

انا الطالب :- عبدالمهدي صالح نوافله

أمنح الجامعة الأردنية و /أو من تفضله ترخيصاً غير حصري دون مقابل ينشر و /أو استعمال و /أو استغلال و /أو ترجمة و /أو تصوير و /أو إعادة إنتاج باي طريقة كانت سواء ورقية و /أو الالكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /الدكتوراه المقدمة من قلبي و عفوياً عنها:

أنا بدناح بدرستة أبلغ على المهدي عيسى هبة الهزارة اللغوية و فسيحة
العامة الاقتصادية لدى الأهل ذوي المصالح البيطرية الوطرية و حوله
مافيل المدرسة في الأردن

وذلك لغايات البحث العلمي و /أو التبادل مع المؤسسات التعليمية و الجامعات و /أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، و أمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

أسم الطالب :- عبدالمهدي صالح نوافله

التوقيع : 

التاريخ : ٢٧ / ٨ / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٣

.....
.....
.....

الدكتور حاتم أنس الخمرة، مشرفاً
أستاذ مشارك- التربية الخاصة

.....
.....
.....

الدكتور جميل محمود الصمادي، عضواً
أستاذ - التربية الخاصة

.....
.....
.....

الدكتور محمد عبد الفتاح الجابري، عضواً
أستاذ مشارك- التربية الخاصة

.....
.....
.....

الأستاذ الدكتور احسان خديفان السريع، عضواً خارجياً
أستاذ - التربية الخاصة- جامعة آل البيت

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسائل
التوقيع.....
التاريخ.....
.....
.....
.....

الإهداء

إلى المقيمين في روعي، صاحبي القلبين الأرق والأحن في الدنيا... من
غمراني بكرمهم وطيبتهم، ودعماني نفسيا وماديا ومعنويا، و علماني إلى
أن وصلت درجة الدكتوراه، اللذين أسعد بصحبتهم، وأفرح بفرحهم،
وأحزن لحزنهم...

إلى والدي الكريمين بعد تقبيل أيديهم الطاهرة، بارك الله في عمرهم.

إلى سند ظهري وقوتي وإلهامي بعد الله، من قدموا لي المساعدة والعون،
وأظهروا لي أجمل ما لديهم، أحبتي إخوتي.

إلى طلبة العلم في كل أرجاء العالم.

إليهم جميعا أهدي هذه الأطروحة عملا أفتخر به.

الباحث

وسام هاني نوافلة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أعانني على تقديم هذه الأطروحة، وسهل لي طريقي، شكرا وحامدا يليقان بعظيم وجهه وجلال سلطانه وواسع كرمه، والحمد له لأنه قدرني على كتابة هذا العمل العلمي.

فإنني أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل إلى الدكتور حاتم الخمرة الذي شرفني بقبوله الإشراف على هذه الأطروحة، والذي كان لملاحظاته القيمة البناءة، وتوجيهاته السديدة، وأخلاقه الطيبة الأثر الكبير في وصول هذه الأطروحة إلى هذه الصورة التي عليها الآن، كما أشكره على صبره، وسعة صدره، وتحمله الدائم لأسئلتني واستفساراتي التي لم تنتهي منذ بدأت بكتابة الأطروحة؛ فقد كنت- بحق- مخلصا في الإشراف على.

كما يسرني أن أتقدم بالشكر للجنة المناقشة الكريمة (الأستاذ الدكتور جميل الصمادي، والدكتور محمد الجابري، والأستاذ الدكتور إحسان غديفان السريع) على تفضلهم بالموافقة على المشاركة في مناقشة هذه الأطروحة، وعلى ما بذلوه من جهد ووقت في قراءة هذه الأطروحة، وإثرائها بأفكارهم المميزة، وملاحظاتهم القيمة.

ولا أنسى تقديم امتناني إلى مركز أرقام وحروف على قبولهم بتطبيق هذا البرنامج، وجهودهم معي.

وأقدم جزيل الشكر إلى أسرتي الغالية على ما قدمته لي من جو دراسي لأنجز هذه الأطروحة، ولن أنسى شكر الزملاء على جهودهم المتواصلة، ودعمهم اللامتناهي، فلهم كل الحب والاحترام والتقدير.

الباحث

وسام هاني نوافله

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول: المشكلة وأهميتها	
1	المقدمة
3	مشكلة الدراسة
5	أسئلة الدراسة
5	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	التعريفات الاصطلاحية والإجرائية
7	حدود الدراسة ومحدداتها
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
8	أولاً: الإطار النظري
30	ثانياً: الدراسات السابقة
39	تعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
41	منهجية الدراسة
41	مجتمع الدراسة وعينته
43	أدوات الدراسة وخصائصها
56	تصميم الدراسة
57	متغيرات الدراسة
57	إجراءات الدراسة
59	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
61	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
65	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
69	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

70	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة
72	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
75	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
77	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
78	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
80	التوصيات
81	المراجع
94	الملاحق
152	ملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1.	توزيع العينة حسب الخصائص الديمغرافية (الجنس، والعمر)	42
2.	معاملات الارتباط بيرسون بين الفقرات والبعد المنتمية له وبين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس	44
3.	قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس	45
4.	معاملات ثبات الاختبار وإعادة الاختبار وثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لمقياس المهارات اللغوية	46
5.	معاملات الارتباط بيرسون بين الفقرات والبعد المنتمية له وبين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس	47
6.	قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التواصل والتفاعل الاجتماعي	48
7.	معاملات ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لمقياس التواصل والتفاعل الاجتماعي	49
8.	ملخص جلسات البرنامج التدريبي	51
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء الأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة على مقياس المهارات اللغوية في التطبيقين القبلي والبعدي	61
10.	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) للفروق بين متوسط أداء الأطفال في المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولكلا التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس المهارات اللغوية تبعا لاختلاف طريقة التدريس	62
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء الأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد في المجموعتين (التجريبية والضابطة) على كل مهارة من المهارات اللغوية ولكلا التطبيقين	63
12.	نتائج تحليل التباين المصاحب المتعدد المتغيرات (MANCOVA) للفروق بين متوسط أداء الأطفال في المجموعتين ولكلا التطبيقين القبلي والبعدي على كل مهارة من المهارات اللغوية تبعا لاختلاف طريقة التدريس	64
13.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء الأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة على مقياس التواصل والتفاعل الاجتماعي في التطبيقين القبلي والبعدي	65
14.	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) للفروق بين متوسط أداء الأطفال في المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولكلا	66

	التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس التواصل والتفاعل الاجتماعي تبعاً لاختلاف طريقة التدريس	
67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء الأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد في المجموعتين (التجريبية والضابطة) على كل مهارة من التواصل والتفاعل الاجتماعي ولكلا التطبيقين	.15
68	نتائج تحليل التباين المصاحب المتعدد المتغيرات (MANCOVA) للفروق بين متوسط أداء الأطفال في المجموعتين ولكلا التطبيقين القبلي والبعدي على كل مهارة من التواصل والتفاعل الاجتماعي تبعاً لاختلاف طريقة التدريس	.16
69	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار "t" للعينات المترابطة لبيان دلالة الفروق بين أداء أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والمتابعة لمستوى المهارات اللغوية	.17
71	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار "t" للعينات المترابطة لبيان دلالة الفروق بين أداء أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والمتابعة لمستوى التواصل والتفاعل الاجتماعي	.18

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1.	مقياس المهارات اللغوية بصورته الأولية	95
2.	الفقرات الأصلية والمعدلة والمحذوفة لمقياس المهارات اللغوية	99
3.	مقياس المهارات اللغوية بصورته النهائية	100
4.	مقياس التواصل والتفاعل الاجتماعي بصورته الأولية	103
5.	الفقرات الأصلية والمعدلة والمحذوفة لمقياس التواصل والتفاعل الاجتماعي	107
6.	مقياس التواصل والتفاعل الاجتماعي بصورته النهائية	108
7.	البرنامج التدريبي القائم على اللعب	110
8.	قائمة المحكمين للبرنامج والمقاييس	147
9.	كتاب تسهيل المهمة من الجامعة الأردنية	148
10.	كتاب موافقة على تطبيق من مراكز التربية الخاصة	149
11.	كتاب ضبط الجودة الإحصائي	150
12.	كتاب نشر البحث المنشور	151

أثر برنامج تدريبي قائم على اللعب في تنمية المهارات اللغوية وتحسين التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة في الأردن

إعداد

وسام هاني صالح نوافله

المشرف

د. حاتم الخمرة

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي قائم على اللعب في تنمية المهارات اللغوية وتحسين التواصل الاجتماعي لدى الأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة في الأردن. وتكونت عينة الدراسة من (30) طفلاً من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد التي تراوحت أعمارهم ما بين (3-6) سنوات في العاصمة عمان، والذين تم اختيارهم بالطريقة القصدية خلال الفصل الدراسي الثاني (2022/2023)، وتم توزيعهم عشوائياً بالتساوي على مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث مقياسي المهارات اللغوية ومهارات التواصل الاجتماعي، وتم التأكد من مؤشرات الصدق والثبات للمقياسين. وتم إعداد برنامج تدريبي قائم على اللعب والمكون من (15) جلسة مدة كل جلسة (35) دقيقة بحيث طبق البرنامج على المجموعة التجريبية، في حين لم تتعرض المجموعة الضابطة إلى أي برنامج.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات أداء المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي على مقياس المهارات اللغوية تعزى لاختلاف طريقة التدريس (البرنامج التدريبي القائم على اللعب، والطريقة الاعتيادية) لصالح البرنامج التدريبي القائم على اللعب، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات أداء المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي على مقياس التواصل الاجتماعي تعزى لاختلاف طريقة التدريس (البرنامج التدريبي القائم على اللعب، والطريقة الاعتيادية) لصالح البرنامج التدريبي القائم على اللعب.

وكما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات أداء أفراد المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام البرنامج التدريبي القائم على اللعب في التطبيقين البعدي والمتابعة لكل من المهارتين (اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية)، وعدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات أداء أفراد المجموعة التجريبية التي تم تدريبها باستخدام البرنامج التدريبي القائم على اللعب في التطبيقين البعدي والمتابعة لكل من مهارتي (التواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي)، وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بتقديم البرنامج القائم على اللعب للأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد عند التعامل معهم في المراكز والمدارس الدامجة المعينة بهم في الأردن، وذلك لأنه يسهم في تنمية المهارات اللغوية وتحسين مهارات التواصل الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي قائم على اللعب؛ المهارات اللغوية؛ التواصل الاجتماعي؛ اضطراب طيف التوحد؛ مرحلة ما قبل المدرسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة

تعد مهارات التواصل واللغة من المهارات المهمة والتي يستطيع من خلالها الفرد التعبير عن ذاته والتواصل مع العالم الخارجي والتعلم. ولهذا فإن وجود مشكلة في هذه المهارات يجعل لدى الفرد قصوراً في التعبير عن الذات وفهم مشاعر الآخرين. وتعد المشاكل اللغوية والتواصلية من العوامل الأساسية التي يعاني منها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وذلك لعدم قدرة البعض منهم على تطوير لغة تعبيرية تواصلية ووظيفية، ولذلك تتولد لديهم صعوبات في التفاعل الاجتماعي والتي تحد من قدرتهم على تكوين علاقات جيدة وإيجابية مع الآخرين من حولهم.

ويعرف اضطراب طيف التوحد (Autism Spectrum Disorder ASD) بأنه أحد الاضطرابات النمائية العصبية التي تظهر لدى الأطفال منذ الولادة، ويتميز هذا الاضطراب بالقصور في التواصل والتفاعل الاجتماعي واللغوي والذي يؤثر بشكل مباشر على التفاعل الاجتماعي لدى الطفل. (Henning, et al, 2016).

توصل كل من تشين وآخرون (Chen, et al, 2022) إن الأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد يظهرون محدودية في كل من اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية، وكذلك في التواصل الوظيفي، فهم يفشلون في التطور التلقائي للتقليد والإيماءات والوسائل غير اللفظية، بالإضافة إلى أن 13% من الأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد بشكل عام أظهروا قصوراً واضحاً في اللغة و 42% منهم يعانون قصوراً في كل من اللغة الاستقبالية والتعبيرية، وأن 21% لديهم قصور فقط في التعبير من خلال اللغة.

ويمثل التطور اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مرحلة أساسية ومهمة للنمو الطبيعي للطفل، ويمر جميع الأطفال بنفس مراحل تطور اللغة على الرغم من اختلاف العوامل والبيئة اللغوية لديهم، ولكن تتميز فئة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالتأخر اللغوي ويتم ملاحظتها في السنتين الأولى من عمر الطفل (حسن، 2022).

أما على صعيد التواصل فتمثل مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي قدرة الفرد ذو اضطراب طيف التوحد على التواصل بصورة لفظية أو غير لفظية للتعبير عن مشاعره وأفكاره للآخرين، أو السلوكيات التي تعلمها، ويستخدمها لتحقيق العديد من الأهداف المختلفة، وهي التي تتحكم في السلوكيات الاجتماعية التي تتفق مع المعايير الاجتماعية أو الشخصية المعروفة، وتسهم في تحقيق قدر ملائم من الفعالية والرضا في مختلف مواقف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين. (Deniz, et al, 2022)

ولتحقيق تطور أفضل للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد فيما يخص التفاعل الاجتماعي واللغوي، يجب تقديم خدمات الدعم المناسبة في مرحلة الطفولة المبكرة، لذلك قدم الخبراء والباحثون في مجال اضطراب طيف التوحد العديد من البرامج التدريبية القائمة على التدخل السلوكي لتحسين المهارات اللغوية والتواصلية لهؤلاء الأطفال مثل برنامج معالجة وتعليم التوحيدين، وبرنامج التدريب على المهارات الاجتماعية، وبرنامج استخدام الصور في التواصل (القطاونة وموسى، 2022).

وتعتبر البرامج القائمة على نظريات اللعب من البرامج الفعالة لعلاج مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي والمهارات اللغوية للأطفال ذو اضطراب طيف التوحد، حيث إن الأطفال ذو اضطراب طيف التوحد قابلون للتعلم والتدريب من خلال اللعب سواء بشكل فردي أو جماعي وذلك لأن اللعب وسيلة ممتعة ومناسبة لجميع الأعمار ويعتبر من أهم الأنشطة اليومية التلقائية التي يقوم بها الطفل لما له من بساطة وعفوية تعمل على تنمية خبرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته المتنامية، فاللعب رحلة اكتشاف تدريجية للعالم المحيط بالطفل (سمية، 2017).

وتعتبر البرامج القائمة على اللعب من الطرق الملائمة لعلاج أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، حيث يعمل على إكساب الطفل خبرات وتجارب مناسبة للمرحلة العمرية والنمائية التي يمر بها، فمن خلال اللعب يتم تطوير الطفل نمائياً وحركياً واجتماعياً وتواصلياً (Mpella, & Koidou, 2019).

اهتم علماء النفس بتفسير ظاهرة اللعب، حيث إنه سلوك نظري، وحيوي في حياة الطفل الصغير، وهو النشاط الذي يعبر عن طريقه الطفل في التفكير، والاسترخاء والعمل، حيث يعرفه جان بياجيه بأنه "الاستجابات التي يؤديها الفرد من أجل الاستمتاع الوظيفي". واللعب هو أحد الأساليب المهمة في تعليم الأطفال وتشخيص وعلاج مشكلاتهم، ويستخدم اللعب كطريقة علاجية في

حد ذاته، ويستخدم أيضاً ضمن طرق علاجية أخرى والعلاج باللعب طريقة مهمة في علاج الأطفال المضطربين نفسياً، وذوي اضطراب طيف التوحد، حيث يستثمر اللعب للتنفيس الانفعالي، وتفريغ الطاقة، والتعبير عن الصراع الداخلي، وتعليم السلوك المرغوب (شيبان وخليفة، 2020).

وفي اللعب أيضاً مجال لتوسيع دائرة الطفل الاجتماعية وإكسابه الخبرات التي تؤهله للتعامل مع الآخرين حيث إن عماد الحياة الاجتماعية للأطفال اللعب، وتظهر أهميته من الناحية الاجتماعية، إذا يدفع الأطفال إلى التجمع ويعلمهم طرق الاتصال الاجتماعي والتكيف، فيساهم اللعب في إعداد الأطفال للحياة الاجتماعية، وتعويدهم الاعتماد على النفس ويخفف من جو العزلة لما يخلقه من جو اجتماعي محبب لديهم (القطاونة وموسى، 2022).

كما يرى المعالجون المهنيون أن اللعب يؤدي دوراً رئيسياً في تدريب الآباء وتوجيههم، حتى يتمكنوا من الاستمرار في دعم أطفالهم لتطوير المهارات الأساسية في المنزل والبيئات الأخرى بعد فترة التدخل المنفصلة (Henning, et al, 2016).

ويؤثر اللعب في تطوير المهارات اللغوية والتواصلية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وذلك لأن اللعب يمكنهم من اكتساب المهارات التي تؤهلهم للتواصل الإيجابي وتكوين صداقات مما يخلق لديهم الشعور بالانتماء للجماعة، كما أن اللعب مهم لتعليمهم مهارات أخرى مثل اللغة والتواصل والتعاطف وتمثيل الأدوار. (Bianca, 2020)

لذلك جاءت هذه الدراسة لمعرفة أثر برنامج تدريبي قائم على اللعب في تنمية المهارات اللغوية وتحسين التواصل الاجتماعي لدى الأطفال المشخصين باضطراب طيف التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة في الأردن.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

يعد استخدام المهارات اللغوية ومهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي بشكل خاص من أهم المهارات التي يكتسبها الأطفال في عمر مبكر من حياتهم وتستمر معهم طيلة حياتهم، ولكنها مختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لأنهم يعانون من القصور في التواصل والتفاعل الاجتماعي الذي يحد من قدرتهم على التفاعل مع الآخرين بطريقة مناسبة ومتوقعة على المستوى اللفظي وغير اللفظي، حيث يعاني هؤلاء الأطفال من ضعف التواصل اللغوي، والاستخدام العفوي

ملحق رقم (12)
كتاب نشر البحث المنشور

AMMAN ARAB UNIVERSITY		جامعة عمان العربية
<p>عمادة البحث العلمي والدراسات العليا Deanship of Scientific Research and Graduate Studies</p>		
التاريخ: 2023/07/11	مجلة جامعة عمان العربية للبحوث	
<p>الباحث وسام هاني صالح نوافله المحترم الدكتور حاتم الخمرة المحترم الموضوع: قبول بحث للنشر</p>		
تحية طيبة وبعد ،		
يسرنا إعلامكم بقبول بحثكم الموسوم		
<p>“درجة التواصل الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة في الأردن” للنشر في مجلة جامعة عمان العربية للبحوث في سلسلة البحوث التربوية، وسوف يتم نشره في الأعداد القادمة إن شاء الله.</p>		
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام		
رئيس هيئة التحرير للمجلة	 <p>جامعة عمان العربية AMMAN ARAB UNIVERSITY عمادة البحث العلمي والدراسات العليا Deanship of Scientific Research and Graduate Studies</p>	
عميد البحث العلمي والدراسات العليا		
أ.د. إسماعيل يونس يامين	البريد الإلكتروني : aau-journal@aau.edu.jo	
الموقع الإلكتروني للمجلة : https://aaujournal.aau.edu.jo/		

THE EFFECT OF A PLAY-BASED TRAINING PROGRAM ON
DEVELOPING LANGUAGE SKILLS AND IMPROVING SOCIAL
COMMUNICATION AMONG CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM
DISORDER AT THE PRE-SCHOOL STAGE IN JORDAN

by

Wesam Hani Nawafleh

Supervisor

Dr. Hatem Alkhamra

Abstract

The purpose of the study was to examine the effect of a play-based training program on the development of language skills and improvement of social communication among preschool-aged children in Jordan with autism spectrum disorder. The study sample consisted of (30) children with autism spectrum disorder between the ages of (3-6) in the Jordanian capital, Amman, who were randomly assigned to two groups: an experimental group and a control group during the second semester of the school year (2022/2023). To accomplish the study's objectives, the researcher devised two scales of language skills and social communication skills, and the two scales' indicators of honesty and consistency were confirmed. The experimental group was subjected to a play-based training program consisting of fifteen sessions lasting thirty-five minutes each, while the control group was not exposed to any program.

The results indicated that there are statistically significant differences at the level of (0.05) between the averages of the performance of the two groups (experimental and control) in the dimensional application on the language skills scale due to the difference in the teaching method (play-based training program, the conventional method) in favor of the play-based training program and that there are statistically significant differences at the level of (0.05) between the averages of the performance of the two groups (experimental and control) in the dimensional application

There were also no statistically significant differences at the level of (0.05) between the performance of the experimental group members taught using the play-based training program in the two-dimensional and follow-up applications of both skills (receptive language and expressive language), and there were no statistically significant differences at the level of (0.05) between the performance of the experimental group members taught using the play-based training program in the two-dimensional and follow-up applications of both skills (receptive language and expressive language).

In light of the findings, the researcher recommends offering the play-based program to children diagnosed with autism spectrum disorder in inclusive centers and schools in Jordan. This method may contribute in the development of language skills and improve social communication skills.

Keywords: Play-Based Training Program; Language Skills; Social Communication, Children With Autism Spectrum Disorder, In Preschool.