسلم – لإخراج الناس من الظلمات إلى النور، وجعل للمسلم بكل حرف يقرأه حسنة، والحسنة بعشر أمثالها (صحيح البخاري، باب فضائل القرآن الكريم، رقم الحديث ١٩٨٧، الصفحة ٦٢٥)، وحتى ننال هذا الأجر العظيم، من الواجب علينا أن لا نقف عند الجانب النظري من التلاوة، فأحكام التلاوة والتجويد غير مقصودة لذاتها، وإنما لتطبيقها ومراعاتها عند تلاوة القرآن الكريم (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠)، لذلك كان من الواجب الاهتمام بإتقان تلاوة القرآن الكريم.

ومن أجل تعلم تلاوة القرآن الكريم، لابد من تعلم أحكام التجويد المتعلقة بها(الجانب النظري)، وهذه الأحكام هي مفتاح الإتقان الجيد لتلاوة القرآن الكريم، ويصعب بدونها تعليم الطلبة التلاوة السليمة، ومع تنوع هذه الأحكام وتعددها فإن هذه الدراسة ستتناول تدريس أحكام معينة، وهي جميع الأحكام الواردة في مقرر التلاوة وأحكام التجويد للصف السادس الأساسي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(أحكام الميم الساكنة)، المقر من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية، للفصل الدراسي الأول، من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ باستخدام تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية).

وبما أن دعوة الإسلام دعوة علم ومعرفة، لذا لابد من الإفادة من آخر ما توصل إليه العلم الحديث من اختراعات علمية، تسهم في نشر العلم وتساعد الطالب على فهم الموضوع بطريقة سهلة وميسورة، ولعل من أبرز ما طوره العلم الحديث في مجال تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية)، التي يصاغ محتواها العلمي بطريقة سهلة ومشوقة وجذابة، يسهم في جذب انتباه الطلبة إلى محتواها العلمي، مع امكانية الاطلاع عليها داخل المدرسة وخارجها سواء من قبل الطلبة أم أولياء الأمور أم المعلمين، وبالتالي يكون حجم الفائدة منها أكبر، وخاصة للطلبة في المرحلة الأساسية من الدراسة، حيث يقول الشريف (٢٠٠٤ : ٣٥) "يمكننا القول بأننا نقف فعليا على عتبة الدخول إلى مرحلة جديدة في مجال استخدام شبكة الإنترنت في التعلم والتعليم، ولعل في ذلك ما يشجع على تصميم مواقع تعليمية على شبكة الإنترنت، والإسهام في القضاء على مشكلة بقاء نظم التعليم العربية أكثر فقراً في استخدام شبكة الإنترنت في عمليتي التعلم والتعليم، وحتى لا يصبح الإنترنت في الميدان التربوي ترفا تعليميا"، ومن هنا جاء الاهتمام بهذه المواقع العلمية التعليمية على شبكة الإنترنت، والتي اهتمت بدراسة القرآن الكريم وتعليمه للطلبة، بما تحتويه من إمكانات مميزة تجعل من السهل على الطالب أن يستمع إلى تلاوة الآية الكريمة مرة تلو الأخرى، وبالتالي يتأكد من دقة تلاوته للآية الكريمة، ويتم وضع القرآن الكريم بعدة أصوات، متضمنة تلاوة نموذجية يتم ضبطها والعناية بها من قبل عدد من كبار العلماء، ومن ثمّ تصبح ذات موثوقية عالية في مجال تلاوة القرآن الكريم(ابو ريا وخشمان، ٢٠١٠).

وحتى تكتمل الصورة، لابد من الاهتمام بمعرفة اتجاهات الطلبة نحو تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية)، وهل سيؤدي تطبيقها إلى إيجاد اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو تكنولوجيا المعلومات (المواقع التعليمية)، حيث يقول جابر(١٩٨١) "ومعرفتنا لعادات التلاميذ في الاستذكار، واتجاهاتهم الدراسية يساعد على فهم الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها بعضهم، كما يوفر الأسس الموضوعية لوضع البرامج التعليمية، التي تكفل التغلب على هذه الصعوبات أو التخفيف منها"، فنحن لا نرغب في إجبار طلبتنا على استخدام تكنولوجيا المعلومات على غير رغبة منهم، بل هدفنا هو إيصال المعلومة للطلبة بطريقة سهلة ومحببة إليهم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لحق رقم (١٠)

قائمة بأسماء محكمي مقياس الاتجاهات

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل	الوظيفة
١	خالد محمد عواد النجار	دكتوراه	أصول التربية	عمان الثالثة	مشرف تربوي
٢	جميلة احمد محمود العسراوي	دكتوراه	تربية خاصة	عمان الثالثة	مشرف تربوي
٣	سعيد محمد الرقب	دكتوراه	قياس وتقويم وشريعة	التعليم الخاص	مدير الشؤون التعليمية والفنية
٤	خالد إبراهيم محمد الرقب	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية	مدرسة أبو بكر الصديق الثانوية للبنين	مدير مدرسة
٥	فكرت إبراهيم عوض	دكتوراه	أصول التربية	مدرسة أم قصير والمقابلين الثانوية للبنات	مديرة مدرسة
٦	ناريمان يونس يحيى لهلوب	دكتوراه	إدارة تربوية	مدرسة أم القرى الأساسية	مديرة مدرسة
٧	سالم تيسير الشرايدة	دكتوراه	إدارة وتخطيط تربوي	عمان الثالثة	مدير الشؤون الإدارية والمالية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

THE EFFECT OF INFORMATION TECHNOLOGY (EDUCATIONAL SITES) ON 6th GRADE STUDENTS' ACHIEVEMENT IN THE BASIC RULES OF THE RECITATION OF THE HOLLY QURAN AND THEIR MASTERY, AND THEIR ATTITUDES TOWARD IT IN JORDAN

٧٢٠٠٠٦

by
Muwafaq Khaleel Al Kafaween

Supervisor
Dr. Abdelmuhdi Aljarrah

Abstract

This study aimed at investigating the effect of Information Technology (Educational sites) on 6th grade students' achievement for the rules of the recitation of the Holly Quran, and their attitudes toward it. This study attempted to answer the following questions:

1. What is the effect of Information Technology (Educational sites) on 6th grade students' achievement in the basic rules of the recitation of the Holly Quran?

2. What is the effect of Information Technology (Educational sites) on 6th grade students' mastery the basic rules of the recitation of the Holly Quran?

3. What are the 6th grade students' attitudes towards Information Technology (Educational sites)?

The subjects of the study consisted of 120 6th grade male and female students divided into two groups: experiment that taught by using the Information Technology (Educational sites) and the other is control taught by normal one.

To achieve the objectives of the study, the researcher developed the study tools: a multiple choice achievement test, note performance card, and questionnaire to measure the student's attitudes towards the Educational sites. The results showed that there were statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in students' achievement in the recitation of the Holly Quran in favor of the experimental group. It also showed that there were positive attitudes for the students towards the Educational sites. In the light of this study finding, the researcher recommended the following:

1. Holding training workshop for teachers to familiarize them with the

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

using Information Technology (Educational sites) in instruction.

2. Encourage teachers towards the integration of Information Technology (Educational sites) in teaching Islamic education Subjects: recitation of Holly Quran. Tajweed. Hadith, and other subjects.
3. Conducting studies that aim at finding out the effect of Information Technology (Educational sites) on students' achievement in the the recitation of Holly Quran and their mastery whether in AlMIM ALSAKINAH rules or other rules in the recitation and Tajweed of the Quran or any other topics in Islamic education course.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit