نموذج الترخيص

انا الطالب

روزان بكر دباس

أمنح الجامعة الأردنية و /أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/ أو استغلال و/أو ترجمة و/ أو تصوير و/أو إعادة أنتاج باي طريقة كانت سواء ورقية و/ أو إالكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها :

الكفاية الاجتماعية واعطارات الاجتماعية التكيفية التي تعيق بين فئات الاعاقات المختلفة في المدارس الراجحة في الأردن

وذلك لغايات البحث العلمي و /أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و /أو لاي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة ، و أمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

أسم الطالب :

روزان بكر دباس

التوقيع :

التاريخ : ٢٩/ ٥ / ٢٠٢٠

الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفيّة التي تميز بين فئات الإعاقات المختلفة في المدارس الدامجة في الأردن

إعداد

روزان بكر دباس

المشرف

الاستاذ الدكتور: جميل محمود الصمادي

قُدّمت هذه الأطروحة استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية الخاصّة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

آيار، 2023

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع .....
التاريخ ٢٠/٥/٢٠٢٣

قرار لجنة المناقشة

ب

نوقشت هذه الرسالة التي تحمل عنوان" الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفية التي تميز بين فئات الإعاقات المختلفة في المدارس الدامجة في الأردن"

وأجيزت بتاريخ 2023/5/23

اعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الأستاذ الدكتور جميل محمود فلاح الصمادي ، مشرفاً أستاذ – التربية الخاصة	.....
الأستاذ الدكتور إبراهيم عبد الله فرج الزريقات ، عضواً أستاذ – التربية الخاصة	.....
الدكتورة صفاء محمد عقلة العلي، عضواً أستاذ مشارك – التربية الخاصة	.....
الاستاذ الدكتوراحسان غديفان علي السريع ، مناقشاً خارجيا أستاذ – التربية الخاصة (جامعة ال البيت)	.....

تعتمد دراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع .....
التاريخ ٣٠/٥/٢٠٢٣

الاهداء

إلى مَن جرعَ الكأسَ فارغًا ليسقيني قطرةَ حُب، إلى مَن كلّت أنامِله لِيقدّم لَنا لَحظَة سَعادة، إلى مَن حَصَدَ الأشواك عَن دربي لِيُمَهّد لي طَريق العِلم، إلى القَلب الكَبير ... والِدي العَزيز

إلى مَن أَبصَرتُ بها طَريق حَياتي واستمديت مِنها قُوّتي واعتزازي بِذاتي، إلى الشّامِخة التي عَلّمَتني مَعنى الإِصرار وأَنَ لا شيء مُستحيل في الحَياة مَع قُوَة الإيمان، إلى ينبوع العَطاء المُتفاني مَدى عُمري ... والدتي الغالية

إلى مَن عاهَدتَهُ أَمام الله أن أكون رَبيعَهُ في خَريف الأيام وأكون شَمسَهُ في بَرد الشّتاء إلى مَن عاهَدتَهُ أن أكونَ سَكنه في أيام الشّدة والرَّخاء ... شَريك العُمُر زوجي

إلى مَن تَشارَكتُ بِهِ قَلبي وَأضلُعي فلذة كَبدي ... ابني جاد

إلى قِطعة القَلب والرّوح، الكَتف الذي اتكئ عَليه إذا ما اشتدت الدَنيا، الأخ الشَفوق، القَلب الحاني ... معاذ

إلى من كانوا نعم السَّند في رحلتي العِلمِيّة والبحثية، ولم يدّخروا جُهدًا في مساعدتي ... إِلى أحَن الأَشخاص وأعزَهم عَلى قلبي ... شقيقات الرّوح رَوان .. رَنا .. راما

إلى مَن فَقَدَتها العَين وافتَقدها المَكان والقَلب ... إلى التي يُلازمني دعاؤها في جُل خَطواتي الذي كان لهُ الفضل بما أنا عليه اليوم ... نعمة الله جدتي نِعمَة

إلى أساتذتي ودَكاترتي الأفاضل وكُل مَن مهّد الطريق للعِلم والمَعرِفة

إلى كل مَن آمن بقدرَتي وساهَم بِوصولي إلى هذا اليَوم ...

أهديكُم نجاحي ووصولي إلى نِهاية هذه المَرحلة ...

سائلة المولى عز وجل أن يوفقني في مَحطاتي القادِمة واضعة هَدفي نصب عَيني ساعيَةً إلى تحقيقه ...

شكرًا بحجم السّماء.

الباحثة: روزان دباس

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وآله وصحبه أجمعين. لا يسعني وأنا أضع اللمسات الأخيرة في هذه الأطروحة إلا أن أتقدم بالشكر لكل من كانت له مساهمة ولو بسيطة، وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور جميل الصمادي المشرف على هذه الرسالة والذي كان له الفضل بعد الله عز وجل في إنارة طريق البحث لي من خلال توجيهاته وإرشاداته، جعلها الله في ميزان أعماله.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والامتنان لأعضاء لجنة المناقشة الأفاضل والمتمثلة بالأستاذ الدكتور إبراهيم الزريقات والدكتورة صفاء العلي والأستاذ الدكتور احسان السريع. والشكر أيضًا إلى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية.

يعجز الكلام عن التعبير بما في داخلي من تقدير لكل ما فعلتموه من أجلي

الباحثة: روزان دباس

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	ه
فهرس الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	1
المقدمة	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	3
هدف الدراسة	4
أهمية الدراسة	4
المصطلحات والتعريفات الإجرائية	5
حدود الدراسة ومحدداتها	6
لفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	7

أولًا: الإطار النظري	**7**
ثانيًا: الدراسات السابقة	**17**
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	**29**
أفراد الدراسة	**29**
أدوات الدراسة	**30**
إجراءات الدراسة	**35**
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	**37**
أولًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	**37**
ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	**43**
ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	**46**
التوصيات	**48**
المراجع العربية	**53**
المراجع الأجنبية	**58**
الملاحق	**62**
الملخص باللغة الإنجليزية	**74**

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	توزع أفراد عينة الدراسة حسب نوع الاعاقة	**28**
2	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الكفاية الاجتماعية	**30**
3	ثبات مقياس الكفاية الاجتماعية	**32**
4	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية التكيفية	**34**
5	ثبات مقياس المهارات الاجتماعية التكيفية	**35**
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفاية الاجتماعية في المدارس الدامجة في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	**37**
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المهارات الاجتماعية التكيفية في المدارس الدامجة في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	**43**
8	الدالات التمييزية للكفايات الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفية على فئات الإعاقة	**46**
9	النسب المئوية لتصنيف كل فئة من فئات المتغير التابع (الاعاقة العقلية، الاعاقة الحركية، اضطراب طيف التوحد، صعوبات التعلم) وفق الدالة التمييزية الأولى.	**47**

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	البعد الاجتماعي من مقياس فينلاند	**62**
2	مقياس المهارات الاجتماعية التكيفية	**66**
3	قائمة المحكمين	**68**
4	كتب تسهيل المهمة	**69**
5	تقرير ضبط جودة التحليل الإحصائي من الجامعة الأردنية	**73**

الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفيّة التي تميز بين فئات الإعاقات المختلفة في المدارس الدامجة في الأردن

إعداد

روزان بكر دباس

المشرف

الأستاذ الدكتور جميل الصمادي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفيّة التي تميز بين فئات الإعاقات المختلفة في المدارس الدامجة في الأردن. تكونت عينة الدراسة من 150 طالبًا وطالبة من فئات الإعاقة العقلية والإعاقة الحركية واضطراب طيف التوحد وصعوبات التعلم الملتحقين بالمدارس الدامجة في الأردن، لتحقيق هدف الدراسة تم استخدام أداتين لجمع البيانات هما: البعد الاجتماعي من مقياس فينلاند، ومقياس المهارات الاجتماعية الذي أعدته الباحثة وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة ذوي الاعاقة العقلية والطلبة ذوي الاعاقة الحركية والطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد والطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الدامجة في الأردن يمتلكون كفايات اجتماعية تكيفية بدرجة متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي ككل لدرجة الكفاية الإجتماعية لفئات الإعاقات المختلفة في المدارس الدامجة في الأردن (2.03)، كما توصلت الدراسة إلى أن الطلبة ذوي الاعاقة العقلية والطلبة ذوي الاعاقة الحركية والطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد والطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الدامجة في الأردن يمتلكون مهارات اجتماعية بدرجة متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.03)، وتوصلت الدراسة إلى أن النسب المئوية للتصنيف الصحيح للإعاقة العقلية كان 23.3% وأنها أكثر تشابهًا مع اضطراب طيف التوحد بنسبة 43.3% في حين كان أقل في حالتي الاعاقة الحركية وصعوبات التعلم في حين توزعت النسب المتبقية على باقي الإعاقات وقد اختلط تصنيف أفراد هذه الفئة مع اضطراب طيف التوحد وأن النسب المئوية للتصنيف الصحيح للإعاقة الحركية كان 66.7% وأنه أكثر تشابهًا مع صعوبات التعلم 30.0% كما أن النسب المئوية للتصنيف الصحيح لاضطراب طيف التوحد كان 70.0% وأنه أكثر تشابهًا مع الإعاقة العقلية 20.2%. كما أن النسب المئوية للتصنيف الصحيح لصعوبات التعلم 46.7% وأنه أكثر تشابهًا مع اضطراب طيف التوحد

والإعاقة العقلية. أوصت الدراسة بضرورة تضمين الكفاية الاجتماعية و المهارات الاجتماعية التكيفية في الخطة الدراسية بصورة واضحة مما يساعد الطلبة ذوي الاعاقات المختلفة على تحسين مهاراتهم وتفاعلاتهم الاجتماعية وابراز دور الأنشطة الاجتماعية وغير المنهجية التي تعزز الكفاية الاجتماعية والأداء الاجتماعي التكيفي للطلبة ذوي الإعاقة.

الكلمات المفتاحية: الكفاية الإجتماعية، المهارات الاجتماعية التكيفية، المدارس الدامجة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مُقدمة:

تعد الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفية من أهم المجالات التنموية للإنسان. قد تؤثر أوجه القصور في هذه المهارات سلبًا على العديد من المجالات الأساسية بما في ذلك التحصيل الأكاديمي والتفاعل مع الأقران والعلاقات الشخصية والسلوك والصحة العقلية وغيرها من المجالات، حيث يعاني الأفراد ذوي الإعاقة من عجز أساسي بالكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفية. بدون الدعم والتدخلات الفعالة لتعزيز هذه المهارات الاجتماعية غالبًا ما يكافح الأطفال ذوي الإعاقة للحصول على الكفاية الاجتماعية وقد يواجهون تحديات في المدرسة والمنزل والمجتمع. من خلال التدخلات الفعالة، يمكن للأطفال ذوي الإعاقة تعلم المهارات الاجتماعية الأساسية التي يمكن أن تساعد في تقليل العجز وتقوية الكفاءة الاجتماعية. كما ينظر إلى الكفاية الاجتماعية و المهارات الاجتماعية التكيفية للطلبة ذوي الإعاقة على أنها مهارات ضرورية تضيف جودة إلى حياتهم وتوفر لهم الرضا (Gresham, 2011).

وتعد الكفاية الاجتماعية عنصرًا رئيسيًا في النمو الاجتماعي السليم بمرحلة الطفولة المتأخرة التي تتسم باتساع عالم الطفل، وبالإضافة لاتساع علاقاته الاجتماعية مع المحيطين به. فالسلوك الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة يرتبط ارتباطًا كبيرًا بالتنشئة الاجتماعية التي تشكل شخصيته، وتكسبه مهارات مختلفة سواء في المهارات المعرفية والوجدانية، والاجتماعية اللازمة لإعداده للمستقبل، والأسرة هي أول مؤسسة تربوية تقع على عاتقها مسؤولية رعاية الأطفال وتربيتهم، وتقويم سلوكهم (أبو غالي،2014).

تعد العلاقة بين أفراد المجتمع علاقة تبادلية تتسم بالديناميكية والتفاعل والتبادل المستمر مما يحدث تفاعل اجتماعي بأشكاله المختلفة سواء كانت ثقافية أو اقتصادية، حيث ان من الطرق التي قد يتعلمها الفرد لاكتساب المهارات الاجتماعية هي الألعاب، ومجموعات في العمل التعاوني، وسرد القصص وتبادلها، حيث تلعب الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفية دورًا رئيسًا في نجاح الفرد في إقامة تفاعل اجتماعي مناسب والقدرة على مواصلة هذا التفاعل، فانخفاض هذه المهارات يفسر الإخفاق الذي يعانيه بعض الطلبة في الكثير من المواقف العملية، بالرغم من القدرات العقلية المرتفعة لديهم، حيث أن الأمر لا يقف عند حدود سوء التفاعل الاجتماعي وانخفاض الكفاءة الاجتماعية ونقص الفاعلية

في المحيط الاجتماعي وإنما يتعداه بحيث يقعون فريسة للمرض النفسي بأشكاله المختلفة (النملة،2021).

يعد امتلاك القدرة على بدء التفاعلات الاجتماعية والحفاظ عليها مهارة حاسمة طوال فترة الطفولة، حيث يميل الأطفال الذين يفشلون في المشاركة اجتماعيًا مع أقرانهم إلى العزلة، واللعب الأقل، وبالتالي تكون نتائجهم الأكاديمية ضعيفة واكتسابهم للمهارات أقل في مجالات متعددة من الأداء كما تعد التفاعلات بين أقرانهم من الأطفال الذين يعملون كمساهمين اجتماعيين أمرًا ضروريًا لتطوير الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفية ويميل الأطفال الذين ليس لديهم المهارات الاجتماعية المطلوبة إلى العزلة الاجتماعية ويكون لديهم تفاعلات اجتماعية قليلة وينتهي بهم الأمر بدون أصدقاء (Wiener, 2004). إن المهارات الاجتماعية تتعلق بالسلوكيات الشخصية مثل قبول السلطة وسلوكيات اللعب وما إلى ذلك، والسلوكيات المتعلقة بالذات أي التعبير عن المشاعر، والسلوكيات المتعلقة بالمهمة أي الانتباه وإكمال المهمة ويحدد أربعة أنواع من المشاكل الاجتماعية: نقص المهارات أو الافتقار إلى المهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع الأقران، العجز في الأداء أو عدم القدرة على استخدام المهارات الاجتماعية في السياقات المناسبة، و القصور في ضبط النفس بالمواقف الاجتماعية، والفشل في اكتساب واستخدام المهارات الاجتماعية ليس لأن الطفل لا يعرف ماذا يفعل أو متى يفعل ذلك ولكن لأن الاستجابات تتداخل عند الأفراد ذوي الإعاقة، ويمكن أن تعزى صعوبات اكتساب المهارات الاجتماعية التكيفية إلى حد ما إلى الصعوبات التي يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة في الانضمام الى التفاعلات الاجتماعية والحفاظ عليها، كما أنهم يفشلون في التعلم من التجربة ويبدو أنهم يجدون صعوبة في الاحتفاظ بالمهارات الاجتماعية المكتسبة في سياقات مختلفة حيث أنهم يفتقرون إلى ذخيرة المهارات ولا يتعلمون بالفطرة ويكتسبون بعض المهارات الاجتماعية الضرورية، ويميل الأطفال ذوي الإعاقة إلى اظهار استراتيجيات دخول اجتماعية أقل تطورًا ومهارات لعب تعيق المشاركة الاجتماعية والاستجابة بقوة أو بطريقة غير ودية في التفاعلات الاجتماعية مع الاخرين (Gresham, 2011).

وإن إكساب الأطفال ذوي الاعاقة المهارات الاجتماعية التكيفية من المهام الصعبة الموكلة لأولياء الأمور والمربين على حد سواء، فالمهارات الاجتماعية التكيفية تعد مجموعة من الاستجابات التي يعدل بها الفرد سلوكه وتكوينه النفسي ليحصل على الانسجام المناسب مع اشباع حاجاته ومتطلباته الاجتماعية والطبيعية، فالأطفال ذوي الاعاقة يحتاجون لأساليب خاصة للتعامل معهم، وهذا ما أشارت إليه وثيقة الولايات المتحدة في إتفاقية حقوق الطفل ذو الإعاقة والتي أشارت لتقديم الرعاية الطبية والاجتماعية والنفسية والتربوية وتدريبهم وتقديم المساعدة لهم للوصول للطريق الأمثل في حياتهم، وهذا من خلال

توفير مجموعة من الخدمات والأنشطة والبرامج لتطوير إمكانياتهم ومهاراتهم. إن الأشخاص ذوي الإعاقة مهما كانت إعاقتهم فإنهم بإمكانهم مسايرة مهماتهم الحياتية وتقديم الخدمات المناسبة للمجتمع إذا تم التعامل معهم باهتمام على اختلاف حالاتهم مع تقديم الرعاية المناسبة لهم، فقد نالت هذه الفئة اهتماماً كبيراً من المختصين والمهتمين، لأنها تعتبر مشكلة مرتبطة بكفاءة فئة اجتماعية يمكن أن تساعد وتساهم في تطور المجتمع وبنائه، بدلا أن يكونوا عبئا عليه فالإعاقة تنوع بشري موجود في كافة المجتمعات الإنسانية، ولا يكاد يخلو مجتمع منها مهما كان على درجة عالية من التقدم والرقي العلمي والتكنولوجي والمكانة الاقتصادية ومستوى الحضارة، وقد نالت هذه الحالات اهتمامًا واسعًا وكبيرًا لدى الكثير من المجتمعات، لأنها ترتبط بالكفاءة العقلية والاجتماعية للفرد (خاضر ،2020).

إن تدني المهارات الاجتماعية أو عدم وجودها لدى الأطفال ذوي الإعاقة يؤدي لظهور مشكلات سلوكية سلبية لذلك لا بد من تحسين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة مما يسهم في زيادة تفاعلهم الاجتماعي سواء مع أقرانهم أو مع أقرانهم من غير ذوي الإعاقة، سواء كانت هذه المهارات مهارات ذاتية أو آداب الكلام أو آداب المائدة، فالمهارات الاجتماعية هي مجموعة من السلوكيات التي تسهم في جعل الفرد لديه التكيف والتوافق مع محيطه، فهي من المهارات التي تندرج تحت المهارات الشخصية للفرد وهي الأكثر أهمية فهي تميز كل فرد عن غيره وتساعده على أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين ليتمكن من بناء علاقات إنسانية، ويكون له دورا في المجتمع، فهي تشمل سلوكيات لفظية وغير لفظية وتتكون هذه المهارات من خلال اللعب والتعليم والتدريب (الصافية ،2020).

مشكلة الدراسة واسئلتها:

يظهر الطفل ذو الإعاقة صعوبة في القدرة على القيام بمهامه اليومية ويحتاج لمن يساعده للقيام بها إضافة لعدم قدرته على التفاعل الاجتماعي مع من يحيطون به مسببا صعوبة الاندماج مع افراد المجتمع لضعف المهارات الاجتماعية التكيفية والقدرة على تعديل سلوكياتهم بما يهيئهم للانخراط مع باقي الأطفال مسببًا لهم العزلة والوحدة وزيادة مشاكلهم مما يعرضهم لحالات نفسية ومرضية متنوعة تجعلهم أصعب بدمجهم مع غيرهم، ومن خلال انخراط الباحثة في المدارس الدامجة وعملها كأخصائية للتربية الخاصة وتعايشها مع الطلبة ذوي فئات الإعاقة تولّد لديها قناعة بأن الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفية هي من المهارات الهامة التي يجب أن يتقنها الطلبة ذوي الإعاقة بشكل عام والطلبة ذوي الإعاقة المدمجين في المدارس النظامية بشكل خاص لما لهذه الكفايات والمهارات أهمية في إنجاح برامج التعليم الدامج.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمعرفة الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفية التي تميز بين فئات الإعاقات المختلفة في المدارس الدامجة في الأردن من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة الكفاية الاجتماعية لدى فئات الاعاقة العقلية والإعاقة الحركية واضطراب طيف التوحد وصعوبات التعلم في المدارس الدامجة في الأردن؟
2- ما درجة المهارات الاجتماعية التكيفية لدى فئات الاعاقة العقلية والإعاقة الحركية واضطراب طيف التوحد وصعوبات التعلم في المدارس الدامجة في الأردن؟
3- ما الكفايات الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفية التي تميز بين فئات الاعاقة العقلية والإعاقة الحركية واضطراب طيف التوحد وصعوبات التعلم في المدارس الدامجة في الأردن؟

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من تناولها الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفيّة التي تميز بين فئات الاعاقة العقلية والإعاقة الحركية واضطراب طيف التوحد وصعوبات التعلم في المدارس الدامجة في الأردن لذلك فإن أهمية هذه الدراسة تتلخص فيما يلي:

أ- الأهمية النظرية:

- تناولت الدراسة موضوعي الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفية وهي من الموضوعات الهامة التي تسهم في تزويد الطلبة ذوي الإعاقة مهارات تساعدهم على الدمج في المدارس النظامية.
- قلة الدراسات الأردنية – على حد علم الباحثة – التي تناولت المتغيرين معا وهما الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفية التي تميز بين فئات الاعاقة العقلية والاعاقة الحركية واضطراب طيف التوحد وصعوبات التعلم، وبهذا تكون هذه الدراسة انطلاقة لدراسات أخرى وتسد الفجوة الموجودة في هذا المجال.

ملحق 5

تقرير ضبط جودة التحليل الإحصائي من الجامعة الأردنية

الجامعة الأردنية

مركز الاختبارات وتحليل البيانات

شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة

يشهد مركز الاختبارات وتحليل البيانات في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان

الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية التكيفيّة التي تميز بين فئات الإعاقات المختلفة في المدارس الدامجة في الأردن

والذي تجريه الطالبة **روزان بكر خليل دباس** من طلبة برنامج **الدكتوراه** في **التربية الخاصة** بإشراف **أ.د جميل صمادي**، قد تم تحليل بياناته من قبل المركز وأُدرجت نتائج التحليل في البحث بشكل سليم.

رقم المعاملة: 2506 | التاريخ: 29-03-2023

ملاحظة: تقتصر هذه الشهادة على ضبط جودة التحليل ونقل النتائج ولا تختص بالتعليق على النتائج وتفسيرها.

- نسخة مكتب نائب العميد لشؤون الدراسات العليا/ كلية العلوم التربوية
- نسخة مركز الاختبارات وتحليل البيانات

مدير المركز

الدكتور راند الطاهر

مركز الاختبارات وتحليل البيانات
Center for Tests and Data Analysis

SOCIAL COMPETENCE AND ADAPTIVE SOCIAL SKILLS WICH DESCRIMINATE AMONG CATEGORIES OF DISABILITIES IN INCLUSIVE SCHOOLS IN JORDAN

By

Rozan Dabbas

Supervisor

Prof. Jamil Mahmoud Al-Smadi.Dr

Abstract

The current study aimed to identify social competence and adaptive social skills that discriminate between different disability categories in inclusive schools in Jordan. The study sample consisted of 150 students from the categories of intellectual disability, motor disability, autism spectrum disorder and learning disability attending inclusive schools in Jordan, To achieve the aim of the study, two data collection tools were used: Vinland Adaptive Behaviour Scales, second edition. Area of socialization, Social Skills Scale that prepared by the researcher the study found that students with intellectual disabilities, students with motor disabilities, students with autism spectrum disorder and students with learning disabilities at inclusive schools in Jordan they possess moderately social competence, with the total computational average being asocial competence of different disability categories in Jordan's inclusive schools (2.03), and the study also found that students with intellectual disabilities, students with motor disabilities, students with autism spectrum disorder and

students with learning disabilities in inclusive schools in Jordan they possess moderately adaptive social skills the computational average is the degree of adaptive social skills for different disability categories in inclusive schools in Jordan (2.03). and the study found that the percentage correct classification of intellectual disability was 23.3% It is 43.3% more similar to autism spectrum disorder while it is lower in motor disabilities and learning disabilities while the remaining ratios were distributed among the rest of the disabilities, the classification of members of this category was mixed with autism spectrum disorder and that the percentage of the correct classification of motor disability was 66.7% it is more similar to learning disabilities 30.0% and the correct rating percentages for autism spectrum disorder were 70.0% and it is more similar to intellectual disability 20.2%. the correct rating percentages for learning difficulties are 46.7% and are more similar to autism spectrum disorder and intellectual disability. the study recommended that social competence and adaptive social skills should be clearly included in the school plan, to help students with different disabilities improve their social skills and social interactions and highlighting the role of social and non-systematic activities that promote social competence and adaptive social skills of students with disabilities.

Keywords: social competence, adaptive social skills, inclusive schools.