

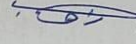
نموذج ترخيص

أنا الطالب / الطالبة : زهراء فاضل العرادي  
أمنح الجامعة الأردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو  
ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /  
الدكتوراه المقدمه من قبلي وعنوانها :

نموذج مقترح للخدمات الانتقالية في ضوء المتادج العاليه  
الركيوديه جيه انطكتيه على الطلبة ذوي الاعاقه البصيه والصبيه  
منعدهم نظر مقدمي الخدمة والطلبة انفسهم بعبارة الكوت

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة  
الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجمع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : زهراء فاضل العرادي

التوقيع: 

التاريخ: ١٠٢٤ / ١ / ١٦

ب

نموذج مقترح للخدمات الانتقالية في ضوء النماذج العالمية ودرجة انطباقه على  
الطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية من وجهة نظر مقدمي الخدمة  
والطلبة أنفسهم بدولة الكويت

إعداد

زهراء فاضل العرادي

المشرف

الدكتور. حاتم أنس الخمرة

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في  
التربية الخاصة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

كانون الثاني، 2024

تمتد كلية الدراسات العليا  
استلام النسخة من الرسالة  
التاريخ: ٢٠٢٤/١٠/٠٤

Formatted: Section start: Continuous, Different first page header

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (نموذج مقترح للخدمات الانتقالية في ضوء النماذج العالمية ودرجة انطباقه على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية من وجهة نظر مقدمي الخدمة والطلبة أنفسهم بدولة الكويت) وأجيزت بتاريخ 2024/1/4

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة



1- الدكتور حاتم انس حسن الخمرة، مشرفاً  
استاذ مشارك- التربية الخاصة



2- الدكتور محمد عبد الفتاح محمد الجبري، عضواً  
استاذ مشارك- التربية الخاصة



3- الدكتور بسام مقل مجلي العبد اللات، عضواً  
استاذ مشارك- التربية الخاصة



4- الدكتور حسين متروك سالم النجادات ، مناقشا خارجياً  
استاذ مشارك- التربية الخاصة  
(جامعة الطفيلة التقنية)

كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التاريخ 16/1/2024

نموذج مقترح للخدمات الانتقالية في ضوء النماذج العالمية ودرجة انطباقه على  
الطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية من وجهة نظر مقدمي الخدمة

والطلبة أنفسهم بدولة الكويت

### الإهداء

الحمدُ لله ربَّ العالمينَ والصلاةُ والسلامُ على سيدنا محمدٍ وعلى آله وصحبهِ ومن سارَ على نهجِهِ  
إلى يومِ الدينِ  
إلى من زرعَ في قلبي شمساً لا تغربُ ودفناً لا ينضبُ، إلى من مدني بالعزم والعطاء  
والدعاء وأحاطني بالمحبة والتقدير والاحترام، إلى شمعتي المضيئة، ونبراس حياتي...إبني  
إلى أغلي من بالكون إلى قلبي النابض أُمي رحمها الله...  
إلى سندي إلى من كانوا بضيئون لي الطريق.. ويذللون لي الصعاب ..أبي وإخوتي  
وأخواتي.  
وإلى كل من علمني الإرادة والعزيمة إلى من زرع في وجداني قوة الكلمة والإصرار على  
اتخاذ القرارات، إلى من لم يمهلَه قضاء رب العباد ليوقف على الإنجاز وعراس تربيته من إخوتي.  
إلى أصدقائي وصديقاتي ومن كانوا خلف الستار أعانوني بعلمهم وبكلماتهم وبتعاونهم  
إلى نفسي التي اشتاقت للوصول... وجاهدت في كل الفصول..  
الكم جميعاً اهدي هذه الرسالة.. وأسأل الله العليّ القدير أن يتقبل هذا العمل ويجعله بموازين  
حسناتنا.

ب

### شكر وتقدير

بعد أن أعانني الله، وفرغت من هذه الرسالة، أتوجه إلى المولى عز وجل بالحمد والشكر الذي هداني وأثار لي الطريق، وفتح لي السبل، وأمدني بالعزم والصبر، ومنحني التوفيق والسداد، لإتمام هذا الجهد العلمي المتواضع.

لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص شكري ووافر امتناني إلى أستاذي الفاضل الدكتور "حاتم الخمرة" فالشكر أقدمه له على ما قدمه لي من جهد كبير في النصح والتوجيه.  
كما وأتقدم بالشكر والامتنان إلى أعضاء هيئة المناقشة، لمشاركتهم في مناقشة هذه الرسالة مقدراً لهم من الأعماق إرشاداتهم النيرة النابعة من عميق خبرتهم وكريم رعايتهم.  
كما أتقدم بالشكر ووافر الاحترام للأصدقاء والزملاء في مدارس التربية الخاصة ممن يقدمون خدمات انتقالية للطلبة ذوي الإعاقة في دولة الكويت والذين ساهموا في الاستجابة على هذه الدراسة وأخيراً كل الشكر والتقدير لمن ساهم وقدم لي العون من الأهل والأقارب والأصدقاء.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
.	قرار لجنة المناقشة .....
أ	الإهداء .....
ب	شكر وتقدير .....
ج	فهرس المحتويات.....
د	قائمة الجداول.....
و	قائمة الملاحق .....
ز	الملخص باللغة العربية.....
1	الفصل الأول.....
9	الفصل الثاني.....
61	الفصل الثالث.....
73	الفصل الرابع .....
98	الفصل الخامس.....
107	الاستنتاجات والتوصيات.....
108	المراجع.....
137	الملاحق.....
181	الملخص باللغة الإنجليزية.....

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
61	مجتمع الدراسة حسب الإعاقة والجنس	1
62	توزيع عينة الدراسة حسب الإعاقة ومقدم الخدمة والجنس	2
64	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات استبيان الخدمات الانتقالية/ نسخة الطالب مع البعد والدرجة الكلية	3
66	معاملات الثبات بطريقتي الإعادة والاتساق الداخلي لاستبيان الخدمات الانتقالية / نسخة الطالب	4
68	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات استبيان الخدمات الانتقالية/ نسخة المعلم مع البعد والدرجة الكلية	5
70	معاملات الثبات بطريقتي الإعادة والاتساق الداخلي لاستبيان الخدمات الانتقالية / نسخة المعلم	6
81	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الدرجة الكلية لاستبيان الخدمات الانتقالية المقترحة في النموذج من وجهة نظر الطلبة ذوي الإعاقة أنفسهم بدولة الكويت	7
82	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استبيان الخدمات الانتقالية المقترحة في النموذج من وجهة نظر الطلبة ذوي الإعاقة أنفسهم بدولة الكويت	8
87	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد استبيان الخدمات الانتقالية المقترحة في النموذج من وجهة نظر مقدمي الخدمة بدولة الكويت	9
88	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استبيان الخدمات الانتقالية المقترحة في النموذج من وجهة نظر مقدمي الخدمة بدولة الكويت	10
93	نتائج اختبار (ت) لمتوسطات الأداء على الخدمات الانتقالية المقترحة في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية تبعاً لمتغير المستجيب	11

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
94	نتائج اختبار (ت) لمتوسطات الأداء على الخدمات الانتقالية المقترحة في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية تبعاً لمتغير جنس الطالب	12
95	نتائج اختبار (ت) لمتوسطات الأداء على الخدمات الانتقالية المقترحة في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية لمقدم الخدمة تبعاً لجنس المقدم	13
96	نتائج اختبار (ت) لمتوسطات الأداء على الخدمات الانتقالية المقترحة في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لمقدم الخدمة	14

## قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	رمز الملحق
137	استبانة الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي الإعاقة في الكويت في ضوء النماذج العالمية (نسخة الطالب) الصورة الأولية	أ
148	قائمة بأسماء المحكمين	ب
149	قائمة بالتعديلات التي أجراها المحكمون على استبانة الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي الإعاقة في الكويت في ضوء النماذج العالمية / نسخة الطالب	ج
154	استبانة الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي الإعاقة في الكويت في ضوء النماذج العالمية (نسخة الطالب) الصورة النهائية	د
160	استبانة الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي الإعاقة في الكويت في ضوء النماذج العالمية (نسخة المعلم) الصورة الأولية	هـ
169	قائمة بالتعديلات التي أجراها المحكمون على استبانة الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي الإعاقة في الكويت في ضوء النماذج العالمية / نسخة المعلم	و
174	استبانة الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي الإعاقة في الكويت في ضوء النماذج العالمية (نسخة المعلم) الصورة النهائية	ز
179	كتاب تسهيل المهمة	ي

نموذج مقترح للخدمات الانتقالية في ضوء النماذج العالمية ودرجة انطباقه على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية من وجهة نظر مقدمي الخدمة والطلبة أنفسهم بدولة الكويت

إعداد

زهراء فاضل العرادي

المشرف

الدكتور حاتم أنس حسن الخمره

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية اعداد نموذج مقترح للخدمات الانتقالية في ضوء النماذج العالمية وقياس درجة انطباقه على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية من وجهة نظر مقدمي الخدمة والطلبة أنفسهم بدولة الكويت، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء نموذج للخدمات الانتقالية من خلال تحليل بعض النماذج العالمية للخدمات الانتقالية بحيث تم اعداد أداة للتعرف إلى الخدمات الانتقالية بحيث تطبق على كل من الطلبة ومقدمي الخدمة، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة من صدق وثبات. تم تطبيق مقياس الخدمات الانتقالية المقترح على عينة من الطلبة بلغ عددهم (177) طالبا وطالبة من الإعاقة السمعية والبصرية والحركية، و(71) من مقدمي الخدمة من المعلمين والمعلمات. أشارت النتائج إلى درجة متوسطة من النموذج المقترح للخدمات الانتقالية في الدرجة الكلية والأبعاد، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في تطبيق الخدمات الانتقالية في الإعاقة السمعية والبصرية والحركية تبعا لمتغير مقدم الخدمة لصالح مقدم الخدمة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في تطبيق الخدمات الانتقالية ضمن الإعاقة البصرية تبعا للجنس لصالح الطلبة الذكور، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في الخدمات الانتقالية تبعا للإعاقة السمعية والبصرية تبعا لجنس مقدم الخدمة لصالح الذكور في الإعاقة البصرية لصالح الإناث في الإعاقة السمعية، كما توصلت النتائج أن مستوى الخدمات الانتقالية في الإعاقة السمعية والبصرية والحركية لا يختلف تبعا لمتغير المستوى التعليمي لمقدم الخدمة، كما تم اقتراح نموذج للخدمات الانتقالية بناء على استجابات الطلبة ومقدمي الخدمة، وبناء على نتائج الدراسة تم الخروج ببعض التوصيات اهمها الاستفادة من النموذج الحالي في بناء نموذج تقديم الخدمات الانتقالية لدى الطلبة في دولة الكويت.

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

#### المقدمة

اهتمت المجتمعات بنوعية الحياة التي يعيشها الأفراد ذوو الإعاقة، وبذلت جهوداً كبيرة لتطوير كفاياتهم، وحماية حقوقهم المدنية، وتحسين أنماط حياتهم من خلال تطوير الخدمات المقدمة لهم، وذلك تطبيقاً لمبادئ حقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية، وقبول التنوع ومناهضة التمييز وتكافؤ الفرص. كما أن سعى المؤسسات التي ترعى الأفراد ذوو الإعاقة لتطوير كفاياتهم ودمجهم في المجتمع جعلها تتجه لتقديم خدمات متخصصة تهدف إلى تسهيل انتقالهم إلى الحياة المهنية، وركزت على عدة مجالات من المهارات التي تسهل انخراطهم في الحياة، من خلال تضمين هذه المهارات في المناهج؛ لينجح الطالب ذو الإعاقة في تأدية أنشطته اليومية ومهنته، ومساعدته في الكشف عن مواهبه وقدراته وميوله (Gamble, 2006).

إن التقييم الدقيق يعتبر الأساس في تحديد ملامح وقدرات الطلاب ذوي الإعاقة وتفضيلاتهم والنقاط التي يمكن العمل عليها لتحقيق أهدافهم في بيئات مختلفة في المستقبل. لذا، ينبغي التركيز على أدوات التقييم المناسبة لكل نوع من الإعاقات واستخدام مؤشرات تناسب تقدر كل طالب ومتطلباته في مختلف مجالات التنمية والتطوير، لذلك يجب إيلاء اهتمام دقيق لأدوات التقييم التي تناسب كل إعاقة واستخدام مؤشرات تناسب كل طالب في مختلف معايير الانتقال (Alabama Transition Standards, 2014).

والطلبة ذوو الإعاقة هم فئة من الأفراد يختلفون جوهرياً عن المتوسط العام للأفراد من غير ذوي الإعاقة، سواء في القدرات العقلية، أو الجسدية أو الحسية أو الاجتماعية أو السلوكية أو اللغوية أو التعليمية لدرجة يصبح تقديم خدمات خاصة بهم أمراً ضرورياً (الحرش 2015)، وتتناول هذه الدراسة فئة الطلبة ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والحركية، بحيث يحتاجون إلى خدمات الانتقالية تحد من تأثير إعاقته على انتقالهم للحياة الجامعية أو بيئات العمل مستقبلاً.

والانتقال لا يعني انتقال الطلبة ذوي الإعاقة من مرحلة الدراسة إلى الحياة العملية والواقع المهني فقط، بل هي عملية مستمرة حيث ينتقل الطلبة من مرحلة إلى أخرى كلما تقدم في العمر، كالانتقال من المراهقة إلى مرحلة البلوغ. كما لا تنحصر عملية الانتقال في حدث أو نشاط أو تقييم واحد، ويتطلب الانتقال من الطلبة وأولياء الأمور ومقدمي الخدمة النظر في البيئات الحالية والموارد المتاحة فيها الآن والموارد المستقبلية بما في ذلك العمل، وإمكانات الطلبة ذوي الإعاقة التي تناسب مهنة المستقبل، ومستوى الخدمات التعليمية والمعيشية والاجتماعية التي تؤهلهم للاندماج في

المجتمع، مع مراعاة المهارات المطلوبة للأداء الناجح في تلك البيئات والنماذج المقابلة التي ستشجع تطورهم (Alabama Transition Standards, 2014).

فالخدمات الانتقالية Transition services هي الخدمات المهنية والأسرية والنفسية والمدرسية والمجتمعية التي تقدم للطلبة ذوي الإعاقة للعيش بأكبر درجة ممكنة من الاستقلالية من جهة وإفادة المجتمع من جهة أخرى (حمادة، 2020). وبهذا فإن الخدمات الانتقالية هي خدمات يتشارك في تقديمها كل من يحيط بالطالب ذو الإعاقة، كما أنها مخططة تسعى لتحقيق أهداف محددة منها إكساب الطالب ذو الإعاقة الاستقلالية والاعتماد على نفسه وخدمة مجتمعه.

ويحتاج الطلبة ذوو الإعاقة إلى المزيد من الدعم الذي يعتمد بشكل كبير على احتياجاتهم إذا ما أردنا لهم الاستقلالية في المستقبل والتغلب على المشكلات التي تؤثر على حياتهم وتحد من توفير احتياجاتهم الأساسية، فالتغلب على تلك التحديات يكسبهم الشعور بالتقدير واحترام الذات كأعضاء مساهمين في المجتمع. ويتمثل هذا الدعم من خلال تقديم الخدمات الانتقالية لتحضيرهم لمرحلة ما بعد المدرسة، وتتنوع الخدمات الانتقالية المقدمة وفقاً لاختلاف أنواع الإعاقات، مما يستوجب من المؤسسات مراجعة الخدمات المقدمة لضمان تلبية احتياجاتهم الفعلية وضمان جودتها. وبناء على ما سبق نجد أن الاتفاقيات الدولية والتشريعات الوطنية في دولة الكويت تؤكد على أهمية تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة بغض النظر عن نوع إعاقاتهم من الوصول إلى الخدمات التي يصلها الفرد الطبيعي، والمشاركة في جميع أنشطة ومناحي الحياة بفاعلية، ولهذا فقد جاءت هذه الدراسة لبناء نموذج مقترح للخدمات الانتقالية في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية، بحيث يسهل هذا النموذج انتقال الطلبة ذوي الإعاقة في الانخراط في فعاليات وأنشطة المجتمع الكويتي مستقبلاً.

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعد عملية الانتقال إلى مرحلة الرشد بالنسبة للشباب ذوي الإعاقات أمراً ذا أهمية كبيرة. فهناك صعوبات تواجه هذه الفئة عند الانتقال من المدرسة إلى الحياة الجامعية، والمشاركة الفعالة في المجتمع بعد المدرسة، وهذه الصعوبات تمثل سبب رئيسي في العزلة والإقصاء (Ravenscrof, et al., 2017). وعلى الرغم من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأفراد ذوي الإعاقة التي تهتم بهذه الفئة وتتطرق لطبيعة الخدمات المقدمة لهم، غالباً ما ينتقل هؤلاء من المدارس الخاصة إلى البيئات المدمجة الأخرى مثل دور الرعاية، بسبب نقص البدائل المناسبة (Šiška, et al., 2018). ومن الأمور المهمة التي ينبغي مراعاتها في المدارس هو الحصول على انتقال ناجح بشكل عام أو بشكل خاص للشباب ذوو الإعاقة. وركزت بعض الأدبيات بشكل ضيق إلى الانتقال من مرحلة المراهقة إلى البلوغ، من خلال مراعاة الصحة العقلية و/ أو خدمات الرعاية الاجتماعية، أو على مؤشرات التحول في الأنشطة المدرسية التي ترتبط بشكل إيجابي

بالنجاح بعد المدرسة في التعليم ما بعد الثانوي، والتوظيف، والعيش المستقل ( Mazzotti, et al., 2021).

إن تقديم الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي الإعاقة يتطلب وجود نماذج واضحة تمكن مقدم الخدمة من معرفة مستوى جودة الخدمات الانتقالية التي يقدمها مقارنة بمستويات عالمية واضحة، كما تخدم هذه النماذج المؤسسات التربوية في تطوير رؤية وأهداف مشتركة واستراتيجيات منسقة بين المدارس ومؤسسات المجتمع المختلفة والأسر وأصحاب العمل وغيرهم من أصحاب المصلحة، لذلك يمكن استخدام هذه النماذج لتطوير برامج التعليم الفردي، بالإضافة إلى تنفيذ في مجموعة متنوعة من الدورات المؤهلة للأفراد ذوي الإعاقة للانتماء في مؤسسات المجتمع ( Alabama Transition Standards, 2014).

وعند البحث في الدراسات السابقة - حسب علم الباحثة- فلم توجد أي دراسة قد تناولت الخدمات الانتقالية في الكويت، كما إن نتائج الدراسات تختلف باختلاف المنطقة أو عينة الدراسة، إذ تشير دراسة الناهدي (Alnahdi, 2013) أن اتجاهات المعلمين نحو الخدمات الانتقالية إيجابية، وأن مستوى الخدمات الانتقالية بحسب دراسة مختار وغريب مرتفعة، فيما أظهرت دراسة المصري (2017) أن مستوى الخدمات الانتقالية متوسطة، بينما كشفت دراسة شلفوت والبتال (2019) أن مستوى الخدمات الانتقالية ضعيفة، وتؤكد دراسة ألفرسون وليندستروم زهيرانو (Alverson, Lindstorm., & Hirano, 2019) وجود معيقات تحد من انخراط بعض فئات التربية الخاصة في المجتمع.

ولتطوير نموذج يتناسب مع التطورات الحديثة في المجتمع وتطوير الخدمات الانتقالية في الكويت، تولدت لدى الباحثة الرغبة في بناء نموذج مقترح للخدمات الانتقالية في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية من وجهة نظر مقدمي الخدمة والطلبة أنفسهم بدولة الكويت، ليشكل نقطة انطلاق في تقديم الخدمات الانتقالية، وتمكين الباحثين لاحقاً من تقييم الخدمات الانتقالية في الكويت وفقاً لنماذج عالمية. لذلك فقد تحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس: ما النموذج المقترح للخدمات الانتقالية في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية من وجهة نظر مقدمي الخدمة والطلبة أنفسهم بدولة الكويت؟ وقد ينبثق عن هذا التساؤل الأسئلة التالية:

1. ما النموذج المقترح للخدمات الانتقالية في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية من وجهة نظر مقدمي الخدمة والطلبة أنفسهم بدولة الكويت؟
2. ما درجة تطبيق الخدمات الانتقالية المقترحة في النموذج من وجهة نظر مقدمي الخدمة والطلبة ذوي الإعاقة أنفسهم بدولة الكويت؟

3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق الخدمات الانتقالية المقترحة في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية تعزى لمتغير المستجيب (مقدم خدمة، طالب)؟
4. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق الخدمات الانتقالية المقترحة في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية تعزى لمتغير الجنس للطلاب (ذكر، أنثى)؟
5. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق الخدمات الانتقالية المقترحة في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية تعزى لمتغير جنس مقدم الخدمة (ذكر، أنثى)؟
6. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق الخدمات الانتقالية المقترحة في ضوء النماذج العالمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية تعزى لمتغير المستوى التعليمي لمقدم الخدمة (بكالوريوس، دراسات عليا)؟

#### أهمية الدراسة

#### الأهمية النظرية:

- توفر الدراسة الحالية مادة علمية ومرجعية للباحثين في مجال الإعاقة السمعية والبصرية والحركية، والخدمات الانتقالية المقدمة لهم.
- تبرز أهمية الدراسة من كونها تقدم بيانات عن الخدمات الانتقالية، وتطوير نموذج نظري مقترح وفق نماذج عالمية يسهل على مقدمي الخدمة بناء تصور نظري حول كيفية مراعاة أنواع الإعاقات عند بناء برامج لتقديم الخدمات الانتقالية.
- قد تفيد نتائج الدراسة المسؤولين عن تقديم الخدمات الانتقالية، إذ تقدم لهم رؤية حقيقية حول تقييم الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي الإعاقة وفقاً لنماذج عالمية.
- تعد هذه الدراسة استجابة لما ينادي به القادة التربويين في المجتمع الكويتي، إذ أن الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة يجب أن تصب في النهاية في تحسين مستوى استقلاليتهم، واستفادة المجتمع من طاقاتهم.
- توفر الدراسة معرفة عامة لفئات المجتمع الكويتي حول احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة لكي يتكيفوا مع المجتمع ويشاركوا في أنشطته.

#### الأهمية التطبيقية:

- يساعد النموذج المقترح على مقدمي الخدمة التخطيط المناسب لتقديم خدمات انتقالية بمستويات جودة مرتفعة.



**APROPOSED MODEL FOR TRANSITION SERVICES IN LIGHT  
OF INTERNATIONAL MODELS AND THE DEGREE OF ITS  
APPLICABILITY TO STUDENTS WITH HEARING, VISUAL  
AND PHYSICAL IMPAIRMENTS FROM THE PERSPECTIVE  
OF SERVICE PROVIDERS AND STUDENTS THEMSELVES IN  
THE STATE OF KUWAIT**

**By**

Zahraa Fadil Abdullah Al-aradi

**Supervisor**

**Dr.Hatem A. Alkhamra**

**ABSTRACT**

The current study aimed to prepare a proposed model for transitional services in light of international models and measure the degree of its applicability to students with hearing, visual and motor disabilities from the point of view of service providers and the students themselves in the State of Kuwait. To achieve the objectives of the study, a model for transitional services was built through analysis of some international models for transitional services, so that it was Preparing a tool to identify transitional services so that it is applied to both students and service providers, and the psychometric properties of the tool were verified for validity and reliability. The proposed transitional services scale was applied to a sample of students whose number was (177) male and female students with hearing, visual and motor disabilities, and (71) male and female service providers. The results indicated a moderate degree of the proposed model for transitional services in the overall degree and dimensions. The results also indicated

that there were differences in the application of transitional services in hearing, visual, and motor disabilities depending on the variable of the service provider in favor of the service provider. The results also indicated that there were differences in the application of transitional services within the disability. Visual according to gender and in favor of male students. The results also indicated that there are differences in transitional services according to auditory and visual disability according to the sex of the service provider and in favor of males in visual disability and in favor of females in hearing disability. The results also found that the level of transitional services in auditory, visual and motor disabilities does not differ. Depending on the variable of the educational level of the service provider, a model for transitional services was also proposed based on the responses of students and service providers, and based on the results of the study, some recommendations were made, the most important of which is benefiting from the current model in building a model for providing transitional services to students in the State of Kuwait.