

نموذج ترخيص

أنا الطالب / الطالبة : عبادة عدنان العبادي  
أمنح الجامعة الاردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو  
ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة انتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير/  
الدكتوراه المقدمه من قبلي وعنوانها :  
التحديات التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن  
وأساليب تحسين التعامل التي تستخدمها

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة  
الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : عبادة عدنان العبادي

التوقيع: 

التاريخ: ٢٠٢٤ / ٨ / ٢٢

التحديات التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن  
واستراتيجيات التعامل التي تستخدمها

إعداد  
عبادة عدنان الصمادي

المشرف  
الأستاذ الدكتور جمال محمد الخطيب

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
التربية الخاصة

كلية الدراسات العليا  
الجامعة الأردنية

آب، 2023

تمتد كلية الدراسات العليا  
عند النسخة من الرسالة  
التربية الخاصة

ب

### قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (التحديات التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن واستراتيجيات التعامل التي تستخدمها)

وأجيزت بتاريخ 2023 / 8 / 17م

التوقيع

اعضاء لجنة المناقشة

.....

الأستاذ الدكتور جمال محمد الخطيب، مشرفاً  
أستاذ، التربية الخاصة

.....

الدكتور صفاء محمد العلي، عضواً  
أستاذ مشارك، التربية الخاصة

.....

الدكتورة غيد مفيد السالم، عضواً  
أستاذ مشارك، التربية الخاصة

.....

الدكتور هشام عبد الفتاح المكاين عضواً خارجياً  
أستاذ مشارك، التربية الخاصة (الجامعة الهاشمية)

تمتعت كلية الدراسات العليا  
بمناقشة الرسالة  
التاريخية  
C.C.

## "الاهداء"

اهدي هذه الرسالة الى والدي العزيز المحب للعلم والداعم الاول لنا في اكمال دراساتنا والوصول الى اعلى درجات العلم، يا من حملته اسمه متفاخراً به منذ اللحظة الاولى وسعيت جاهدا بالعلم أن اجعله بي فخوراً.

الى العزيزة والغالية أمي " اطال الله في عمرها" والتي لم ولن تتوانى عن تقديم كافة اشكال الدعم في مسيرتي التعليمية، والتي لم تنسانا من الدعاء، يامن جمعت بشكل عجيب بين القوة واللفظ ووضعت حبها لي في كل شيء

الى اخواني واخواتي الذين هم السند والعزوة الذين لم يقصروا في تقديم كافة وسائل الدعم لكي أصل الى هذه المرحلة.

إلى الصبورة اللطيفة من غمرت منزلنا بالسكينة والامان وأهدتني حبها في كل حين زوجتي وصديقتي وحببتي من سيظل وصولي اليها أعظم انتصاراتي

إلى الصديق الاول والداعم الاكبر شريك الحزن والفرج والضيق والفرج من اشهد انه نعم صاحب والمعين والسند إلى صديقي الحبيب أبو سلطان.

## "شكر وتقدير"

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

سورة البقرة: الآية 32

بعد شكر الله عز وجل، اتقدم بخالص الشكر الجزيل والاحترام والتقدير لمن افاض عليّ بعلمه وشملي بفضلته وسماحته، وتفضل على بقبول الاشراف على رسالة الماجستير، استاذي ومعلمي الدكتور جمال محمد الخطيب جزاه الله كل خير وبارك الله له في علمه وصحته.

كما اشكر الأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة، وهم : الدكتورة صفاء العلي.

الدكتورة غيد السالم، والدكتور هشام المكاين.

كما أتقدم بالشكر الى جامعتي الغراء ام الجامعات " الجامعة الأردنية" ممثلة برئيسها والهيئة التدريسية والإدارية لما قدموه لنا من خدمات لوجستية، كما واشكر مديرية تربية وتعليم لواء الجامعة ومدراء المدارس في اللواء ومعلمي غرف المصادر التابعة لمدارسهم على التعاون الذي قدموه في إجراءات تطبيق مقياس الدراسة على اسر طلابهم.

## فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة.....	ب
الاهداء.....	ج
شكر وتقدير.....	د
المحتويات.....	هـ
قائمة الجداول.....	و
قائمة الملاحق.....	ز
الملخص باللغة العربية.....	ح
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها.....	1
المقدمة.....	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها.....	2
مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.....	4
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة.....	7
اولاً: الإطار النظري.....	7
ثانياً: الدراسات السابقة.....	12
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات.....	18
مجتمع الدراسة.....	18
أدوات الدراسة.....	18
إجراءات الدراسة.....	23
المعالجة الإحصائية.....	24
الفصل الرابع: نتائج الدراسة.....	25
الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة.....	33
التوصيات.....	38
المراجع.....	39
الملاحق.....	45
الملخص باللغة الإنجليزية.....	63

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
19	معاملات الارتباط والدلالة الاحصائية بين فقرات المقياس وكل محور وفقرات المقياس والدرجة الكلية	1
20	معاملات ثبات المجالات والاستبانة ككل	2
22	معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لاستبانة الاستراتيجيات	3
25	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات استبانة التحديات	4
26	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات استبانة التحديات الاقتصادية	5
28	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات محور التحديات النفسية	6
29	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات محور التحديات الاجتماعية	7
30	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات استبانة الاستراتيجيات التي تستخدمها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم	8

ز

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
45	اداة الدراسة بصورتها الأولية	1
52	اسماء المحكمين لأداة الدراسة	2
53	اداة الدراسة بصورتها النهائية	3
61	كتاب تسهيل مهمة من الجامعة الاردنية لوزارة التربية	4
62	كتاب ضبط الجودة من مركز التحليل الاحصائي / الجامعة الأردنية	5

## التحديات التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن واستراتيجيات التعامل التي تستخدمها

اعداد

عبادة عدنان الصمادي

المشرف

الاستاذ الدكتور جمال محمد الخطيب

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التحديات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم والاستراتيجيات التي تستخدمها للتعامل مع هذه التحديات. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة ، تكوّن مجتمع الدراسة من (725) أسرة من أسر طلبة ذوي صعوبات التعلم الملتحقين في مدارس لواء الجامعة في العاصمة عمان ، تكوّنت عيّنة الدراسة من (120) أسرة ، حيث تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة ، وللتعرف على التحديات التي تواجه الأسر في الأردن واستراتيجيات التعامل تم تصميم اداتي الدراسة، تكونت أداة التحديات من ثلاثة محاور هي ( التحديات الاقتصادية ، التحديات الاجتماعية ، التحديات النفسية ) بينما تكونت أداة استراتيجيات التعامل من (27) فقرة ، تم الكشف عن مستوى التحديات من خلال استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وتحليل التباين ضمن برنامج SPSS، وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان التحديات الاقتصادية سجلت أعلى متوسط مقارنة بالتحديات الاجتماعية والنفسية ، كما توصلت الدراسة الى أن أكثر الاستراتيجيات استخداما من قبل الأسر للتعامل مع التحديات كانت الصلاة والدعاء" ، بمتوسط حسابي (3.40) وجاء بالمرتبة الأخيرة الانسحاب وعدم التعامل مع التحدي بمتوسط حسابي (2.30).

**الكلمات المفتاحية:** التحديات، صعوبات التعلم، استراتيجيات التعامل.

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### المقدمة:

تعتبر الاسرة النواة التي تشكل الأساس واللبنة الأولى في كل مجتمع على مر الزمان، ومما لا شك فيه ان قدوم مولود جديد في الأسرة بمثابة حدث سعيد للوالدين، إذ يتمنى الآباء والأمهات إنجاب أطفال أصحاء، ويرسمون لهم صوراً في أذهانهم، ويحلمون لهم بمستقبل من نوع مشرق قبل ولادتهم، غير أن الوالدين اللذان قُدرَ لهم إنجاب طفل ذي إعاقة، سرعان ما يبدأ لديهما الإحساس بالحزن والأسى وخيبة الأمل، وعند إنجاب طفل ذي إعاقة يكون هناك بعض الاضطراب في العلاقات الأسرية، ويمثل عامل ضغط من شأنه أن يؤثر على النمو المُستقبلي للأسرة على كل المستويات، فالعلاقات الأسرية تتأثر بسبب حاجات الطفل المُلحّة المستمرة، والتي تتطلب من أفراد الأسرة العمل تحت ظروف الضغط النفسي والتوتر والقلق والحرمان من إشباع حاجتهم الشخصية، وهكذا فإن وجود طفل ذي إعاقة لدى الأسرة يعني أن جميع الأسرة قد تعاني من آثار هذه الإعاقة، وينتج عنها مجموعة من الآثار السلبية التي يعاني منها ذو الإعاقة نفسه والأسرة، وشعور بالإحباط لدى الوالدين، وتُردّ ملحوظ في سلوك الطفل (صباح وعبد الحق ، 2013).

إن حياة الوالدين تتغير بشكل كبير في اللحظة التي يكتشفون فيها بأن لديهم طفلاً يُعاني من إعاقات في النمو، وعليهم التّعامل مع الكثير من التحديات، حيث يُعانون من تحديات أكبر من والدي الأطفال غير ذوي الإعاقة. ويتعين عليهم عندئذٍ تغيير توقعاتهم بشأن طفلهم، بالإضافة إلى المشكلات المادية الإضافية والضغط النفسي والاجتماعية المتعلقة بالنظرة إلى وجود إعاقة لدى طفلهم (Hassall , & McDonald et...al 2005)

وفي كثير من الأحيان، يجبُ على أحد الوالدين، غالباً ما تكون الأم، ترك عملها لتوفير الرعاية لطفلها ، وقد يواجه بعض الآباء عُزلة اجتماعية من قبل أسرهم وجيرانهم وأصدقائهم، ولذلك يحتاج الكثير من الآباء إلى شهور، وبعضهم لسنوات لتقبل الأمر بحقيقة أن لديهم طفلاً يُعاني من إعاقات في النموّ ومن الصّعب جداً منع الحالة والأزمة التي تحدث؛ ولكن يُمكن تسهيل الصعوبات التي يواجهها الآباء بطريقة مُعينة (Chichevska & Dimitrova , 2013).

ان تنشئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم تتطلب رعاية خاصة في تعليمهم وتدريبهم بما يتلاءم مع قدراتهم ضمن استراتيجيات واضحة، وذلك للحصول على فرص تعليمية عادلة تتناسب مع ظروفهم الخاصة مع الاخذ بعين الاعتبار ضرورة التخفيف من حجم الضغوطات التي يعانون منها لان ذلك يعرضهم لعدم التكيف الاجتماعي والتوافق النفسي، ومن هذا المنطق تم اجراء هذه الدراسة للاطلاع على طبيعة التحديات التي تتعرض لها اسر ذوي صعوبات التعلم في الأردن، بالإضافة الى مقترح توصيات تساعد على وضع حلول مناسبة للتقليل من التحديات التي يواجهونها وأثر ذلك على ذوي صعوبات التعلم انفسهم . ( السلوم،2020).

### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم تُواجه ضغوطات، وذلك من خلال المشاهدات المستمرة لأطفالهم وهم يعانون لإتمام المهام اليومية المُلقاة على عاتقهم، والتواصل والتفاعل الاجتماعي، وإن الضَّغط يزداد أيضاً بسبب العزلة الاجتماعية من قبل أفراد المجتمع والأصدقاء بسبب عدم معرفتهم بفترة ذوي صعوبات التعلم. كما أن هنالك ضغوطات على الأسرة في رعايتهم لفرد من العائلة من ذوي صعوبات التعلم، والتي يُمكن أن تُعتبر في الغالب وظيفة تستمر طوال اليوم. كل هذا له آثار جسدية وعاطفية ومالية على الأسرة.

ومن المعتاد أن يكون الطفل ذو صعوبات التعلم غير قادر على أداء العديد من الوظائف، ويبقى بحاجةٍ للدعم من قبل أفراد الأسرة. وإن عملية تشخيص صعوبات التعلم لدى الطفل، له تأثير عميق ليس على الطفل فقط، وإنما على الأسرة بأكملها؛ وذلك أنه حدث يؤثر ويغير في جميع جوانب الحياة الأسرية ( Chukwu, Okoye, Onyeneho and Okeibunor, 2019).

والطفل الذي يُعاني من صعوبات في عملية التعلم يتطلب الكثير من الاهتمام والوقت من قبل والديه مُقارنه ببقية الأطفال من غير ذوي الإعاقة، لذا فإن وجود طفل من ذوي صعوبات التعلم في أسرة يشكل قَلْبًا كبيراً لدى أفرادها (Chichevska & Dimitrova, 2013).

وهناك مجموعة من التأثيرات التي قد تنعكس على حياة أخوة الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمقارنة مع غيرهم من الأطفال، والتي من أهمها: القلق من زيادة تحمل المسؤولية، ونوبات الغضب والشعور بالذنب الذي قد ينتابهم نتيجة الضغوطات والمسؤوليات الأسرية والاجتماعية التي من الممكن أن تجعلهم يتصرفون بتسرع وبرود فعل غير مدروسة، إضافة إلى الشعور بعدم الاتصال والتفاهم مع بقية أفراد الأسرة، والأسرة بصفقتها وحدة بناء أساسية في المجتمع فإنها تعتبر محور تبادل الخبرات بين أفرادها، بحيث يتأثرون ببعضهم البعض، وتتقارب مواقفهم وتتلاحم تعبيراً عن المشاركة الانفعالية والوجدانية لأي فرد من أفرادها (صابر، جلال وحمد، 2010).

وقد أكدت دراسة الوكيل (2015) أن هناك العديد من المشكلات التي يعاني منها الآباء في الأردن نتيجة لوجود طفل من ذوي الإعاقة في الأسرة، كالقلق والتوتر والاكنتاب الذي يصيبهم بسبب التحديات المعرفية والنفسية والسلوكية لطفلهم من ذوي الإعاقة، حيث أن هذه المشكلات تشكل عبئاً وثقلاً على الأسرة، وكذلك الأمهات الأردنيات حيث يعانين من مشكلات أسرية واجتماعية تتمثل بوجود ابنهم من ذوي الإعاقة معهم داخل الأسرة، مما يترتب عليه الحد من شبكة العلاقات الاجتماعية والأسرية لدى هؤلاء الأمهات.

ومن خلال ما سبق، فإن مشكلة الدراسة تتحدد في السؤال الرئيس التالي:

ما التحديات التي تواجه أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن؟

ويتفرع من التساؤل الرئيس للدراسة مجموعة من الأسئلة الفرعية تتمثل في الآتي :

السؤال الأول: ما مستوى التحديات الاجتماعية التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم؟

السؤال الثاني: ما مستوى التحديات الاقتصادية التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم؟

السؤال الثالث: ما مستوى التحديات النفسية التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم؟

السؤال الرابع: ما الاستراتيجيات التي تستخدمها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن للتعامل مع التحديات التي تواجهها؟

## أهداف الدراسة:

### تتمثل أهداف الدراسة في الآتي:

- التعرف على مستوى التحديات الاقتصادية التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- التعرف على مستوى التحديات الاجتماعية التي تواجهها أسر الاطفال ذوي صعوبات التعلم.
- التعرف على مستوى التحديات النفسية التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- التعرف على مستوى الاستراتيجيات التي تستخدمها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم للتعامل مع التحديات التي تواجهها.

### أهمية الدراسة:

- تسعى الدراسة للتعرف على التحديات التي تواجه أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث تكتسب الدراسة الأهمية التطبيقية والنظرية التي من الممكن أن:
- توفر معلومات يتم من خلالها التعرف على التحديات التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- يتوقع أن يتم الاستفادة من نتائج وتوصيات هذه الدراسة من قبل العاملين مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأسرهم ومديري البرامج وصنّاع القرار والباحثين الذين سيطلعون على نتائج هذه الدراسة.
- توفر معلومات قد تساعد في إعداد برامج لمواجهة التحديات التي تواجهها أسر الاطفال ذوي صعوبات التعلم.

### مصطلحات الدراسة وتعريفاتها والاجرائية

- **التحديات:** تعرف بأنها "حالة من عدم الاستقرار والثبات كما يتضمن معناها الحاجة الملحة إلى إعادة التوافق في النسق الاجتماعية أو في شخصية الإنسان من أجل الوصول إلى حالة من التوازن باعتبارها الهدف من وراء ذلك" (عاطف، 2015: 142).

**وتعرف إجرائياً:** بالدرجات التي يقدرها أولياء أمور الأطفال ذوي صعوبات التعلم على مقياس التحديات المستخدم في هذه الدراسة.

- **الأطفال ذوو صعوبات التعلم:** هم أولئك الطلبة الذين يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الرئيسية المستخدمة في فهم أو في استعمال اللغة المنطوقة، أو المكتوبة، والذي يظهر في القدرة غير الكاملة على الإصغاء أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الاملاء/التهجئة أو الكتابة أو إجراء العمليات الحسابية، ومثل هذه الاضطرابات تشتمل على ظروف مثل الإعاقات الإدراكية، وإصابات الدماغ، والاختلال الوظيفي الدماغي الأدنى، وصعوبات القراءة (الدسليكيا) والحبسة الكلامية النمائية. ولا يشتمل هذا المفهوم أو المصطلح على الطلبة الذين يعانون من مشكلات التعلم الناتجة بشكل رئيس عن الإعاقات البصرية، أو السمعية، أو الحركية، أو العقلية أو الاضطراب الانفعالي أو عن ظروف بيئية أو ثقافية أو اقتصادية متدنية. (الزريقات والقرعان، 2019).

**ويُعرفون إجرائياً:** بأنهم الطلبة الذين تم تشخيصهم بإحدى الأدوات الرسمية على أنهم ذوو صعوبات تعلم ويتلقون خدمات في غرف المصادر التابعة للوائي الجامعة والقصة عمان.

**استراتيجيات التعامل مع التحديات:** هي الأساليب التي تستخدمها الأسر لمواجهة التحديات التي تواجهها نتيجة الاحتياجات الخاصة لأطفالها ذوي صعوبات التعلم والتي قد تشمل: حل المشكلات، والاستعانة بدعم الآخرين واللجوء للدين، والتحكم في العواطف، والتركيز على الأشياء الايجابية، إلخ.

**وتعرف إجرائياً:** بالدرجات التي يقدرها أولياء أمور الأطفال ذوي صعوبات التعلم على مقياس استراتيجيات التعامل المستخدم في هذه الدراسة. (2018, Ghunaim).

### الأسرة:

هي من أهم عوامل التنشئة الاجتماعية، وهي التي تضع اللبنة الأولى في بناء شخصية الفرد، وهي من أقوى العوامل تأثيراً في سلوكه، وهي التي تسهم بالقدر الأكبر في الإشراف على النمو الاجتماعي للطفل وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه، وللأسرة وظيفة اجتماعية ونفسية هامة، فهي المجال الاجتماعي الأول في حياة الطفل، وهي العامل الأول في صبغ سلوك الطفل بصبغة اجتماعية، ومن ثم الأسرة هي المعلم الأول للطفل للتوافق النفسي أو لسوء التوافق، ذلك لأن السنوات الأولى من حياة الطفل لها تأثير شديد على سلوكه بعد ذلك، وتعتبر الأسرة نموذجاً للجماعة الأولية التي يتفاعل الطفل مع أعضائها ويتعلم كيف يسلك، فهو يعتبر سلوكهم نماذج يحتذى بها، وتتأثر قدرة الفرد على تحقيقه للتوافق تبعاً للمعايير والقيم التي تبلورت لديه خلال عملية التنشئة الأولى داخل أسرته. (ماريه، 2020).

### حدود الدراسة ومحدداتها

- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على أسر ذوي صعوبات التعلم في لواء الجامعة ولواء القصبية في العاصمة عمان.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2023 /2022
- الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على أسر ذوي صعوبات التعلم في مدارس لوائي الجامعة والقصبية في العاصمة عمان.

**محددات الدراسة:** واجه الباحث صعوبات في الوصول الى عينة الدراسة من خلال معلمين غرف المصادر حيث ان بعض المعلمين رفضوا توفير أرقام أولياء الأمور.

## لملحق رقم (4)

كتاب تسهيل المهمة من الجامعة الأردنية لوزارة التربية



  
**الجامعة الأردنية**  
**THE UNIVERSITY OF JORDAN**  
 رئاسة الجامعة  
 University Administration

الرقم: 2023/1 / ٧٩٦  
 الرقم الأب: ٣٠٤٧٥٦  
 الموافق: 2023/03 / ٢١

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم/لواء الجامعة المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة، وبعد؛  
 فأرجو إعلامكم بأن الطالب "عبادة عدنان الصمادي" من طلبة برنامج ماجستير التربية الخاصة في كلية العلوم التربوية/الجامعة الأردنية، يقوم بإعداد رسالة ماجستير بعنوان:  
 "التحديات التي تواجه أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن واستراتيجيات التعامل التي تستخدمها"  
 ويحتاج إلى تطبيق أداة دراسته على أهالي ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية التابعة لمديرتكم.  
 أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم لتسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على رسالته هو الأستاذ الدكتور "جمال الخطيب".  
 شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية، وتعاونكم معنا.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

/رئيس الجامعة  
 نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية  
  
 الأستاذ الدكتور سلامة التميمات

درراجة  
 2023/03/20

هاتف: ٥٣٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) عمان ١١٩٤٢ الأردن  
 Tel.: (962-6) 5355000 Ext: 21121 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN  
 E-mail: admin@ju.edu.jo  
 http://www.ju.edu.jo

## الملحق رقم (5)

كتاب ضبط الجودة من مركز التحليل الاحصائي/ الجامعة الاردنية



مركز التميّز في التعلّم والتعليم



الجامعة الأردنية

## شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة

يشهد مركز التميّز في التعلّم والتعليم في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان

**التحديات التي تواجهها أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الأردن والاستراتيجيات التي تستخدمها للتعامل معها**

والذي يجريه الطالب **عبادة عدنان الصمادي** من طلبة برنامج الماجستير في التربية الخاصة بإشراف الأستاذ الدكتور **جمال الخطيب**، قد تم تحليل بياناته من قبل المركز وأدرجت نتائج التحليل في البحث بشكل سليم.

رقم المعاملة: 3486 | التاريخ: 23-07-2023

ملاحظة: تقتصر هذه الشهادة على ضبط جودة التحليل ونقل النتائج ولا تختص بالتعليق على النتائج وتفسيرها.

- نسخة مكتب السيد لشؤون الدراسات العليا/ كلية العلوم التربوية  
- نسخة مركز التميّز في التعلّم والتعليم

مدير المركز



الدكتور راند الطاهر

مركز التميّز في التعلّم والتعليم  
Center for Excellence in  
Learning and Teaching



# **CHALLENGES FACED BY FAMILIES OF CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES IN JORDAN AND COPING STRATEGIES THEY USE TO COPE WITH THEM**

by

**Obada Adnan Al-Smadi**

**Supervision**

**Professor Dr. Jamal Muhammad Al-Khatib**

## **Summary**

The study aimed to identify the level of economic, social and psychological challenges faced by families of children with learning disabilities in Jordan from their point of view. To achieve the objective of the study, the descriptive survey approach was used to suit the nature of the study. The study population consisted of (725) families of students with learning disabilities. Enrolled in the schools of the university district in the capital, Amman, the study sample consisted of (120) families, where they were chosen randomly. To identify the challenges that families in Jordan face and coping strategies they use, two study tools were designed. The first tool addressed economic problems, social problems, psychological problems, while the second tool addressed coping strategies and consisted of (27) items. The level of challenges was revealed through the use of arithmetic means and standard deviations, and analysis of variance within the SPSS program. The results of the study revealed that economic problems were the highest compared to other problems. The study also found that the families' use of coping strategies was moderate.

**Keywords: challenges, learning difficulties, coping strategies**