أمنح الجامعة الأردنية و /أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/ أو استغلال و/أو ترجمة و/ أو تصوير و/أو إعادة أنتاج باي طريقة كانت سواء ورقية و/ أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها :

فاعلية برنامج مستند إلى قرص مطورة في تحسين اتجاهات طلبة الصف الثالث نحو الطلبة ذوي الإعاقة وقبول دمجهم

وذلك لغايات البحث العلمي و /أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و /أو لاي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة ، و أمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

أسم الطالب : لاء محمد الحوري

التوقيع :

التاريخ: 27 / 8 /2023

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of T

آلاء محمد العموري

المشرف

الدّكتورة صفاء محمد العلي

قُدّمت هذه الأطروحة استكمالًا لمتطلّبات الحصول على درجة الدكتوراة في
التّربية الخاصّة

كليّة الدّراسات العليا

الجامعة الأردنيّة

آب، 2023

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of T

الدّكتورة صفاء محمّد العلي، مشرفًا ورئيسًا .....

أستاذ مشارك - التربية الخاصة

الأستاذ الدّكتور جميل محمود الصمادي، عضوًا .....

أستاذ - التربية الخاصة

الدّكتور بسام مقبل العبدللات، عضوًا .....

أستاذ مشارك - التربية الخاصة

الدّكتور معتصم محمّد المساعده، عضواً خارجياً .....

أستاذ مشارك - التربية الخاصة (الجامعة الهاشمية)

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع .....
التاريخ ٢٠١٣/٨/٢٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of T

الإهداء

بسم الله الرّحمن الرّحيم والصّلاة والسّلام على الرّسول العربيّ الهاشميّ الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تَبِعه بإحسان إلى يوم الدّين

الحمدُ لله حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه ملء السّماوات وملء الأرض، بعد أنْ أنعم الله عليّ، ومكّنني وأكرمَني بفَضله من إتمام هذه الأطروحة، أُهديها

إلى أُمّي وأبي نور قلبي وقُدوتي اللذين مَهّدا لي الطريق بكلّ الوسائل، ودعَماني وشجّعاني لِأَصِلَ إلى ما وصلته الآن.

إلى الّذي لم يُهْدِني الأجنحة فقط، ولكن علّمَني أيضًا كيف أطير.. إلى زوجي حبيبي وقُرّة عيني براء

إلى فرحتي الأولى ومُهجة قلبي .. حبيبي أوس

إلى العم عفيف والخالة سناء اللذين دعماني بطريقتهما الخاصة والمُميّزة، وكانا خير داعمين لي خلال هذه المسيرة

إلى أخوتي الأحبّاء دعاء وأحمد وسجى ونور وهدى، بيان وأسحار وبشرى وضياء ولينا الداعمين من وراء ستار

إلى رفيقة النجاح على طوال المسيرة صديقتي العزيزة روان

أهدي إليكم ثمرة جهدي

الباحثة: الاء العموري

شكر وتقدير

الحَمْد لله والشّكر له كَما يَنْبَغي لِجَلالِ وَجْهِه وعَظيمِ سُلطانِه، الحَمْدُ لله عدد خَلْقه ورِضا نَفْسِه وزِنَة عَرشه ومِداد كَلِماتِه، على أنْ منَّ عليَّ بإنجاز هذه الرّسالة، والصلاة والسّلام على أفْضَلِ الخَلْق نبيّنا محمّد وعلى آله وصحبِه أجْمَعين وسلَمْ تسليمًا كثيرًا.

لا يَسَعُني إلّا أنْ أتقدّم بخالِصِ الشّكرِ والتّقديرِ وعظيمِ الامْتِنان بالدّرجة الأولى إلى مُشرفتي الدّكتورة الفاضلة صفاء العلي حفظها الله، لِتَفَضُّلِها وتَكَرّمِها عليَّ بقبولها الإشْراف على هذه الرّسالة ومَنْحي ممّا أَكْرَمَها الله تعالى مِنْ عِلْمٍ ومعرفةٍ ونصحٍ وإرشاد طيلة مدّة البحْث وحتى إتمام الرّسالة.

والشّكر موصول لأعضاء لجنة المناقشة الدكتور جميل الصمادي؛ والدكتور بسام العبدللات، والدكتور معتصم المساعدة، على تفضّلِهم بمناقشة هذه الأطروحة، وإبداء تَوْجيهاتهم واقْتِراحاتِهم، التي تُساهم في ارتقاء هذه الأطروحة.

إلى إخوتي وأخواتي جميعًا إلى زملائي في العمل وإلى كلّ من قدّم لي الدّعم والمساعدة والعون، كلٌ باسمه لكم مني كلّ الحب وعظيم الامتنان.

الباحثة: آلاء العموري

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة.....	ب
الإهداء.....	ج
شكر وتقدير.....	د
فهرس المحتويات.....	ه
قائمة الجداول.....	ز
قائمة الملاحق.....	ط
الملخّص.....	ي
الفصل الأوّل: المقدّمة	١
المقدّمة.....	١
مشكلة الدّراسة.....	٣
أسئلة الدّراسة.....	٤
أهميّة الدّراسة.....	٥
أهداف الدّراسة.....	٥
مصطلحات الدّراسة.....	٦
حدود الدّراسة ومحدّداتها.....	٧
الفصل الثّاني: الإطار النّظري والدّراسات السّابقة	٨
الإطار النّظري.....	٨
الدّراسات السّابقة.....	١٨
التّعقيب على الدّراسات السّابقة.....	٢٥
الفصل الثّالث: الطّريقة والإجراءات	٢٧
منهجيّة الدّراسة.....	٢٧
أداة الدّراسة.....	٢٨
إجراءات الدّراسة.....	٣٤
المعالجة الإحصائيّة.....	٣٤

الفصل الّرّابع: عرض النّتائج.....	٣٦
النّتائج المُتعلّقة بالسّؤال الأوّل.....	٣٦
النّتائج المُتعلّقة بالسّؤال الثّاني.....	٤١
النّتائج المُتعلّقة بالسّؤال الثّالث.....	٤٦
الفصل الخامس: مناقشة النّتائج والتّوصيات.....	٥١
مناقشة النّتائج المُتعلّقة بالسّؤال الأوّل.....	٥١
مناقشة النّتائج المُتعلّقة بالسّؤال الثّاني.....	٥٢
مناقشة النّتائج المُتعلّقة بالسّؤال الثّالث.....	٥٢
التّوصيات.....	٥٣
المراجع العربيّة.....	٥٤
المراجع الأجنبيّة.....	٥٦
الملاحق.....	٦٢
الملخّص باللّغة الإنجليزيّة.....	٨٢

قائمة الجداول

رقم الجدول	المحتوى	رقم الصفّحة
(١)	توزيع أفرادعيّنة الدّراسة	٢٧
(٢)	معاملات الارتباط بين الفقرات والمجال الذي تنتمي إليه على مقياس الاتجاهات نحو الطلبة ذوي الإعاقة	٢٩
(٣)	معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach`s Alpha) للأداء على مقياس الاتجاهات	٣٠
(٤)	معاملات الارتباط بين الفقرات والمجال الذي تنتمي إلي	٣١
(٥)	معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach`s Alpha)	٣٢
(٦)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاهات في القياسين القبلي والبعدي تِبعًا للمجموعة (تجريبية، ضابطة)	٣٦
(٧)	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (One way ANCOVA) للقياس البعدي على مقياس الاتجاهات وفقا للمجموعة (تجريبية، ضابطة) بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم	٣٧
(٨)	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لها على مقياس حل الاتجاهات وفقا للمجموعة (تجريبية، ضابطة)	٣٨
(٩)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاهات في القياسين القبلي والبعدي تِبعًا للمجموعة (تجريبية، ضابطة)	٣٨
(١٠)	نتائج تحليل التباين المتعدد المصاحب (MANCVA) للقياس البعدي على مقياس الاتجاهات وفقا للمجموعة (تجريبية، ضابطة) بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم	٣٩
(١١)	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لها على أبعاد مقياس الاتجاهات البعدي وفقا للمجموعة (تجريبية، ضابطة)	٤١
(١٢)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس قبول الدَّمْج في القياسين القبلي والبعدي تِبعًا للمجموعة (تجريبية، ضابطة)	٤٢
(١٣)	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (One way ANCOVA) للقياس البعدي على مقياس قبول الدَّمْج وفقا للمجموعة (تجريبية،	٤٢

	ضابطة) بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم	
(١٤)	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لها على مقياس قبول الدَّمْج وفقا للمجموعة (تجريبية، ضابطة)	٤٣
(١٥)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس قبول الدَّمْج في القياسين القبلي والبعدي تِبعًا للمجموعة (تجريبية، ضابطة)	٤٤
(١٦)	نتائج تحليل التباين المتعدد المصاحب (MANCVA) للقياس البعدي على مقياس قبول دمج وفقا للمجموعة (تجريبية، ضابطة) بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم	٤٤
(١٧)	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لها على لأبعاد مقياس قبول الدَّمْج وفقا للمجموعة (تجريبية، ضابطة)	٤٦
(١٨)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لمقياس الاتجاهات البعدي تِبعًا لمُتغيّر الجنس	٤٧
(١٩)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لمقياس الاتجاهات تِبعًا لمُتغيّر التحصيل الدراسي	٤٨
(٢٠)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لمقياس قبول الدَّمْج تِبعًا لمُتغيّر الجنس	٤٩
(٢١)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لمقياس قبول الدَّمْج تِبعًا لمُتغيّر التحصيل الدراسي	٥٠

قائمة الملاحق

الملحق	المحتوى	رقم الصفحة
(١)	مِقياس الاتجاهات بالصّورة النهائية	٦٢
(٢)	مِقياس قبول الدَّمْج بالصّورة النهائية	٦٥
(٣)	البرنامج بالصّورة النّهائيّة	٧٠
(٤)	قائمة بأسماء محكّمي المقياس	٧٨
(٥)	قائمة بأسماء محكّمي القصص	٧٩
(٦)	ورقة ضبط الجودة	٨٠
(٧)	كتب تسهيل المهمّة	٨١

فاعليّة برنامج مُستند إلى قصص مطّورة في تحسين اتجاهات طلبة الصفّ الثّالث نحو الطلبة ذوي الإعاقة وقبول دمجهم

إعداد

آلاء محمّد العموري

المشرف

الدكتورة صفاء محمّد العلي

الملخّص

هدفت الدّراسة الحاليّة إلى التحقق من فاعليّة برنامج مُستند إلى قصص مُطوّرة في تحسين اتّجاهاتِ طلبة الصفّ الثّالث نحو الطلبة ذوي الإعاقة وقبول دمجِهم؛ تكوّنت عيّنة الدّراسة من (٦٠) طالبًا وطالبة من طلبة الصفّ الثّالث الأساسي، الملتحقين بمدرسة ضاحيّة الرشيد الثانويّة الواقعة في عمّان الأردن، وتمّ تقسيمُهم إلى مجموعتين: المجموعة التّجريبية وعددها (٣٠) طالبًا وطالبة، والمجموعة الضّابطة وعددها (٣٠) طالبًا وطالبةً، تمّ استخدام المنهجِ شبه التّجريبيّ، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداتي الدّراسةِ وهما : مقياس الاتّجاهات نحو الأطفال ذوي الإعاقة ومقياس قبول دمج الطلبة لأقرانهم من ذوي الإعاقة في الصف نفسه، تمتعت أداتي الدراسة بدلالات صدق وثبات. كما قامت الباحثة بتصميم وإعداد برنامج تعليميّ مسنتد الى قصص مطورة تضمن مجموعة من الأنشطة وثمانية قصص تمثل بعض حالات الإعاقة الأكثر شيوعا وهي : متلازمة داون، واضطراب طيف التوحد، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية واضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد والإعاقة الحركية، وصعوبات التعلم ، تم تأليف جميع هذه القصص من قبل الباحثة، وتم التحقق من مدى ملاءمتها أدبياً وتربوياً ولغوياً بعرضها على مجموعة من المحكمين الخبراء في الميدان.

أظهرت نتائج الدراسة أنّ الفروق في المتوسطات الحسابية كانت لصالح أفراد المجموعة التجريبيّة الذين تعرّضوا للبرنامج المُستند إلى القصص المطوّرة مقارنة بمتوسطات أداء أفراد المجموعة الضابِطة على القياس البعدي لمقياس الاتجاهات نحو الإعاقة، ما يُؤكّد فاعليّة البرنامج المُستند إلى القصص المطوّرة في تحسين اتّجاهات طلبة الصفّ الثّالث نحو أقرانهم من ذوي الإعاقة بشكل دالّ إحصائيًا، كما أظهرت النتائج

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أداء الأفراد على مقياس قبول دمج الطلبة ذوي الإعاقة، إذ كانت هذه الفروق لصالح متوسطات أداء أفراد المجموعة التجريبيّة.

بناءً على النتائج توصي هذه الدّراسة بضرورة تبنّي القصص من قِبَل وزارة التربية والتعليم كأسلوب في تحسين اتجاهات الطلبة في المدارس النظامية نحو الإعاقة لا سيما في ضوء توجه الوزاره لتنفيذ الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج، كما توصي الباحثه ضرورة إجراء المزيد من البحوث وتطوير المزيد من القصص بحيث تمثل جميع فئات الاعاقات المختلفة وقياس أثرها في تحسين اتجاهات الطلبة نحو الإعاقة وزيادة قبولهم لدمجهم في المدارس النظامية .

الكلمات المفتاحيّة: القصص، الاتجاهات، الطلبة ذوو الإعاقة، الدَّمْج، المدارس النظامية الأردن.

الفصل الأوّل

مشكلة الدّراسة وأهمّيّتها

المقدّمة

إنّ لكلّ فرد من أفراد المجتمع الحقّ في أنْ يحيا حياةً كريمةً، وله الحقّ في الحصول على التّربية والرّعاية المناسبة له، والأفراد ذوي الإعاقة شأنُهم في ذلك شأن باقي أفراد المجتمع. وتحقيقاً لمبادئ تَساوي الفرص التربويّة والعَدالة الاجتماعيّة، أصبح التّوجّه نحو دمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع في شتى مجالاته والابتعاد عن العَزْل، توجّهاً عالَمِياً قوياً في العقود الماضية. فمفاهيم ومبادئ التربية للجميع، ومدرسة الجميع، والتأهيل في المجتمع المحلي، والخدمات المُتْرَكِزة على الأسرة، كلّها تعكس توجّهاً نحو الدفاع عن حقوق الأفراد ذوي الإعاقة في المشاركة في الحياة العامّة سواء في المنزل، أو المدرسة، أو المجتمع بوجه عام.

يحظى دمج الطلبة ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعيّة وتعليمهم في المدارس النظاميّة بدعمٍ كبيرٍ منذ ما يزيد على ثلاثة عقود (Marini et al.,2018)، وقد جاء هذا التّوَجّه مُنسجِماً مع النداءات المُطالِبة بحماية الحقوق المدنيّة والإنسانيّة للأشخاص ذوي الإعاقة، والذي عُرِف بأسماء مختلفة منها الدَّمْج، والتربية الدامِجة، والاحتواء الشّامل، ومدرسة الجميع، والمدرسة التي لا تستثني أحدًا، والدَّمْج الشّامل (الخطيب،٢٠١٨).

بدأت الحركة نحو دمج الطّلبة ذوي الإعاقة في الصفّوف الدراسيّة النظاميّة في النّصف الثّاني من القرن العشرين، والذي يسعى لإنشاء نظام تعليمي واحد يُلبّي احتياجات جميع الطّلبة، بغضّ النظر عن قدراتهم الجسديّة والعقليّة والصحيّة (Humanity & Inclusion, 2021). وعلى الصّعيد الدولي، فإنّ التّوجّه نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس النظاميّة يدعمه عددٌ من المُبادرات والمُعاهدات، بما في ذلك اتّفاقيّة الأمم المتّحدة لحقوق الطفل (١٩٨٧)، والقوانين المُتّفق عليها بشأن تحقيق تكافؤ الفرص للأشخاص ذوي الإعاقة (١٩٩٣)، والمُؤتمر العالمي حول "التّربية للجميع" (١٩٩٠)، والمؤتمر العالمي لتعليم ذوي الإعاقة (١٩٩٤)، واعتماد اتّفاقيّة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (٢٠٠٦)(Willis, 2009).

وتماشيًا مع هذه الدّعوات العالميّة، فقد تبنّت وزارات التربية والتعليم سياسة التعليم الشّامل في مُعظم الدول، وكانت الأردن من أولى الدّول العربيّة التي سعت لتطبيق وتحقيق سياسة الدَّمْج الشامل للطلبة ذوي الإعاقة، وكانت أولى تجارب الدَّمْج في الأردن من خلال مؤسّسة صندوق الملكة علياء

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

للعمل الاجتماعي سنة ١٩٨٥ في مدرسة بجنوب الأردن، حيث تمّ افتتاح أوّل صفّ خاصّ في هذه المدرسة (الاستراتيجيّة العشريّة،٢٠١٩؛ الخطيب، ٢٠١٨؛ الروسان،٢٠١٣).

وتشير إحصائيّات وزارة التربية والتعليم في الأردن ووزارة التنمية الاجتماعيّة للعام ٢٠١٩/٢٠١٨، أنّ ما نسبته ١.٩٪ فقط (٢٧.٦٩٤) من إجمالي ١.٤ مليون طفل مُلتحق بالتعليم الابتدائي هم من الأطفال ذوي الإعاقة، وكما أكّدت دائرة الإحصاءات العامّة (٢٠١٩) أنّ ما يقارب ٧٩٪ من الأطفال ذوي الإعاقة في سنّ المدرسة مُستَبْعَدون من أيّ شكل من أشكال التعليم. ووفِقًا لليونيسف (٢٠٢٠)، هناك (١١٢.٠١٦) طفلًا تتراوح أعمارهم بين ٦-١٥ سنة خارج المدرسة في الأردن. وفي حين أنّ هناك حاجة إلى المزيد من البحث لفهم جميع العوامل المُسبّبة لهذا التسرّب، فإنّ التعرّض للتنمّر من قِبَل الأقران ورفض قُبولهم كأصدقاء، وزيادة الوصمة السلبيّة المُوَجّهة نحوهم في المدارس تُعدّ من أهمّ العوامل التي تزيد نسبة التسرّب لذوي الإعاقة من المدراس. (Humanity & Inclusion, 2021)

ومن المُؤكّد أنّ لإتجاهات أفراد المجتمع دوراً هاماً في تعزيز نجاح الدَّمْج (Ainscow & Sandill, 2010)، حيث تمّ الإشارة إلى الاتجاهات الإيجابيّة بصفتها الخطوة الأولى في جعل جميع الطلبة يتعلّمون في صفّ دراسي واحد (De Boer et al., 2012)، إذ إنّها تمثّل إحدى أهمّ الخطوات نحو زيادة فاعليّة التعليم الشامل في تعزيز قبول طلبة الصفّوف النظاميّة في تلقّي التعليم مع أقرانهم من ذوي الإعاقة في الصفّ نفسه.

ويذكر ويلز (Willis،2009) أنّ من أبرز التّحدّيات التي تُواجه الدَّمْج هي اتّجاهات الطلبة السلبيّة، ونقص وَعْيِهم حول الأفراد ذوي الإعاقة، ممّا يُعرْقِل فُرص مُشاركة الطّلبة ذوي الإعاقة وتفاعُلِهم الصفّي، وما قد يتركه من أثرٍ سلبيّ على شخصيّاتهم، ومفهوم الذات لديهم، وعلاقاتهم الاجتماعية، ويؤكّد ذلك مارينى وآخرون (Marini et al.,2018) حيث إنّ الاتجاهات السلبيّة نحو الطلبة ذوي الإعاقة من قِبَل أقرانهم لا تؤثّر وحسب على فاعليّة التّعليم، ولكنها تؤثّر بشكل أساسيّ على ثقة الطلبة ذوي الإعاقة بأنفسهم وثقتهم بالأشخاص من حولهم، وكما تؤثّر سلبًا على تفاعُلهم في البيئة الصفّيّة والمجتمع المدرسي ككلّ، ممّا يؤدّي إلى قلّة دافعيّتهم نحو التعلّم وانخفاض تحصيلهم الأكاديمي.

وبحثت العديد من الدّراسات موضوع اتّجاهات الطلبة في المدارس النظاميّة نحو تلقّي التعليم مع أقرانهم من ذوي الإعاقة في الصفّ نفسه (Vignes et al., 2009; De Boer et al., 2012; Armstrong et al., 2016; De Boer and Pijl, 2016; Dias et al., 2020; Opoku et al.,2021) وأظهرت النتائج في معظم تلك الدّراسات أنّ مواقف الأقران اتّجاه الطلبة ذوي الإعاقة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

سلبيّة بشكل عام، وكما أظهرت دراسة (De Boer & Pijl, 2016) أنّ الطلاب في المرحلة الابتدائية عادة ما يكونون مُتباينين تِجاه التعلّم جنبًا إلى جنب مع أقرانهم من ذوي الإعاقة، حيث تباينت اتجاهاتهم و درجة قبولهم باختلاف نوع الإعاقة، حيث أظهر الطلاب اتجاهات سلبية نحو أقرانهم من ذوي اضّطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، مقارنة مع أقرانهم من ذوي اضطراب طيف التوحد. وفي دراسة كل من (Dias et al.,2020 ; Petry,2018; Armstrong et al.,2018) كانت الفتيات أكثر إيجابيّة اتجاه الطلاب ذوي الإعاقة من الفتيان.

وأفاد كل من (Fisher & Purcal, 2017) أنّ الطريق الرئيسي لتعزيز التعليم الشامل هو تدريب الطلبة على تحسين اتجاهاتهم نحو الطلبة من ذوي الإعاقة وقبول دمْجِهم، ويمكن ذلك باستخدام العديد من الطّرق من قبل المُربّين لتغيير اتجاهات الطلاب نحو أقرانهم ذوي الإعاقة وقبول دَمْجهم في المدارس النظامية، ومنها: إمكانيّة تضمين المناهج معلومات صحيحة ذات طبيعة واقعية وإيجابيّة عن ذوي الإعاقة، كما يُمكن تضمين بعض الأنشطة اللامنهجيّة التي تعزّز تبنّي اتّجاهات إيجابيّة عن الإعاقة كأنشطة المُناسبات الدّوريّة، التي تُقام في المدراس، وأنشطة الفن والرياضة والمسرح وغيرها، ومن ثمّ إعطاء الطلاب الفرصة بالإفصاح عن مشاعرهم تجاه الأفراد ذوي الإعاقة، والإجابة عن تساؤلاتهم واستفساراتهم، وأيضاً يمكن استخدام أساليب متنوّعة من خلال استخدام العرائس بإعاقات مختلفة، كما ويمكن إدراج القصص ضمن الأنشطة اللامنهجيّة، من ثم تقديم مفاهيم بسيطة صحيحة وإيجابيّة عن الإعاقات بمختلف أنواعها (Campos et al., 2014).

كما ويرى جياغازوغلو وبابادانييل (Giagazoglou & Papadaniil,2018) أنّ التدخّلات المُوجّهة القائمة على رواية القصص المُتعلّقة بالإعاقة وقضايا السلوك الاجتماعي، كان لها آثار إيجابيّة في تحسين الاتّجاهات نحو الأفراد ذوي الإعاقة. حيث تمّ وصف استخدام القصّة على أنّها وسيلة لحل المشكلات الاجتماعية والعاطفية، كما يمكن حلّ مشكلات الحياة اليوميّة من خلال التجارب غير المباشرة لشخصيّات القصّة. ويُمكن أن تساعد القصص الأطفال الصّغار على تطوير وجهات نظر متعدّدة، وبالتالي زيادة فهمهم للآخرين من حولهم، كما أنّه من خلال قراءة القصص المصوّرة والمُناقشات يساعد ذلك المعلّمين على تعزيز الوعي بالإعاقة، ويُتيح إمكانيّة التّعاطُف من قِبَل الطلبة تجاه الطلبة ذوي الإعاقة وتغيير اتّجاهاتهم نحوهم.

مشكلة الدّراسة

في ضوء توجُّه دول العالم بشكل عام، والأردن بشكل خاص نحو تقديم ما هو أفضل للطلبة ذوي الإعاقة في المدراس، والتي كان آخرها الاستراتيجيّة العشرية للتعليم الدامج (٢٠١٩)، التي أشارت إلى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملحق (7)

كتاب تسهيل المهمّة

الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN
رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 2023/1/
الرقم الآتي: ١٥٩٦٢
الموافق: 2023/01/م

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم/لواء ماركا المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة، وبعد؛

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة "آلاء محمد العموري" من طلبة برنامج دكتوراه التربية الخاصة في كلية العلوم التربوية/الجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان:

"فاعلية برنامج مستند إلى قصص مطورة في تحسين اتجاهات طلبة الصف الثالث نحو الطلبة ذوي الإعاقة وقبول دمجهم"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على طلبة الصف الثالث من غير ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية التابعة لمديريتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرفة على أطروحتها هي الدكتورة "صفاء العلي".

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية، وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رئيس الجامعة/
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور سلامة النعيمات

ف.ا.د واصف
2023/01/23

٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢١ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21121 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Summary

The Effectiveness of a Developed Stories Based Program in Enhancing The Attitudes of Third Grade Students Towards Students with Disabilities and to Accept Their Inclusion

Preparation :

Alaa Alamoori

Dr. safaa Alali

The current study aimed to verify the effectiveness of a program based on developed stories in improving the attitudes of third-grade students towards students with disabilities and accepting their inclusion. The study sample consisted of (60) male and female students from the third grade of elementary school, affiliated to Dahyet Al-Rasheed Secondary School located in Amman, Jordan, and they were divided into two groups: the experimental group, which numbered (30) male and female students, and the control group, numbered (30) male and female students. The use of the semi-experimental approach, and for the purposes of achieving the objectives of the study, the study tools were developed, namely: a measure of attitudes towards children with disabilities and a measure of acceptance of students' integration of their peers with disabilities in the same class. Cronbach Alpha. The researcher also designed and prepared an educational program based on developed stories that included a set of activities and eight stories that represent some of the most common disabilities, namely: Down syndrome, autism spectrum disorder, hearing disability, visual disability, attention deficit disorder, hyperactivity, motor disability, and learning difficulties. All these stories were written by the researcher, and their literary, educational and linguistic suitability was verified by presenting them to a group of expert arbitrators in the field.

The results of the study showed that the differences in the arithmetic mean were in favor of the experimental group members who were exposed to the program based on the developed stories compared to the average performance of the control group members on the telemetry of the disability attitudes scale, which confirms the effectiveness of the program based on the developed stories in improving the attitudes of third grade students towards their peers. People with disabilities in a statistically significant way, and the results showed a statistically significant presence in the average performance of individuals on the scale of acceptance of the inclusion of students with disabilities, as these differences were in favor of the average performance of the experimental group.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

The results of this study recommend the necessity of adopting stories by the Ministry of Education as a method in improving the attitudes of students in regular schools towards disability, especially in light of the ministry's direction to implement the ten-year strategy for inclusion. The researcher also recommends the need to conduct more research and develop more stories so that they represent all categories of disabilities. and measuring their impact on improving students' attitudes towards disability and increasing their acceptance of inclusion in regular schools.

Keywords: attitudes, students with disabilities, inclusion, stories, regular schools, Jordan.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit