

نموذج ترخيص

أنا الطالب / الطالبة : فاتن مشرف محمد عامر
أمنح الجامعة الاردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو
ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة انتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير/
الدكتوراه المقدمه من قبلي وعنوانها :

الصعوبات التي تواجه معلمي وفق المصادر التي نعالجها في
الكتابية للأستاذة د. د. صعوبات التعلم في ضوء بعض
المتغيرات في الأردن

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة
الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجمع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : فاتن مشرف محمد عامر

التوقيع: 

التاريخ: ٢ / ٤ / ٢٠٢٣

الصعوبات التي تواجه معلمي حرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال
ذوي صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات في الأردن

إعداد

فئاتن مشرف عامر

المشرف

الأستاذ الدكتور جمال الخطيب

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية الخاصة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أذار، 2023

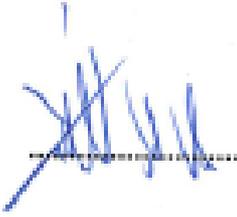
تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه الشبحة من الرسالة
التاريخ 2023-4-4

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة التي تحمل عنوان: (الصعوبات التي تواجه مربي غرف المصادر في تعليم المهارات اللغائية للاطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات في الأردن)

وأجيزت بتاريخ: 2023/ 3 /16

التوقيع



اعضاء لجنة المناقشة

الاستاذ الدكتور جمال محمد الخطيب ، مشرفاً
استاذ - التربية الخاصة

الدكتور محمد عبدالفتاح محمد الجابري ، عضواً
استاذ مشارك - التربية الخاصة

الدكتورة امال حسن احمد ابراهيم ، عضواً
استاذ مشارك - التربية الخاصة

الدكتور احمد عبد الحميد عرفان العنابطة ، مناقشاً خارجياً
استاذ مشارك - التربية الخاصة
(جامعة البلقاء التطبيقية)

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع: 2023.3.16

إهداء

إلى أبي الغالي ... يا كل عالمي
إلى أمي الحنونة ... سفيرة السلام لقلبي
زوجي الغالي ... الداعم لي في مسيرتي
أولادي فراس وحازم التميمي ... زينة حياتي
إخوتي وأخواتي ... أختي الكبرى فاطمة
أخي أشرف ملهمي في التربية الخاصة
مديرتي الفاضلة رمز الطموح الأستاذة منيرة ضمرة

شُكر وتقدير

لله الفضل من قبل ومن بعد على إنجاز هذه الرسالة

أشكر مشرفي الأستاذ الدكتور جمال الخطيب

وأعضاء لجنة المناقشة الأفاضل

والشكر موصول لجامعتي الجامعة الأردنية ولجائزة الملكة رانيا على هذه المنحة

(منحة الماجستير)

كما أتقدم بالشكر لكل من قدم لي العون من الأحبة والأصدقاء وأخص بالذكر صديقاتي وفاء

الثلثوني، دعاء أبو رميلة، ياقوت محمد صالح ، سناء سويدات.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الملحقات
ط	الملخص
1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
2	المقدمة
3	مشكلة الدراسة وأسئلتها
4	أهداف الدراسة
4	أهمية الدراسة
5	حدود الدراسة
5	محددات الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
7	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
8	الإطار النظري
19	الدراسات السابقة
25	التعقيب على الدراسات السابقة
27	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
28	منهج الدراسة
28	مجتمع الدراسة وعينتها
29	أداة الدراسة
29	صدق الأداة
30	ثبات الأداة
31	مفتاح تصحيح المقياس

الصفحة	الموضوع
32	المعالجة الإحصائية
32	إجراءات الدراسة
34	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
35	أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
38	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
43	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
44	النتائج
47	التوصيات
49	المصادر والمراجع
53	الملحقات
65	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
28	توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة	1
30	معاملات ارتباط فقرات المقياس بالبعد المنتمية له	2
31	معامل الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ لفقرات المقياس	3
35	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مقياس الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	4
36	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد الصعوبات المتعلقة بمعلم غرفة المصادر مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	5
37	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد صعوبات إدارية وتنظيمية بالبيئة التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	6
38	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي غرف المصادر على مقياس الصعوبات تبعاً لمتغيرات الدراسة	7
39	نتائج اختبار تحليل التباين ANOVA لمعرفة دلالة الفروق في متوسطات استجابات معلمي غرف المصادر على مقياس الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر تبعاً لمتغيرات الدراسة	8
40	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي غرف المصادر على أبعاد مقياس الصعوبات تبعاً لمتغير جنس المعلم	9
40	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي غرف المصادر على أبعاد مقياس الصعوبات تبعاً لمتغير خبرة المعلم	10
40	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي غرف المصادر على أبعاد مقياس الصعوبات تبعاً لمتغير مؤهل المعلم العلمي	11
41	نتائج اختبار تحليل المتعدد (MANOVA) لمعرفة دلالة الفروق في متوسطات استجابات معلمي غرف المصادر على أبعاد مقياس الصعوبات تبعاً لمتغيرات الدراسة	12

جدول الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
53	أداة الدراسة بصورتها الأولى	1
56	قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين	2
57	أداة الدراسة بصورتها النهائية	3
60	كتاب تسهيل مهمة من الجامعة الأردنية إلى وزارة التربية والتعليم (الزرقاء الأولى، الزرقاء الثانية، الرصيفة)	4
63	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديريات التربية الثلاث في محافظة الزرقاء	5
64	شهادة تحليل إحصائي وضبط الجودة	6

الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات في الأردن

إعداد

فاتن مشرف عامر

المشرف

الأستاذ الدكتور جمال الخطيب

المُلخَص

هدفت الدراسة للتعرف على درجة الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات في الأردن، وتعرف الفروق في كل من متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطوير استبانة كأداة لجمع البيانات والعمل على التحقق من صدق وثبات الأداة، والتي تكوّنت في صورتها النهائية من (19) فقرة، توزعت على بعدين هما (صعوبات متعلقة بمعلم غرف المصادر، صعوبات إدارية وتنظيمية بالبيئة التعليمية) ومن ثم طبقت هذه الاستبانة على جميع أفراد مجتمع الدراسة المكون من (77) معلم ومعلمة غرف مصادر في مديريات (الزرقاء الأولى، الزرقاء الثانية، الرصيفة)، وأجاب على الاستبانة (72) معلم ومعلمة أي ما نسبته (93.5%).

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لبعدها الصعوبات المتعلقة بمعلم غرفة المصادر كان متوسطاً حيث حصلت فقرة "قلة الدورات التطويرية لمعلم غرفة المصادر في صعوبات الكتابة" على أعلى درجة يليها فقرة "عدم رضى معلمي غرف المصادر عن الحوافز المقدمة لهم". وأظهرت النتائج أيضاً أن المتوسط العام لبعدها صعوبات إدارية وتنظيمية بالبيئة التعليمية كان متوسطاً، وحصلت الفقرة التي تنص على "عدم تعاون أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع المدرسة بشكل فعّال" على أعلى درجة يليها فقرة "التباين الواضح بين طلبة غرفة المصادر في مهارات الكتابة".

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً للمؤهل العلمي للمعلم لصالح الدراسات العليا، بينما لم توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات استجابات معلمي غرف المصادر على مقياس الصعوبات التي تواجههم تبعاً لمتغيري (جنس المعلم، الخبرة التدريسية).

الكلمات المفتاحية: غرف المصادر، المهارات الكتابية، صعوبات التعلم

الفصل الأول
مشكلة الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة

هناك العديد من الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم (Learning Disabilities) في مرحلة التعليم الأساسي، والتي تشكل عائقاً في وجه تقدّم الطفل بالمدرسة، وربما تؤدي إلى الفشل أو التسرب. فكما يشير الخطيب (2021)، صعوبات التعلم هي أكبر فئات التربية الخاصة حيث تقدر المراجع العلمية وجود صعوبات تعلم لدى حوالي 5% من طلبة المدارس.

وهناك فئتان من صعوبات التعلم: صعوبات التعلم النمائية (تتعلق بالإنتباه والذاكرة واللغة... الخ) وصعوبات التعلم الأكاديمية (مشكلات تؤثر سلباً على الأداء الأكاديمي في المدرسة). وتعدّ صعوبات تعلم الكتابة إحدى صعوبات التعلم الأكاديمية الرئيسية مثل: القراءة، الكتابة، العمليات الحسابية (علي، 2011).

يواجه الطلبة ذوو صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر تحديات متنوعة، على الرغم من كونهم مجموعة غير متجانسة، إلا أن لديهم مشكلة تجمعهم، هي محدودية القدرة على التعلم بالطريقة نفسها التي يتعلم بها أقرانهم العاديون، فعلى الرغم من أن قدراتهم العقلية عادية، إلا أن أدائهم الأكاديمي منخفض عن قدراتهم التي يمتلكونها فعلياً، هنا يمكننا التدخل لمساعدتهم، بالعمل الجاد معهم من خلال البرامج التربوية الفردية المتخصصة في البديل التربوي المناسب. (الخطيب وآخرون، 2014).

ولا تعرف أسباب صعوبات الكتابة على وجه التحديد، لكن يعتقد أنها قد تعود إلى ضعف في الذاكرة العاملة وضعف في المهارات الحركية الدقيقة وضعف في الإدراك. وتظهر صعوبات الكتابة في عدم قدرة التلميذ على معرفة شكل الحرف وحجمه، والتحكم في المسافات بين الحروف أو كتابة الكلمات، وكذلك الأخطاء النحوية والإملائية، وإبدال الحروف أو الحذف أو الإضافة (ليرنر وجونز، 2014). وللكتابة مكونات مختلفة: التعبير الكتابي، التهجئة، والكتابة اليدوية (الخط).

إن المعلم الذي لديه طلبة لديهم صعوبات في تعلم الكتابة سيواجه جملة من التحديات. فقد يكون لديه توقعات منخفضة لأدائهم، مما ينعكس بشكل سلبي على أداء الطالب، إضافة إلى ما يلزم القيام به من التمرين والتوجيه المستمر، وضرورة المراقبة لأداء الطلبة وتحميلهم مسؤولية تعلمهم، ومراعاة الفروق الفردية، وصرف الوقت الأطول لهذه الفئة (Ahammed, 2021).

ونظرا لندرة الدراسات العربية التي تناولت صعوبات التعلم الكتابية وتعليم المهارات الكتابية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، هدفت هذه الدراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، والتي قد تتعلق بالمعلم أو الطالب أو عوامل أخرى.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

ليتمكن أي طالب من اجتياز الإختبارات التحصيلية في مختلف المراحل الدراسية في المدرسة، من الضروري امتلاك مهارة الكتابة؛ للإجابة عن هذه الإختبارات، وهنا تكمن ضرورة تعليم مهارات الكتابة وتطويرها.

تسمى صعوبات الكتابة اليدوية بالعسر الكتابي، وهي مشكلة تؤثر تأثيرا عظيما في تعلم الطالب وفي نتائج تحصيله، فهناك العديد من الطلبة لديهم استيعاب جيد لما يشرح المعلم لهم، ويجيبون عن الأسئلة المعروضة عليهم شفويا، لكن يعجزون عن ترجمة ما لديهم من معارف ومعلومات إلى شكل مكتوب، فتكون درجاتهم في الإمتحانات التحريرية أدنى مما يمتلكون من المعلومات فعليا، أو هناك بعض المعلمين لا يعطون الدرجات العالية للطلبة، بسبب أنهم لا يفهمون الخط الذي يكتب به الطلبة.

يستغرق الأطفال ذوو صعوبات التعلم وقتا أطول في التعلم، وقد يعود ذلك لأنهم يحتاجون التدريبات الخاصة من معلمهم، لذا يتطلب التعامل مع فئة صعوبات التعلم الإلمام بخصائصهم والطرائق الخاصة لتدريسهم.

إن الصعوبات التي تواجه تعليم الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم تقسم لعدة مجالات: فهناك صعوبات تتعلق للمعلم نفسه مثل (خصائصه، اتجاهاته، فهمه لأدواره، عمله بفاعلية مع المعلمين الآخرين.. الخ) (الوقفي، 2003)، وصعوبات تتعلق بطبيعة الطالب وسماته، مثل: (عوامل عقلية معرفية، عوامل نفسية عصبية، الإدراك البصري، ضعف الذاكرة البصرية، انخفاض الدافعية... الخ) وعوامل أخرى متنوعة مثل: بيئة التعلم، طبيعة الأهل، المنهاج .

إن استخدام معلمي غرف المصادر لإستراتيجيات متنوعة، تحدّ عمليا من تقاوم المشاكل الأكاديمية لدى طلبة صعوبات التعلم، وقد صبّت الدراسات جلّ اهتمامها على تعليم مهارات القراءة لهذه الفئة، لكن تعليم مهارات الكتابة لم يحظ بذات الاهتمام، لذا استرعى نظر الباحثة قلة الدراسات التي تبحث المشكلات التي تواجه تعليم الكتابة لطلبة ذوي صعوبات التعلم. لأجل ذلك انبثقت هذه الدراسة لسدّ الحاجة لمعرفة الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر عند تعليم

مهارات الكتابة للطلبة ذوي صعوبات التعلم. وعلى وجه التحديد، سعت الدراسة للإجابة على السؤالين التاليين:

- 1- ما درجة الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلم، خبرة المعلم، وجنس المعلم؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

- 1- التعرف إلى الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- 2- التعرف إلى الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء المتغيرات: جنس المعلم، سنوات الخبرة للمعلم، المؤهل العلمي للمعلم.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- 1- تسهم في الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم وتحديدها.
- 2- تفتح المجال أمام الباحثين الآخرين المهتمين بحل المشكلات الخاصة بتعليم مهارات الكتابة لهذه الفئة.

الأهمية التطبيقية

- 1- تساعد وزارة التربية والتعليم بشكل عام وقسم صعوبات التعلم خاصة وقسم التدريب في الإشراف التربوي في الإعداد لبرامج تدريبية لمواجهة الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

- 2- تزوّد المعلمين بتغذية راجعة عن درجة معرفتهم بالصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- 3- تقديم اقتراحات عن مهارات الكتابة وطرق تطبيقها.

حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: جميع معلمي ومعلمات غرف مصادر صعوبات التعلم في المدارس الحكومية العاملين بمحافظة الزرقاء.
- الحدود المكانية: جميع المدارس الحكومية التي تحتوي غرف مصادر صعوبات التعلم بمحافظة الزرقاء (الزرقاء الأولى والثانية والرصيفة).
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في العام الدراسي 2022/ 2023م.

محددات الدراسة:

- 1- اتساع محافظة الزرقاء، حيث أن بعض المدارس تبعد 90 كيلو متر عن مركز المدينة.
- 2- عم وجود مشرف تربوي في مديرية التربية والتعليم لمنطقتي الزرقاء الأولى والزرقاء الثانية، بالتالي عدم سهولة الوصول لأرقام هواتف معلمي غرف المصادر

مصطلحات الدراسة:

غرف المصادر

هي غرف داخل المدرسة العادية، توفر خدمات تربوية وتعليمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم (والذين ثبت أن لديهم صعوبات تعلم عند تشخيصهم بأدوات رسمية مختلفة) ويلتحق بها هؤلاء الطلبة، وفق جدول دراسي محدد مسبقا، وبالتنسيق مع معلم التعليم العام، وفيها يقضى الطالب جزءا من يومه الدراسي، وباقي الوقت يلتحق بصفه العادي مع اقرانه (البيلاوي، 2014).

وتعرف غرف المصادر اجرائيا في هذه الدراسة بأنها غرف مخصصة للطلبة ذوي صعوبات التعلم، موجودة داخل المدارس الحكومية العادية في محافظة الزرقاء، فيها عدد يقل بالمتوسط عن 25 طالبا وطالبة، يدرسون بشكل مجموعات صغيرة أو بشكل فردي، ويقوم معلم متخصص بالتربية الخاصة أو صعوبات التعلم بتقديم الخدمات التربوية والتعليمية المختلفة لهم.

الملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديريات التربية الثلاث في محافظة الزرقاء


 وزارة التربية والتعليم
 المملكة الأردنية الهاشمية

الرقم: ٤٩٧٦٩١١٠/٣
 التاريخ: ٩ ربيع الثاني ١٤٤٤
 الموافق: ٢٠٢٢/١١/٠٣

السيد مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
 السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى
 السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية
 السيد مدير التربية والتعليم للسواء الرصيفة

الموضوع :
(البحث التربوي)

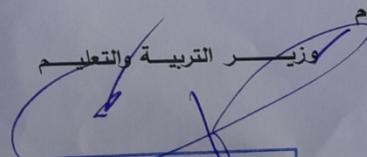
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة فاتن مشرف عامر تقوم بإجراء دراسة عنوانها " الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات في الأردن"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الخاصة من الجامعة الأردنية، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات وتطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي غرف مصادر التعلم في المدارس التابعة لإدارتكم/مديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها شريطة أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، وألاً تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم


 د. يوسف سليمان أبو الشخير
 مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: +962 6 5607181 فاكس: +962 6 5666019 ص. ب: 1646 عمان 11118 الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

الملحق (6)

شهادة تحليل إحصائي وضبط الجودة



مركز الاختبارات وتحليل البيانات

الجامعة الأردنية



شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة

يشهد مركز الاختبارات وتحليل البيانات في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان

الصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر في تعليم المهارات الكتابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات

والذي تجريه الطالبة فاتن مشرف محمد عامر من طلبة برنامج الماجستير في إشراف الأستاذ الدكتور جمال الخطيب، قد تم تحليل بياناته من قبل المركز وأدرجت نتائج التحليل في البحث بشكل سليم.

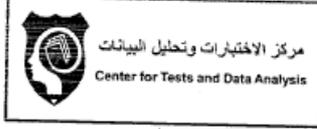
رقم المعاملة: 11812 | التاريخ: 22-02-2023

ملاحظة: تقتصر هذه الشهادة على ضبط جودة التحليل ونقل النتائج ولا تختص بالتعليق على النتائج وتفسيرها.

- نسخة مكتب نائب العميد لشؤون الدراسات العليا/ كلية العلوم التربوية
- نسخة مركز الاختبارات وتحليل البيانات

مدير المركز

الدكتور راند الطاهر



**DIFFICULTIES FACING JORDANIAN RESOURCE ROOM
TEACHERS IN TEACHING WRITING SKILLS TO CHILDREN
WITH LEARNING DISABILITIES IN LIGHT OF SOME
VARIABLES IN JORDAN**

**By
Faten M. Amer**

**Supervisor
Dr. Jamal M. Alkhateeb, Prof.**

ABSTRACT

The study aimed to identify the degree of difficulties faced by resource room teachers in teaching writing skills to children with learning difficulties in light of some variables in Jordan. To achieve the objectives of the study, the descriptive analytic method was used. A questionnaire with adequate validity and reliability was developed and used as a tool for data collection. The questionnaire consisted in its final form of (19) items distributed in two areas (difficulties related to the resource room teacher, administrative and organizational difficulties in the educational environment). The study participants were (77) male and female resource room teachers from the following directorates: the first directorate of Zarqa, the second directorate of Zarqa, and the the directorate of Al-Russaifa. 72 male and female teachers (93.5%) answered the questionnaire.

The results of the study showed that the mean for the dimension of difficulties related to the resource room teacher was moderate, with the item "lack of development courses for the resource room teacher in writing difficulties" and the item "resources teachers' dissatisfaction with the incentives provided to them" having higher means. The results also showed that the mean for the dimension Administrative and organizational difficulties in the educational environment was moderate, with the item stating "the lack of effective cooperation of parents of students with learning difficulties with the school" and the item "clear discrepancy between students in the resource room in writing skills" having higher means.

The results also showed that there were no statistically significant differences in the average responses of the resource room teachers on the scale of the difficulties they face due to the variables (the teacher's gender, teaching experience). However, there were statistically significant differences according to the educational qualification of the teacher in favor of those having postgraduate certificates.