نموذج الترخيص

انا الطالب

بيان محمد خلف العليمات

أمنح الجامعة الأردنية و /أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/ أو استغلال و/أو ترجمة و/ أو تصوير و/أو إعادة أنتاج باي طريقة كانت سواء ورقية و/ أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها :

التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقته بمهارات التهيئة المهنية لديهم.

وذلك لغايات البحث العلمي و /أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و /أو لاي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة ، و أمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

أسم الطالب : بيان محمد خلف العليمات

التوقيع :

التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٢٣

التّكيّف النّفسي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضطّراب طيف التّوحّد وعلاقته بمهارات التّهيئة المهنيّة لديهم

إعداد

بيان محمد الغليلات

المشرف

الأستاذ الدكتور جميل محمود الصمادي

قدمت هذه الاطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في

التربية الخاصة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أيار، 2023

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع .....
التاريخ 6.6.2023

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة: (التكيّف النفسي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحّد وعلاقته بمهارات التهيئة المهنيّة لديهم).

وأجيزت بتاريخ: 21 /5/ 2023

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور جميل محمود الصمادي، مشرفاً أستاذ - التربية الخاصة	
الدّكتور إبراهيم عبدالله زريقات، عضوًا أستاذ - التربية الخاصة	
الدّكتور بسام مقبل العبداللات، عضوًا أستاذ مشارك - التربية الخاصة	
الدكتور محمد علي مهيدات، عضوًا خارجيًا أستاذ - التربية الخاصة (جامعة اليرموك)	

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع .....
التاريخ 6.6.2023

الإهـداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى :

الوالدين العزيزين أدامهما الله وأمد في عمرهما

إلى اخوتي وأخواتي الله يحفظهم

إلى أقرب الناس إلى قلبي ابنتي

إلى جدي العزيز حفظه الله وأمد في عمره

الباحثة: بيان الغليلات

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً طيباً مباركاً منزهاً، كما يليق بوجهه العظيم، والصـــلاة والســـلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه ومن والاه، أما بعد:

عملاً بقوله تعإلى: **(وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ)** [صدق الله العظيم].

أستاذي ومشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور جميل الصمادي أشكرك على قبولك الإشراف على هذه الأطروحة، ومتابعتك لها منذ الخطوة الأولى، وعلى ما قدمته لي من نصـــح وإرشـــاد ســـاعد على إخراج هذا العمل بهذه الصورة، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشـكر والتقدير والامتنان المسـبق للأسـاتذة الأجلاء، أعضـاء لجنة المناقشـة الأسـتاذ الدكتور إبراهيم زريقات، والدكتور بسـام العبداللات، والأسـتاذ الدكتور محمد مهيدات؛ على تفضـلهم بقبول مناقشـة هذه الأطروحة، وعلى ما بذلوه من جهد، في تقديم التوجيهات التي سـاعدت في إخراج هذا العمل بأفضـل صـورة، راجية من الله لهم طول العمر ودوام الصـحة والعافية، ومزيداً من العطاء العلمي.

كما وأتقدم بالشـــكر والعرفان الجامعة الأردنية منارة العلم التي شـــقت طريقاً صـــعباً حتى وصلت إلى هذه المكانة العالية بين أصرحة العلم العالمية رئاسة وعمادة وأساتذة وإداريين.

وشكري موصول إلى كلية العلوم التربوية والنفسية ممثلة بعميدها وأساتذتها الذين كان لهم الفضل خلال مرحلة الدكتوراه.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأفراد عائلتي جميعهم على تشـجيعهم ومسـاعدتهم لي حتى أتممت هذه الأطروحة.

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	3
أسئلة الدراسة	4
اهداف الدراسة	4
أهمية الدراسة	5
مصطلحات الدراسة	6
حدود الدراسة ومحدداتها	6
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
الإطار النظري	7
الدراسات السابقة	26
التعقيب على الدراسات السابقة	31
الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات	
منهجية الدراسة	32
مجتمع الدراسة وعينتها	32
أدوات الدراسة	33
متغيرات الدراسة	38
إجراءات الدراسة	39

المعالجة الإحصائية	39
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	40
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	43
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	45
الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة	
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	46
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	47
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	48
التوصيات	49
المراجع والمصادر	50
الملاحق	56
الملخص باللغة الانجليزية	77

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد الدراسة حسب التغيرات	32
2	معاملات ارتباط مقياس التكيف النفسي والاجتماعي بالبعد المنتمية له بالدرجة الكلية للمقياس	34
3	معامل الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ لفقرات مقياس التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين	35
4	معاملات ارتباط مقياس التهيئة المهنية للمراهقين من ذوي اضطراب طيف التوحد بالدرجة الكلية للمقياس	37
5	معاملات الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ لفقرات مقياس التهيئة المهنية للمراهقين من ذوي اضطراب طيف التوحد	37
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مشرفي عينة الدراسة على مقياس التكيف النفسي والاجتماعي مرتب تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	40
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مشرفي عينة الدراسة على بعد التكيف النفسي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	41
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مشرفي عينة الدراسة على بعد التكيف والاجتماعي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	42
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مشرفي عينة الدراسة على مقياس التهيئة المهنية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	43
10	معامل ارتباط بيرسون بين مستوى التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين من ذوي اضطراب طيف التوحد ومستوى مهارات التهيئة المهنية لديهم	10

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	مقياس التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد بصورته الأولية.	57
2	مقياس التهيئة المهنية للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد بصورته الأولية.	60
3	مقياس التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد بصورته النهائية.	62
4	مقياس التهيئة المهنية للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد بصورته النهائية.	65
5	فقرات مقياس التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد قبل التعديل وبعد التعديل.	67
6	فقرات مقياس التهيئة المهنية للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد قبل التعديل وبعد التعديل.	68
7	قائمة أسماء المحكمين.	69
8	كتب تسهيل المهمة.	70
9	كتب تطبيق المقياس.	73
10	تقرير ضبط جودة التحليل الإحصائي.	76

التّكيّف النّفسي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضطّراب طيف التّوحّد وعلاقته بمهارات التّهيئة المهنيّة لديهم

إعداد
بيان محمد خلف الغليلات

المشرف
الأستاذ الدكتور جميل محمود الصمادي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة التّكيّف النّفسي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضطّراب طيف التّوحّد وعلاقته بمهارات التّهيئة المهنيّة لديهم من وجة نظر أخصائيين التأهيل العاملين معهم، حيث تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته أغراض الدراسة، وتكون أفراد الدراسة من (90) فرداً مراهقاً من ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين ببرنامج التهيئة المهنية في مراكز التربية الخاصة والموزعين على (3) مراكز في محافظة العاصمة عمان. حيث اختيارهم بالطريقة القصدية، ولجمع البيانات؛ قامت الباحثة بإعداد مقياسين وهما مقياس التكيف النفسي والاجتماعي ومقياس التهيئة المهنية للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في برنامج التهيئة المهنية، حيث تم التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما.

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين ببرنامج التهيئة المهنية متوسطة، وأن مهارات التهيئة المهنية كانت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين التكيف النفسي والاجتماعي ومهارات التهيئة المهنية لدى المراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام ببرامج التهيئة المهنية للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد وتوفير الخدمات النفسية لهم.

الكلمات المفتاحية: التكيف النفسي والاجتماعي، المراهقين، اضطراب طيف التوحد، مهارات التهيئة المهنية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدّمة:

تعد عمليّة التّكيّف النّفســي والاجتماعي عمليّة طبيعيّة لدى الأفراد ذوي الإعاقة، بالإضــافة إلى اعتبارها جزء من حياة الإنسـان؛ ولكي يستطيع التّوافق مع نفسـه ومع البيئة المحيطة به وهذه العمليّة مترابطة مع بعضـــها البعض، فمن الطّبيعي أن يتأثّر التّكيّف النّفســـي والاجتماعي للأفراد من ذوي اضــطراب طيف التوحد بالاضــطراب، لذا يجب العمل على التكيف النفســي والاجتماعي لديهم، لأنه تكيف الفرد مع نفســه، فإن ذلك يؤهله لأن يتكيّف مع المجتمع المحيط به، فالفرد عبارة عن شـخصـيّة متكاملة لا يمكن إهمال أي جانب منها، أو الاهتمام بجانب على حساب الجانب آخر.

تمثّل مشـــكلات التّكيّف النّفســـي والاجتماعي وتنظيم الأفكار أهميّة بالغة لدى الأفراد ذوي الإعاقات المختلفة، وخاصّـة ذوي اضـطّراب طيف التّوحّد فعادةً ما يُواجه هؤلاء الأفراد صـعوبات في تكوين العلاقات الاجتماعيّة مع المحيط الخارجيّ، والّتي تمثّل أهمّ جوانب نجاح الإنســـان في الحياة نظرًا لأنّ الإنســـان بطبعه اجتماعيّ، وعلى الرّغم من أنّ هنالك الكثير من المشـــاكل الّتي يعاني منها الأفراد ذوي اضــطّراب طيف التّوحّد، إلّا أنّ المشــكلة الرّئيســيّة لديهم تتمثّل في الصّــعوبة البالغة في التّواصـل والتّكيّف مع الآخرين، بسـبب اضـطّراب النّمو اللّغوي والاجتماعي الّذي يتسـبّب في ضـعف المهارات الاجتماعيّة التّواصــليّة، وأيضًــا وجود أنماط من السّــلوك لديهم غير التّكيّفي، كالسّــلوكات النّمطيّة، لذلك يجدون أنّ هنالك حواجز بينهم وبين المجتمع المحيط بهم ؛ ومن هنا فإن للتهئة المهنية دور كبير في التكيف مع البيئة المحيطة بهم (Wright & Wachs, 2019).

تشكل مرحلة المراهقة تحدٍّ كبير للأسر الذين لديهم أبناء في هذه المرحلة العمرية، وبشكل عامّ، فهي مرحلة مهمّة من مراحل نموّ الإنســـان وفيها يتعرّض المراهق لكثير من المشـــكلات والأزمات، ويعاني من صراعات نفسيّة وتوتّر، كونها المرحلة الحاسمة الّتي يرتفع فيها مستوى النمو البدني وتغير الهرمونات، وأيضـاً يرتفع مسـتوى النمو الاجتماعي والعاطفي والنفسـي، والميول الجنسـي، والتعرض للمخاطر، وصـولاً إلى حالة من النّضـج، فهي مرحلة انتقال بين الطّفولة والرّشـد، ويبدأ الفرد بالاعتماد على نفســـه بدلاً من الاعتماد على غيره، ومن علاقة محدّدة داخل أســـرة إلى حياة اجتماعيّة خارجيّة على امتداد واســـع؛ لذا يبدأ الفرد بحب الاســـتقلاليّة، والانفراد في حياته، وحريّة اتّخاذ القرارات والتّصرفات (قندوسين،2021).

أمّا بالنّســبة للأفراد ذوي اضــطّراب طيف التّوحّد، فتشــكّل فترة المراهقه تحدٍّ أكبر لأُسَــرهم،

والعاملين في برامج تعليمهم وتدريبهم. إذ تتضـمّن فترة المراهقة لدى الفرد حب الاسـتقلاليّة والانفراد في حياته وحريّة اتّخاذ القرارات، وحريّة التّصرّفات السّلوكيّة، فيزداد سلوك الانسحاب والعزلة؛ بسبب الرّفض من الزّملاء والقلق من المجتمع، فإذا تمّ متابعة السـلوكات من قبل المعلّمين والأهل لدى هؤلاء الأفراد فمن شأنه أن يقلّل من صعوبة إعادة تأهيلهم من قبل ذويهم أو مرشدي التّأهيل، وهذه تؤدّي إلى التّكيّف مع البيئة المحيطة من أسرة ومجتمع (سالم، 2020).

من هنا تأتي أهميّة برامج الإنتقال التي يجب على المختصّـين توفيرها للأفراد ذوي اضـطّراب طيف التّوحّد بعد أن يغادروا البيئة المدرسـيّة. هذا ويفضّـل عمل خطّة انتقاليّة في عمر لا يتجاوز 16 عامًا (عابد، 2020). إلّا أنّ معظم المهنيّين يبدأ عمليّة الانتقال مجرّد التحاقه بمرحلة المراهقة ويجب أن يتمّ وضـع الخطط للمُخرجات المتوقّعة من الطّفل في سنّ ما بعد المدرسـة بمشـاورة الأسر، فهنالك بعض الأسـر تريد العيش باسـتقلاليّة وهناك من تريد أن يحصـل ابنها على عمل، فلكلّ قرار من هذه القرارات كيفيّة لكي يســاعد الطّالب على التّجهيز للحياة خارج المدرســة؛ لذلك يجب على الآباء أن يكون محور هذا التّخطيط الانتقالي من أجل مصلحة الطّالب (باحاذق، 2013).

هنالك جزء مهمّ في عمليّة التّخطيط للانتقال من مرحلة الطّفولة إلى مرحلة البلوغ وهي دمج الطّالب في عمليّة صنع القرار حول مستقبله كشخص بالغ، فيما يتعلّق بالعمليّة الانتقاليّة والّتي تشتمل على الإعداد لمرحلة جديدة في الحياة، فإنّ الانتقال من المدرسـة الثّانويّة إلى البيئات الّتي تليها يتضـمّن ذلك إعداد للتّعليم إلى ما بعد الثّانويّة والتّوظيف والعيش المسـتقلّ والاندماج في المجتمع، لذا يُعْتبر كلّ محور من هذه المحاور له جانب خاصّ للأشـخاص من ذوي اضـطّراب طيف التّوحّد لأنه بحاجة إلى مهارات وقدرات متحدّية بســبب جوانب العجز الّتي تتّصــف بها هذه الإعاقة. فإذا تمّ فهم الكيفيّة الّتي تؤثّر فيها الخصـائص الأسـاسيّة للتّوحّد على الأداء والتّفاعلات مع الآخرين يمكن أن ينتج عنه تحسّن في تعليمهم مخرجاتهم الانتقالية (Hume & Szidon, 2018).

إنّ العمليّة الانتقاليّة للطّالب ذي الإعاقة عبارة عن مجموعة منسّــقة من الأنشــطة وتهدف إلى تحقيق النّتائج والّتي تركّز على تحسين التّحصيل الدّراسي والوظيفي للطّالب لتسهيل عمليّة انتقاله من المدرسـة إلى الأنشـطة ما بعد المدرسـة، ومنها التّعليم الجامعي، والتّعليم المهني، والتّوظيف المتكامل، والعيش المستقلّ لذا يمكن القول أنّ الخطط والخدمات الانتقاليّة يجب أن تستند إلى احتياجات المراهقين مع الأخذ بعين الاعتبار نقاط القوّة لديهم، وتفضيلاتهم، ورغباتهم، واهتماماتهم (الزعبي، 2016).

تعد التّهيئة المهنيّة هي الفترة التي يتمّ من خلالها تزويد الفرد ذوي الإعاقة بالمهارات اللّازمة الّتي تمكّنه من البدء بالتّدريب المهني المنتظم على المهنة الّتي تتناسب مع قدراته واستعداداته وميوله، لذا تُعدّ برامج الانتقال من المدرسـة إلى العمل فرصـة للأفراد من ذوي الإعاقة؛ لاكتسـاب الخبرة في

العمل لذا يجب العمل على تهيئَتهم مِهنيًّا لإتمام المراحل الانتقاليّة لهؤلاء الأفراد من ذوي اضـــطّراب طيف التّوحّد وتكيُّفِهم مع أنْفُســهم ومع المجتمع المحيطِ بهم. تتمّ هذه العمليّة من خلال عدّة مراحِل يمرّ بها الفَرد ومنها أن يتمّ تهيئَتهم اجتماعيًّا وهي أولى خطوات التّهيئَة المِهنيّة، يحدث فيها أن يكتسب الفرد مهارات اجتماعيّة، وأكاديميّة، ورياضـيّة عامّة تسـاعد على الإسْـتعدادِ للمرحلَةِ المقْبِلة والّتي تتَضـمّن التّدريبَ على إسْـتِخدام المواصـلات والنّقود والاشْـتراك في البرامج الاجتماعيّة. أمّا المرحلة الّتي تليها فيتمّ فيها تعريف الفرد على المهن والأدوات الّتي تُسْـــتخدم في كلّ مهنة ليَتُعرَف على مُيولِه المهنيّ، وفي آخر مرحلة يتمّ تهْيِئة الفرد على مهنة معيّنة كان قد اختارها ومن هنا يبدأ تَدْريبه على المهنة والتُعرَف على مهارات تدخل في برامج التّهْيِئة المِهَنيّة، كالتّدريب على الأدوات اليَدويّة المشـــتركة لجميع المهن والتُعرَف والتّدريب على المواد والتّمييز بينها وبين العمليّات الّتي تدخل في برامج التّهيئة المهنيّة والأدوات الّتي تُسْتعمل في تمارين التّهيئة المهنيّة (الزعمط، 2020).

مشكلة الدّراسة وأسئلتها:

هناك مشكلات تتعلّق بالتّكيّف النّفسي والإجتماعي للأفراد ذوي إضطّراب طيف التّوحّد، ويتمثّل ذلك في إنعزالهم عن البيئة المحيطة بهم ؛ بسبب إعاقتهم وهذا يُعدّ من المشكلات الّتي تحتاج إلى تدخّل من قبل الإختصـاصـيّين في مجال التّربية الخاصّـة والتّأهيل حتّى يتمكّنوا من معالجة هذه المشكلة الّتي تؤثّر بشـــكل ســـلبي على تهيئتهم للانخراط مع المجتمع؛ لذا تُعدّ الخطّة الإنتقاليّة للأفراد ذوي الإعاقة ومنهم الأفراد ذوي اضطّراب طيف التّوحّد أساس نجاح أي برنامج لاحقًا، إذ يجب أن يكون لدى الفرد بعد إنهاء المرحلة المدرسيّة خطّة إنتقاليّة للتوجه نحو التّأهيل المهني لتحقيق العيش المستقل، فلا يمكن أن يتمّ نقل الطّلبة إلى مرحلة جديدة بدون خطّة انتقاليّة، ويكون ذلك من خلال تحديد الأهداف الانتقاليّة للطّالب من خلال النّظر إلى احتياجات هذا الطّالب في مجال العمل والعيش المســـتقلّ وذلك من خلال ربط الأهداف ما بعد الانتهاء من برنامج التهيئة المهنية مع أهداف برنامج التّعليم الفرديّ وأن تكون الأهداف المراد تحقيقها ما بعد التهيئة مرتبطة مع الأهداف المراد تحقيقها في العام الدراسيّ، من ثمّ يتمّ ضبط أهداف الانتقال وخطط التّعليم الفرديّ بحيث تُبنى خطط الانتقال على أهداف قابلة للقياس وتكون هادفة ومفيدة بعد البرنامج، ومن بعدها توفير الفرص لتعليم المهارات بمجرد التُعرَف على المهارات الأســـاســـيّة ومن ثمّ يتمّ تقييم التّقدم والتّطور في تحقيق الأهداف الّتي تمّ وضـــعها خلال هذه المرحلة الانتقاليّة (الزريقات، 2017).

من خلال البحث والإطلاع على العديد من الدراســات الســابقه تبين أن الدراســات التي تناولت مشـكلة التكيف النفسـي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضـطراب طيف التوحد وعلاقته بمهارات التهيئة المهنية كانت تكاد شبه معدومة وخاصة في البيئة الاردنية لم اجد اي دراسة تتعلق بالمراهقين، لذا قمت

انا كباحثة بإختيار هذه الدراسة لتكون أول دراسة تطبق في البيئة الأردنية متعلقة بالأفراد المراهقين من فئة إضطراب طيف التوحد.

تكمن مشكلة الدراسة في كيفية العمل على تكيف الأفراد من ذوي اضطراب طيف التوحد من الجانب النفسي والاجتماعي ؛لأنه هو الجزء المهم لسير عملية التهيئة المهنية فإن الجانب النفسي والاجتماعي مرتبط مع بعضه البعض ارتباط وثيقاً يعتمد كل منهما على الاخر لسير عملية التكيف فلا يمكن التخلي عن اي جزء منهما فهو الجزء الداعم لحياة الأفراد من ذوي الاعاقة لسير اهداف الحياة بشكل سليم، فإن مرحلة المراهقة لهؤلاء الأفراد مرحلة انتقالية مهمة وتعبر فاصلة بينها وبين مرحلة الطفولة، فمن هنا يتم إعداد الأفراد نفسياً واجتماعياً للإعتماد على أنفسهم بشكل كلي من خلال هذه المرحلة وذلك بإعدادهم مهنياً وذلك بتوجيههم نحو المهنية المناسبة والملائمة لإعاقتهم وحسب قدراتهم وميولهم، إنّ التّهيئة المهنيّة الّتي يكتسبها الفرد من ذوي اضطّراب طيف التّوحّد تنعكس عليه بشكلٍ إيجابيٍّ ويكون أكثر مقدرة على التّكيّف النّفسي الاجتماعي، من هنا تأتي هذه الدّراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة التّكيّف النّفسي والاجتماعي للمراهقين من ذوي اضطّراب طيف التّوحّد؟
2. ما درجة التّهيئة المهنيّة للمراهقين من ذوي اضطّراب طيف التّوحّد؟
3. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين التّكيّف النّفسي والاجتماعي للمراهقين من ذوي اضطّراب طيف التّوحّد ومهارات التّهيئة المهنيّة لديهم؟

أهداف الدّراسة:

سعت الدّراسة تحقيق الأهداف الآتية:

1. التُعرَف إلى درجة التّكيّف النّفسي والاجتماعي للمراهقين من ذوي اضطّراب طيف التّوحّد.
2. التُعرَف إلى درجة مهارات التّهيئة المهنيّة للمراهقين من ذوي اضطّراب طيف التّوحّد.
3. التُعرَف إلى العلاقة بين التّكيّف النّفسي والاجتماعي للمراهقين من ذوي اضطّراب طيف التّوحّد ومهارات التّهيئة المهنيّة لديهم.

أهمية الدراسة

تكّمن أهميّة هذه الدراسّة في معالجة قضية مهمة للغاية، تتعلق بالتّكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين من ذوي اضّطراب طيف التّوحّد وعلاقته بالّتهيئة المهنّية لديهم ويمكن وصف أهمّية الدراسة على النحو التالي:

الأهمية النظرية

1. تتمثل هذه الدراسة في كونها تعتبر محاولة قد تسهم في سد النقص في المعلومات والدراسات في هذا المجال الأمر الذي قد يثري الأدب النظري ببيانات تمثل التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقته بمهارات التهيئة المهنية لديهم
2. تزويد المهتمين في مجال التكيف النفسي والاجتماعي والتهيئة المهنية ببرامج يتم العمل عليها واعادة بنائها وتطويرها.
3. تزويد العاملين بمراكز التربية الخاصة التي يتوفر لديها قسم للتهيئة المهنية بأهم برامج التكيف النفسي والاجتماعي والتهيئة المهنية كأداة تهدف إلى تحسين وتطوير الاداء والخدمات في حال تطبيقها.
4. التّركيز على فترة المراهقة كونها هي مرحلة تكمن فيها الّطاقات والامكانيات لدى المراهقين من ذوي اضّطراب طيف الّتوحّد ويجب ان يتم استغلالها.

الأهمية التطبيقية:

1. يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في رسم خطوات واضّحة في التهيّئة المهنّية للمراهقّين من ذوي اضّطراب طيف الّتوحّد، وتحديد علاقة التّكّيف النّفسي والاجتماعي لديهم الأمر الذي يساهم في إكسابهم مهارات العيّش المستقل والإعتماد على الذات والإنّخراط في المجتمع.
2. توفير أداة لقياس المهارات المهنّية يمكن الإفادة منها في التّكيّف النفسيّ والاجتماعي والتّهيئة المهنّية لدى المراهقيّن من ذوي اضّطّراب طيف التّوحّد.
3. تعزيز التّكيّف الّنفسي والاجتماعي للمراهقين من ذوي اضّطراب طيف التّوحّد وذلك لان التّهيئة المهنيّة لها دور كبير في دعم مستقبلهم الاجتماعي والمهنيّ والنفسيّ.
4. توفير برامج التدريب والارشاد للطلبة ذوي ASD

Autism Academy of Jordan
الأكاديمية الأردنية للتوحد

الرقم: أ/ت/22/643

التاريخ : 2022/08/29

لمن يهمه الأمر

تهديكم إدارة الأكاديمية الأردنية للتوحد أطيب التحيات، ونود إعلامكم بأن الباحثة / بيان غليلات قامت بتوزيع استبانات التهيئة المهنية للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد على المعلمين في الأكاديمية الأردنية للتوحد والإشراف على تعبئتها من قبلهم .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،

رئيس هيئة المديرين

د.جمال ابراهيم الدلاهمة

عضو الجمعية الأمريكية للتوحد

962 6 5235007 Fax: +962 6 5235002
Badran - Ibrahim Al-Dalahmah St. P.O. Box 1588 Amman 11941 Jordan
www.aaj.jo

ملحق (10)

تقرير ضبط جودة التحليل الاحصائي

الجامعة الأردنية

مركز الاختبارات وتحليل البيانات

شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة

يشهد مركز الاختبارات وتحليل البيانات في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان

التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقته بمهارات التهيئة المهنية لديهم

والذي تجريه الطالبة **بيان محمد الغليلات** من طلبة برنامج **الدكتوراه** في **التربية الخاصة** بإشراف **الأستاذ الدكتور جميل الصمادي**، قد تم تحليل بياناته من قبل المركز وأُدرجت نتائج التحليل في البحث بشكل سليم.

رقم المعاملة: 39 | التاريخ: 20-12-2022

ملاحظة: تقتصر هذه الشهادة على ضبط جودة التحليل ونقل النتائج ولا تختص بالتعليق على النتائج وتفسيرها.

- نسخة مكتب نائب العميد لشؤون الدراسات العليا/ كلية العلوم التربوية
- نسخة مركز الاختبارات وتحليل البيانات

مركز الاختبارات وتحليل البيانات
Center for Tests and Data Analysis

مدير المركز

الدكتور رائد الطاهر

Psychological and Social Adjustment of Adolescents with Autism Spectrum Disorder and its Relationship with Their Pre- Vocational Skills

By
Bayan M. Al-ghlaylat

Supervisor
Dr. Jamel Mahmoud Al - Smadi, Prof.

ABSTRACT

The current study aimed to identify the degree of psychological and social adjustment of adolescents with autism spectrum disorder and its relationship to their vocational preparation skills from the point of view of rehabilitation specialists working with them. Where the descriptive correlational approach was used for its suitability for the purposes of the study.

The study population consisted of (90) adolescents with autism spectrum disorder who are enrolled in the vocational training program in special education centers and distributed to (3) centers in the capital Amman Governorate. Where they were chosen by the intentional method, and to collect data; The researcher prepared two scales, which are the psychological and social adjustment scale and the vocational preparation scale for adolescents with autism spectrum disorder who are enrolled in the vocational preparation program, and their validity and reliability were verified.

The results of the study showed that the degree of psychological and social adjustment of adolescents with autism spectrum disorder enrolled in the vocational preparation program was medium, and that the vocational preparation skills were of a moderate degree. The results also showed that there is a statistically significant positive correlation between psychological and social adjustment and vocational preparation skills among adolescents with autism spectrum disorder.

The study recommended the need to pay attention to vocational preparation programs for adolescents with autism spectrum disorder and to provide them with psychological services.

Keywords: Psychological and Social Adjustment, Adolescents, Autism Spectrum Disorder, Vocational Preparation Skills.