



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم التربية الخاصة

فاعلية الصورة الأردنية من مقياس مفهوم الذات للمراهقين لعينة  
من ذوي الإعاقة في الأردن

**The Efficiency of a Jordanian Version of the  
Adolescents' Self-Concept Scale on a Sample of  
Individual with Disabilities in Jordan**

إعداد

محمد علي صالح الشهاب

إشراف

الأستاذة الدكتورة صباح حسن العنيزات

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة دكتوراه الفلسفة (PH.D) في

تخصص التربية الخاصة في جامعة العلوم الإسلامية العالمية

تاريخ المناقشة: عمان 2024/ 1 /11م



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم التربية الخاصة

فاعلية الصورة الأردنية من مقياس مفهوم الذات للمراهقين لعينة  
من ذوي الإعاقة في الأردن

إعداد

محمد علي صالح الشهاب

إشراف

الأستاذة الدكتورة صباح حسن العيزات

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة دكتوراه الفلسفة (PH.D) في

تخصص التربية الخاصة في جامعة العلوم الإسلامية العالمية

تاريخ المناقشة: عمان 2024/ 1 /11م

ب

قرار لجنة المناقشة

فاعلية الصورة الأردنية من مقياس مفهوم الذات للمراهقين لعينة  
من ذوي الإعاقة في الأردن

**The Efficiency of a Jordanian Version of the  
Adolescents' Self-Concept Scale on a Sample of  
Individual with Disabilities in Jordan**

إعداد

محمد علي صالح الشهاب

إشراف

أ.د. صباح حسن العيزرات

نوقشت هذه الأطروحة وأجيزت بتاريخ: 2024/1/11م

أعضاء لجنة المناقشة

**The World Islamic Sciences & Education University (WISE)**  
**Faculty of Graduate Studies**  
**Department of Special Education**



**The Efficiency of a Jordanian Version of the  
Adolescents' Self-Concept Scale on a Sample of  
Individual with Disabilities in Jordan**

**Prepared by:**

**Mohammad Ali Saleh Al-Shehab**

**Supervised by:**

**Prof. Sabah Hasan Al-Oneizat**

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for  
The Degree of Doctor of Philosophy (PH.D) in Special Education at  
The World Islamic Sciences & Education University**

**Date of Discussion: Amman 11/1/2024**

## التفويض

أنا الموقع أدناه محمد علي صالح الشهاب؛ أفوض جامعة العلوم الإسلامية العالمية بتزويد نسخ من أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم بحسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم: محمد علي صالح الشهاب

التوقيع: .....

التاريخ: / / 2024

## الإهداء

إلى أنسي وسعادتي، إلى من حفتني بدعواتها دوماً، وأضاءت عتمة الأيام بمسحة كفها الحاني،  
إلى سكاني ومسكني، إلى منبع العطف والحنان، إلى حبيبتي وغاليتي (أمي حفظها الله ورعاها)

...

إلى ربان السفينة الذي سار بي منذ البداية إلى شاطئ الأمان والنجاح، إلى ملهمي ومعلمي  
الأول، إلى سندي وعضدي، إلى عزي وعزوتي ومصدر فخري وقوتي (أبي حفظه الله ورعاها)

...

إلى زوجتي وأبنائي زينة الحياة الدنيا، وأجمل العطايا، وأغلى الهبات في حياتي

...

إلى إخواني وأخواتي سندي وعزي وفرحي

...

إلى كل من ساندوني ودعموني ودعوا لي بالتوفيق والنجاح من الأصدقاء والأقارب

...

أهدي لهم كافة هذه الجهد والعمل المتواضع

الباحث

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد إتمام رسالتي يطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة الفاضلة صباح حسن حمدان العنيزات، التي أشرفت على رسالتي من خلال إرشادي بملاحظاتها وتوجيهاتها القيمة.

كما أتقدم بالشكر والثناء إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة: الأستاذة الدكتورة فريال الشنيكات، والأستاذ الدكتور إحسان السريع، والدكتور يحيى القطاونه، الذين تفضلوا بقبول مناقشة رسالتي وتحملوا عناء قراءتها، فجزاهم الله خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كافة أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية في جامعة العلوم الإسلامية، أدامهم الله ذخراً وسنداً للعلم والعلماء، وجزاهم الله خير الجزاء.

الباحث

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
ح	قائمة الملاحق
ط	الملخص باللغة العربية
ي	الملخص باللغة الإنجليزية
7-1	<b>الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها</b>
1	المقدمة
3	مشكلة الدراسة
4	أسئلة الدراسة
4	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
7	حدود الدراسة
7	محددات الدراسة
124-8	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
8	أولاً: الإطار النظري
8	مفهوم الذات
70	المراهقة
94	الإعاقة
112	ثانياً: الدراسات السابقة
124	التعقيب على الدراسات السابقة
139-125	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>
125	منهج الدراسة

125	مجتمع الدراسة
126	عينة الدراسة
126	أداة الدراسة
127	وصف المقياس بصورته الأصلية
131	صدق أداة الدراسة
135	ثبات أداة الدراسة
137	تصحيح أداة الدراسة
138	إجراءات الدراسة
139	المعالجة الإحصائية
<b>155-140</b>	<b>الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة</b>
140	نتائج السؤال الأول
147	نتائج السؤال الثاني
149	نتائج السؤال الثالث
152	نتائج السؤال الرابع
<b>166-156</b>	<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها</b>
156	مناقشة نتائج السؤال الأول
159	مناقشة نتائج السؤال الثاني
161	مناقشة نتائج السؤال الثالث
164	مناقشة نتائج السؤال الرابع
166	التوصيات
167	المراجع
190	الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق متغيري (نوع الإعاقة، والجنس)	125
2	خصائص أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات	126
3	قيم معاملات الارتباط بين الفقرات وأبعادها والفقرات والدرجة الكلية للمقياس (النسخة العادية)	131
4	قيم معاملات الارتباط بين الفقرات وأبعادها والفقرات والدرجة الكلية للمقياس (نسخة برايل)	132
5	قيم معاملات الارتباط بين الفقرات وأبعادها والفقرات والدرجة الكلية للمقياس (نسخة لغة الإشارة)	133
6	قيم معاملات ارتباط الأبعاد مع المقياس ككل، ومعاملات الارتباط البينية للأبعاد (النسخة العادية)	133
7	قيم معاملات ارتباط الأبعاد مع المقياس ككل، ومعاملات الارتباط البينية للأبعاد (نسخة برايل)	134
8	قيم معاملات ارتباط الأبعاد مع المقياس ككل، ومعاملات الارتباط البينية للأبعاد (نسخة لغة الإشارة)	135
9	معاملات ثبات الإعادة والاتساق الداخلي للمقياس وأبعاده	136
10	معيار تصحيح مقياس مفهوم الذات	138
11	قيم معاملات الارتباط بين فقرات المقياس مع أبعادها ومع الدرجة الكلية للمقياس	140
12	قيم معاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الارتباط البينية للأبعاد	141
13	قيم الجذر الكامن ونسبة التباين المفسر والتباين المفسر التراكمي وأرقام الفقرات المنتشعبة بكل عامل من العوامل وعددها	142
14	قيم تشعب الفقرات على الأبعاد الذي تنتمي إليه (n=864)	143
15	قيم معاملات الارتباط لمقياس مفهوم الذات وأبعاده ومقياس هاريس بيرز	144
16	نتائج اختبار (t) بين مجموعتي الأداء المرتفع والمنخفض	145
17	معاملات ثبات الإعادة والاتساق الداخلي للمقياس وأبعاده	148
18	قيم معاملات ألفا وأوميغا وجتمان (6)	149

150	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمفهوم الذات لدى أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات	19
150	نتائج تحليل التباين الرباعي (دون تفاعل) لمفهوم الذات لدى المراهقين ذوي الإعاقة وفقاً للمتغيرات	20
151	نتائج اختبار شافيه (Scheffe) لمفهوم الذات لدى المراهقين ذوي الإعاقة تعزى لمتغيري (نوع الإعاقة، وشدة الإعاقة)	21
153	النسبة النظرية والمتوقعة لأفراد عينة الدراسة مقياس مفهوم الذات	22
153	المعايير المستخرجة من مقياس مفهوم الذات على أفراد العينة من المراهقين ذوي الإعاقة	23
155	مجال امتداد الفئات المستخرجة من معايير مقياس مفهوم الذات بناءً على أفراد العينة من المراهقين ذوي الإعاقة	24

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
14	محددات الذات	1
24	الأجزاء الأساسية لنافذة جوهاري (Johari)	2
28	التسلسل الهرمي لمفهوم الذات	3

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
190	كتاب الموافقة على استخدام المقياس من قبل المؤلفين	1
191	أداة الدراسة بصورتها الأولية	2
194	قائمة بأسماء السادة المحكمين	3
196	أداة الدراسة بصورتها النهائية	4
198	المقياس بطريقة برايل (للمكفوفين)	5
199	المقياس بلغة الإشارة (للصم)	6
200	كتب تسهيل مهمة	7

## فاعلية الصورة الأردنية من مقياس مفهوم الذات للمراهقين لعينة من ذوي الإعاقة في الأردن

إعداد: محمد علي صالح الشهاب

إشراف: أ.د. صباح حسن العنيزات

2024/1/11م

### الملخص

هدفت الدراسة إلى تقنين مقياس مفهوم الذات للمراهقين على عينة من ذوي الإعاقة في الأردن. ولتحقيق ذلك، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداء الدراسة في مقياس فيجا وليت (Veiga & Leite, 2016) لمفهوم الذات، والذي تألف من (30) فقرة موزعة بالتساوي على ستة أبعاد، وذلك بعد ترجمته إلى اللغة العربية. وتكونت عينة الدراسة من (864) مرافقاً ومرافقة من ذوي الإعاقة (السمعية، والبصرية، والحركية)، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية من أقاليم المملكة الثلاثة. وبينت النتائج أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق، حيث أشارت نتائج التحليل العاملي إلى وجود (6) عوامل، فسّرت ما نسبته (68.512%) من التباين الكلي في مفهوم الذات لدى أفراد عينة الدراسة، وبلغت قيمة معامل الارتباط المتعلقة بالصدق التلازمي (0.78)، وتراوحت قيم معاملات الارتباط المتعلقة بالصدق التمييزي بين (8.97-13.24). وبينت النتائج أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات، حيث بلغ معامل ثبات الإعادة للمقياس (0.92)، وبلغت قيمة معامل ثبات الاتساق الداخلي (0.90)، وتراوحت قيم معاملات معامل ألفا كرونباخ للتجزئة النصفية بين (0.864-0.926). وأشارت النتائج إلى وجود فروق جوهرية في مفهوم الذات لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات نوع الإعاقة لصالح الإعاقة (البصرية)، وشدة الإعاقة لصالح الإعاقة (المنخفضة)، والجنس لصالح (الذكور)، والعمر لصالح الفئة (16-18 سنة). وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة باستخدام المقياس المطور من قبل المرشدين، والدارسين، والباحثين.

**الكلمات المفتاحية:** مفهوم الذات، المراهقون ذوو الإعاقة، الصورة الأردنية.

# **The Efficiency of a Jordanian Version of the Adolescents' Self-Concept Scale on a Sample of Individual with Disabilities in Jordan**

**Preparation: Mohammad Ali Saleh Al-Shehab**

**Supervision: Prof. Sabah Hasan Al-Oneizat**

**11/1/2024**

## **Abstract**

The study aimed to standardize the adolescents' self-concept scale on a sample of individual with disabilities in Jordan. To achieve this goal, the analytical descriptive approach was used. The sample consisted of (864) adolescents with disabilities (Auditory, Visually, and Physical) who were chosen by stratified random sampling method from the three regions of the Kingdom. The study instrument was represented in (Veiga & Leite, 2016) self-concept scale, which consisted of (30) items distributed equally on six dimensions after translating it into Arabic. The results showed that the scale has an acceptable degree of validity, where the results of the factorial analysis indicated that there are (6) factors that explained (68.512%) of the total variance in the self-concept of the sample, the value of the correlation coefficient related to associative validity was (0.78), and the values of the correlation coefficients related to discriminant validity ranged between (8.97-13.24). The results also showed that the scale has an acceptable degree of reliability, where the repetition reliability (test-retest) coefficient for the was (0.92), the internal consistency reliability coefficient was (0.90), and the values of the Cronbach's alpha coefficient for the split-half ranged between (0.864-0.926). Moreover, the results showed a significant difference in the self-concept among the sample, due to type of disability variable in favor of (visually) disability, severity of disability variable in favor of (low) disability, gender variable in favor of (male), and age variable in favor of (16-18 years) category. According to these finding, the study recommended the use of this scale by educational counselors and researchers.

**Keywords:** Self-Concept Scale, Adolescents with Disabilities Individuals, Jordanian Version.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

The World Islamic Sciences & Education  
University (WISE)  
University Presidency



جامعة العلوم الإسلامية العالمية  
رئاسة الجامعة

www.wise.edu.com

Ref : .....

الرقم : ٣٨٦٥/٢/١١٩

Date : .....

التاريخ : ١٠ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

الموافق : ٢٤/١٤/٢٠٢٣

السادة وزارة التنمية الاجتماعية المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

فتهدىكم جامعة العلوم الإسلامية العالمية أطيب التحيات وأصدقها، ويُرجى التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم، لتسهيل مهمة طالب الدكتوراة محمد علي صالح الشهاب / تخصص التربية الخاصة - لتطبيق برنامج بعنوان "فاعلية الصورة الأردنية من مقياس مفهوم الذات للمراهقين لعينة من ذوي الإعاقة في الأردن"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

نائب رئيس الجامعة



أ.د. موفق رياض مقدادي

نسخة إلى:

- كلية العلوم التربوية  
- الصادر العام

الطلبين ش.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

The World Islamic Sciences & Education  
University (WISE)  
University Presidency



جامعة العلوم الإسلامية العالمية  
رئاسة الجامعة

www.wise.edu.com

Ref : .....

Date : .....

الرقم: ٣٨٦٥/٢/١١٩

التاريخ: ١٠ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

الموافق: ٢٥/١٢/١٤

### السادة وزارة التربية والتعليم المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

فتهدىكم جامعة العلوم الإسلامية العالمية أطيب التحيات وأصدقها، ويُرجى التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم، لتسهيل مهمة طالب الدكتوراة محمد علي صالح الشهاب / تخصص التربية الخاصة - لتطبيق برنامج بعنوان "فاعلية الصورة الأردنية من مقياس مفهوم الذات للمراهقين لعينة من ذوي الإعاقة في الأردن"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

نانج رئيس الجامعة



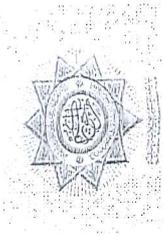
نسخة إلى:

- كلية العلوم التربوية  
- المصادر العام

الطلبة س.ش

هاتف: +٩٦٢ ٥٠٦٤٠١٥، فاكس: +٩٦٢ ٥٠٦٤٠١٥، ص.ب ١١٠١ الرمز البريدي ١١٩٤٧ عمان - الأردن، بريد الكتروني: deewan.president@wise.edu.jo  
Tel : +962 6 5600230 - Fax : +962 6 5064015 - P.O.Box 1101 Postal Code : 11947 Amman - Jordan - email: deewan.president@wise.edu.jo

ملاحظة: تحتوي هذه الورقة على آيات قرآنية كريمة



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

The World Islamic Sciences & Education University

نموذج إقرار

إقرار

أنا الطالب : محمد عليم صالح السهبان

كلية : الدراسات العليا / كلية العلوم والتربية : التربية الوطنية الجامعية

تخصص : التربية الرياضية : الرقم الجامعي : 6181409004

الرقم الوطني : 9901020881 رقم جواز السفر لغير الأردني :

أقر بالتزامي بجميع القوانين والأنظمة والتعليمات والقرارات في جامعة العلوم الإسلامية العالمية المتعلقة بإعداد وكتابة / رسالة / أطروحة والتي تحمل العنوان :

علمية... البديلة... الأثرية... صياغة... من... الأثرية...

لجنة من ذوي الاعاقة في الأثرية

وبما يتسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في إعداد وكتابة الرسائل العلمية، وأقر واعتترف بأن هذه الأطروحة غير منقولة أو مستله بجميع الطرق والوسائل من كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في الوسائل الإعلامية أو أي وسيلة أخرى .