

أمنح الجامعة الأثر الدينية و /أو من تقوضه تريضاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و /أو استغلال و /أو ترجمة و /أو تصوير و /أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و /أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /الدكتوراه المقدمة من قبلي و عنوانها :

درجة تقييد مطاير الهامة المترجمة بالعلمية و المعلم صافية

في كتب المراسلات الاجتماعية و الموعية الإسلامية طر علماء لمعلم

الاساسية في الميزان

وذلك لغايات البحث العلمي و /أو التبادل مع المؤسسات التعليمية و الجامعات و /أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأثر الدينية مناسبة ، و أمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

أسم الطالب :

علاء الدين

التوقيع : ع

التاريخ 2024 / 11 / 8

علا بدر الدين احمد شلطف

المشرف

الأستاذ الدكتور منعم عبدالكريم السعيدة

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

المناهج والتدريس/المناهج العامة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

كانون الثاني، 2024

تمتد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع: م.ع. شلطف ربيع ٢٠٢٤: ١٠

الإهداء

إليكم يا من بدعواتكم أحقق طموحاتي، وبرضاكم أكلل نجاحاتي، وبوجودكم تكتمل فرحتي والدي العزيزين
حفظكم الله وأطال في عمركم.
وأنت يا شقيق الروح، داعمي وسندي، زوجي الغالي وشريك حياتي ورفيق دربي، بك ومعك أوصل
مسيرتي.

أبنائي، قرّة عيوني وأعظم نعم الله عليّ (ليديا، محمود، إلسا) صغاري وزينة حياتي.
إخوتي وأخواتي وعائلاتهم، أحباء القلب وأصدقاء العمر.
وكل من له حقّ و فضلٌ عليّ بكلمة محفزة، ودعوة صادقة، ونصيحة داعمة، ومساعدة مخلصّة.
أهدي لكم جميعاً هذا البحث، علّه بداية الطريق.

الباحثة
علا شلطف

شكرٌ وتقدير

الحمد لله رب العالمين، واسع الكرم، الذي منّ عليّ بكرمه وتوفيقه بإتمام هذا البحث، الذي ما كان لولا توفيقه وإعانتته، فما من شيء أحققه إلا وقوله تعالى يتداعى إلى ذهني "وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ".

وأقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان للأستاذ الدكتور الفاضل منعم السعيدة، الذي تكرم بالإشراف على رسالتي، والذي بفضل دعمه وتحفيزه ومتابعته وإشرافه وتوجيهاته المثمرة أتممت هذا البحث.

ولأعضاء لجنة المناقشة الكريمة الأساتذة الأفاضل كل من: الدكتور ناصر الخوالدة، والدكتور مهند الشبول، والدكتور فادي عودة شكرٌ وعرافانٌ لتكرمهم بقراءة الرسالة، ومناقشتها وإبداء مقترحاتهم ورأيهم لإخراجها بالصورة المطلوبة حتى ترقى للبحث العلمي.

وأوجه شكري وامتثاني للأساتذة الأفاضل الذين تكرموا بتحكيم أداة الدراسة، رغم ضيق وقتهم وانشغالاتهم. كما أتقدم بشكري للقامات التربوية الذين تتلمذت على أيديهم خلال مرحلة دراستي لدرجة الماجستير، في كلية العلوم التربوية، ونهلْتُ من علمهم، وكان لهم أكبر الأثر في مسيرتي الأكاديمية والعلمية. وكل الشكر لكل من ساهم في إثراء الدراسة وتحقيق أهدافها والمساعدة على إتمامها.

لكم جميعاً شكري وامتثاني.

الباحثة
علا شلطف

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	المقدمة
5	خلفية الدراسة وأسئلتها
7	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
8	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
10	حدود الدراسة ومحدداتها
11	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
11	أولاً: الإطار النظري
23	ثانياً: الدراسات السابقة
28	التعقيب على الدراسات السابقة
31	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
31	منهجية الدراسة
31	مجتمع الدراسة والعينة
34	أداة الدراسة
34	صدق أداة الدراسة

35	ثبات أداة الدراسة
36	المعالجة الإحصائية
37	الفصل الرابع: عرض النتائج
37	أولاً: نتائج السؤال الأول
44	ثانياً: نتائج السؤال الثاني
63	ثالثاً: نتائج السؤال الثالث
83	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
83	أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول
92	ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني
96	ثالثاً: مناقشة نتائج السؤال الثالث
101	التوصيات والمقترحات
102	المراجع
110	الملاحق
121	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
32	عينة كتب الدراسات الاجتماعية	1
33	عينة كتب التربية الإسلامية	2
37	المعايير التسعة عشر والنتائج الخاصة بها	3
44	المعايير وعدد النتائج والتكرارات والنسب المئوية لتحقيق كل معيار لكتب الدراسات الاجتماعية	4
46	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الأول لكتاب الدراسات الاجتماعية	5
47	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثاني لكتاب الدراسات الاجتماعية	6
47	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثالث لكتاب الدراسات الاجتماعية	7
48	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الرابع لكتاب الدراسات الاجتماعية	8
49	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الخامس لكتاب الدراسات الاجتماعية	9
50	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار السادس لكتاب الدراسات الاجتماعية	10
51	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار السابع لكتاب الدراسات الاجتماعية	11
51	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثامن لكتاب الدراسات الاجتماعية	12
52	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار التاسع لكتاب الدراسات الاجتماعية	13
53	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار العاشر لكتاب الدراسات الاجتماعية	14
53	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الحادي عشر لكتاب الدراسات الاجتماعية	15
54	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثاني عشر لكتاب الدراسات الاجتماعية	16
54	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثالث عشر لكتاب الدراسات الاجتماعية	17
55	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الرابع عشر لكتاب الدراسات الاجتماعية	18
56	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الخامس عشر لكتاب الدراسات الاجتماعية	19
56	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار السادس عشر لكتاب الدراسات الاجتماعية	20
57	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار السابع عشر لكتاب الدراسات الاجتماعية	21
58	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثامن عشر لكتاب الدراسات الاجتماعية	22
58	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار التاسع عشر لكتاب الدراسات الاجتماعية	23
64	المعايير وعدد النتائج والتكرارات والنسب المئوية لتحقيق كل معيار لكتب التربية الإسلامية	24
65	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الأول لكتب التربية الإسلامية	25

66	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثاني لكتاب التربية الإسلامية	26
66	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثالث لكتاب التربية الإسلامية	27
67	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الرابع لكتاب التربية الإسلامية	28
68	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الخامس لكتاب التربية الإسلامية	29
69	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار السادس لكتاب التربية الإسلامية	30
70	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار السابع لكتاب التربية الإسلامية	31
70	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثامن لكتاب التربية الإسلامية	32
71	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار التاسع لكتاب التربية الإسلامية	33
71	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار العاشر لكتاب التربية الإسلامية	34
72	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الحادي عشر لكتاب التربية الإسلامية	35
72	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثاني عشر لكتاب التربية الإسلامية	36
72	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثالث عشر لكتاب التربية الإسلامية	37
73	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الرابع عشر لكتاب التربية الإسلامية	38
74	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الخامس عشر لكتاب التربية الإسلامية	39
74	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار السادس عشر لكتاب التربية الإسلامية	40
75	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار السابع عشر لكتاب التربية الإسلامية	41
75	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار الثامن عشر لكتاب التربية الإسلامية	42
76	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المعيار التاسع عشر لكتاب التربية الإسلامية	43
80	النتائج التي لم تحقق أي تكرار في كتب الدراسات الاجتماعية	44
81	النتائج التي لم تحقق أي تكرار في كتب التربية الإسلامية	45

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
59	التكرارات لنتائج المعيار الأول تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	1
59	التكرارات لنتائج المعيار الثاني تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	2
59	التكرارات لنتائج المعيار الثالث تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	3
59	التكرارات لنتائج المعيار الرابع تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	4
60	التكرارات لنتائج المعيار الخامس تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	5
60	التكرارات لنتائج المعيار السادس تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	6
60	التكرارات لنتائج المعيار السابع تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	7
60	التكرارات لنتائج المعيار الثامن تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	8
60	التكرارات لنتائج المعيار التاسع تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	9
60	التكرارات لنتائج المعيار العاشر تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	10
61	التكرارات لنتائج المعيار الحادي عشر تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	11
61	التكرارات لنتائج المعيار الثاني عشر تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	12
61	التكرارات لنتائج المعيار الثالث عشر تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	13
61	التكرارات لنتائج المعيار الرابع عشر تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	14
61	التكرارات لنتائج المعيار الخامس عشر تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	15
61	التكرارات لنتائج المعيار السادس عشر تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	16
62	التكرارات لنتائج المعيار السابع عشر تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	17
62	التكرارات لنتائج المعيار الثامن عشر تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	18
62	التكرارات لنتائج المعيار التاسع عشر تبعاً للصفوف في كتب الدراسات الاجتماعية	19
76	التكرارات لنتائج المعيار الأول تبعاً للصفوف في كتب التربية الإسلامية	20
77	التكرارات لنتائج المعيار الثاني تبعاً للصفوف في كتب التربية الإسلامية	21
77	التكرارات لنتائج المعيار الثالث تبعاً للصفوف في كتب التربية الإسلامية	22
77	التكرارات لنتائج المعيار الرابع تبعاً للصفوف في كتب التربية الإسلامية	23
77	التكرارات لنتائج المعيار الخامس تبعاً للصفوف في كتب التربية الإسلامية	24

77	التكرارات لنتائج المعيار السادس تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	25
77	التكرارات لنتائج المعيار السابع تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	26
78	التكرارات لنتائج المعيار الثامن تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	27
78	التكرارات لنتائج المعيار التاسع تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	28
78	التكرارات لنتائج المعيار العاشر تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	29
78	التكرارات لنتائج المعيار الحادي عشر تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	30
78	التكرارات لنتائج المعيار الثاني عشر تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	31
78	التكرارات لنتائج المعيار الثالث عشر تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	32
79	التكرارات لنتائج المعيار الرابع عشر تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	33
79	التكرارات لنتائج المعيار الخامس عشر تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	34
79	التكرارات لنتائج المعيار السادس عشر تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	35
79	التكرارات لنتائج المعيار السابع عشر تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	36
79	التكرارات لنتائج المعيار الثامن عشر تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	37
79	التكرارات لنتائج المعيار التاسع عشر تبعًا للصفوف في كتب التربية الإسلامية	38
82	النسب المئوية لتحقق المعايير في كل من مبحثي (الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية)	39

ي

قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	الرقم
110	قائمة بأسماء محكمي الأداة	1
111	الأداة (بطاقة التحليل في صورتها النهائية)	3
116	وثيقة اليونسكو التي تم اعتماد معاييرها	4

درجة تضمين المعايير العالمية للتربية الإعلامية والمعلوماتية في كتب الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن.

إعداد

علا بدر الدين شلطف

المشرف

الأستاذ الدكتور منعم عبد الكريم السعيدة

ملخص

بحثت هذه الدراسة في درجة تضمين المعايير العالمية للتربية الإعلامية والمعلوماتية في كتب الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على وثيقة المنظمة العالمية للتربية والعلم والثقافة (UNESCO)، إذ صممت الباحثة الأداة بالاعتماد على معايير هذه الوثيقة واشتقاق وبناء النتائج التي تحقق المعايير، إذ تم تحليل المعايير للخروج بنتائج تحقق المعيار، ثم عرضها على المتخصصين في مجالات التربية والمناهج وتكنولوجيا التعليم والمكتبات على مرحلتين: الأولى تم فيها ترجمة المعايير وبناء النتائج وعرضها على مجموعة جزئية من المحكمين وفي المرحلة الثانية، تعديل النتائج بناء على المقترحات في المرحلة الأولى، ثم عرضها على مجموعة أخرى من المحكمين لاعتمادها بالشكل النهائي. وعند اعتمادها للتحليل تم التأكد من ثباتها بطريقة الثبات عبر الزمن، وتحليل محلل آخر. وتصنف الدراسة أنها من الدراسات النوعية الوصفية، وتكون مجتمع الدراسة وعينته من جميع كتب الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية البالغ عددهم (52) كتابًا للفصلين الأول والثاني من العام 2024/2023. توصلت نتائج الدراسة إلى أن هذه المعايير لم تتحقق نتائجها بشكل كامل في كلا المبحثين، فكان المعيار الرابع الأكثر وروداً والذي ينص على "تحديد وتقييم مواقع المحتوى المفيد لتلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية والسياسية والثقافية والدينية وغيرها من الاحتياجات المجتمعية" في كلا المبحثين والمعيار الخامس عشر الأقل وروداً الذي ينص على "إدارة التفاعلات مع الألعاب التثقيفية أو التعليمية لا سيما عند استخدام الذكاء الاصطناعي فيها" وتحققت نتائج بعضها بتكرارات قليلة مما لا يحقق المعيار جيداً، فيما بعضها لم يحقق أي تكرار وبالتالي عدم إيراد المعيار في الكتب، وهذا بدوره ينعكس على مدى تحقق المعايير في الكتب المدرسية وبالتالي التأثير على تمكن المتعلمين منها.

الكلمات المفتاحية: درجة تضمين، المعايير العالمية، التربية الإعلامية، التربية الإعلامية والمعلوماتية، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، مرحلة التعليم الأساسي.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

أدى الانفجار المعرفي الكبير إلى حدوث تغييرٍ سريعٍ في مناحي الحياة المختلفة، رافق ذلك تعددٌ وتنوعٌ في وسائل الإعلام والاتصال بين الناس، باتت هذه الوسائل ركناً أساسياً في حياة المجتمعات بكل قطاعاتها ومصدراً للمعلومات والأخبار ووسيلةً لتناقل الأحداث، وأصبحت عاملاً مؤثراً ومصاحباً لحياة الشريحة الكبيرة الفتية من المجتمع الأردني المتمثل بطلبة المدارس، حيث إنهم يعدّونها مصدراً أساسياً للمعرفة والمعلومات ومرجعاً لهم.

إنّ الاستثمار في تكنولوجيا الاتصال والإعلام وتضمينهم وإدماجهم في العملية التعليمية التعليمية يسهم في الجودة ومخرجات عملية التعليم لدى المتعلم، لأن إدماجها في الكتب المدرسية يعدّ مصدراً للتعليم ذي المعنى ويعمق المعرفة والجودة التي تسعى الأنظمة التربوية إلى تحقيقها (العسري، 2021).

الوصول إلى المعلومات في ظل التطور التكنولوجي والإعلامي أصبح متاحاً للجميع على اختلاف الفئات والأعمار، إذ إن خدمات الاتصالات والمعلومات متاحة ومتوفرة من خلال تقنيات متعددة ومتنوعة وهذا ما يؤكد الحاجة إلى التحكم في نوعية المعلومات ونقدها وتحليلها وفهمها والمشاركة النقدية بحيث لا يكون الفرد فقط متلقياً سلبيّاً بل متلقياً إيجابياً ناقداً وفاعلاً (البدراني، 2016).

لذلك من المهمّ أن تلتفت المناهج الدراسية لهذه الموضوعات والقضايا المحورية وإدماجها في المناهج من خلال موضوعات التربية والثقافة الإعلامية والمعلوماتية، والاعتماد على المعايير العالمية لها، ودمجها في الكتب الدراسية حيث إن الكتب الدراسية تعدّ أحد المصادر والوسائل الهامة في العملية التعليمية، ويعتمد عليها المتعلم بصورة كبيرة لاستقاء معارفه ومعلوماته، إذ يوفر مستوياتٍ مختلفةً من المعارف والقيم والمهارات بحيث تتناسب مع فئات الطلبة المختلفة وتراعي ذكاءاتهم المتعددة وأنماط تعلمهم، فهو يعدّ المرجع الأساس والأول لكل من المعلم والطلبة (الزويني والعرنوسي وحاتم، 2013).

وهناك عدة أسس ومبادئ يقوم الكتاب المدرسي على أساسها، أوجزها الجبوري والعسكري والعزاوي (2016) في ضرورة إعطاء فرصة للطلبة في التحقق من فهمهم للمادة المقرّوة، ومنحهم فرصة في الإعادة والمراجعة، واحتواء الكتاب المدرسي على معينات سمعية وبصرية تراعي أنماط التعلم المختلفة عند الطلبة باعتباره الوسيلة الأساسية التي تعبر عن المنهج وتحقق أهدافه. ومن هنا تبرز أهداف الكتب

المدرسية بإثرائها لخبرات الطلبة ومعارفهم ومعلوماتهم، فهي تعد بالنسبة للطلبة مصادر موثوقة ومعتمدة، وتنمي قدرتهم على التفكير وتثري تعلمهم وتعززه، ومن أهدافه كذلك تلبية احتياجاتهم التعليمية والتربوية (المسعودي، 2017). وتعد كتب المرحلة الأساسية كتباً ذات أهمية عالية لدورها الكبير في تشكيل شخصية الطلبة وصقل مهاراتهم وتكوين معارفهم، بالإضافة إلى الدور الكبير في إعداد المواطن الصالح الواعي المدرك ذي القيم والاتجاهات الإيجابية. إذ إن هذه المرحلة تهدف إلى "تحقيق الأهداف العامة للتربية وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية ومدة هذه المرحلة عشر سنوات" (المادة 9/ قانون وزارة التربية والتعليم الأردنية).

وكتب الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية من أكثر الكتب التي لها حساسية عالية في ذلك؛ لما تحويه من موضوعات قيمية وشخصية وسلوكية ومهارات حياتية تؤثر في الطلبة ومعتقداتهم ومبادئهم، فهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الطلبة ومجتمعهم، وما يواكب حياتهم من تأثيرات ومؤثرات توجه سلوكهم ومعتقداتهم. (الإطار العام للمناهج الأردنية، 2020) لذلك من الضروري أن تواكب هذه الكتب التطور العلمي والتكنولوجي والمعلوماتي، وأن تعزز قدرة الطلبة على الفهم والتحليل والتقييم لما يتم تداوله أو قراءته وسماعه حولهم، فجاءت التربية الإعلامية والمعلوماتية لضبط الفوضى والعشوائية لوسائل الإعلام المختلفة التي تؤثر على الطلبة وعلى فهمهم وإدراكهم وتقييمهم ونقدهم لكل ما يدور حولهم.

وقد أطلقت منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) عام 1982 إعلان جرونوالد (Grunwald) الذي يشير إلى أن الأنظمة السياسية والتعليمية بحاجة إلى الاهتمام والالتزام بالفهم النقدي لوسائل الاتصال والتواصل، وهذا ما أكدّه الخيون (2018) في دراسته حول تأثير التربية الإعلامية في المدرسة عن العلاقة بين الثورة التكنولوجية والحاجة الكبيرة للتربية الإعلامية في ظل ما أسماها بالفوضى الحاصلة لوسائل الإعلام وتأثيرها على الطلبة .

وأوضحت شيلدر ولوكي (Schilder, Lockee, 2016) أن هناك تحديات كبيرة تواجه التربية الإعلامية منها ما يتعلق بالمعلم وإعداده، ومنها ما يتعلق بالمناهج ودورها في إعداد المتعلم إعداداً يستطيع من خلاله التعامل مع وسائل الإعلام المختلفة، وأحياناً ما يتعلق باختلاف البلدان في وجهة نظرها بشأن محو الأمية الإعلامية. كما أشار خليل (2015) إلى أن التربية الإعلامية باتت مشروعاً أساسياً لحماية الأطفال والشباب من التأثيرات السلبية الناجمة عن وسائل الإعلام المختلفة، وأنها أصبحت تتجه نحو تمكين ورفع قدرات الطلبة في مهارات حسن الانتقاء والتعامل والمشاركة الفعالة.

14.	Manage privacy online and offline	Understand the need for and value of personal privacy rights online and offline for the full development of one's personality, and for protection of one's rights, while respecting the rights of others; can demand these rights in the face of interferences; have awareness of the commodification and monetization of personal profiles and information; are able to adjust privacy settings/levels; can address the balance of privacy and transparency, freedom of expression and access to information; ethically use the personal information of others and respect the privacy of others.
15.	Manage interactions with games, including when Artificial Intelligence (AI) is used within them.	Understand the benefits and risks of games for learning and sustainable development; understand when freedoms may be compromised when interacting with games; engage in promoting the development of games; know how to advocate for transparency and audits of AI and games; monitor the links between privacy and interaction with AI and games; are aware of issues of addiction and negative stereotyping with regard to gaming.
16.	Engage with all content and communication services to promote access to information, freedom of expression, intercultural dialogue and interreligious dialogue, democratic participation, and gender equality, and to advocate against all forms of inequality, intolerance, and discrimination.	Are aware of the value of social participation through engaging with content services in terms of access to information, the right to expression, freedom of opinion (without engaging in hate speech), intercultural dialogue, participating in democratic discourse and promoting peace through various means in an ethically aware manner.

17.	Applying media and information literacy to other forms of literacy	Understand how to integrate critical thinking competencies in addressing health literacy, financial literacy, science literacy, intercultural literacy and other forms of social literacy.
18.	Applying media and information literacy for problem-solving and collaboration	Recognize life's opportunities and challenges as intersecting with communications; understand how to connect with others physically and through technology and media to combine information and knowledge to develop ideas and solve problems.
19.	Know how to recognize and respond to hate speech and content designed to promote violent extremism.	Understand how content can mitigate or propagate hate and violent extremism; is able to identify discrimination or hate content and know what steps to take when one encounters such content.

THE DEGREE TO WHICH THE INTERNATIONAL STANDARDS OF MEDIA AND INFORMATION LITERACY ARE INCLUDED IN THE TEXTBOOKS OF SOCIAL STUDIES AND ISLAMIC EDUCATION OF BASIC EDUCATION IN JORDAN

**By
Ola B. Shaltaf**

**Supervisor
Dr. Munim Al-Saydeh, Prof.**

Abstract

This study examined the degree of integrating global standards for media and information literacy in Social Studies and Islamic Education textbooks of basic education in Jordan. To achieve the study objectives, the study is based on the document of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). The researcher designed the tool based on the standards of this document, derived, and built outcomes that meet these standards. The standards were analyzed to produce outcomes that meet the criteria. These outcomes were then presented to specialists in the fields of education, curriculum, educational technology, and libraries in two phases: the first phase involved translating the standards, constructing the outcomes, and presenting them to a partial group of reviewers. In the second phase, the outcomes were modified based on the feedback from the first phase's proposals and then presented to another group of reviewers for final approval. When these outcomes were approved for analysis, their reliability was ensured using a Test-Retest reliability in addition to another analyst's analysis.

The study is classified as qualitative-descriptive, with a sample drawn from all Social Studies and Islamic Education textbooks totaling 52 books for the first and second semesters of the academic year 2023/2024. According to the study, it was found that these standards were not fully met in either subject, with the fourth criterion being the most frequently referenced and the fifteenth criterion the least referenced in both subjects. Criterion four focuses on **"identifying and evaluating content sites to meet personal, educational, political, cultural, religious, and other societal needs,"** while criterion fifteen focuses on **"managing interactions with educational or informative games, especially those using artificial intelligence."** Some criteria were minimally met, not entirely fulfilling the standards, while others were not met at all, thus not being included in the textbooks. This lack of adherence in turn is reflected on the textbooks' fulfillment of standards and its impact on learners' proficiency in this domain.

Keywords: Inclusion Degree, international standards, Media Literacy, Media and Information Literacy, Social Studies, Islamic Education, , Basic Education Stage.