

جامعة العلوم الإسلامية العالمية
كلية الدعوة وأصول الدين
قسم التفسير

"الفضائل التربوية

في القرآن الكريم"

— دراسة تفسيرية موضوعية —

Educational Virtues in The Holy
Quran

— Objectivity Interpretation Study —

الطالب: صالح روبين أندي

المشرف: د. أحمد البشاييرة

تاريخ تقديم المشروع: ٨/١٢/٢٠٠٩م

الإهداء

إلى كل من أحب الله تعالى، وأناب إليه، وتذوق حلاوة الإيمان، وسار على طريق الفضائل والإحسان.

إلى كل من أحب رسولنا وإمامنا ومعلمنا، محمد ﷺ الذي خصه الله تعالى، بعظيم فضله ومنتته، وجعله

في مكانة، سمت عن الخلق العظيم نفسه، فقال جل في علاه: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: ٤]،
مقروناً بحب آلِه وصحبه، عليهم رضوان الله أجمعين.

إلى من أحبهم القلب فطرة، وانغمر بعطفهم جملة، والذين لم يألوا جهداً في سبيل راحتنا وسعادتنا، أبي
الفاضل، وأمي الحنون، أكرمهم الله كرامة الدارين.

إلى زوجتي الوفية المخلصة، التي ضحّت بكثير من وقتها، ووفرت لي الجو الملائم لإتمام هذه الرسالة،
جزاها الله عني خير الجزاء.

إلى الإخوة والأخوات الأعزاء جميعاً.

إلى العلماء العاملين، والمشايخ المكرّمين، أخص منهم بالذكر، شيخي وقُدوتي، العالم الكبير الفهامة،
الشيخ حازم أبو غزالة، حفظه الله ورعاها.

إلى كل من أحبنا في الله وأحببنا، وإلى جميع المسلمين.

أهدي هذا البحث.

الباحث

شكر وثناء

قال الله تعالى: ﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾ [إبراهيم: ٧].

فالشكر لله أولا وآخرا، على كل من أنعم به وتفضل، وخاصة لما أكرمني به، أن أكون من خدام هذا الدين، وما فيه من نفع للمسلمين، سائلا الله تعالى، أن يتقبل جهدي في ميدان العلم والدين.

ثم الشكر لأصحاب الفضل علي، وهم كثر، أبدأ بوالدي الفاضل، الذي وقف معي وقفته الجليلة، التي لا أنساها له أبدا، هو وأمي، التي دعمتني بدعواتها الكريمة، وكان لهما أكبر الأثر لأجل أن أتبوا مكانة مرموقة في العلم.

وإلى أساتذتي ومعلمي في جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الذين وسعوا مداركنا وآفاقنا العلمية، وزادونا علما وأخلاقا وآدابا.

أخص منهم الأستاذ الدكتور أحمد البشاييرة، مشرفي على هذه الرسالة، والأستاذ الدكتور عبد المقصود حامد، الذي وافاني بملاحظاته الكريمة، وخاصة في مواضيع العقيدة الإسلامية، والأستاذ الدكتور أحمد كردي، الذي عالج الرسالة، وصوّبها لترقى في مواضيعها العلمية. بالإضافة إلى الأستاذ الدكتور أحمد نوفل من الجامعة الأردنية، الذي وافق أن يكون مناقشا خارجيا عليها، وأمدني بالمعلومات الدقيقة التي أسعفتني في بحثي هذا وتداركت ما كان فيها من نقص، وعالجت ما احتاجت إليه من تصويب.

وأزيد في التخصيص، شكري وتقديري، لأستاذي المشرف على هذه الرسالة، وعلى هذا الجهد العلمي المبارك، فضيلة الدكتور ، على توجيهاته العلمية، وإرشاداته القيّمة.

وشكري إلى كل من يخدم قضايا العلم النافع، ولا سيما من أمدني بالمراجع العلمية، والملاحظات الهامة، التي كانت مسعفا لي في جهدي المتواضع هذا.

الباحث

قائمة المحتويات وخطة البحث:

تشتمل خطة البحث على فصل تمهيدي، وسبعة فصول، مع خاتمة تتضمن أبرز التوصيات والتائج، على النحو التالي:

الفصل التمهيدي: التعريف بعنوان الرسالة.

المبحث الأول: التعريف بالفضائل.

المبحث الثاني: التعريف بالتربية.

المبحث الثالث: مفهوم الفضائل التربوية.

المبحث الرابع: أهمية الفضائل التربوية في القرآن الكريم.

الفصل الأول: الفضائل التربوية العقدية:

المبحث الأول: الإيمان بالله تعالى وأسمائه الحسن، وآثارها التربوية.

المبحث الثاني: الإيمان باليوم الآخر، وآثاره التربوية.

المبحث الثالث: الإيمان بالملائكة، وآثاره التربوية.

المبحث الرابع: الإيمان بالرسول، وآثاره التربوية.

المبحث الخامس: الإيمان بالكتب، وآثاره التربوية.

المبحث السادس: الإيمان بالقدر، وآثاره التربوية.

الفصل الثاني: الفضائل التربوية التعبدية:

المبحث الأول: إعلان الشهادتين، وآثارها التربوية.

المبحث الثاني: الصلاة، وآثارها التربوية.

المبحث الثالث: الصيام، وآثاره التربوية.

المبحث الرابع: الزكاة، وآثارها التربوية.

المبحث الخامس: الحج، وآثاره التربوية.

الفصل الثالث: الفضائل الاجتماعية، وآثارها التربوية:

المبحث الأول: وصايا الآباء للأبناء.

المبحث الثاني: تربية الأبناء.

المبحث الثالث: بر الوالدين.

المبحث الرابع: صلة الرحم.

المبحث الخامس: الإحسان إلى أصناف العامة.

الفصل الرابع: الفضائل التربوية الأخلاقية:

المبحث الأول: الفضائل التربوية القرآنية في الدعوة إلى الأخلاق الكريمة

المبحث الثاني: الفضائل التربوية القرآنية في النهي عن الأخلاق المذمومة.

الفصل الخامس: الفضائل التربوية بالقدوة الحسنة:

المبحث الأول: القدوة الحسنة في سيد الخلق عليه السلام.

المبحث الثاني: القدوة الحسنة في الأنبياء عليهم السلام.

المبحث الثالث: تطبيقات عملية في القدوة الحسنة.

الفصل السادس: الفضائل التربوية الاقتصادية:

المبحث الأول: الكسب الحلال.

المبحث الثاني: الحث على الإنفاق.

المبحث الثالث: حفظ مال اليتيم.

المبحث الرابع: حرمة الربا.

المبحث الخامس: الاعتدال والتوسط.

المبحث السادس: ضبط الموازين.

المبحث السابع: الموارد والوصايا.

الفصل السابع: الفضائل التربوية في العقوبات:

المبحث الأول: الحدود: آثارها التربوية.

المبحث الثاني: القصاص: آثاره التربوية.

المبحث الثالث: التعزير: آثاره التربوية.

ثم خاتمة، وأبرز التوصيات والنتائج، ثم قائمة المصادر والمراجع.

أ - ملخص المشروع باللغة العربية:

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على نبيه المصطفى، وآله الشرفا، وصحابته أهل الوفا.

وبعد:

فيركز بحث الفضائل التربوية في القرآن الكريم، على المزايا الوجدانية والسلوكية والأخلاقية، والتي تظهر على الفرد المسلم من جراء عملية التربية القرآنية، المستمدة من العقيدة الإسلامية، والتي تؤصل الأطر لعلاقة المسلم بربه، وبنفسه، وبالآخرين.

وهو من الأهمية بمكان، للتنبيه على الفضائل التربوية، القائمة في هدايات الآيات، سواء تلك المتعلقة بالعقائد، أو العبادات، أو الأخلاق، أو المعاملات. والتي استطعت أن أخصها بالنقاط الآتية:

أولاً: إن العقيدة الإسلامية، بدءاً بالإيمان بالله تعالى، وأسمائه الحسنى، وانتقالاً إلى الإيمان باليوم الآخر، والملائكة، والرسول، والكتب، والقدر، لها فضائل تربوية هامة في تشكيل شخصية المسلم الوجدانية، والسلوكية، وجعلها متزنة، ذات فعالية، تحفظ الاستقرار للفكر والوجدان، وتحمي العقل من الأوهام، وتربط صلة العبد بخالق الأكوان، وتحقق النفع الإيجابي للمسلم السوي.

ثانياً: إن لأصول العبادات، بدءاً بإعلان الشهادتين، ثم الصلاة، والزكاة، والصوم، والحج. الأثر البالغ في تحقيق الصلة مع المولى عز وجل، إضافة إلى تهديب النفوس، وتركيتها، ودعوتها إلى الخير، والإحسان.

ثالثاً: تحدث القرآن الكريم عن كثير من القضايا الاجتماعية، من مثل وصايا الآباء للأبناء، والتي تحقق التربية الإسلامية المثلى، وتنعكس عنها سلوكيات فاضلة، كبر للوالدين، وصلة للأرحام، ثم الإحسان إلى أصناف متعددة في المجتمع، على رأسها ذوي القربى، والجيران، والموالي والذميين، حتى نصل إلى عامّة المسلمين، بما يشكل قواعد هامة في بناء العلاقات بين الناس.

رابعاً: كثير من القضايا الأخلاقية ركّز عليها القرآن الكريم لبناء العلاقات الاجتماعية على أسس متينة قائمة على التعاون، والإحترام المتبادل، وبذات الوقت، نهي عن كثير من الرذائل، التي تضر بنيان المجتمع، وكلها إنما قصد الإسلام منها تنبيه المجتمع إلى ما يحقق له المصالح الحقيقية، ويبيّن فيه المبادئ والقيم، لا إلى ما يوقعه في الفساد .

خامساً: إنّ للقدوة الحسنة فضائل تربوية هامة، منها حمل الناس على التشبه بها، وتتبع خطاها، وخاصة عند حصول المحبة، وأعظمها الجوانب المتعلقة بسيد الخلق سيدنا محمد ﷺ ، والذي جعله الله تعالى النموذج الأكمل للفضائل، وأمر بالإقتداء به ﷺ، حتى يتحقق التطبيق العملي بالإقتداء، كأسهل الطرق للتخلي بالفضائل، إضافة إلى تلمس آثار النبيين عليهم الصلاة والسلام، في سيرتهم العطرة، وأخلاقهم الفاضلة، والتي هي عين المبادئ والقيم التي نادى بها الإسلام.

سادساً: يقوم النظام الاقتصادي الإسلامي على أسس وثيقة، من الإيمان بالله عز وجل، ودعائم الأخلاق، فيما تدور هذه القضايا حول الكسب الحلال، والحث على الإنفاق، وحفظ مال اليتيم، وحرمة الربا، والاعتدال والتوسط، وعدم التفاخر بالمال، وضبط الموازين، وإعطاء الحقوق المتعلقة بالمواريث والوصايا، والتي تظهر مدى اهتمام الإسلام بإحقاق العدل والإحسان، وتشكل الشخصية الإسلامية السوية، العفيفة الطاهرة، التي لا تميل بما الأهواء والشّهوات، ولا تجرّفها الأطماع، على حساب الدين.

سابعاً: لا يخفى ما في العقوبات، التي أقرها الإسلام، بجميع أنواعها: الحدود، والقصاص، والتعزير، من فضائل تربوية هامة، على رأسها حماية المجتمع من عوامل الشر والفساد، كونها روادع وزواجر تربوية، تربي النفوس على كف الأذى عن الآخرين، وتسعى إلى إصلاح المجتمع، بصورة يسود فيها الأمن والعدل بين الناس، وتحقيق الكرامة الإنسانية.

The Summary of the project in English language:

All praise and thanks are allah and(peace be with him) profet mohammad al mostafa and his companions people of the loyalty: after that.

The reaserch of educational favours focus on the subconscious advantages the behaviours advantages the manners advantages which seem on the muslim people that because of the quraniq educational which came from the islamic creed thats confermed the relation between the muslim and his god the muslim and him self the muslim and the others and thats in the importance to attention on the favours eductional any where and I can find out it from the guideness of the verses either thats which conected in the creed devotion morals which ican summarize it in these points :

First: The islamic creed begin from the faith in Godness and His attributes and transfer to the faith in doomsday , angels , profets , scriptural and destiny has many educational favours in formation the subconscious character for the muslim and the behaviour character and makes it evenly with effectiveness and save the consistency for the thought and the subconscious and save the brain from the fancy and binding the relation between the person with the created of the world (Allah) and ascertain the general useful.

Secound: For the devotion regulations begin from the declaration of witness (there is no God but Allah Mohammad peace be with him massenger) then the pray , Al_Zakat , The fast , and the Pilgrimage the most effictions in binding love with Allah add to this behave the soul and inviteit to the good and to the charity.

Third: The Holey Quraan speak about many social cases such as the will from the parents to their children which ascretain the example of good islamic education and it makes the good behavior parents oldage , blood relation , then the charity to many differnt kind of people in this sociaty specially the kin , nighbours , Al_Mawaly (people that have an agreement with muslims people) , AL_Thmyeen (enjoying muslims protetion) till we reach to the general of muslims thats forms an important rules in formation the relations between people>

Fourth: From the more important behaviour case which the Holy Quraan focuses on it in direct way the permission, purity, simple, keep away the hand and the tongue about the prohibition, the responsibility of the five senses and the obtaining means has many educational favours. At the top of these save the Muslims society from the depravity such as lost the civility, Slander, Arrogance, attention the society for what ascertain the true interest for it not which makes it does the deterioration

Fifth: The Holy Quraan shows many important economic cases invited to service the Islamic and economic order which is his base faith in Allah and his supported the behaviour the main subject of these cases about the legal earning, save the money of the orphans, forbidden of the usury, the straightness, and never pride in money, take an example from the people of the Paradise when they stop the charity and subject of exactitude justice and give the rights which connected in wills and legacy which appears that Al-Islam interest in justice and charity and inform the Islamic character it is purity and it does not make any desire or any thing wrong.

Sixth: For the good example many important educational favours some of these make the people liking it and follows it, especially when there is an attachment the greatest one that which connected with prophet Mohammad (peace be with him) that Allah makes him the perfect example and Allah order to example with him (peace be with him) to ascertain the practical adaptation in example that is the easiest way in adaptation the favours addition to knowing an information about the prophets in their good life and their behaviour which is mean the values that Al-Islam call to it.

Seventh: in the punishment that Al-Islam reported in all its kinds: Limited, penat by punishment and enhance from an important educational favours on the top of it save the society from the evil because it is an educational restrain behave the souls separate offence from the others and its wants to repair the society in way makes it has justice and safely between people and the human honour between people.

المقدمة:

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العليم الحكيم، والصلاة والسلام على النبي الكريم، سيدنا محمد، الذي أكرمه الله تعالى بأعظم الصفات، وكمّله بأجمل الفضائل، وجعله قدوة للعالمين، فقال عزّ من قائل: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقِي عَظِيمٍ﴾ [القلم: ٤] ، وعلى آله الطيبين الطاهرين، وصحبه الغر المحجلين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

وبعد:

فقد يعجز الذهن، ويكل القلم، في الكتابة في موضوع فذ، ليس لعلومه حد ينتهي باحث إليه، ولا لأسراره نهاية يصل كاتب إليها، ومهما كتب في الفضائل التربوية شيء فهو غيظ من فيض . ومهما يكن من أمر، فالحديث عن الفضائل التربوية في القرآن الكريم، حديث عن الشخصية الإسلامية السوية التي تصنعها الفضائل المنبثقة عن الإسلام عقيدة وشريعة . والناظر في القرآن الكريم، يجد أنه كتاب هداية، وأعظم سبيل لتزكية النفس، ودعوتها إلى المكارم والفضائل، ذلك أن القرآن الكريم بحدّ ذاته، في روحه العامّة، يهدف إلى إيجاد نموذج إنساني متميّز، فهو يدير في نفسيّة الإنسان، كلّ قيمةٍ مثلى، ومبدأً فاضل، وخلقٍ رفيع، لأجل السمو بالإنسان، ورفعة شأنه.

سبب اختياري للموضوع:

هو حي للقرآن الكريم ولغته، كما أني لم أجد — حسب علمي — كتابا يخط لنفسه منهجا في التفسير الموضوعي لدراسة الفضائل التربوية، سوى ما اجتهدت على نفسي في هذا البحث، وتكمن أهمية هذا

البحث، من حيث الحاجة إلى عرض هذه الفضائل التربوية، بطريقة موضوعية علمية، مستنبطة من القرآن الكريم، الذي ينبغي أن يكون هو المنطلق في تناول هذه الفضائل التربوية. إضافة إلى حاجة المسلمين الماسة في هذا العصر، إلى الفضائل التربوية، المنبثقة عن المفاهيم العقديّة، والأحكام الشرعية، ووسائل تهذيب النفوس بالآداب الشرعية، والقيام على الرعاية الحقوقية، حقوق الله العظيم والحقوق البشرية، كأعظم دافع بالنسبة لي للكتابة في هذا البحث.

الدراسات السابقة:

لا أنكر أن كثيرا من العلماء تصدروا الكتابة في الفضائل بشكل عام، ومن أشهر المؤلفات التي وضعت لشرح الفضيلة كتاب "سلوك الملوك في تدبير الممالك" لأحمد بن محمد بن الربيع، وضعه للخليفة المعتصم العباسي، تناول فيه فضائل الإنسان الرئيس الذي يشغل أكمل المراتب الإنسانية، وكتاب "تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق" لابن مسكويه، أوضح فيه الحرص الطبيعي للإنسان على الخيرات طلبا للسعادة بمختلف أنواعها، وكتاب "إحياء علوم الدين" و "ميزان العمل" للغزالي، الذي يصف فيه الفضائل، وكتاب "أدب الدنيا والدين للماوردي" وغيرها من الكتب القديمة، إضافة إلى عشرات الكتب الحديثة، ككتاب "دستور الأخلاق في الإسلام، لمحمد عبد الله دراز، وكتاب "الأخلاق الإسلامية وأسسها"، لعبد الرحمن حسن حبنكة، وغيرها.

إضافة إلى العديد من الكتب التي تطرقت في ثناياها للفضائل التربوية، وبشكل متفرق، أو مقتضب، في الفكر الإسلامي، والعقيدة، والتربية، وهي أشهر من أن تُعرف.

والتي عرضت أحيانا لذكر بعض الفضائل التربوية، بصورة غير مباشرة، إما بالتعبير عنها أحيانا بالفوائد الإيمانية، وأحيانا بالحكم التشريعية، والتي تبرز فيها الفضائل التربوية بعلة الأحكام، فتحتاج إلى تصفية أحيانا، وأحيانا إلى استدراك.

وقد يعبر عن الفضائل التربوية في كتب العقيدة والشريعة، أحيانا بالآثار، أو الفوائد، أو الفضائل، أو الحكم، أو الثمرات، وهذا بصيغ العموم، من مثل قولهم، آثار الإيمان بالله عز وجل في حياة الفرد، أو فوائد الصلاة، أو فضائل الصيام، أو حكم الزكاة، أو ثمرات الحج.

ووقفت في البحث على كتاب: "المنتقى من الفوائد الإيمانية" لمصطفى شيخ إبراهيم حقي، إلا أنه لم يكن إلا سردا عاما للفضائل المتنوعة، تربوية كانت أو غيرها، دون بحث علمي منهجي، ولم يدل على الفضائل، بأية آية أو حديث، إلا أن هذا الكتاب، كان لي بمثابة المذكر بالمواضيع التي كنت قد غفلت عن الحديث عنها، ثم أحصيتها بعد ذلك.

منهجي في البحث:

اعتمدت في هذه الدراسة، منهج التفسير الموضوعي، حيث تتبعت الآيات المتعلقة بالفصول والمباحث المطروحة أولا بأول، حتى يكون لكل فصل ومبحث مادته التفسيرية الموضوعية، الشارحة للآيات القرآنية، من أمهات كتب التفسير، وأخصها، الطبري، والبيضاوي، والزمخشري، والنسفي، والقرطبي، والرازي، والشوكاني، وابن كثير، إضافة لكتب التفسير الحديثة، وعلى رأسها سيد قطب.

ثم قمت بالاستنباط المباشر للفضائل التربوية، من هذه التفاسير، جنبا إلى جنب مع الرجوع إلى الكتب التي لها علاقة مباشرة بموضوع الفضائل التربوية، والتي يدور معظمها حول كتب العقيدة الإسلامية، والفكر الإسلامي، والعبادات، والمعاملات، والتربية، والسيرة، والحديث، والأخلاق.

وكثيرا ما أجد في كتب المتقدمين قيماً ومبادئ وأخلاقا، سطرت بجهد مشكور، ولكن لم تقترن بفضائل تربوية، وجدت نفسي بحاجة حينئذ، إلى استنباط كثير منها، عن طريق الربط والمقارنة والتحليل والموازنة، والقياس المقرون بالدليل الواضح، والحجة المنطقية المعتبرة، للوصول إلى أبرز الفضائل التربوية، وفقا لمنهج علمي واضح الدلالة، متكامل الأطر.

ومن هنا تبدت بعض الصعوبات في المادة، إضافة إلى تشعبها، ومحاولة الوصول إلى طريقة علمية جادة مقبولة لحصرها.

ولكن مع الجهد الجاد، والمواصلة والمثابرة، تغلبت على هذه الصعوبات بفضل الله تعالى، إذ وفقني في المثابرة في العمل، ومشاورة أهل التخصص، جزاهم الله عني خير الجزاء.

أما محددات الرسالة:

فقد دارت حول المحاور المفصلية للدين، في كل من العقيدة والشريعة، كالاتي:

- أ — العقيدة الإسلامية، وتعلق البحث في كل من: الإيمان بالله تعالى وأسمائه الحسن، والإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالملائكة، و الإيمان بالرسول، والإيمان بالكتب، والإيمان بالقدر، وآثارها التربوية.
- ب — أما العبادات، فقد تعلق البحث بها في: إعلان الشهادتين، و الصلاة، والصيام، و الزكاة، والحج، وآثارها التربوية.
- ج — أما القضايا الاجتماعية، فقد تعلق البحث بها في: وصايا الآباء للأبناء، وتربية الأبناء، وبر الوالدين، وصلة الرحم، والإحسان إلى أصناف متعددة في المجتمع: الأقربين، الجيران، واليتامى، والمساكين، وابن السبيل، والصاحب، والموالي، عامة المسلمين، والذميين، وآثارها التربوية.
- د — أما القضايا الأخلاقية، فتعلق البحث بها في جانبين، الأول: الفضائل التربوية القرآنية في الدعوة إلى الأخلاق الكريمة، والثاني: الفضائل التربوية القرآنية في النهي عن الأخلاق المذمومة.
- ه — أما القدوة الحسنة، فتعلق البحث بها بـ: القدوة الحسنة في سيد الخلق عليه السلام، والقدوة الحسنة في الأنبياء عليهم السلام، وتطبيقات عملية في القدوة الحسنة، وما في ذلك من آثار تربوية.
- و — أما القضايا الاقتصادية، فتعلق البحث بها بـ: الكسب الحلال، والحث على الإنفاق، وحفظ مال اليتيم، وحرمة الربا، والاعتدال والتوسط، وضبط الموازين، والمواريث والوصايا، وآثارها التربوية.

ز— وأما العقوبات فتعلق البحث بها في: الحدود، والقصاص، والتعزير، وآثارها التربوية.

ومن خلال هذه المحددات، حددت أبواب، وفصول، ومباحث، ومطالب الرسالة، وذيلتها بخاتمة، مع

أبرز النتائج، ملحقة بقائمة المصادر والمراجع، والملاحق..

وفي ختام هذه المقدمة، أسأل الله العلي العظيم، أن يكون عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، وأن

ينال رضاه، والقبول لديه، وأن يجعل فيه النفع العام للإسلام والمسلمين.

وصلى الله على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه وسلم.

١٩٩. طبارة، عفيف، روح الدين الإسلامي، ط٢، ١٩٨٨م، دار العلم للملايين.
٢٠٠. طنطاوي، سيد أحمد، القيم التربوية في القصص القرآني، رسالة ماجستير منشورة، ط ١، ١٤١٦ هـ ١٩٩٦ م. دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٠١. عاشور، عبد الفتاح، منهج القرآن في تربية المجتمع، ط ١، ١٩٧٩م، مكتبة الخانجي، مصر.
٢٠٢. عبد العال، حسن إبراهيم، أصول تربية الطفل والإسلام، ط ١، ١٤٠٠هـ، ١٩٨٠م. رسالة دكتوراة غير منشورة، طنطا.
٢٠٣. عبود، عبد الغني، في التربية الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط ١٩٧٧م عطاس، محمد النقيب، التعليم الإسلامي أهدافه ومقاصده، ترجمة عبد الحميد محمد الحديدي، سلسلة التعليم الإسلامي، ط ١٤٠٤ هـ ١٩٨٤ م. عكاظ وجامعة الملك عبد العزيز.
٢٠٤. العجوز، أحمد محيي الدين، مناهج الشريعة الإسلامية، ط ١، ١٤٠٤هـ، ١٩٨١م. مكتبة المعارف، لبنان.
٢٠٥. على، سعيد إسماعيل: أصول التربية الإسلامية، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر ١٩٧٨ م.
٢٠٦. القضاة، خالد، المدخل إلى التربية والتعليم، ١٤١٨ هـ، ١٩٨٨ م. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
٢٠٧. غلوش، د. أحمد، الدعوة الإسلامية، د. ط، دار الكتاب المصري، القاهرة.
٢٠٨. عمق، د. ضو، مفتاح محمد، العقيدة والشريعة في الإسلام، ط ١، ٢٠٠٠م، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، ليبيا.
٢٠٩. عقلة، د. محمد، مشكلة سوء إختيار الأزواج، أسبابها وعلاجها، في ضوء التصور الإسلامي، ط ١، ١٤٠٣هـ، ١٩٨٣م، دار الفرقان، عمان، الأردن.
٢١٠. الغانمي، يلغيث بن أحمد بن عبد الله، منهج التربية الاجتماعية في القرآن الكريم، د. ط، ت، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في كلية التربية، بجامعة أم القرى، مكة المكرمة .
٢١١. الغزالي، حجة الإسلام الإمام أبي حامد، آداب الألفة والأخوة والصحة والمعايشة مع أصناف الخلق، ط ١-١٩٩٦م. دار عمار -الأردن- عمان.
٢١٢. فرحان، د. إسحق أحمد، التربية الإسلامية، أهدافها وسماتها، وتحديات العصر الحاضر لها، ط ١، ١٣٨٨هـ، ١٩٦٨م، جمعية عمال المطابع التعاونية، من منشورات وزارة الأوقاف الأردنية.
٢١٣. د. الكيلاني وآخرون، د. إبراهيم زيد الكيلاني، و د. همام سعيد، و د. صالح ذياب هندي، دراسات في الفكر العربي الإسلامي، ط ١، ١٤٢١هـ، ١٩٩٨م. دار الشرق الأوسط، ماركا، عمان.
٢١٤. المبيض، محمد سعيد، الآداب الاجتماعية في الإسلام، ط ١، ١٩٨٢م. د. ن.
٢١٥. المحاسبي، أبي حارث، رسالة المسترشدين، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان ط ٤، د. ت.
٢١٦. محمد فاروق النبهان، مبادئ الثقافة الإسلامية، ١٤٠٣. دار البحوث العلمية، الكويت .
٢١٧. محمود، علي عبد الحليم، التربية الاجتماعية الإسلامية، ط ١، ١٤٢٢هـ ١٤٢٥هـ دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، مصر.
٢١٨. المرصفي، محمد علي، من المبادئ التربوية في الإسلام، عالم المعرفة للنشر والتوزيع، جدة، المملكة العربية السعودية، ط ١، د. ت.
٢١٩. المشوخي، مجتمعنا المعاصر، د. ط، ت.
٢٢٠. مصطفى، علي خليل، القيم الإسلامية والتربية، مكتبة إبراهيم حلي، المدينة المنورة، ١٤٠٨هـ، د. ط، ت.
٢٢١. المنجد، محمد صالح، سلسلة أعمال القلوب، ط ١، ٢٠٠٥م، ١٤٢٦هـ. دار الفجر للتراث، القاهرة.
٢٢٢. مهلهل، جاسم، الأهداف الرئيسية للدعاة إلى الله: إصدار لجنة البحوث في مكتبة دار الدعوة بإشراف أحمد القطان، دار الدعوة، الكويت، الطبعة الأولى، ١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ -
٢٢٣. المودودي، أبي الأعلى، منهج الحياة الإسلامية ترجمة د. أحمد عبد الرحمن، ط ١، ١٤٢٧هـ، ٢٠٠٦ م. دار التوزيع.
٢٢٤. نصار، أسعد، إصلاح الأمة في ضوء الكتاب والسنة، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية-المجلد ٢٣- العدد الأول-٢٠٠٧،
٢٢٥. النقشبندی، أمين الشيخ علاء الدين: ما هو التصوف ط ١٩٨٨م. الدار العربية ببغداد.

٢٢٦. هندي، د. صالح ذياب دراسات في الثقافة الإسلامية، ط١٩٩٣م. دار الفكر. وزارة التربية والتعليم، منح الإسلام، للصف الأول الثانوي، ط١٩٧٢م. في المملكة الأردنية الهاشمية، عمان.
٢٢٧. الواعظ: الشيخ نجم الدين، الاعتصام، ط١٩٧٥، مطبعة الأمة بغداد .
٢٢٨. الوكيل، د. محمد السيد، قواعد البناء في المجتمع الإسلامي، ط١، ١٤٠٧، ١٠٨٩، دار الوفاء للطباعة والنشر.
٢٢٩. يالجن، مقداد، محمد علي ، التربية الأخلاقية الإسلامية ، ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م. كتبة الخانجي، القاهرة
٢٣٠. يالجن، مقداد، محمد علي، جوانب التربية الإسلامية الأساسية، ط ١٤٠٦ هـ، د.ن.

٦- كتب الأخلاق والرفائق:

٢٣١. ابن حزم، مداواة النفوس ، ط ١٤٠٧ هـ، مكتبة دار الصحابة ، مصر ، طنطا .
٢٣٢. ابن حزم، الأندلسي ، الأخلاق والسير ، تحقيق ندى توميوس، اللجنة الدولية لترجمة الروائع، بيروت، ١٩٦١م.
٢٣٣. ابن حميد وآخرون، موسوعة نضرة النعيم في أخلاق الرسول الكريم، مجموعة من المختصين، ط ٢، ٢٠٠٠م. دار الوسيلة، جدة،
٢٣٤. ابن الجوزي ، زاد المهاجر، د. ط، ت، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
٢٣٥. ابن الجوزي، مناقب أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه، د. ط، ت، بيروت، دار الكتاب العربي.
٢٣٦. ابن قيم شمس الدين محمد بن أبي بكر الجوزية ، إعلام الموقعين، ط ١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م. دار الفكر ، بيروت ، لبنان .
٢٣٧. ابن قيم الجوزية، زاد المعاد في هدي خير العباد، د. ط، ت
٢٣٨. ابن قيم الجوزية، الفوائد، د. ط، ت، دار العلوم الحديثة، بيروت، لبنان.
٢٣٩. ابن عثيمين، محمد بن صالح، مكارم الأخلاق، مكتبة الرشد بالرياض، السعودية، د. ط، ت.
٢٤٠. ابن قيم الجوزية، زاد المعاد في هدى خير العباد، تحقيق شعيب الأرنؤوط، وعبد القادر الأرنؤوط، ط ١٥٥ ، مؤسسة الرسالة، بيروت.
٢٤١. ابن القيم ، أبو عبد الله، محمد بن أبي بكر بن أيوب الزرعي، ٥٧٥١هـ، مدارج السالكين، تحقيق محمد حامد الفقي، ١٩٧٣م. دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان.
٢٤٢. ابن مسكويه، تهذيب الأخلاق، تحقيق قسطنطين زريق، الجامعة الأمريكية، ط ١٩٩٦م. بيروت.
٢٤٣. الأسمر، د. أحمد رجب، مكارم الأخلاق في الإسلام نظريا وتطبيقا، دار الفرقان، ط ٢٠٠٨م، إبراهيم ، أحمد، الفضائل الخلقية في الإسلام ، ط ١٩٨٢ م الرياض ، دار العلوم للطباعة والنشر.
٢٤٤. الأصفهاني، الذريعة إلى مكارم الشريعة، الراغب ، ط ١٩٨٠م، ٥١٤٠٠. دار الكتب العلمية، بيروت.
٢٤٥. أمين، أحمد ، الأخلاق، بيروت، لبنان، دار الكتاب العربي، ط ١٩٦٩، ١.
٢٤٦. بدوي، عبد الرحمن، الأخلاق النظرية، د. ط، ت.
٢٤٧. البوطي، د. محمد سعيد رمضان، من اسرار المنهج الرباني، عرض لطائفة من أهم الأحكام الشرعية، مقرونة ببيان أهم آثارها الاجتماعية، (من فروع المعاملات) في تربية الأولاد
٢٤٨. الجاحظ: تهذيب الأخلاق، دار الصحابة للتراث، القاهرة، د. ط، ت.
٢٤٩. الجليلاني، الشيخ عبد القادر، ٥٥٦١هـ، الغنية، مكتبة الشرق الجديد، بغداد، د. ط، ت.
٢٥٠. الحداد، عبد العزيز، أخلاق النبي ﷺ في القرآن والسنة: دار الغرب الإسلامي. بيروت
٢٥١. حوى، سعيد، المستخلص في تزكية الأنفس، دار عمار، بيروت، لبنان، د. ط، ت.
٢٥٢. دراز، دستور الأخلاق في القرآن، دراسة مقارنة للأخلاق النظرية في القرآن الكريم، تحقيق وتعليق، عبد الصابور شاهين، مؤسسة الرسالة، دار البحوث العلمية، ط ١٤٠٢، ٥٤، ١٩٨٢م.

٢٥٣. الرحيلي، أ.د. عبد الله بن ضيف الله، الأخلاق الفاضلة، قواعد ومنطلقات لاكتسابها، ط٢، ٥١٤٢٩، ٢٠٠٨م، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
٢٥٤. رسلان: صلاح الدين بسبوي، الأخلاق والسياسة عند ابن حزم، مكتبة نمضة الشرق، د.ط.ت.
٢٥٥. د. زقزوق، مقدمة في علم الأخلاق، ط١٩٨٤ م. الدار الإسلامية للطباعة والنشر .
٢٥٦. سعد الدين، د. إيمان عبد المؤمن، أخلاق المسلم، (النظرية والتطبيق) ط١٤٢٤، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض.
٢٥٧. سراج الدين، عبد الله، التقرب إلى الله، فضله، طريقه، مراتبه، ط٢، ٥١٤١٧، ١٩٩٧م. مكتبة دار الفلاح، دمشق.
٢٥٨. الشرباصي، أحمد، موسوعة أخلاق القرآن، ط٣، د.ت، دار الراشد العربي، بيروت.
٢٥٩. الشيرازي، ناصر مكارم، الأخلاق الإسلامية، د.ط.ت.
٢٦٠. الطبرسي، مكارم الأخلاق في الإسلام، ط٥، ١٤٠٣ هـ. منشورات الاعلمي، بيروت.
٢٦١. العثيمين، محمد بن صالح مكارم الأخلاق، مكتبة الرشد بالرياض، السعودية د.ط.ت.
٢٦٢. الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد بن محمد، ٥٥٠٥، إحياء علوم الدين، دار المعرفة، بيروت، لبنان. د.ط.ت.
٢٦٣. الغزالي، حجة الإسلام الإمام أبي حامد الغزالي، ٥٥٠٥، آداب الألفة والأحوه والصحية والمعاشره مع أصناف الخلق، ط١-١٩
٢٦٤. الغزالي، الشيخ محمد، خلق المسلم، ط٨، ٥١٤٠٨، ١٩٨٧م.
٢٦٥. المحاميد، أحمد نصيب، الحب بين العبد والرب، دار الفكر المعاصر، بيروت، لبنان، ط١، ١٩٩١م. نسخه عن دار الفكر - دمشق، سورية.
٢٦٦. غريب، الشيخ محمود، سلم أخلاق النبوة، ط٢، ٥١٤١٩، ١٩٩٨م، دار القلم للتراث، القاهرة، ٩٦م، دار عمار - الأردن.
٢٦٧. المحاسبي، حارث بن أسد، آداب النفوس، تحقيق: عبد القادر عطا، دار الجليل، بيروت.
٢٦٨. مراد، د. مصطفى، خلق المؤمن، ط٢، ١٤٣١هـ - ٢٠١٠م، دار الفجر للتراث، القاهرة.
٢٦٩. المصلح، خالد بن عبد الله، العلاقة بين العبادات والأخلاق، د.ط.ت.
٢٧٠. المنجد، محمد صالح، سلسلة أعمال القلوب، ط٢٠٠٥، ٥١٤٢٦، دار الفجر للتراث، القاهرة.
٢٧١. موسى، محمد يوسف، فلسفة الأخلاق في الإسلام، وصلاتها بالفلسفة الإغريقية، ط١٩٤٢م. مطبعة الأزهر.
٢٧٢. الميداني، عبد الرحمن حسن حنيفة، الأخلاق الإسلامية وأسسها، ط١، ٥١٣٩٩، ١٩٧٩م. دار القلم، دمشق.
٢٧٣. النقشبندی، الشيخ علاء الدين أمين، ما هو التصوف، ط١٩٨٨، الدار العربية ببغداد.

٧- المعاجم:

٢٧٤. الأصفهاني، أبي القاسم الحسين بن محمد، ٥٥٠٢، المفردات في غريب القرآن، تحقيق محمد سيد كيلاني، دار المعرفة، بيروت.
٢٧٥. ابن فارس، أحمد، ٥٣٩٥، معجم مقاييس اللغة، ط١٤٢٢هـ، بيروت، لبنان. دار إحياء التراث العربي
٢٧٦. ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين، محمد بن مكرم، الإفریقی المصري، ط١٣٨٨، هـ ١٩٦٨ م، لسان العرب دار صادر، بيروت.
٢٧٧. أنيس، إبراهيم، وآخرون، المعجم الوسيط، ط٤، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م، مكتبة الشروق الدولية، مصر.
٢٧٨. البستاني، محييط المحييط، المعلم بطرس، ط١، ١٩٨٧م. مكتبة لبنان، بيروت.
٢٧٩. الجرجاني، علي بن محمد بن علي الحسيني الحنفي، ٥٨١٦، التعريفات، تحقيق إبراهيم الأبياري، ط١٤٠٥، ١٠. دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان.
٢٨٠. الجوهري، إسماعيل بن حماد، الصحاح، تاج اللغة وصحاح العربية، تحقيق أحمد عبد الغفور عطار، القاهرة، ١٩٨٢م، نقلا عن دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، ١٩٩٩م.
٢٨١. الحفي، د. عبد المنعم، معجم مصطلحات الصوفية، ط١٩٨٠، ١٠. دار المسيرة، بيروت، لبنان.