



جامعة اليرموك

كلية الشريعة

قسم الدراسات الإسلامية

طرائق تنمية التفكير في القرآن الكريم

The method of Developing Thinking in glorious Quran

"Educational Study"

إعداد

مروان محمد رشدي شريف

الرقم الجامعي: 2006280009

إشراف

أ.د. ماجد زكي محمد الجلاب

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الدراسات الإسلامية

2014 - 1435 هـ

طرائق تنمية التفكير في القرآن الكريم

إعداد

مروان محمد رشدي شريف

بكالوريوس فقه وأصول، الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة 1415-1995

ماجستير التربية الإسلامية، جامعة اليرموك، 1998

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في تخصص التربية الإسلامية في جامعة اليرموك، أربد - الأردن

وافق عليها

- أ. د ماجد زكي محمد الجراد مشرفاً ورئيساً
الأستاذ في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها في جامعة اليرموك
- أ. د حسين جابر بني خالد عضواً
الأستاذ في العقيدة الإسلامية في جامعة اليرموك
- د. أحمد ضياء الدين حسين عضواً
الأستاذ المشارك في أصول التربية الإسلامية في جامعة اليرموك
- د. أحلام محمود مطالقة عضواً
الأستاذ المشارك في التربية الإسلامية في جامعة اليرموك
- د. أحمد محي الدين الكيلاني عضواً
الأستاذ المشارك في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها في جامعة العلوم الإسلامية العالمية - عمان

تاريخ المناقشة: 2014 / 1 / 15

1435هـ - 2014م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع

إلى روح والدي رحمه الله... الذي طالما دعا لنا بالهداية والتوفيق

والى والدتي الفاضلة الغالية: (أم شريف) أمد الله في عمرها، وأحسن عملها، وختم

بالصالحات أعمالها حيث رعتنا أيتاماً، وصبرت علينا صغاراً،

وأكرمتنا بدعائها كباراً.

والى زوجتي الكريمة التي جاهدت وصبرت ودعمت مسيرتي ورعاية أولادي وقت

انشغالي، فلها مني كل الشكر والتقدير

الباحث

مروان محمد رشدي

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد،
وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

فأتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور محمد أمين بني عامر، الذي بدأ الإشراف على أولى
خطوات الرسالة وأسأل الله له المعافاة والشفاء العاجل، ثم أتوجه بالشكر الكبير للأستاذ الدكتور
ماجد زكي الجراد الذي أكمل متابعة الإشراف بكل جد واجتهاد، مبدياً ملاحظاته المنهجية،
وتوجيهاته التربوية، ورؤيته العلمية، فله مني الشكر الجزيل والعرفان الجميل. وأسأل الله أن
يبارك في جهده، وأن يجعل ذلك في صحائف أعماله.

كما أتقدم بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان للأستاذة الفضلاء أعضاء لجنة المناقشة وعلى
رأسهم: الأستاذ الدكتور حسين جابر بني خالد، والدكتور أحمد ضياء الدين حسين، والدكتورة
أحلام محمود مطالقة، والدكتور أحمد محي الدين الكيلاني لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة
وما أبدوه من ملاحظات قيمة أثرت الرسالة.

فأسأل الله أن يبارك في أعمارهم، وأن يجعل إرشادهم وتوجيههم صدقة جارية في ميزان
أعمالهم.

الباحث: مروان محمد رشدي

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	فهرس المحتويات
ي	الملخص باللغة العربية
الإطار العام للدراسة	
1	مقدمة الدراسة
3	مشكلة الدراسة وأسئلتها
4	أهداف الدراسة
4	أهمية الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
6	الدراسات السابقة
13	منهجية الدراسة
13	حدود الدراسة
الفصل الأول	
مفهوم تنمية التفكير وأهميته وأبرز عملياته ومبادئه في القرآن الكريم	
15	المبحث الأول: مفهوم تنمية التفكير وأهميته في القرآن الكريم
15	المطلب الأول: الدعوة إلى تنمية التفكير أول آيات التنزيل
17	المطلب الثاني: الاهتمام بمكانة العقل والدعوة إلى إعمال كامل قدراته
19	المطلب الثالث: الثناء على أهل العقول الذكية والوعيد لمن عطلوا عقولهم.
22	المبحث الثاني: أبرز العمليات العقلية في تنمية التفكير في القرآن الكريم
22	المطلب الأول: الألفاظ الصريحة الدالة على العمليات العقلية
22	1- التفكير

24	2- التدبر
25	3- التذکر
28	4- الاعتبار
29	5- الفقه
30	المطلب الثاني: الألفاظ الحسية الدالة على العمليات العقلية
30	1- النظر
31	2- التبصر
32	3- الرؤية
33	4- السمع
35	المطلب الثالث: العلاقة بين العمليات العقلية والقلب علاقة تذكير واعتبار
39	المبحث الثالث: أبرز ميادين تنمية التفكير في القرآن الكريم
40	المطلب الأول: التدبر في لغة كتاب الله ومقاصد هداياته وسر تأثيره
44	المطلب الثاني: التفكير في آيات الله الكونية وما فيها من تسخير وإنعام وإتقان.
48	المطلب الثالث: التفكير في آيات الله النفسية وما فيها من إنعام وإحسان.
51	المطلب الرابع: التأمل والاعتبار في قصص السابقين من أهل الكفر والإيمان.
54	المطلب الخامس: التفكير في الحجج والبيانات والبراهين في مجادلة أهل الباطل
56	المطلب السادس: التفكير في حقيقة الدنيا والآخرة وعلاقتهما بالبلاء والجزاء
59	المطلب السابع: التفكير في أسرار وعلل وحكم ومقاصد التشريع
الفصل الثاني	
مقاصد تنمية التفكير في القرآن الكريم	
64	المبحث الأول: معرفة الله وتوحيده وزيادة الإيمان به والافتقار إليه
64	المطلب الأول: معرفة الله عز وجل بكمال ربوبيته وإلهيته وأسمائه وصفاته
66	المطلب الثاني: توحيد الله على المستوى الفردي والحضاري
69	المطلب الثالث: زيادة الإيمان بالله والافتقار إلى علمه وحوله وقوته

73	المبحث الثاني: تحرير العقول وتصحيح منهج التفكير وتعديل السلوك
73	المطلب الأول: تحرير العقول من تقليد الآباء واتباع الظنون والأهواء
76	المطلب الثاني: تصحيح منهج التفكير بالتلقي عن الله
78	المطلب الثالث: تعديل السلوك واستقامته بالاستسلام لشرع الله
84	المبحث الثالث: تقديم رؤية شاملة متوازنة لمقصد خلق الإنسان وعلاقته بالوجود
84	المطلب الأول: توسيع دائرة التفكير وتعميقه ليشمل الوجود كله
88	المطلب الثاني: تقديم عقيدة شاملة متوازنة مع فطرة الإنسان وقلبه وعقله وحواسه.
91	المطلب الثالث: الاعتبار والاتعاظ بالتاريخ الإنساني والعمراني الأممي
الفصل الثالث	
خصائص الطريقة القرآنية في تنمية التفكير	
95	المبحث الأول: ربانية الطريقة وخلودها في توجيه التفكير منطلقاً وغاية.
95	المطلب الأول: ربانية الطريقة القرآنية في منطلقها.
98	المطلب الثاني: خلود الطريقة القرآنية واستمرار عطائها
101	المطلب الثالث: ربانية الطريقة القرآنية في المقصد والغاية.
104	المبحث الثاني: الوضوح والبساطة في الأسلوب والفهم والاستدلال
104	المطلب الأول: الوضوح والبساطة في الأسلوب.
106	المطلب الثاني: الوضوح والبساطة في الفهم والاستدلال
111	المبحث الثالث: الموضوعية في التحقق من الأفكار والعدل في الحكم عليها
111	المطلب الأول: التثبت في نقل الأخبار وصحة الاستدلال على الأفكار.
114	المطلب الثاني: العدل في قبول الأفكار وتقويمها والحكم عليها
الفصل الرابع	
أدوات الطريقة القرآنية ودورها في تحقيق مقاصد تنمية التفكير	
119	تمهيد: تكامل وترابط أدوات الطريقة القرآنية في تحقيق مقاصد تنمية التفكير
121	المبحث الأول: الفطرة الإنسانية مدخل تذكر القلب وإثارة التفكير

204	المطلب الثاني: أساليب الطريقة القياسية في تنمية التفكير
219	المطلب الثالث: أثر الطريقة القياسية في تنمية التفكير
223	الخاتمة
225	التوصيات
227	فهرس الآيات
240	فهرس المصادر والمراجع
249	الملخص باللغة الإنجليزية

121	تمهيد: تعريف الفطرة
122	المطلب الأول: التكامل بين فطرة الكون وفطرة الإنسان وأثرها في تنمية التفكير
124	المطلب الثاني: تذكر القلب وتبصره مقصد الطريقة القرآنية لإيقاظ الفطرة
126	المطلب الثالث: سلامة القلب أصل الانتفاع بالتذكير والتفكير والإحساس
130	المبحث الثاني: الحواس الإنسانية مصدر إدراك القلب وتعقله وربطه بعالم الشهادة
130	المطلب الأول: الحواس الإنسانية آلة استقبال العلوم وبوابة وعي القلوب
131	المطلب الثاني: تكامل وسائل المعرفة الحسية والغيبية وأثرها في تنمية التفكير
134	المبحث الثالث: العقل مركز ضبط وربط العلوم والأفكار في القلب والحواس
134	المطلب الأول: معنى العقل وموقعه
136	المطلب الثاني: العلاقة بين العقل والقلب والحواس وأثرها في تنمية التفكير
138	المبحث الرابع: دور أدوات الطريقة القرآنية في توجيه حركة القلب وإرادته
138	المطلب الأول: القلب ميدان لحركة دائبة للخواطر والأفكار والإرادات
140	المطلب الثاني: العمليات العقلية والحواس وسيلة جلب العلم النافع للقلب
الفصل الخامس	
الطريقة الإلقائية والقياسية والاستقرائية وأثرها في تنمية التفكير	
144	المبحث الأول: الطريقة الإلقائية مفهومها وأهميتها وخصائصها وأبرز أساليبها
144	تمهيد
145	المطلب الأول: مفهوم الطريقة الإلقائية وأهميتها في القرآن الكريم
147	المطلب الثاني: خصائص الطريقة الإلقائية في تنمية التفكير
163	المطلب الثالث: أبرز أساليب الطريقة الإلقائية في تنمية التفكير
179	المبحث الثاني: الطريقة الاستقرائية مفهومها وأهميتها وأسسها وأثرها في تنمية التفكير
179	المطلب الأول: مفهوم الطريقة الاستقرائية وأهميتها في تنمية التفكير
183	المطلب الثاني: أساليب الطريقة الاستقرائية في تنمية التفكير
197	المطلب الثالث: أثر الطريقة الاستقرائية في نشأة التفكير المقاصدي
201	المبحث الثالث: الطريقة القياسية مفهومها وأهميتها وأسسها وأثرها في تنمية التفكير
201	المطلب الأول: مفهوم الطريقة القياسية وأهميتها في تنمية التفكير

ملخص الدراسة

مروان محمد رشدي شريف، طرائق تنمية التفكير في القرآن الكريم، أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك 1435هـ - 2014، بإشراف (الأستاذ الدكتور ماجد زكي محمد الجلاذ).

تناول الباحث في هذه الدراسة طرائق تنمية التفكير في القرآن الكريم، وهدفت الدراسة إلى التعريف بالطريقة القرآنية ومنهجيتها في تنمية التفكير، وتناولت الدراسة ابتداء مفهوم الطريقة ومفهوم التنمية، ومفهوم التفكير في القرآن الكريم.

وتناولت أهمية تنمية التفكير وأبرز مجالاته في القرآن الكريم، وأنواع العمليات العقلية وعلاقتها بالقلب والتفكير، ثم مقاصد تنمية التفكير في القرآن الكريم باعتبار أن الطرائق هي وسيلة تحقيق مقاصد تنمية التفكير، كعرفة الله وزيادة الإيمان، وتحرير العقل، وتقديم رؤية شاملة لعلاقة الإنسان بالكون والحياة، ثم تناولت الدراسة خصائص الطريقة القرآنية في تنمية التفكير، كالربانية، والشمول والوضوح، والموضوعية ثم تناولت الدراسة أدوات الطريقة القرآنية ودورها في تنمية التفكير، وبينت تكاملها عقلاً وقلباً وفطرة، ثم كان التمثيل بالطريقة الإلقائية والطريقة الاستقرائية والقياسية كنماذج لأهم الطرق القرآنية في تنمية التفكير، وقد استخدم الباحث المنهج الأصولي الاستنباطي.

وخلصت الدراسة إلى أن القرآن الكريم هو الكتاب الأول في تعليم مبادئ التفكير وطرائقه ومجالاته وأن للقرآن الكريم طريقة واضحة وشاملة في تنمية تفكير الإنسان تتوافق مع الفطرة والعقل والقلب ويحصل بها التكامل في عقل المؤمن بين كتاب الله المفتوح وكتابه المقروء، ثم يعتدل السلوك ويستقيم لتحقيق غاية خلق الإنسان.

الكلمات المفتاحية: الطرائق، تنمية التفكير، الآيات الكونية، الآيات النفسية.

المقدمة:

الحمد لله الذي رفع قدر الإنسان وميزه بالعلم والعقل والتفكير، ويسر عليه طرائق التعليم وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، جعل الفهم والفقہ في الدين علامة على الخير والحكمة والعطاء، اللهم صلى وسلم عليه وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

فقد أنزل الله كتابه العظيم لإنشاء أمة متميزة في عطائها، لتؤدي مهمة قيادة البشرية وإنقاذها من ظلمات الجهل والضلال والتخلف إلى نور الهداية والعلم والرحمة، قَالَ تَعَالَى: ﴿الرَّ

كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِنَّ صِرَاطَ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿١﴾

(إبراهيم: 1)، وكان من إعجاز هذا القرآن الكريم إخراج أمة ربانية في فكرها وسلوكها وغايتها وقد حملت عبر مسيرتها رسالة عالمية، وأنشأت حضارة متكاملة، وصنعت تاريخاً مجيداً ونشرت علماً نافعاً، وقادت أمماً عريقة قوية في نفس مطمئنة واثقة، وخطا ثابتة راسخة، وغاية واضحة وطاقة حيوية مجتمعة، تنظر إلى طبائع الأشياء وحقائقها وتحولاتها بمنظار ومعايير خالقها ومبدعها ومدبرها. (1)

إن المتأمل في تراث الأمة من علوم ومعارف يجده تراثاً عريقاً متشعب الجوانب، لا يوجد له نظير في أي أمة من الأمم أو حضارة من الحضارات، كتب في أزمان سلطان الإسلام وعزه ودولته يوم كان يحكم عالماً مترامي الأطراف، وكانت مراكز العلم منتشرة في كل صقع من أصقاع العالم الإسلامي، وهذه الجهود الكبيرة تشهد للأمة الإسلامية بالقدرة على

(١) انظر: قطب، سيد: خصائص التصور الإسلامي ومقوماته، دار الشروق، القاهرة، ط13، 1995/1415، ص6؛ قطب، محمد: لا يأتون بمثله دار الشروق، القاهرة، ط1، 2002/1422، ص95؛ دروس تربوية من القرآن الكريم، المجموعة الإعلامية، جدة، ط1991/1411، ص10؛ شديد، محمد: منهج القرآن في التربية، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1991/1412، ص3.

قيادة البشرية، ومواكبة التطورات والتغيرات المختلفة، كما تشهد لعلماء المسلمين بقدرات عقلية متميزة في الاجتهاد، ومنهج عميق في التفكير الشامل المبدع (1).

وقد تكفل الله عز وجل بحفظ كتابه العزيز تأكيداً على تنوع إعجازه، واستمرار تأثير طرائقه في تنمية تفكير الإنسان وفق المعطيات الحضارية لكل عصر، وليبق كتاب التربية الأول للأمة الإسلامية ودستور أخلاقها على مر العصور والدهور، يقوم سلوكها، ويقود مسيرتها ويوجه حضارتها ويجدد عطاءها، ويبعث إيمانها، ولا زالت معجزات هذا الكتاب العظيم تتجدد وتتوسع كلما تطورت وسائل الحياة، وصدقت الأمة في الرجوع إليه عقيدة وشريعة ومنهاج حياة، فهو كتاب ذكر وتذكير، وكتاب نور وهداية وبرهان في جميع شؤون الحياة، قَالَ تَعَالَى ﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّذِي هُوَ أَقْوَمٌ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا

كَبِيرًا ﴿ (الإسراء: 9) (2).

ولا شك أن إبداع الأمة لفنون العلم، وتوجيهها لزام الحضارة عبر تاريخها العريق، كان ثمرة منهج تربوي قرآني شامل متوازن، تميز بطرائق قرآنية أثارت عقولهم، ووجهت تفكيرهم وأيقظت قلوبهم وسيطرت على دوافعهم، فصوبت نظرتهم لأنفسهم وللكون والحياة، ووسعت مداركهم تجاه العلوم عند الأمم، فانضبطت أعمالهم واستقام سلوكهم، فأصبحوا

(1) انظر: العودة، سلمان بن فهد: ضوابط في الدراسات الفقهية المعاصرة دار الوطن، الرياض، ط 1، 1415-1995، ص 15.

(2) انظر: دراز، محمد عبد الله: دستور الأخلاق في القرآن، تحقيق: عبد الصبور شاهين، مؤسسة الرسالة، ط 10، 1418 / 1998، ص 10-12؛ قطب، سيد: في ظلال القرآن، دار الشروق، القاهرة، ط 24، 1995/1415، 2215/4.

يعيشون من أجل رسالة يحملونها للأمم في كل مجالات الحياة، وفي كل حركة يقومون بها، وسياسة يصنعونها وتعليم ينشرونه وتأليف يبدعونه، على مستوى الفرد والأمة.⁽¹⁾

وحتى يسير المنهج التربوي الحديث نحو تحقيق أهداف الأمة وتطلعاتها كان لا بد أن يسترشد بمنهج تنمية التفكير في القرآن الكريم: طريقة، ومقصداً، ومنهجاً، حيث يلاحظ في القرآن الكريم اهتماماً بالغاً بمكانة العقل وقدراته ووظائفه، ودعوة واضحة إلى تصحيح التفكير وتنميته وفق منهجية ربانية متسقة مع فطرة الإنسان وقلبه وحواسه وغرائزه.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لقد تميز القرآن الكريم بطرائق منهجية في تنمية تفكير الإنسان لا زالت تثير عقله نحو التفكير والتذكر والتبصر، والسير والنظر، ليتدبر آيات الله في كتابه المقروء، وليشهد سننه الكونية والنفسية في كتابه المفتوح، ولها من الخصائص والأدوات والأساليب ما يوجه قوى الإنسان الظاهرة والباطنة بتكامل وتوافق لتحقيق عبوديته لربه فكراً وسلوكاً وغاية، بحيث لا تنفصل فيها الحركة عن الإرادة، ولا التفكير عن الإحساس، ولا الاختيار عن الإدراك، ولتكوين الشخصية الإنسانية المؤمنة، القادرة على حمل رسالة القرآن للبشرية والنهوض بالعالم جميعه.

وبناء على ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس.

• ما طرائق تنمية التفكير في القرآن الكريم؟.

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

(1) انظر: الدخانخي، عبد الحميد: مقدمة الثبا العظيم، دار طيبة، الرياض، ط1، 1417-1997، ص (ج-د).

- 1- ما مفهوم تنمية التفكير وأهميته وأبرز عملياته وميادينه في القرآن الكريم؟
- 2- ما مقاصد تنمية التفكير في القرآن الكريم؟
- 3- ما خصائص الطريقة القرآنية في تنمية التفكير؟
- 4- ما أدوات الطريقة القرآنية ودورها في تنمية التفكير؟
- 5- ما أثر الطريقة الإلقائية والقياسية والاستقرائية في تنمية التفكير؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- 1- بيان مفهوم تنمية التفكير وأهميته وأبرز عملياته وميادينه في القرآن الكريم.
- 2- بيان مقاصد تنمية التفكير في القرآن الكريم.
- 3- بيان تكامل أدوات الطريقة القرآنية ودورها في تنمية التفكير.
- 4- توضيح خصائص الطريقة القرآنية في تنمية التفكير.
- 5- بيان أثر الطريقة الإلقائية والقياسية والاستقرائية في تنمية التفكير.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

أولاً: تعد الدراسة جزءاً من مشروع التأصيل والتوجيه الإسلامي للعلوم التربوية التي تحتاج لتضافر جهود الأمة لإخراجه وتجليته في ظل موجة التغريب التي لا زالت تعاني منها الأمة.

ثانياً: انطلاقاً من كتاب الخالق - عز وجل - في تنمية تفكير الإنسان، وهذا يعني أن طرائق تنمية التفكير في القرآن الكريم تتوافق مع طبيعة خلقته وغاية خلقه، فالله أعلم بما خلق وأبدع وصور.

- ابن القيم، محمد بن أبي بكر: الفوائد، تحقيق: أحمد راتب عرموش، دار النفائس، بيروت، ط7، 1406-1986.
- ابن كثير، أبي الفداء إسماعيل: تفسير القرآن العظيم، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 1985.
- ابن كثير، إسماعيل بن كثير، تفسير القرآن العظيم، تحقيق: سامي بن محمد السلامة، دار طيبة، الرياض، 1430-2009.
- الكيلاني، ماجد عرسان، أهداف التربية الإسلامية، مؤسسة الريان، 1419-1998.
- الكيلاني ماجد عرسان: أصول التربية الإسلامية: دراسة مقارنة بين أصول التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة، دار القلم، دبي، ط1، 1427-2006.
- الكيلاني، ماجد عرسان: العولمة والتربية، مذكرة (دم - دت).
- الماوردي، علي بن محمد بن حبيب: أدب الدنيا والدين، تحقيق: محمد أبو بكر، دار الريان للتراث، 1408-1988.
- المبروك، عثمان أحمد: طرق التدريس وفق المناهج الحديثة، كلية الدعوة، طرابلس، (د.ت).
- مجدي، عزيز إبراهيم، تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين، عالم الكتب، القاهرة، 1427-
- 2006.
- محب الدين، أحمد وآخرون: مذكرة موجزة في التربية الإسلامية وطرق تدريس العلوم الدينية والعربية، مطابع الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، 1415.
- مذكور، علي أحمد: منهج التربية في التصور الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1422-2002.

- معمار، صلاح صالح، علم التفكير، دبيونو للطباعة النشر، عمان، 2006.
- المعهد العالمي للفكر الإسلامي: إسلامية المعرفة، الدار العالمية للكتاب الإسلامي، ط2، 1413-1992.
- ملكاوي، فتحي حسن: منهجية التكامل المعرفي مقدمات في المنهجية الإسلامية، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، بيروت، 1432-2011.
- ابن منظور: لسان العرب، تحقيق: عبد علي الكبير، محمد أحمد حسب الله، هاشم محمد الشاذلي، دار المعارف، القاهرة، 1401-1981.
- الميداني، عبدالرحمن حبنكة: الأمثال القرآنية دراسة وتحليل ورسم لأسرارها وقواعدها ومناهجها، دار القلم، دمشق، ط1، 1980-1400.
- المودودي، أبو الأعلى: منهج جديد في التربية والتعظيم، دار النداء، (د.م)، 1393.
- النابلسي، محمد راتب: موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة آيات الله في الإنسان، دار المكتبي، دمشق، ط5، 1431-2010.
- النابلسي، محمد راتب: مقومات التكليف، دار المكتبي، دمشق، 1426-2005.
- بن نبي، مالك: الظاهرة القرآنية، ترجمة: عبد الصبور شاهين، دار الفكر، بيروت، (د.ت).
- النحوي، عدنان: التفكير الإيماني، دار النحوي، 2006.
- ابن هشام، أبي محمد عبد الملك: السيرة النبوية، تحقيق: مصطفى السقا، دار الخير، ط4، 1999، بيروت - لبنان.
- هندي، صالح: طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها، دار الفكر، عمان، 1430-2009.
- ياسين، محمد نعيم: مباحث في العقل، دار النفائس، عمان، 1432-2011.

• يالجن، مقدار: أساسيات التأصيل والتوجيه الإسلامي للعلوم والمعارف والفنون، دار عالم

الكتب، الرياض، 1416-1996.

• يالجن، مقدار: مناهج البحث وتطبيقاتها في التربية الإسلامية، دار عالم الكتب، الرياض،

1419-1999.