

نموذج الترخيص

انا الطالب

جيهان عبدالله هسين الطالب

أمنح الجامعة الأردنية و /أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها :

تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي إحتياجات

عنف التوجه من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين

في مراكز التربية الخاصة في الأردن

وذلك لغايات البحث العلمي و /أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و /أو لاي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة ، و أمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

أسم الطالب : جيهان عبدالله

التوقيع : جيهان

التاريخ : ١٨ / ٥ / ٢٠٢٢ م

تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة
نظر أولياء الأمور والمعلمين في مراكز التربية الخاصة في الأردن

إعداد

جيهان عبدالله حسين الطالب

المشرف

الأستاذة الدكتورة ناديا هائل السرور

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في
التربية الخاصة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أيار، 2023 م



قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الاطروحة: (تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين في مراكز التربية الخاصة في الأردن) واجيزت بتاريخ: 2023/5/10.

التوقيع

الأستاذة الدكتورة
.....

.....

.....

.....

اعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور هادي هائل عودة السرور ، مشرفاً
استاذ - التربية الخاصة

الأستاذ الدكتور ابراهيم عبد الله فرج الزريقات ، عضواً
استاذ - التربية الخاصة

الدكتور غلا عبد الكريم موسى الحويان ، عضواً
استاذ مشارك - الارشاد النفسي والتربوي

الأستاذ الدكتور عليا محمد صالح العويدي ، مناقشاً خارجياً
استاذ - التربية الخاصة
(جامعة العلوم الاسلامية)

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع
التاريخ 2023/5/10

الإهداء

إلى من علمني النجاح، والصبر، وكان لي نعم القدوة في العزيمة، والإصرار "أبي الغالي"،
إلى من عانت معي لتراني في هذا المكان، وغمرتني بدعائها سرّاً، وجهرّاً "روح أمي الحبيبة
رحمها الله"

تتسابق الكلمات، وتتزاحم العبارات لتتنظم عقد الشكر الذي لا يستحقه إلا أنت، مهما بحثت
في قاموس الكلمات، ونثرت من عبارات الشكر فلن أجد كلمات توفيك حقك، وقدرك "زوجي
الغالي الدكتور أحمد الجالودي "

إلى من أرى نجاحهم زاداً تقر به عيني... أبنائي الأحبة

(ضياء هبه، فرح، لينا، لين، محمد، لانا)

إلى من أشد بهم أزرى..... اخواني، وأخواتي الأعزاء

لهم جميعاً أهدي عملي المتواضع هذا

مع كل الحب، والعرفان

الباحثة

جيهان عبدالله الطالب

الشكر والتقدير

أحمد الله أولاً وأشكره على نعمته التي أنعم علي بإنجاز هذا العمل، وأتوجه بالشكر، والتقدير إلى مشرفتي الأستاذة الدكتورة نادية هايل السرور.

يا من علمتني معنى النجاح، وغرست بداخلي حب التميز أرسل إليك، وسام الشرف، والتقدم تقديراً لمجهوداتك الرائعة.

ويسرني أن أتقدم بالشكر، والامتنان إلى الأساتذة الكرام أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية، وأقدم خالص شكري للأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة الموقرة على تفضلهم لمناقشة هذه الأطروحة الدكتور ابراهيم زريقات، والدكتورة علا الحويان، والدكتورة علياء العويدي، وأود أن أشكر جميع العاملين في مراكز التربية الخاصة على تسهيلهم إجراء هذه الدراسة، وجميع من ساهم في إنجاز هذه الاطروحة من محكمين لأدوات الدراسة.

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات	قائمة المحتويات
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
1	مقدمة
6	مشكلة الدراسة
7	أسئلة الدراسة
8	أهمية الدراسة
8	أهداف الدراسة
9	حدود الدراسة
10	مصطلحات الدراسة
12	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
12	مقدمة
14	التدخل المبكر
24	دور الأسرة في برامج التدخل المبكر
26	مكونات برنامج نموذجي للتدخل المبكر
29	تقييم برامج التدخل المبكر
36	الدراسات السابقة
36	الدراسات العربية

43	الدراسات الأجنبية
53	التعقيب على الدراسات السابقة
55	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
55	منهجية الدراسة
55	مجتمع الدراسة
56	عينة الدراسة
57	أداة الدراسة
58	صدق أداة الدراسة
62	ثبات أداة الدراسة
63	الوصف النهائي للمقياس
64	إجراءات الدراسة
65	متغيرات الدراسة
65	المعالجة الإحصائية
67	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
67	نتائج السؤال الأول
83	نتائج السؤال الثاني
95	نتائج السؤال الثالث
103	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
103	أولاً: مناقشة النتائج
111	ثانياً: التوصيات
112	قائمة المراجع
112	المراجع العربية
116	المراجع الأجنبية
124	الملاحق
177	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع افراد الدراسة على المتغيرات	56
2	توزيع عينة الدراسة وعدد أولياء الأمور، وعدد المعلمين في مراكز التربية الخاصة التي يتوفر فيها أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في العاصمة عمان	57
3	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للبُعد المنتمية له والدرجة الكلية للمقياس تقييم أبعاد برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والمؤشرات الدالة عليها	60
4	معاملات الثبات المستخرجة بطريقة الاتساق الداخلي تقييم أبعاد برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والمؤشرات الدالة عليها.	63
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء الأمور مرتبة تنازليا	67
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء الأمور لبُعد البرنامج التربوي الفردي مرتبة تنازليا	69
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء الأمور لبُعد البيئة التعليمية مرتبة تنازليا	71
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء الأمور لبُعد المنهاج مرتبة تنازليا	73
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء الأمور لبُعد الخدمات السلوكية مرتبة تنازليا	75

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء الأمور لُبُعد الخدمات الأسرية والاجتماعية مرتبة تنازليا	76
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء الأمور لُبُعد الخدمات الصحية والطبية والغذائية مرتبة تنازليا	78
12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء الأمور لُبُعد الخدمات المساندة مرتبة تنازليا	79
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء الأمور لُبُعد تقييم الفرد مرتبة تنازليا	81
14	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازليا	83
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين لُبُعد البرنامج التربوي الفردي مرتبة تنازليا	84
16	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين لُبُعد البيئة التعليمية مرتبة تنازليا	86
17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين لُبُعد المنهاج مرتبة تنازليا	87

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
18	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين لُبعد الخدمات السلوكية مرتبة تنازليا	89
19	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين لُبعد الخدمات الأسرية والاجتماعية مرتبة تنازليا	90
20	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين لُبعد الخدمات الصحية والطبية والغذائية مرتبة تنازليا	91
21	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين لُبعد الخدمات المساندة مرتبة تنازليا	93
22	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في مراكز التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين لُبعد تقييم الفرد مرتبة تنازليا	94
23	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمستوى الكلية لمستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة لأطفال اضطراب طيف التوحد الملتحقين بمراكز التربية الخاصة تبعا لمتغيري نوع المركز (حكومي أو خاص)، والمقيم (ولي أمر، معلم)	96
24	نتائج تحليل التباين الثنائي للمستوى الكلي لمستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال اضطراب طيف التوحد الملتحقين بمراكز التربية الخاصة تبعا لمتغيري نوع المركز (حكومي أو خاص)، والمقيم (ولي أمر، معلم)	96
25	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الفرعية لمستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة لأطفال اضطراب طيف التوحد الملتحقين بمراكز التربية الخاصة تبعا لمتغيري نوع المركز (حكومي أو خاص)، والمقيم (ولي أمر، معلم)	98

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
99	تحليل التباين الثنائي المتعدد للأبعاد الفرعية لمستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة لأطفال اضطراب طيف التوحد الملتحقين بمراكز التربية الخاصة تبعا لمتغيري نوع المركز (حكومي أو خاص)، والمقيم (ولي أمر، معلم)	26

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
125	بناء فقرات أداة الدراسة	1
134	أداة الدراسة بصورتها الأولى لأغراض التحكيم، وقائمة المحكمين	2
152	أداة الدراسة بصورتها النهائية	3
163	كتب تسهيل المهمة	4

تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين في مراكز التربية الخاصة في الأردن

إعداد

جيهان عبدالله حسين الطالب

المشرف

الأستاذة الدكتورة ناديا هايل السرور

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين في مراكز التربية الخاصة في الأردن، كما هدفت الدراسة إلى التعرف إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تعود إلى نوع المركز (حكومية أو خاص) أو طبيعة المقيم (معلم، ولي أمر). وشملت عينة الدراسة (46) معلمًا يعملون في مراكز التربية الخاصة في عمان تقدم خدمات التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، و(83) من أولياء الأمور. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد مقياس لتقييم مستوى برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين وفقاً للمعايير العالمية ومعايير المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة وتم إيجاد دلالات صدق وثبات مناسبة.

أشارت النتائج إلى أن مستوى خدمات برامج التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد كانت مرتفعة في جميع أبعاد المقياس من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين، وفي ذلك دلالة على ان طبيعة الخدمات المقدمة في مراكز التدخل المبكر تلتزم بالمعايير العالمية وتقدم بمستوى عالي.

كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين بمراكز التربية الخاصة تعزى لاختلاف المقيم (معلم أو ولي أمر)، وأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى خدمات التدخل المبكر

المقدمة لأطفال اضطراب طيف التوحد الملتحقين بمراكز التربية الخاصة تعزى لاختلاف المركز، وجاءت الفروق لصالح المراكز الخاصة.

وأخيرا أوصت الدراسة بضرورة عمل المزيد من الدراسات تغطي المعايير العالمية وتشتمل على جميع الأبعاد ولجميع فئات الإعاقة في المراحل العمرية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: برامج التدخل المبكر، الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، أولياء الأمور، المعلمين، مراكز التربية الخاصة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة

تطورت خدمات التربية الخاصة خلال العقود الماضية بشكل كبير ولجميع فئات التربية الخاصة، وزاد الاهتمام في تقديم الخدمات في مختلف المجالات النمائية، كما وتطورت البرامج الخدماتية للأشخاص ذوي الإعاقة في جميع المراحل فأصبح التدخل المبكر للأشخاص ذوي الإعاقة أو من غير ذوي الإعاقة ضرورة ملحة نتيجة لأهمية هذه البرامج على الفرد والأسرة والمجتمع، إذ تُعد السنوات الأولى من حياة الطفل هي الأساس في تطوير قدراته وإمكانياته حتى يصبح شخصاً مستقلاً معتمداً على ذاته مستقبلاً، وتمتاز هذه المرحلة بالنمو السريع لكافة المجالات النمائية، ويكون اكتساب الخبرات والمعارف فيها سريعاً جداً لدى الأطفال ذوي الإعاقة، وتكون خدمات التدخل المبكر للأطفال من ذوي الإعاقة أكثر أهمية وفاعلية في جميع المجالات النمائية - المعرفية، والاجتماعية، واللغوية، والحركية- أكثر من الأطفال من غير ذوي الإعاقة.

يعرف اضطراب طيف التوحد بأنه اضطراب نمائي عصبي يظهر خلال السنوات الأولى من الحياة، وتشير أدلة قوية على أنه من الممكن تشخيص الطفل في السنة الثانية من العمر، ومن الممكن أن يتم قبل ذلك لذلك حرصت الباحثة على الإهتمام في السنوات الثلاثة الأولى، حيث تظهر مؤشرات وأعراض اضطراب طيف التوحد على شكل ضعف في التفاعل والتواصل الاجتماعي وظهور السلوكيات النمطية المتكررة. (wang ,Zhou,WangX,Sun,Wei, 2012) لذلك كان لا بد من الإهتمام في السنوات الأولى من عمر الطفل، إذ تعتبر ذات أهمية كبرى لتحقيق المطالب النمائية وفقاً لكل مرحلة نمائية ولكل مجال نمائي (الجوانب الاجتماعية والانفعالية والتواصلية)، فهي أن اعتبرت حاسمة لنمو الأطفال العاديين فهي أكثر أهمية للأطفال المعوقين (بما فيها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد)، فسنوات العمر الأولى بالنسبة لأعداد كبيرة من الأطفال المعوقين سنوات يصارعون فيها من أجل البقاء وفترات تدهور نمائي وضياع فرص يتعذر تعويضها في المراحل العمرية اللاحقة وبدلاً من أن تكون مرحلة الطفولة مرحلة تطور ولعب واستكشاف واستمتاع، كما هو الحال للأطفال العاديين فإنها غالباً ماتكون مرحلة معاناة وحرمان للأطفال المعوقين (الخطيب والحديدي، 2011). لذا كان لا بد من الإهتمام بنشر الوعي والمعرفة حول اضطراب طيف التوحد حيث أن نقص المعرفة يشكل عائقاً رئيساً في تحسين الصحة ورفاهية الأطفال المتضررين من

اضطراب طيف التوحد ((wang ,Zhou,WangX,Sun,Wei, 2012). مما أدى إلى الاهتمام بمشاركة أولياء الأمور وتفعيل دورهم نحو عملية الكشف المبكر عن الإعاقة، وهذا ما أكده لوفاس وزملاؤه (Lofas et al., 2005) حول أهمية تدريب الآباء كجزء هام في تقديم خدمات التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. إذ أن عملية تدريب الآباء في البرامج المقدمة لأبنائهم تحقق لهم مكاسب هامة، بينما الأطفال الذين يعتمد تدريبهم في المؤسسات الإيوائية، فإنهم يفتقدون إلى المهارات التي اكتسبوها سابقاً. لقد أشارت النتائج (أبو شخيدم، 2018، المخادمة، 2015) إلى تحسن علاقة الآباء والطفل عند تدريب الوالدين بشكل ناجح على طرق التدخل المبكر، وقد زاد ذلك من مهارات التواصل وقلل من السلوكيات غير المرغوبة (Ingersoll & Dvortcsak, 2006)، كما يزيد من تعميم السلوكيات والمهارات التي يتعلمها الطفل في جميع الأوقات والأماكن، وتحسن من نوعية حياة الأسرة من خلال التخفيف من الضغوط النفسية التي قد تواجهها. إضافة إلى ذلك فإن تدريب الوالدين المشاركين في تنفيذ برامج أطفالهم يعطيهم التفاؤل حول قدرتهم في التأثير في تطور الطفل.

ومن هذا المنطلق، فإن خدمات التدخل المبكر تلعب دوراً وقائياً حيوياً يتمثل أساساً بمساعدة الطفل على اكتساب الأنماط السلوكية المقبولة اجتماعياً في المدرسة وغيرها، واكتساب مهارات متنوعة للتعاش مع صعوبات الحياة اليومية وتطوير مفهوم إيجابي عن ذاته وتنمية الشعور بالمقدرة على الانجاز وفهم مشاعره ومشاعر الآخرين وتطوير اتجاهات إيجابية نحو المدرسة والتعلم.

واضطراب طيف التوحد من الإعاقات التي تحتاج إلى برامج تدخل مبكر وسريع، لما لها من أهمية في حياة الطفل مستقبلاً، حيث أن اضطراب طيف التوحد يؤثر على جميع مجالات النمو لدى الأطفال، سواءً الاجتماعية واللغوية والنفسية والمعرفية والتكيفية، ونتيجة لهذا التأثير اهتم العديد من العلماء والباحثين في ذلك، وأكدوا على ضرورة تقديم خدمات التدخل المبكر لهذه الفئة، لأن النقص في تقديم هذه الخدمات سيؤدي إلى تطور المشكلات التي تسببها الإعاقة وتفاقمها (Wiggins et al., 2009).

وحتى تكون برامج التدخل المبكر ذات جودة عالية ومناسبة للأطفال ذوي الإعاقة، أصدرت معظم الدول معايير ومؤشرات خاصة في برامج التدخل المبكر حتى يتم توفير أفضل الخدمات للأطفال ذوي الإعاقة والأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتكون الخدمات ذات جودة عالية تساعد في نموهم وتعلمهم بشكل سريع (Erin, 2013).

Arabic Village Challenges

Academic - Islamic - Specialized



القرية العربية للتحديات الخاصة ذ.م.م

أكاديمية - إسلامية - متخصصة

Date: _____

التاريخ: _____

2022/08/15

لمن يهمه الامر...

تحية طيبة وبعد...

الموضوع: اثبات تطبيق استبيان

نود اعلامكم ان الطالبة منار محمود الرويلي من طلبة دكتوراة التربية الخاصة من كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية تقوم بإعداد أطروحة دكتوراة بعنوان :
(التحديات التي تواجه الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في برامج التأهيل المهني من وجهة نظر المعلمين وأولياء أمور في العاصمة عمان)
وقد تم تطبيق أداة دراستها على طلبة التوحد في مركزنا التابع لوزارتكم في العاصمة عمان .

واقبلوا فائق الاحترام والتقدير

المدير العام

د. نيماء الحياوي



Evaluation of Early Intervention Programs of Children with Autism Spectrum Disorder from the Point of View of Parents and Teachers in Special Education Centers in Jordan

By

Jehan Abdallah Al-Taleb

Supervisor

Dr. Nadia Hayel Al-Soroor, Prof.

ABSTRACT

The study aimed to Evaluation of Early Intervention Programs of Children with Autism Spectrum Disorder from the Point of View of Parents and Teachers in Special Education Centers in Jordan. The study also aimed to identify whether there are significant differences in evaluating early intervention programs provided to children with ASD that can be attributed to center type (public or private) or nature of assessor (teacher, parent). The study sample consisted of (46) teachers working at special education centers that provide early intervention services to children with ASD, and (83) parents.

To achieve the study objectives, the researcher prepared a scale to evaluate the level of early intervention programs provided to children with ASD from the point of view of parents and teachers, after referring to the theoretical framework, carrying out literature review of studies addressing this topic ,and referring to the international standards and the standards of the

Higher Council for the Rights of Persons with Disabilities. Appropriate indications of the scale validity and reliability were found out.

The results of this study showed that the level of early intervention program services provided to children with ASD from the point of view of parents and teachers was high in all the scale dimensions. This indicates that the services provided at the early intervention centers adhere to the international standards, and so they are provided at a high level.

The results also indicated that there are no significant differences in terms of the level of early intervention services provided to children with ASD who are enrolled in special education centers that can be attributed to difference in assessor (teacher or parent). There are significant differences in terms of the level of early intervention services provided to children with ASD who are enrolled in special education centers that can be attributed to difference in center type in favor of private centers.

Finally, the study recommended that more studies be conducted to cover the international standards and to include all the dimensions and all the disability categories of different age groups.

Keywords: Early intervention programs, children with autism spectrum disorder, special education centers, parents, teachers.