جامعة اليرموك
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية

المنظومة القيمية في سورة الإسراء وتطبيقاتها الأسرية

(Family Implementations of the Value System in Surat-AL.Esraa)

إعداد الطالبة
سوزان نبيل عبد الحميد الشرايري

إشراف الدكتور
عايش علي محمد لبابنة

حقل التخصص - التربية الإسلامية
الفصل الدراسي الأول- عام 2012م

المنظومة القيمية في سورة الإسراء وتطبيقاتها الأسرية
(Family Implementations of the Value System in Surat-AL.Esraa)

إعداد

سوزان نبيل عبد الحميد الشرايري

بكالوريوس دعوة وإعلام إسلامي، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة اليرموك، 2008م.

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الإسلامية في جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وافق عليها

د.عايش علي لبابنة ..... مشرفاً ورئيساً
د يحيى ضاحي شطناوي ..... عضواً
د احمد ضياء الدين حسين ..... عضواً

تاريخ مناقشة الرسالة
12/11/ 2012م

إني رأيت أن لا يكتب إنسان كتاباً في يومه إلا قال في غده لو غُيِّر هذا لكان أحسن ولو زيد هذا لكان يستحسن ولو قدم هذا لكان أفضل ولو ترك هذا لكان أجمل وهذا من أعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر.

القاضي الفاضل

الإهداء،،

إلى من كان خُلُقُه القرآن الكريم، إلى نبي الرحمة وسيد الخلق أجمعين، إلى نموذج الحق والخير إلى يوم الدين، "سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم".

إلى من سكنوا القلب فعجز القلب عن مكافأة حبهم، إلى من أحب رفقتهم وأشتاق وصلهم وهم بين أضلعي، إلى حبيبة روحي ورفيقة دربي "أمي" الغالية.
وإلى أمل حياتي وشريك طموحاتي "أبي" الحبيب.
وإلى أهداب عيوني وشقائق روحي "إخواني" حماهم الله جميعاً.

إلى من تعلمت منه أن الإنسان أخلاق، وأن الأخلاق واجب، وأن الواجب عطاء لا يعرف الزوال أو التقصير، إلى روح أستاذي"الدكتور عبدالله الجيوسي"رحمه الله.

إلى من علمني أن النجاح حق لنفسي، إلى من علمني أن القوة بمقدار فهمي للحياة، فكانت القوة في الصمود وكان النجاح في العطاء، إلى من وقف إلى جانبي في مشواري العلمي منذ بدايته كمعلم واع وناصح أمين ومرب شفوق، إلى من أسأل الله أن أكون امتداداً له بدوام تتلمذي على يديه، إلى أستاذي "الدكتور عايش لبابنة" حفظه الله.

إلى كل من علمني، إلى كل من أدبني، إلى كل من أرشدني، إلى كل مَن دعمني، إلى كل مَن صدَّقني وصدَقَني، أهدي هذا الجهد المتواضع.

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين على نعمه، وفضله، وكرمه عدد خلقه ورضى نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته.

أتقدم بالشكر الجزيل وخالص الدعاء لمن مدّ لي يد العون والمشورة لإتمام هذه الرسالة العلمية، أستاذي الدكتور عايش لبابنة الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، متكرماً علي بتقديم العلم والتوجيه والنصح بصبر وسعة وقت وحسن خلق.جزاه الله خير الجزاء.

كما ويتصل عمق الشكر والتقدير للجنة المناقشة التي تكرمت بقبول عرض رسالتي عليهم والمتمثلة بفضيلة الدكتور يحيى ضاحي علي شطناوي، وفضيلة الدكتور أحمد ضياء الدين الحسين جزاهم الله خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساندني وساهم في تقديم المساعدة لي، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور ماجد عرسان الكيلاني، الدكتور نذير الشرايري، الدكتورة سميرة الرفاعي، الأستاذ نضال قطناني، جزاهم الله خير الجزاء.

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	الإهداء	هـ
2	شكر وتقدير	و
3	الملخص باللغة العربية	ط
4	الملخص باللغة الانجليزية	ي
5	المقدمة	1
6	مشكلة الدراسة	3
7	أهمية الدراسة	4
8	أهداف الدراسة	4
9	الدراسات السابقة	5
10	منهجية الدراسة	6
11	مصطلحات الدراسة	6
12	محددات الدراسة	7
13	الفصل الأول: التمهيد	8
14	المطلب الأول: مفهوم القيم لغة واصطلاحا	9
15	المطلب الثاني: أهمية القيم الإسلامية	13
16	المطلب الثالث: تصنيفات القيم	15
17	المبحث الثاني: منهجية بناء المنظومة القيمية في سورة الإسراء	18
18	المطلب الأول: التعريف بسورة الإسراء الكريمة	18
19	المطلب الثاني: منهجية سورة الإسراء في بناء المنظومة القيمية	23
20	المبحث الثالث: أساليب غرس القيم وتطبيقاتها في الأسرة	39
21	الفصل الثاني: القيم العقدية في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة المسلمة	45
22	المبحث الأول: القيم العقدية في سورة الإسراء	46
23	المبحث الثاني: تطبيقات على غرس القيم العقدية في الأسرة المسلمة	75
24	الفصل الثالث: القيم العملية الفردية في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة	86
25	المبحث الأول: القيم التعبدية في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة	87
26	المطلب الأول: القيم التعبدية في سورة الإسراء	87
27	المطلب الثاني: تطبيقات على غرس القيم التعبدية في الأسرة المسلمة	98

28	المبحث الثاني: القيم النظرية(الفكرية) في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة	107
29	المطلب الأول: القيم النظرية(الفكرية) في سورة الإسراء	107
30	المطلب الثاني: تطبيقات على غرس القيم النظرية(الفكرية) في الأسرة المسلمة	117
31	المبحث الثالث: القيم النفسية في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة المسلمة	129
32	المطلب الأول: القيم النفسية في سورة الإسراء	129
33	المطلب الثاني: تطبيقات على غرس القيم النفسية في الأسرة المسلمة	134
34	الفصل الرابع: القيم العملية التفاعلية في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة المسلمة	139
35	المبحث الأول القيم الخلقية في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة المسلمة	142
36	المطلب الأول: القيم الخلقية في سورة الإسراء	142
37	المطلب الثاني: تطبيقات على غرس القيم الخلقية في الأسرة المسلمة	151
38	المبحث الثاني: القيم الدعوية في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة المسلمة	173
39	المطلب الأول: القيم الدعوية في سورة الإسراء	173
40	المطلب الثاني: تطبيقات على غرس القيم الدعوية في الأسرة المسلمة	188
41	المبحث الثالث: القيم الاقتصادية في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة المسلمة	189
42	المطلب الأول: القيم الاقتصادية في سورة الإسراء	189
43	المطلب الثاني: تطبيقات على غرس القيم الاقتصادية في الأسرة المسلمة	191
44	المبحث الرابع: القيم السياسية في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة المسلمة	193
45	المطلب الأول: القيم السياسية في سورة الإسراء	193
46	المطلب الثاني: تطبيقات على غرس القيم السياسية في الأسرة المسلمة	198
47	المبحث الخامس:القيم الحضارية في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة المسلمة	202
48	المطلب الأول: القيم الحضارية في سورة الإسراء	202
49	المطلب الثاني: تطبيقات على غرس القيم الحضارية في الأسرة المسلمة	206
50	الخاتمة	208
51	النتائج	208
52	التوصيات	209
53	قائمة المصادر والمراجع	211
54	الملاحق	225

الملخص

الشرايري، سوزان نبيل عبد الحميد، المنظومة القيمية في سورة الإسراء وتطبيقاتها في الأسرة، رسالة ماجستير بجامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، قسم الدراسات الإسلامية، مُحَرَّمٌ مُحَرَّمٌ مُحَرَّمٌ، (إشراف الدكتور عايش علي لبابنة).

1. **هدفت الدراسة إلى الكشف عن المنظومة القيمية من المعنى العام لآيات سورة الإسراء الكريمة، وما يترتب عليها من تطبيقات في دائرة الأسرة، ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة، المنهج الاستقرائي الاستنباطي في الدراسة، وقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج أبرزها: أن القيم الإسلامية المستنبطة من كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم تعتبر عنصراً أساسياً من عناصر رقي الفرد والجماعة، وسورة الإسراء تمثل في مجمل أحكامها وتشريعاتها وآدابها منظومة قيمية متنوعة المجالات فهي تنظم الجانب العقدي والتعبدي والفكري والنفسي والأخلاقي والاقتصادي والسياسي والدعوي والحضاري في إطار من الضوابط الربانية، وتعد المنظومة القيمية الإسلامية منظومة تعبدية ككل؛ لأن كل نظام قيمي فيها مبني على العقيدة التي تستند على قاعدة العمل والإخلاص.**

وهناك حاجة إلى تأصيل مناهج تربوية في مجال الأسرة، بالإضافة إلى ضرورة تدريب الآباء والأمهات على آليات التعامل مع الأبناء في مختلف مراحلهم العمرية بما يتناسب وطبيعة شخصياتهم وفروقها من خلال دورات تأهيلية وعملية، قادرة على تقديم قوالب سلوكية مضبوطة بإطار علمي وشرعي.

الكلمات المفتاحية: المنظومة، القيم، الأسرة

Abstract

Al-sharairy, Suzan Nabeel Abdel Hameed. Family Implementations of the Value Sestem in Surat Al-Israa. M.A Thesis at Yarmouk University, The Islamic Studies and Sharia Faculty,Islamic Sudies Department, 2012, Supervisor; AYESH Ali Lababneh

The study aimed at revealing the value system and its consequent family implementations from the general concept in Surat Ai-Israa. In her study, the researcher used the deductive-exploratory appooach to achieve the above aims. She came to anumber of results the most distinguished ones are the following : First, the Islamic values which deduced from the Holy Quran and the sunna are considered as an integral part of the individual and the community progress components. Second, there vis need to root educational methods in the famigy framework. Third, to present a manner matrix controlled by a scientific and legal framework, practical and habilitating courses are needed to train fathers and mothers to understand how they deal with their children according to their different age levels as well as their different personalities.

Keywords: System, Value, Family

المقدمة

إن الحمد لله نحمده ونشكره ونستهديه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضلل فلا هادي له و أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله وبعد.

يهدف كل تجمع إنساني إلى تحقيق جملة من الأهداف العامة التي تصبُّ في مجملها نحو تحقيق سعادة الإنسان، وقد سعت كل المجتمعات إلى التماس هذه الغاية من خلال التقدم في المجالات العلمية والصناعية والاقتصادية والعسكرية ..الخ.

وقد أثبت الواقع التاريخي للكثير من هذه المجتمعات أن هذه الجوانب التقدمية على تنوعها لم تكن قادرةً على تحقيق السعادة الفردية والجماعية بشكل كامل ومستمر، وبعد دراسات مختلفة ثبت بشهادة القوم أنفسهم أن الخلل عائدٌ إلى أن التقدم إنْ لم يُبنَى على أساس ديني رباني، فإنه وإن حقق نجاحاً ظاهرياً إلا أنّه مرحلي منتهي بالانحدار والسقوط، يقول تعالى: ﴿ أَفَمَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ ٱللَّهِ وَرِضْوَٰنٍ خَيْرٌ أَم مَّنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ شَفَا جُرُفٍ هَارٍ فَٱنْهَارَ بِهِۦ فِى نَارِ جَهَنَّمَ ۗ وَٱللَّهُ لَا يَهْدِى ٱلْقَوْمَ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿١٠٩﴾ ﴾ التوبة: ١٠٩، ويشير رئيس وزراء الهند جواهر لال بهرو في كتابه (Discovery of India: اكتشاف الهند) أن: " دخول الإسلام له أهمية كبيرة في تاريخ الهند إنه قد فضح الفساد الذي كان قد انتشر في المجتمع الهندوكي، إنه قد أظهر انقسام الطبقات واللمس المنبوذ، وحب الاعتزال عن العالم الذي كانت تعيش فيه الهند، إنَّ نظرية الأخوة الإسلامية والمساواة التي كان المسلمون يؤمنون بها، ويعيشون فيها، أثرت في أذهان الهندوس تأثيراً عميقاً، وكان أكثر خضوعاً لهذا التأثير البؤساء الذين حَرَمَ عليهم المجتمع الهندي المساواة والتمتع بالحقوق الإنسانية.. كما ويقول(Robert Briffault) في كتابه(The Making of Humanity: صناعة الإنسانية): ما من ناحية من نواحي تقدم أوروبا إلا وللحضارة الإسلامية فيها فضل كبير وآثار حاسمة لها تأثير كبير"[1].

[1] الندوي، أبو الحسن علي الحسيني، ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين، دار المعارف، ط7، 1988م، ص127-128

وقد جاء الإسلام بعقيدةٍ ربانيةٍ تشتمل على قيمٍ تشكل بمجموعها منظومة قيمية إسلامية منظمة لجوانب الحياة المختلفة، فهناك قيمٌ تنظم الجانب العقدي، وقيمٌ تنظم الجانب السياسي، وقيمٌ أخرى تنظم الجانب الاقتصادي، ورابعةٌ تنظم الاجتماعي، وهكذا إلى أن يجد المجتمع في تعاليم هذا الدين ينبوعاً أصيلاً يرفد من خلاله قواعدَ وأصولاً لمنظومة قيمية شاملة لكل الجوانب التي تعمر من خلالها حياة المجتمعات.

وقد حرص القرآن الكريم وهو يتنزّل على الجماعة المسلمة الأولى، أن يربي هذه الجماعة على جملة من القيم، فالقرآن الكريم الذي يعد المصدر الأول من مصادر الدين يمارس دوراً أساسياً في ضبط سلوك المسلم وأمور حياته؛ لما للدين من دور في تخفيف حدة الاضطراب الناجم عن اختلاف البيئات والموروثات والعقليات والنفسيات الإنسانية، فهو يوحدها في بوتقةٍ واحدةٍ تحترم فطرة الإنسان وتستجيب لمتطلبات العصر بأسلوب لا يتعارض مع أحكام الدين، قال تعالى: ﴿ كِتَٰبٌ أَنزَلۡنَٰهُ إِلَيۡكَ مُبَٰرَكٞ لِّيَدَّبَّرُوٓاْ ءَايَٰتِهِۦ وَلِيَتَذَكَّرَ أُوْلُواْ ٱلۡأَلۡبَٰبِ ٢٩ ﴾ ص: ٢٩، والتدبر لا يكون إلا بفهم يراد منه تطبيق ما اشتملت عليه الآيات من أحكام وقيم منظمة أو موجهة للأفكار والاتجاهات والسلوكيات.

فكانت سور القرآن وآياته الكريمة تتنزل لتبني نظام القيم والسلوك عند الجماعة المؤمنة، لذا كان تتبع مسار القيم في تنزلها على النبي صلى الله عليه وسلم ضرورياً لفهم دور تلك القيم في حياة الجماعة وفي صناعة أسباب النصر والتمكين لدى شخصية الإنسان المسلم.

وقد كان لتوقيت هذه القيم دور في البناء التربوي للجماعة المسلمة أثناء نزول القرآن الكريم، كما **قالت السيدة عائشة رضي الله عنها: وهي تصف ترتيب نزول القيم على الجماعة المسلمة بقولها: "إنما نزل أول ما نزل منه سورة من المفصل فيها ذكر الجنة والنار حتى إذا ثاب الناس إلى الإسلام نزل الحلال والحرام ولو نزل أول شيء لا تشربوا الخمر لقالوا: لا ندع الخمر أبداً ولو نزل لا تزنوا لقالوا: لا ندع الزنا أبداً"**[1].

[1] البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبدالله الجعفي، صحيح البخاري، ترقيم وترتيب:عبد الباقي، تقديم: شاكر، احمد محمد، دار ابن الهيثم – القاهرة ، ط1، 2004م،كتاب فضائل القرآن، باب تأليف القرآن، رقم الحديث 4993، ص607

فكان البدء بالقيم العقدية قبل قيم التشريع والأخلاق منهجاً تربوياً آتى ثماره في بناء الجماعة المسلمة في ذلك الوقت.

وتعد الأسرة أولى الدوائر التربوية التي أسهمت في البناء التربوي للجماعة المسلمة، من خلال البعد الديني والثقافي والاقتصادي لأفراد الأسرة المرتبط ابتداءً بمستوى ثقافة الوالدين وقيمهم ومستوى تدينهم[1]، "وتمثل الأسرة شبكة متداخلة من المواقف والمشاعر والأساليب السلوكية الموجهة من فرد إلى أخر داخل الأسرة، والأسرة في النهاية تمثل مجالاً حيوياً أولياً يتعلم فيه عضو الأسرة كيف يسلك تجاه أفراد الأسرة الآخرين، وعن طريق التعميم ينتقل هذا السلوك في معاملة الآخرين خارج نطاق الأسرة"[2]، وهذا يعني أن المواقف الناجمة عن تفاعل الفرد مع ما يتعلق به أو ما يتعلق بغيره من أفراد الأسرة، تؤدي إلى ترجمة ما يؤمن به الفرد من قيم ومعتقدات على أرض الواقع لتعبر عن شخصية الفرد السلوكية، والتي ستكون نتائجها عرضةً للتفاعل من خلال تقييم الآخرين لها تقييماً يؤدي إلى تقويمها وتشكيل طابع سلوكي لما ستكون عليه سلوكيات الفرد داخل الأسرة وخارجها.

وفي هذه الدراسة تركز الباحثة على سورة قرآنية معينة، حملت في طيّاتها جملةً من القيم التي نزلت في توقيت مهم لصياغة مرجعية السلوك عند المسلمين، وقد مهدت هذه القيم لما بعدها من مراحل، فرأت الباحثة ضرورة استقراء تلك القيم وبيان آثارها في تربية سلوك الجماعة المسلمة، ومن ثَمَّ استنتاج تطبيقات أسرية تتناسب مع الإطار العام لهذه القيم وتحقق الغاية المطلوبة من تدبر آيات الذكر الحكيم.

<u>مشكلة الدراسة :</u>

يقرأ المسلمون القرآن الكريم ويسمعونه، وفي سلوكهم قصور واضح عن تطبيق القيم المتضمنة في آياته الكريمة؛ مما يدعو إلى التساؤل عن سر هذا القصور، والذي ترى الباحثة أنّه ناتج عن عدم تدبر القرآن الكريم تدبراً يكشف القيم المتضمنة فيه، وقد انبنى على هذا الغياب قصور في تطبيق الذي نعيه من هذه القيم في مجال الأسرة.

لذلك كان لا بدّ من الكشف عن القيم الإسلامية المتضمنة في السورة الكريمة، ثم تأتي المرحلة الثانية التي تهدف هذه الدراسة من خلالها إلى استخراج التطبيقات الأسرية اللازمة لإخراج هذه القيم من إطار التنظير إلى واقع التطبيق في المجال الأسري، وبهذا يبقى المسلمون

---

[1] تمّ توضيح هذه العلاقة من خلال رسم في ص69-70

[2] كفافي، علاء الدين، علم النفس الأسري، عمان-الأردن، دار الفكر ، ط1، 2009م، ص358

على صلة بالوحي، وتبقى دعوةُ الله عزّ وجل خلقَه إلى التفكر والتدبر حاضرةً على مر العصور والأزمان.

وعليه فإن سؤال الدراسة يتمثل بالاتي :

1. كيف يمكن تطبيق منظومة القيم المستنبطة من سورة الإسراء في مجال الأسرة المسلمة؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس عدد من الأسئلة الفرعية وهي:

1- ما مفهوم القيم وأهميتها وتصنيفاتها؟
2- ما مفهوم المنظومة القيمية ومنهجية القرآن الكريم في بنائها من خلال سورة الإسراء؟
3- ما الأساليب التربوية العامة المستخدمة في غرس القيم لدى الطفل في الأسرة المسلمة؟
4- ما منظومة القيم العقدية المستنبطة من تفسير آيات سورة الإسراء الكريمة وتطبيقاتها في الأسرة؟
5- ما منظومة القيم الفردية المستنبطة من تفسير آيات سورة الإسراء الكريمة وتطبيقاتها في الأسرة؟
6- ما منظومة القيم التفاعلية المستنبطة من تفسير آيات سورة الإسراء الكريمة وتطبيقاتها في الأسرة؟

أهمية الدراسة :

تظهر أهمية الدراسة من كونها تغطي جزءاً من حاجات الدراسات التربوية الإسلامية في مجال ما تقدمه من منظومة قيمية يمكن الإفادة منها من قبل أولياء الأمور والمعلمين الذين يتكامل دورهم مع دور الأسرة.

أهداف الدراسة :

الهدف المحوري للدراسة يتمثل في استنباط منظومة القيم المستفادة من المعنى العام لآيات سورة الإسراء الكريمة، وإمكان الإفادة منها في الجانب الأسري، والذي يمكن الوصول إليه من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة:

1- بيان مفهوم القيم وأهميتها وتصنيفاتها.
2- بيان مفهوم منظومة القيم ومنهجية القرآن الكريم في بنائها من خلال سورة الإسراء الكريمة.
3- الوصول إلى بعض الأساليب التربوية العامة المستخدمة في غرس القيم لدى الطفل في الأسرة المسلمة.

4- الكشف عن منظومة القيم العقدية التي اشتمل عليها تفسير آيات سورة الإسراء الكريمة وتطبيقاتها في الأسرة.

5- الكشف عن منظومة القيم العملية الفردية التي اشتمل عليها تفسير آيات سورة الإسراء الكريمة وتطبيقاتها في الأسرة

6- الكشف عن منظومة القيم العملية التفاعلية التي اشتمل عليها تفسير آيات سورة الإسراء الكريمة وتطبيقاتها في الأسرة

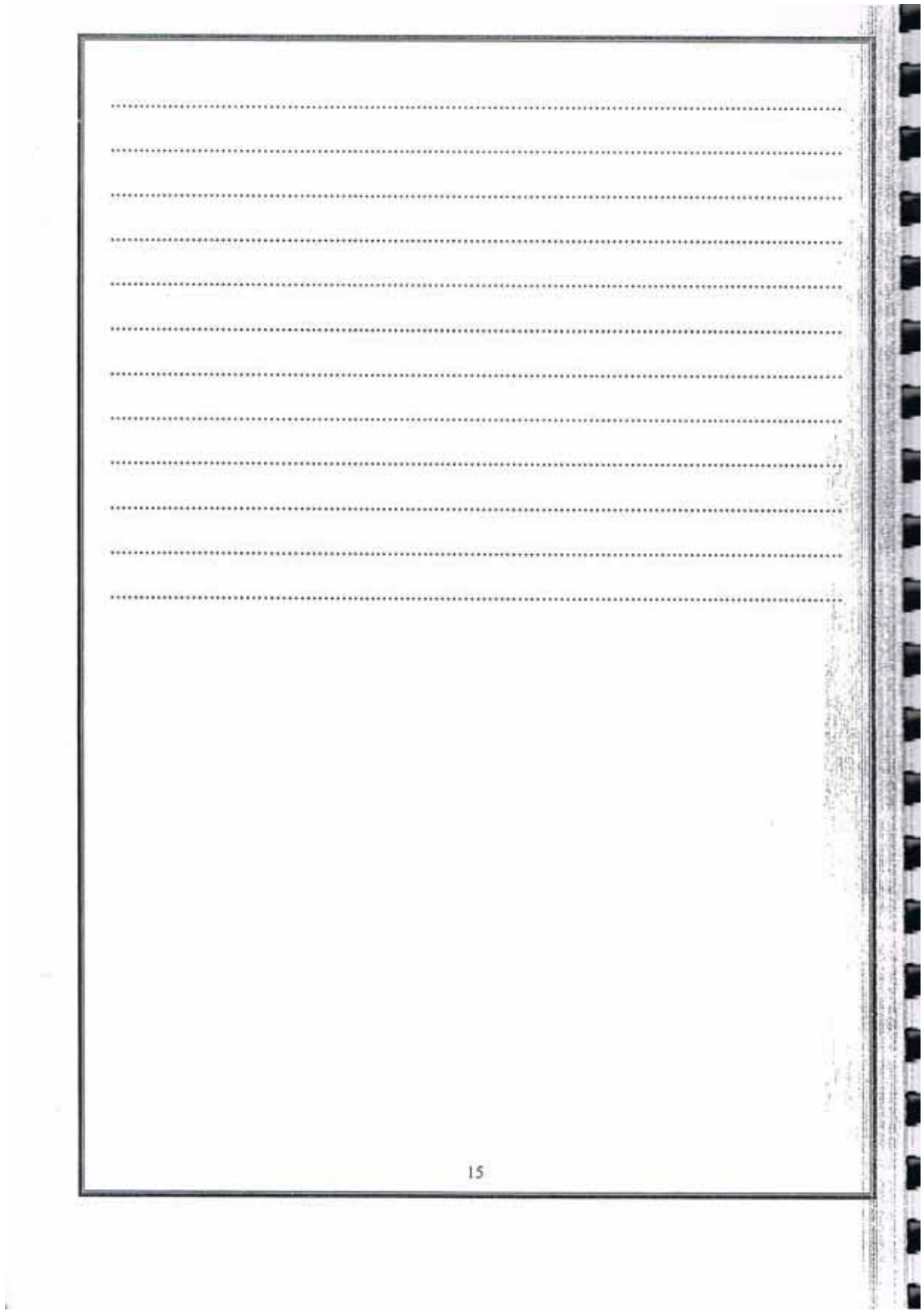
الدراسات السابقة :

1. أطروحة بعنوان "القيم التربوية في القرآن الكريم"[1]، وهدفت الدراسة إلى: الكشف عن القيم التربوية في القرآن الكريم على اعتبار أن هذه القيم هي القيم التي أرادها الله للناس جميعا وأمر بتجسيدها في واقع حياة المؤمنين، واتبع الباحث في دراسته المنهج الاستقرائي والاستنباطي من خلال قراءة الآيات القرآنية الكريمة ومن ثَمَّ استخراج القيم التربوية بالاعتماد على المعنى العام للآيات الحكيمة.

وقد اتصفت هذه الدراسة بالعموم، بمعنى أنها تناولت القيم التربوية في القرآن الكريم في حين أن دراستي تناولت منظومة القيم في سورة الإسراء فتناولت سورة قرآنية واحدة بدراسة تفصيلية شاملة كما عنيت دراستي بالجانب التطبيقي لهذه القيم وهذا ما لم يتوافر في الدراسة السابقة.

2. وهناك دراسة لم تستطع الباحثة تصفحها واقتصرت على ذكر المعلومات المتوفرة في شبكة الانترنت وهي: رسالة "المضامين الاجتماعية في سورة الإسراء" للباحث "لطفي عبد الرحمن مصطفى محاجنة" عام 2012م، والرسالة مكونة من أربعة فصول؛ تضمن فيها الفصل الأول التعريف بسورة الإسراء وخصائصها وموضوعاتها وارتباطها بما قبلها وما بعدها من سور القران، وأما الفصول الثلاثة الأخرى فقد عرض فيها المضامين الاجتماعية في السورة حيث قسمت هذه المضامين إلى ثلاث مجموعات مترابطة، فالفصل الثاني تناول المضامين الاجتماعية المتعلقة بالأقارب والمحتاجين، والفصل الثالث تكلم عن المضامين الاجتماعية المتعلقة بحقوق الإنسان، والفصل الرابع تناول المضامين الاجتماعية المتعلقة بالآفات التي تهدد استقرار المجتمع، واتبع الباحث المنهج الاستقرائي التحليلي في دراسته متوصلاً إلى

[1] مفرج، احمد حسن عبد القادر، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، قسم الإدارة وأصول التربية، الأردن، 2002م


15

4_ الخطة..

كيف نبدأ..؟!

❖❖ ماالبرامج التي تضمنها خطتك؟

I_ الأشياء الثابتة:

•عبادات
•اجتماعي
•أمور للوالدين
•التركيز على بعض الأمور

-أشياء متجددة..

.....

.....

.....

.....

- برامج المرة الواحدة..؟

.....

.....

.....

.....

- البرامج المتكررة؟

.....

.....

.....

.....