



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم التربية الخاصة

أنماط السيطرة الدماغية وعلاقتها بصعوباتي الذاكرة السمعية
والذاكرة البصرية وصعوبات الكتابة لدى عينة من الطلبة ذوي
صعوبات التعلم في الأردن

**Brain Control Patterns and Their Relationship to
the Difficulties of Auditory Memory, Visual
Memory and Disgraphia among a Sample of
Students with Learning Difficulties in Jordan**

إعداد

ازدهار احمد محمود الطيار

إشراف

الدكتور يحيى حسين القطاونه

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة دكتوراة الفلسفة (PH.D) في
تخصص التربية الخاصة في جامعة العلوم الإسلامية العالمية

تاريخ المناقشة: عمان 2024/1/10



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم التربية الخاصة

أنماط السيطرة الدماغية وعلاقتها بصعوبات الذاكرة السمعية
والذاكرة البصرية وصعوبات الكتابة لدى عينة من الطلبة ذوي
صعوبات التعلم في الأردن

إعداد

ازدهار احمد محمود الطيار

إشراف

الدكتور يحيى حسين القطاونه

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة دكتوراة الفلسفة (PH.D) في

تخصص التربية الخاصة في جامعة العلوم الإسلامية العالمية

تاريخ المناقشة: عمان 2024/1/10

ب

قرار لجنة المناقشة

أنماط السيطرة الدماغية وعلاقتها بصعوبات الذاكرة السَمعية
والذاكرة البصرية وصعوبات الكتابة لدى عينة من الطلبة ذوي
صعوبات التعلّم في الأردن

Brain Control Patterns and Their Relationship to
the Difficulties of Auditory Memory, Visual
Memory and Disgraphia among a Sample of
Students with Learning Difficulties in Jordan

إعداد

ازدهار احمد محمود الطيار

إشراف

الدكتور يحيى حسين القطاونة

نوقشت هذه الأطروحة وأجيزت بتاريخ: 2024/1/10 - عمان

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع	الجامعة	الدكتور
	العلوم الإسلامية العالمية	(رئيساً) أ. د. عصام عبدالله الدويلة الجدوع
	العلوم الإسلامية العالمية	(عضواً) د. شامة يحيى بدر الحديد
	البلقاء التطبيقية	(عضواً خارجياً) أ. د. ناجي منور عبد الرحمن السعيدة
	العلوم الإسلامية العالمية	(مشرفاً) د. يحيى حسين عثمان القطاونة

The World Islamic Sciences & Education University (WISE)

Faculty of Graduate Studies

Department of Special Education



**Brain Control Patterns and Their Relationship to
the Difficulties of Auditory Memory, Visual
Memory and Disgraphia among a Sample of
Students with Learning Difficulties in Jordan**

Prepared by

Izdihar Ahmed Mahmoud Al-Tayyar

Supervised by

Yahya Hussein Al-Qatawneh

**A Dissertation Submitted In Partial Fulfillment of The
Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy (PH.D)
in Special Education at the World Islamic Sciences and
Education University**

Date of Discussion: Amman 10/1/2024

التفويض

أنا الموقع أدناه ازدهار أحمد محمود الطيار؛ أفوض جامعة العلوم الإسلامية العالمية بتزويد نسخ من أطروحتي المعنونة بـ: "أنماط السيطرة الدماغية وعلاقتها بصعوباتي الذاكرة السَمْعِيَّة والذاكرة البصريَّة وصُعوبات الكتابة لدى عِيَّة من الطلِّبة ذوي صُعوبات التعلُّم في الأردن " للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم بحسب التعلِّيمات النافذة في الجامعة.

الاسم: ازدهار أحمد محمود الطيار

التوقيع:

التاريخ: / / 2024

ج

إهداء

إلى والدي الذي كان وما يزال لي القدوة في الصبر والعطاء والتميز

وإلى أمي الروح التي ما فتئت تغمرني بدعواتها وبركاتها

وإلى سندي ومتكئي ورفيق دربي

زوجي العزيز

إلى أجزائي وأركانني أبنائي

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة

الشكر والعرفان

يطيب لي في هذا المقام أن أقدم شكري وعرفاني وتقديري لأستاذي الفاضل الدكتور يحيى حسين القطاونة الذي منحني جلّ وقته وجهده طوال فترة إشرافه على هذه الرسالة، فنصحتني وأرشدني، فله مني الاحترام والتقدير ما حبيت.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وتحملهم عناء قراءتها ومراجعتها، وتصحيح أخطائها، وإبداء آرائهم وملاحظاتهم التي سيكون لها الدور الأكبر في إثراء هذا العمل وإخراجه على أحسن وجه.

وكل الشكر لكل من ساعد وساهم في إنجاز هذا العمل.

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
ح	قائمة الملاحق
ط	الملخص باللغة العربية
ي	الملخص باللغة الإنجليزية
الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها	
1	مقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	أسئلة الدراسة
6	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
7	التعريفات الإجرائية للمصطلحات
9	حدود الدراسة ومحدّداتها
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
10	الإطار النظري
65	الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
99	منهجية الدراسة
99	مجتمع الدراسة
99	عينة الدراسة
101	أدوات الدراسة

الصفحة	الموضوع
114	إجراءات الدِّراسة
115	الأساليب الإحصائية
الفصل الرَّابع: نتائج الدِّراسة	
116	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
117	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
121	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
128	رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرَّابع
129	خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
130	سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
132	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
133	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
134	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
135	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرَّابع
135	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
136	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
137	التوصيات
138	قائمة المراجع
138	المراجع العربية
152	المراجع الأجنبية
156	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	
100	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس والصف	1
101	توزيع عينة الدراسة حسب نمط السيطرة	2
103	عدد وأرقام الفقرات التي تقيس أبعاد مقياس السيطرة الدماغية	3
104	صدق البناء الداخلي للمقياس السيطرة الدماغية بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة على الفقرة والدرجة الفرعية على المجال الذي تنتمي إليه الفقرة (ن=30)	4
105	معامل الارتباط بين الدرجة على المجال والدرجة الكلية على المقياس	5
105	معاملات ثبات أداة السيطرة الدماغية	6
106	درجة الاستجابة ورمزها	7
108	توزيع أسئلة اختبار الذاكرة البصرية على بُعديه	8
108	معاملات الثبات لاختبار الذاكرة البصرية الكلي ومجالاته	9
111	توزيع أسئلة اختبار الذاكرة السمعية على بُعديه	10
111	معاملات الثبات لاختبار الذاكرة السمعية الكلي ومجالاته	11
113	معاملات الثبات لاختبار صعوبة الكتابة الكلي	12
116	التكرارات والنسب المئوية لأنماط السيطرة الدماغية	13
117	استجابات عينة الدراسة في الذاكرة البصرية والذاكرة السمعية وصعوبة الكتابة تبعاً لمُنغِير الجنس	14
118	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة (t-test for independent sample) لبيان دلال الفروق في كل من الذاكرة البصرية تعزى للجنس	15
119	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة (t-test for independent sample) لبيان دلال الفروق في كل من الذاكرة السمعية تُعزى للجنس	16
120	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة (t-test for independent sample) لبيان دلال الفروق في صعوبة الكتابة تُعزى للجنس	17

121	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على بعدي الصورة والرموز والذاكرة البصرية تعزى لنمط السيطرة الدماغية	18
122	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way-ANOVA) لبيان دلالة الفروق في الذاكرة البصرية تعزى لنمط السيطرة الدماغية	19
123	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على بعدي الصوت والكلمات والذاكرة السمعية تعزى لنمط السيطرة الدماغية	20
124	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way-ANOVA) لبيان دلالة الفروق في الذاكرة السمعية تعزى لنمط السيطرة الدماغية	21
125	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) لبيان اتجاه الفروق في ذاكرة الكلمات والذاكرة السمعية تعزى لنمط السيطرة	22
126	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة في صعوبة الكتابة تعزى لنمط السيطرة الدماغية	23
127	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way-ANOVA) لبيان دلالة الفروق في صعوبة الكتابة تعزى لنمط السيطرة	24
127	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) لبيان اتجاه الفروق في صعوبة الكتابة تعزى لنمط السيطرة الدماغية	25
128	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficients) بين نمط السيطرة الدماغية والذاكرة البصرية والذاكرة السمعية وصعوبة الكتابة	26
129	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficients) بين الذاكرة السمعية والذاكرة البصرية	27
130	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficients) بين الذاكرة البصرية وصعوبة الكتابة	28
131	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficients) بين الذاكرة السمعية وصعوبة الكتابة	29

ز

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
59	تصنيفات صعوبات التعلّم	1

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
157	السادة المحكمين	1
158	مقياس السيطرة الدماغية بصورته الأولية	2
162	مقياس السيطرة الدماغية بصورته النهائية	3
165	اختبار الذاكرة البصرية بصورته الأولية	4
172	اختبار الذاكرة البصرية بصورته النهائية	5
179	اختبار الذاكرة السمعية بصورته الأولية	6
183	اختبار الذاكرة السمعية بصورته النهائية	7
187	اختبار صعوبة الكتابة بصورته النهائية	8
189	الموافقات الرسمية	9

ط

الملخص

أنماط السيطرة الدماغية وعلاقتها بصعوبات الذاكرة السمعية والذاكرة البصرية وصعوبات الكتابة لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن

إعداد

ازدهار احمد محمود الطيار

إشراف

الدكتور يحيى حسين القطاونه

تاريخ المناقشة: عمان 2024/1/10

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد أنماط السيطرة الدماغية وعلاقتها بصعوبات الذاكرة السمعية والذاكرة البصرية وصعوبات الكتابة لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن. وقد استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي، وتكون عينة الدراسة من عينة تم سحبها بالطريقة القصدية بلغت (42) من طلبة الصف الثاني والثالث من ذوي صعوبات التعلم ممن يعانون من صعوبات في الذاكرة السمعية والذاكرة البصرية وصعوبة الكتابة بواقع (18) طالباً و(24) طالبة، وقد تمثلت أدوات الدراسة من مقياس أنماط السيطرة الدماغية الذي طورته الباحثة والمكون من (20) فقرة موزعة على نمطين هما (النمط الأيسر، والنمط الأيمن) وبواقع (10) فقرات لكل نمط، واختبار الذاكرة البصرية والمكون من (10) أسئلة موزعة على بعدين هما (بعد الصور، وبعد الرموز) بواقع (5) أسئلة لكل بعد، و اختبار الذاكرة السمعية والمكون من (10) أسئلة موزعة على بعدين هما (بعد الصوت، وبعد الكلمات) بواقع (5) أسئلة لكل بعد، و اختبار صعوبة الكتابة والمكون من (8) أسئلة. أظهرت نتائج الدراسة أن نمط السيطرة الدماغية السائد لدى عينة الدراسة هو نمط السيطرة الدماغية الأيسر، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذاكرة البصرية تعزى للجنس لصالح الإناث في بعد الرموز في حين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذاكرة البصرية في بعد الصورة تعزى للجنس، وقد أظهرت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذاكرة السمعية تعزى للجنس لصالح الإناث في بعد الصوت،

في حين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الكلمات تعزى للجنس، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبة الكتابة تُعزى للجنس، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذاكرة البصرية على الدرجة الكلية وبعدي الصورة والرموز تُعزى لنمط السيطرة، بالإضافة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذاكرة السمعية وبعُد ذاكرة الكلمات تُعزى لنمط السيطرة ولصالح النمط التكاملي، في حين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في بُعد ذاكرة الصّوت تُعزى لنمط السيطرة، كما أن يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبة الكتابة تُعزى لنمط السيطرة ولصالح النمط التكاملي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين كلّ من الذاكرة البصرية ببعديها ، والذاكرة السمعية ببعديها ، ووجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين كل من الذاكرة البصرية ببعديها وصعوبة الكتابة، بمعنى أنه كلما ازدادت صعوبة الذاكرة البصرية ببعديها ازدادت صعوبة الكتابة، ووجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين كل من الذاكرة السمعية ببعديها وصعوبة الكتابة، بمعنى أنه كلما ازدادت الصعوبة السمعية ازدادت صعوبة الكتابة. وفي ضوء النتائج فإن الدراسة توصي بضرورة التوازن في تعليم الطلبة من ذوي صعوبات التعلّم على استخدام جانبي الدماغ الأيسر والأيمن في العملية التعليمية، دون الاهتمام بنمط على حساب الآخر واستخدام استراتيجيات تعليمية لطلبة ذوي صعوبات التعلم تهدف إلى تقوية جانبي الدماغ .

الكلمات المفتاحية: السيطرة الدماغية، صعوبة الذاكرة السمعية، صعوبة الذاكرة البصرية، صعوبات الكتابة، صعوبات التعلّم.



Handwritten signature in blue ink.

الرقم: ٩٤٩٢٦١٠/٣
التاريخ: ٢٠ شعبان ١٤٤٤
الموافق: ٢٠٢٣/٠٢/٢٢

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى

الموضوع:

(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة ازدهار أحمد محمود الطيار تقوم بإجراء دراسة بعنوان "السيطرة الدماغية وعلاقتها بصعوباتي الذاكرة السمعية والذاكرة البصرية وصعوبة الكتابة لدى عينة من طلبة صعوبات التعلم"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص التربية الخاصة من جامعة العلوم الإسلامية العالمية، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من طلبة المدارس التابعة لمديرتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأدوات المرفقة مع الأدوات المطبقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم

Handwritten signature in blue ink.

د. يوسف سليمان أبو الشعر
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ مدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف 10/3
المرفقات: (14) صفحة

المملكة الأردنية الهاشمية

ماتق: 962 6 5607181 + فاكس: 962 6 5666019 + ص. ب: 1646 عمان 11118 الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

The World Islamic Sciences & Education University

نموذج إقرار

إقرار

أنا الطالب : إدريس محمد الطاهر

كلية : الدراسات العليا لعلوم التربية قسم : العلوم التربوية : تربية طائفة

تخصص : التربية الخاصة الرقم الجامعي : 6191409015

الرقم الوطني : 9762011691 رقم جواز السفر لغير الأردني :

أقر بالتزامي بجميع القوانين والأنظمة والتعليمات والقرارات في جامعة العلوم الإسلامية العالمية المتعلقة بإعداد وكتابة / رسالة / أطروحة / والتي تحمل العنوان :

أنماط السيطرة الدماغية وعلاقتها بصعوبات الذاكرة
السمعية والذاكرة البصرية ومجوبات الكتابة

لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن

وبما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في إعداد وكتابة الرسائل العلمية، وأقر واعترف بأن هذه الأطروحة غير منقولة أو مستله بجميع الطرق والوسائل من كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في الوسائل الإعلامية أو أي وسيلة أخرى .

اسم وتوقيع المقر بما فيه

إدريس محمد الطاهر

QPF (06GDF) 10

Rev. a

Date: 15/2/2023

