



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم التربية الخاصة

القدرة التنبؤية للذكاء الجسدي-الحركي في مهارة اتخاذ القرار
ومفهوم الذات والمهارات الإجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في
مدرسة اليوبيل

The Predictive Ability of Bodily-Kinesthetic Intelligence in Decision-Making Skill Self- Concept and Social Skills among Gifted Students at the Jubilee School

إعداد

أسامة اسماعيل عبدالعزيز الأسمر

إشراف

الاستاذ الدكتور عصام عبدالله الجدوع

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة دكتوراة الفلسفة (PH. D)

في تخصص التربية الخاصة في جامعة العلوم الإسلامية العالمية

تاريخ المناقشة: عمان 2023/6/19



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم التربية الخاصة

القدرة التنبؤية للذكاء الجسمي-الحركي في مهارة اتخاذ القرار
ومفهوم الذات والمهارات الإجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في
مدرسة اليوبيل

إعداد

أسامة اسماعيل عبدالعزيز الأسمر

إشراف

الاستاذ الدكتور عصام عبدالله الجدوع

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة دكتوراة الفلسفة (PH.D)

في تخصص التربية الخاصة في جامعة العلوم الإسلامية العالمية

تاريخ المناقشة: عمان 2023/6/19

ب

القدرة التنبؤية للذكاء الجسمي-الحركي في مهارة اتخاذ القرار
ومفهوم الذات والمهارات الإجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في
مدرسة اليوبيل

**The Predictive Ability of Bodily-Kinesthetic
Intelligence in Decision-Making Skill Self-
Concept and Social Skills among Gifted Students
at the Jubilee School**

إعداد

أسامة اسماعيل عبدالعزيز الأسمر

إشراف

الاستاذ الدكتور عصام عبدالله الجدوع

نوقشت هذه الأطروحة وأجيزت بتاريخ: 2023/6/19 - عمان

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع	الجامعة	الدكتور
	العلوم الإسلامية العالمية	(رئيساً) أ.د. عليا محمد صالح العويدي
	العلوم الإسلامية العالمية	(عضواً) أ.د. فريال عبدالهادي حمدان الشنكيات
	البلقاء التطبيقية	(عضواً خارجياً) أ.د. مصطفى نوري مصطفى القمش
	العلوم الإسلامية العالمية	(مشرفاً) أ.د. عصام عبدالله الدويلة الجدوع

The World Islamic Sciences & Education University (WISE)
Faculty of Graduate Studies
Department of Special Education



**The Predictive Ability of Bodily-Kinesthetic
Intelligence in Decision-Making Skill Self-
Concept and Social Skills among Gifted Students
at the Jubilee School**

Prepared by

Osama Ismail Abdol Azeez Al Asmar

Supervised by

Prof. Esam Abdullah Aljaddou

**"A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy(PH.D) in
Special Education at The World Islamic Sciences and
Education University "**

Amman

Data of Discussion: 19/6/2023

التفويض

أنا الموقع أدناه أسامة إسماعيل عبدالعزیز الأسمر أفوض جامعة العلوم الإسلامية العالمية بتزويد نسخ من أطروحتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم بحسب التعليمات النافذة في الجامعة بعنوان القدرة التنبؤية للذكاء الجسمي-الحركي في مهارة اتخاذ القرار ومفهوم الذات والمهارات الإجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل

الاسم: أسامة إسماعيل عبدالعزیز الأسمر.



التوقيع:

التاريخ: 2023/7/10

ج

إهداء

إلى روح أمي الطاهرة التي كانت معي في بداية مشوار دراسة الدكتوراة وفارقنتني قبل امتحان الكفاءة

بأيام وكانت دعواتها حاضرة في هذا العمل وبكل محطات حياتي

إلى من شجعني على المثابرة والصبر طوال عمري، إلى الرجل الأبرز في حياتي

(والدي العزيز) قدوتي ومعلمي الأول....

إلى زوجتي الحبيبة وأبنائي وبناتي الذين كانوا معي لحظة بلحظة....

إلى من كانوا خير سند لي (إخواني وأخواتي).....

إلى أسرتي الكبيرة وعائلتي وأصدقائي وزملائي وأساتذتي الأفاضل ومشرفي وطلابي ومعهد اليوبيل

بكافة كوادره.....

إلى كل من ساهم وساعدني ودعمني وشجعني في انجاز هذه الأطروحة

أهديكم رسالتي الدكتوراه هذه، الذي أسأل الله تعالى أن يتقبلها خالصاً بعنوان القدرة التنبؤية للذكاء

الجسمي-الحركي في مهارة اتخاذ القرار ومفهوم الذات والمهارات الإجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في

مدرسة اليوبيل

الباحث

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله تعالى الذي كان من أفاض عليّ من نعمته وجمال عطائه وهداني لأسلك طريق العلم والمعرفة، وألهمني ما تيسر من دراسة هذه العلوم الجمة وأعانني على ذلك، أثني عليه وأحمده كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه.

انطلاقاً من قول الله تعالى: {ولا تبخسوا الناس أشياءهم ولا تُفسدوا في الأرض بعد إصلاحها ذلكم خيرٌ لكم إن كنتم مؤمنين} [سورة الأعراف: الآية 85] وتصديقاً بقوله - صلى الله عليه وسلم - "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" [إسناده صحيح] كان من واجبي أن أشكر وأثني على كل من ساهم في تشجيعي وعلى رأسهم أبي وأمي وزوجتي واسرتي الذين كانوا معي على الدوام وساعدوني على السير في طريق العلم، جزاهم الله عني كل الخير.

كما اتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لأستاذي الفاضل الاستاذ الدكتور/ عصام الجدوع القائم بدور الإشراف على أطروحتي وكذلك هيئة المناقشة المكونة من الاستاذ الدكتور / عليا العويدي والاستاذ الدكتور / فريال الشنيكات والاستاذ الدكتور / مصطفى القمش على قبولهم لأطروحتي وأشكرهم على الجهد الكبير الذي بذلوه فيها، كذلك السادة أعضاء هيئة التحكيم لهم جزيل الشكر واساتذتي الكرام في كلية العلوم التربوية وقسم التربية الخاصة والى الاصدقاء والاحبة الاوفياء اللذين غمروني بلطفهم وكرمهم بالسؤال ومتابعة ما الت اليه الامور خلال مسيرتي في هذه الأطروحة خاصة عند وفاة والدتي و خلال تواجدي بالمشفى اثر العمليات الجراحية التي اجريت لي ووقوفهم بجانبني وتشجيعهم لي بمواصلة المسير فلهم مني خالص الشكر وعظيم الامتنان .

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
ط	الملخص باللغة العربية
ي	الملخص باللغة الإنجليزية
الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها	
1	المقدمة
3	مشكلة الدراسة
4	أسئلة الدراسة
5	اهمية الدراسة
6	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
8	حدود الدراسة ومحدداتها
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
9	أولاً: الإطار النظري
68	ثانياً: الدراسات السابقة
78	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
81	منهجية الدراسة
81	مجتمع الدراسة
81	عينة الدراسة

82	أدوات الدراسة
95	اجراءات تنفيذ الدراسة
96	المعالجة الاحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
98	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
104	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
111	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث
116	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع
120	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس
121	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس
122	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السابع
123	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثامن
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
127	مناقشة نتائج السؤال الأول
134	مناقشة نتائج السؤال الثاني
139	مناقشة نتائج السؤال الثالث
144	مناقشة نتائج السؤال الرابع
148	مناقشة نتائج السؤال الخامس
149	مناقشة نتائج السؤال السادس
149	مناقشة نتائج السؤال السابع
150	مناقشة نتائج السؤال الثامن
152	التوصيات والمقترحات
153	المراجع باللغة العربية
168	المراجع باللغة الإنجليزية
175	ملاحق الرسالة

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الجدول
82	جدول توزيع افراد عينة الدراسة	1
84	قيم معاملات ارتباط بيرسون لفقرات لمقياس الذكاء الجسمي-الحركي مع الدرجة الكلية للمقياس	2
85	معاملات ثبات مقياس الذكاء الجسمي-الحركي	3
87	قيم معاملات ارتباط بيرسون لفقرات لمقياس مهارات اتخاذ القرار مع الدرجة الكلية للمقياس ومع المجال الذي تنتمي اليه	4
88	معاملات ثبات مقياس مهارات اتخاذ القرار	5
91	قيم معاملات ارتباط بيرسون لفقرات لمقياس مفهوم الذات مع الدرجة الكلية للمقياس ومع المجال الذي تنتمي اليه	6
92	معاملات ثبات مقياس مفهوم الذات	7
94	قيم معاملات ارتباط بيرسون لفقرات لمقياس المهارات الاجتماعية مع الدرجة الكلية للمقياس ومع المجال الذي تنتمي اليه	8
95	معاملات ثبات مقياس المهارات الاجتماعية	9
98	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان، لكل بعد من أبعاد المقياس.	10
99	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى بعد استخدام الذراعين.	11
100	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى بعد التوافق العضلي.	12
101	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى بعد الاحساس الحركي.	13

102	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى بعد استخدام الجسم.	14
104	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى مهارة اتخاذ القرار لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان	15
105	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى بعد جمع المعلومات	16
106	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى بعد تحديد ابعاد المشكلة	17
107	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى بعد القدرة الذاتية	18
109	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى بعد تقييم النتائج	19
110	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى بعد تقييم البدائل، لكل فقرة	20
111	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى مفهوم الذات لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان	21
112	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى مفهوم الذات الاخلاقي، لكل فقرة من فقرات هذا البعد مرتبة تنازلياً	22
113	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى مفهوم الذات الاسري	23
114	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى مفهوم الذات الشخصي	24
115	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى مفهوم الذات الجسمي	25
116	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى المهارات الاجتماعية	26
117	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى مهارات التفاعل الاجتماعي	27

118	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى بعد الحسابية الاجتماعية.	28
191	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى بعد مهارات التوافق الاجتماعي.	29
121	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة على مقياسي الذكاء الجسمي-الحركي ومهارة اتخاذ القرار ومعامل ارتباط بيرسون بينهما	30
122	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة على مقياسي الذكاء الجسمي-الحركي ومفهوم الذات ومعامل ارتباط بيرسون بينهما	31
123	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة على مقياسي الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الاجتماعية ومعامل ارتباط بيرسون بينهما	32
124	تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة القدرة التنبؤية للذكاء الجسمي- الحركي بمهارة اتخاذ القرار	33
125	تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة القدرة التنبؤية للذكاء الجسمي- الحركي بمفهوم الذات	34
126	تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة القدرة التنبؤية للذكاء الجسمي- الحركي بمستوى المهارات الاجتماعية	35

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
175	أدوات الدراسة بصورتها الأولية	1
203	قائمة بأسماء السادة المحكمين	2
204	نتائج صدق المحتوى لمقاييس الدراسة	3
211	أدوات الدراسة بصورتها النهائية	4
225	كتاب تسهيل المهمة	5

القدرة التنبؤية للذكاء الجسمي-الحركي في مهارة اتخاذ القرار ومفهوم الذات والمهارات

الإجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل

إعداد

أسامة اسماعيل عبدالعزيز الأسمر

إشراف

الاستاذ الدكتور عصام عبدالله الجدوع

تاريخ المناقشة: 2023/6/19

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى القدرة التنبؤية للذكاء الجسمي-الحركي في مهارة اتخاذ القرار ومفهوم الذات والمهارات الإجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل، وانتهجت الدراسة المنهج الوصفي المسحي الارتباطي التنبؤي، وتكونت عينة الدراسة من (114) طالباً وطالبة من الطلبة الموهوبين، واستخدمت الدراسة أربعة مقاييس، وهي: مقياس الذكاء الجسمي-الحركي، وتكون من (30) فقرة موزعة على أربعة أبعاد فرعية. أما المقياس الثاني: فهو مهارات اتخاذ القرار، وتكون من (32) فقرة، موزعة على خمسة أبعاد فرعية، في حين ان المقياس الثالث هو مفهوم الذات، وتكون من (24) فقرة، موزعة على أربعة أبعاد فرعية. أما المقياس الرابع فهو لقياس المهارات الاجتماعية، وتكون من (22) فقرة، موزعة على ثلاثة أبعاد فرعية. أشارت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان كان مرتفعاً، كما أن مستوى مهارة اتخاذ القرار لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان كان مرتفعاً، ومستوى مفهوم الذات لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان كان مرتفعاً، ومستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان كان مرتفعاً، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين الذكاء الجسمي-الحركي ومهارة اتخاذ القرار لدى الطلبة الموهوبين، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين الذكاء الجسمي-الحركي ومفهوم الذات لدى الطلبة الموهوبين، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين، كما أن

الذكاء الجسمي-الحركي يفسر ما مقداره (12.1%) من مهارة اتخاذ القرار لدى الطلبة الموهوبين، وفسر ما مقداره (18.8%) من مفهوم الذات لدى الطلبة الموهوبين، وفسر ما مقداره (17.0%) من مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين، وفي ضوء ذلك أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات من أهمها: توجيه الطلبة الموهوبين نحو الاهتمام برفع مستوى القدرة على التصرف السريع مع المستجدات التي يمكن أن تحصل خلال الممارسات الحركية.

الكلمات المفتاحية: القدرة التنبؤية، الذكاء الجسمي-الحركي، اتخاذ القرار، مفهوم الذات، المهارات الاجتماعية، الطلبة الموهوبين.

					16. أمتلك القدرة في المحافظة على هدوئي.
					17. أستطيع السيطرة على غضبي وعدم إظهاره.
					18. أتمكن من إظهار سعادتني في المواقف الاجتماعية، ولو كنت على العكس من ذلك.
					19. أتمكن من التحكم بمشاعري الجياشة أمام الآخرين.
					20. أميل إلى التعبير عن مشاعري وانفعالاتي للآخرين.
					21. لا أصرخ وقت غضبي.
					22. أتمكن بسهولة من إظهار حزني أو سعادتني.

الملحق (5)

كتاب تسهيل المهمة من جامعة العلوم الإسلامية إلى مدرسة اليوبيل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

The World Islamic Sciences & Education
University (WISE)
University Presidency

www.wise.edu.com



جامعة العلوم الإسلامية العالمية
رئاسة الجامعة

الرقم: ٤٦٤/٢١١٩
التاريخ: ٢٥ من ٢٠١٩م
الموافق: ٢٥/٩/٢٠١٩

Ref :
Date :

السادة معهد اليوبيل / مؤسسة الملك حسين المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

فتهدىكم جامعة العلوم الإسلامية العالمية أطيب التحيات وأصدقها، ويُرجى التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم، لتسهيل مهمة طالب الدكتوراه أسامه أسماعيل عبدالعزيز الأسمر / تخصص التربية الخاصة - لتطبيق دراسة بعنوان "القدرة التنبؤية للذكاء الجسدي الحركي في مهارة اتخاذ القرار ومفهوم الذات والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ.د. محمد علي الخليله

نسخة إلى:

- كلية العلوم التربوية
- الصادر العام
-
- الطلبة س.ش.

هاتف : ٢٣٠ - ٩٦٢ ٦ ٥٦٠٠٢٣٠ ، فاكس : ١٥ - ٩٦٢ ٦ ٥٠٦٤٠١٥ ، ص.ب ١١٠١ الرمز البريدي ١١٩٤٧ عمان - الأردن ، بريد الكتروني : deewan.president@wise.edu.jo
Tel : +962 6 5600230 - Fax : +962 6 5064015 - P.O.Box 1101 Postal Code : 11947 - Amman - Jordan - email : deewan.president@wise.edu.jo

ملاحظة ، تحتوي هذه الورقة على آيات قرآنية كريمة



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

The World Islamic Sciences & Education University

نموذج إقرار

إقرار

أنا الطالب : اسامة اسماعيل عبد العزيز الأسمر

كلية : العلوم التربوية قسم : التربية الخاصة

تخصص : تربية خاصة الرقم الجامعي : 6201409011

الرقم الوطني : 9661021955 رقم جواز السفر لغير الأردني: _____

أقر بالتزامي بجميع القوانين والأنظمة التعليمات والقرارات في جامعة العلوم الإسلامية العالمية المتعلقة بإعداد وكتابة / رسالة / أطروحة والتي تحمل العنوان :

" القدرة التنبؤية للذكاء الجسدي - الحركي في مهارة اتخاذ القرار ومفهوم الذات والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل "

The Predictive Ability of Bodily-Kinesthetic Intelligence in Decision-Making Skill Self- Concept and Social Skills among Gifted Students at the Jubilee School

وبما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في اعداد وكتابة الرسائل العلمية ، وأقر واعترف بأن هذه الأطروحة غير منقولة أو مستله بجميع الطرق والوسائل من كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في الوسائل الإعلامية أو أي وسيلة أخرى .

اسم وتوقيع المقرء بما فيه

QPF (06GDF) 10
Rev. a
Date: 15/2/2023

