

نموذج ترخيص

أنا الطالب

سعد محمد محمود بنين هادي

أمنح الجامعة الأردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال
و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعاد انتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك،
أطروحة الدكتوراة المقدمه من قبلي وعنوانها:

تأثير إستراتيجية التدريس (نظر زاوي - حارث) العائنة
على الواقع المعزز في مستوى بعض المهارات
الحياتية ومهارات كمرارة اللة

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها
الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب:

سعد محمد محمود بنين هادي

التوقيع:



التاريخ:

١١ / ٦ / ٢٠٢٤

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (تأثير إستراتيجية التدريس (فكر - زواج - شارك) القائمة على الواقع المعزز في مستوى بعض المهارات الحياتية ومهارات كرة السلة)، وأجيزت بتاريخ 2024 /5 /28

التوقيع


.....


.....


.....


.....


أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور عبدالسلام جابر حسين، مشرفاً
أستاذ - طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية

الدكتور بسام عبد الله مسمار، عضواً
أستاذ - إعداد المهنيين الرياضيين

الدكتور صادق خالد الحايك، عضواً
أستاذ - مناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية

الدكتور منصور نزال الزبون، عضواً
أستاذ - مناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية
(جامعة آل البيت)

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع: 
التاريخ: 2024 / 5 / 28

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة... ونصح الأمة... نبي الرحمة ونور العالمين، معلم البشرية الأول محمد

صل الله عليه وسلم،،

إلى من صنعوا من الأيام سلالم لإرتقي بها نحو العلا... إلى من بذلوا الغالي والنفيس في سبيل وصولي

لدرجة علمية عالية... إلى من استمدت منهم قوتي وإعتزازي بذاتي... إلى من كان دعائهما سر

نجاحي... والدي ووالدتي حفظهما الله،،،

إلى من كانت لي خير عوناً في مسيرتي... إلى داعمتي في حياتي ومسيرتي... زوجتي المخلصة،،،

إلى مصدر فخري وعزوتي وسندي... إلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة... إخواني الأعزاء،،،

إلى من تحلو الحياة بوجودهم... إلى الذين ساعدوني في تخطي عناء الدراسة... الأهل جميعاً،،،

إلى من هم بمثابة أخوتي... أصدقائي الأعزاء والأوفياء،،،

إلى أخوة جمعني بهم ميدان العمل... زملائي الكرام،،،

إلى الشهداء الأبرار، والأسرى البواسل، والجرحى الميامين في فلسطين الحبيبة وفي العالم أجمع،،،

إلى منارة العلم والعلماء الصرح الشامخ... الجامعة الأردنية،،،

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة... مشرف ومناقشي الرسالة وأساتذتي الأعزاء،،،

إلى كل هؤلاء أهدي هذه الأطروحة، راجياً من الله أن تكون نافذة علم وبطاقة معرفة... وأن ينفعنا وينفع

بنا،،،

الباحث:

سعد محمد بني هاني

الشكر والتقدير

الحمد لله العلي العظيم، الذي خلق وهدى وسدد الخطى فخرج هذا العمل بعونه وتوفيقه، نحمده حمداً كثيراً في المبتدى والمنتهى، الحمد لله على نعمه التي لا تعد ولا تحصى.

أما بعد: انطلاقاً من قوله تعالى: " ومن شكر فإنما يشكر لنفسه" (النمل:40)، ومن قوله صل الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله عز وجل" فإنني أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل لكل من مد يد العون والمساعدة. وفي مقدمتهم الأستاذ الدكتور " عبد السلام جابر حسين" الذي تشرف بإشرافه على هذه الأطروحة، وكانت لملاحظاته القيمة وتوجيهاته السديدة وأخلاقه الطيبة ومعاملته الكريمة الأثر الكبير في وصول الأطروحة إلى هذه الصورة، فله مني عظيم شكري وتقديري وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لمن أسهموا بأرائم القيمة وأفكارهم النيرة لإنجاز هذا العمل فكرياً وتطبيقاً، وأخص بالذكر الأساتذة الافاضل أعضاء لجنة المناقشة، أ.د "بسام مسمار"، و أ.د "صادق الحايك"، و أ.د "منصور الزبون"، الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الأطروحة وإبداء ملاحظاتهم القيمة التي كان لها الأثر الكبير في إثرائها، كما وأتقدم بالشكر والامتنان الى أساتذتي أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الإدارية في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية على ما قدموه من رعاية ومساعدة طيلة فترة دراستي، وأتقدم بالشكر للجامعة الأردنية على الدعم المتواصل مما كان له الأثر عندي لمواصلة العمل حتى النهاية.

وأخيراً أنتهز هذه الفرصة لأشكر وأدعوا لجميع من ساهم وساعد في هذا العمل، وأخص بالذكر صديق العمر "حسن فتحي كليب" على دعمه الدؤوب واللامتناهي المدجج بالحب والعطاء، وإلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك على حسن تعاونها في توفير عينة الدراسة وتسهيل مهمتي، وفريق العمل المساعد الذين جدوا وتحملوا مشقات تطبيق الدراسة، فلهم مني جزيل الشكر والعرفان.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
ط	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول: مقدمة الدراسة	
1	مقدمة الدراسة
7	مشكلة الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	أهداف الدراسة
9	تساؤلات الدراسة
10	حدود الدراسة ومحدداتها
10	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
14	الأدب النظري
59	الدراسات السابقة
69	التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
72	منهج الدراسة
72	مجتمع الدراسة
72	عينة الدراسة
73	تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية
74	تكافؤ أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية
75	أدوات الدراسة
82	المعاملات العلمية للدراسة
95	إجراءات الدراسة الإدارية
96	متغيرات الدراسة
96	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها	
99	عرض نتائج الدراسة
109	مناقشة النتائج
الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات	
125	الاستنتاجات
126	التوصيات
المراجع والملاحق	
127	المراجع العربية
135	المراجع الأجنبية
139	الملاحق
261	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مجموعات الدراسة (ضابطة، تجريبية)	73
2	تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات الجسمية واختبارات كرة السلة والمهارات الحياتية في القياسات القبليّة	73
3	نتائج إختبار ت للمتوسطات الحسابية المستقلة (T-Test Independent Sample) للكشف عن الفروق بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات الجسمية واختبارات كرة السلة والمهارات الحياتية في القياسات القبليّة	74
4	معاملات الارتباط لاختبارات مهارات كرة السلة ككل	84
5	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة لاختبارات مهارات كرة السلة	86
6	معاملات الارتباط بين الفقرات والأداة ككل لمقياس المهارات الحياتية	86
7	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية للمقياس	87
8	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة لمقياس المهارات الحياتية ككل	88
9	الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي لكل إستراتيجية تعليمية	94
10	التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية اليومية للبرنامج المقترح	94
11	نتائج اختبار (t-Test Paired Sample) لمجموعتين مترابطتين لمقارنة المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد المجموعة الضابطة على القياس القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية	100
12	نتائج اختبار (t-Test Paired Sample) لمجموعتين مترابطتين لمقارنة المتوسطات الحسابية لأداء أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لاختبارات كرة السلة	101
13	نتائج اختبار (t-Test Paired Sample) لمجموعتين مترابطتين لمقارنة المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد المجموعة التجريبية على القياس القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية	103
14	نتائج اختبار (t-Test Paired Sample) لمجموعتين مترابطتين لمقارنة المتوسطات الحسابية لأداء أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لاختبارات كرة السلة	104
15	نتائج اختبار (t-Test Independent Sample) لمجموعتين مستقلتين لمقارنة المتوسطات الحسابية لأداء أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية على القياس البعدي للمهارات الحياتية	106
16	نتائج اختبار (t-Test Independent Sample) لمجموعتين مستقلتين لمقارنة المتوسطات الحسابية لأداء أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبارات كرة السلة	107

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) القائمة على الواقع المعزز بالصورة الأولية	140
2	البرنامج التعليمي المقترح للتدريس باستخدام الإستراتيجية الاعتيادية بالصورة الأولية	166
3	الاختبارات المستخدمة لمهارات كرة السلة بالصورة الأولية	188
4	مقياس المهارات الحياتية بالصورة الأولية.	190
5	أسماء السادة المحكمين	194
6	البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) القائمة على الواقع المعزز (المجموعة التجريبية) بالصورة النهائية	195
7	البرنامج التعليمي المقترح للتدريس باستخدام الإستراتيجية الاعتيادية (المجموعة الضابطة) بالصورة النهائية	218
8	الاختبارات المستخدمة لمهارات كرة السلة بالصورة النهائية	239
9	إستمارات التسجيل بالصورة النهائية	243
10	مقياس المهارات الحياتية بالصورة النهائية	247
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد المجموعة الضابطة على القياس البعدي للمهارات الحياتية مرتبة تنازلياً	252
12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد المجموعة التجريبية على القياس البعدي للمهارات الحياتية مرتبة تنازلياً	255
13	أسماء اللاعبين الذين تم تصويرهم	258
14	أسماء المساعدين في تطبيق البرنامج	259
15	شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة	260

تأثير إستراتيجية التدريس (فكر - زوج - شارك) القائمة على الواقع المعزز في مستوى بعض المهارات الحياتية ومهارات كرة السلة

إعداد

سعد محمد محمود بني هاني

المشرف

الأستاذ الدكتور عبد السلام جابر حسين

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير إستراتيجية التدريس فكر - زوج شارك القائمة على الواقع المعزز في مستوى بعض المهارات الحياتية ومهارات كرة السلة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، حيث تكونت أدوات الدراسة من برنامج تعليمي لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) القائمة على الواقع المعزز، وبرنامج تعليمي للإستراتيجية الإعتيادية، وتضمن كل برنامج (18) وحدة تعليمية ولمدة (6) أسابيع، بواقع (3) وحدات تعليمية كل أسبوع، وزمن كل وحدة (50) دقيقة، كما تم إستخدام اختبارات لمهارات كرة السلة (التنطيط، التمير، التصويب)، واستبانة لقياس المهارات الحياتية مكونة من (36) فقرة موزعة على (7) مجالات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين لمساقات تعليم كرة السلة والبالغ عددهم (155) طالب وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالب من مساقات تعليم كرة السلة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، وتم تقسيمهم لمجموعتين متكافئتين ومتجانستين (20) طالب للمجموعة الضابطة، و(20) طالب للمجموعة التجريبية، وتم توظيف برنامج الرزم الإحصائية للعلوم التربوية (SPSS)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية وفي أداء مهارات كرة السلة ولصالح القياس البعدي، كما وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

أداء مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للمهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية في معظم المجالات وفي الأداة ككل، بإستثناء مجالات (التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي والإبتكاري)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارات كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية في معظم المهارات، بإستثناء مهارات (التنطيط المتوسط والمنخفض، التمريرة الصدرية والمرتدة، والتصويبة السلمية)، ويوصي الباحث بإقتراح توظيف استراتيجية التدريس (فكر، زواج، شارك) القائمة على تقنية الواقع المعزز من قبل مدرسي مساقات تعليم كرة السلة في ضوء نواتج التعلم التي قدمتها هذه الاستراتيجية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (فكر، زواج، شارك) ، الواقع المعزز، المهارات الحياتية، كرة السلة

الفصل الأول

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- تساؤلات الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة:

أصبحت الدول تهتم بمفاهيم التدريس لأنه الركن الأساسي في تقدمها ورفيها، وذلك من أجل إعداد أفراد قادرين على التفاعل مع مكونات الحياة والتغيرات المتسارعة نتيجة الثورة المعرفية والتكنولوجية، لذا وجب تطوير الأفراد وإكسابهم لمهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم، التواصل، التفكير والإبداع) من أجل تطوير البناء المعرفي للطالب، وفي ضوء ذلك تلعب استراتيجيات التدريس دوراً فاعلاً في تعديل سلوك الفرد نحو الحصيلة المعرفية والأنشطة الفاعلة إلى أبعد من الغرفة الصفية بل إلى مجالات الحياة العامة.

ومع التطور الكبير الذي شهدته المناهج الدراسية، وتأكيد الإتجاهات الحديثة على إيجابية المتعلم أثناء العملية التعليمية، وحيويته ونشاطه، بوصفه جوهر العملية التعليمية، وجب تبني إستراتيجيات تدريسية حديثة، تهدف إلى تعديل سلوك الفرد وتطويره وصولاً إلى تنمية شاملة في كافة المجالات المعرفية والوجدانية والإنفعالية والنفس حركية (الربيعي، 2016). كما تشير رمضان (2016) إلى أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) المنبثقة من التعلم النشط القائم على مبادئ التعلم التعاوني، تتميز بأنها تعطي الطالب فرصة للتأمل داخلياً مع نفسه وخارجياً مع زملائه، والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل تعاونياً.

وتهدف إستراتيجية (فكر - زوج - شارك)، إلى التركيز على مسؤولية المتعلم ومبادرته في الحصول على التعلم واكتساب المهارات وحثه على التفكير والتأمل، وتتضمن هذه الإستراتيجية ثلاثة مكونات، وهي وقت التفكير، ووقت المشاركة مع شريك، ووقت المشاركة بين الأزواج في مجموعة أكبر، وتتمتع هذه الإستراتيجية

بالعديد من المزايا من خلال توحيد الجوانب المعرفية والاجتماعية للتعلم، وتعزيز مهارات التفكير وبناء المعرفة، وتطوير المهارات العملية المختلفة لديهم، كما تسمح بالتفاعل بين المتعلمين أثناء مرحلتي الاقتران والمشاركة (أبو الحاج والمصالحة، 2016).

وتعتبر إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) من إستراتيجيات التعليم النشط الفعال الذي يعرف بأنه كل إجراء تعليمي يقوم به المتعلم داخل الغرفة الصفية أو خارجها أكثر من مجرد جلوسه أمام المعلم. ومن أبرز خصائص التعلم النشط أنه تعلم هادف له أغراض وأهداف يسعى إلى تحقيقها، وأنه تعلم مخطط له فلا ينجح بدون تخطيط مسبق، وأنه تعلم حركي وإجرائي يتطلب من المتعلم الأداء والممارسة، ويكون المتعلم فيه جزء فعال وإيجابي ليس متلقي سلبي كما هو الحال في التعلم التقليدي، كما يتضمن مهام متعددة ويتسم بالمرونة بحيث يمكن تطبيقه في كافة المباحث وفي كافة البيئات ومع كافة أنواع المتعلمين وفي مجاراته لكل وسائل تكنولوجيا التعليم (رويجع، 2019).

ويرى الباحث أن إستراتيجية (فكر، زواج، شارك) من الاستراتيجيات التعليمية التعلمية الحديثة، التي تساعد على إحداث تأثير وتفاعل بين أطراف العملية التعليمية (مدرس، طالب، محتوى تعليمي)، من خلال مبدأ وآلية هذه الاستراتيجية، إذ يبدأ الطالب بالتفكير في المشكلة بشكل فردي (تعلم ذاتي)، ثم المشاركة مع زميل (توجيه الاقران)، ثم المشاركة مع باقي الطلبة (جماعي)، كل هذه الأمور تساعد الطلبة على تنشيط وتحسين ما لديهم من معارف وخبرات سابقة، وأيضاً العمل على إثارة مفاهيم جديدة حول المشكلة التعليمية.

ومن أجل التأكيد على الإتجاهات الحديثة في العملية التعليمية شهدت السنوات الأخيرة تحسناً ملحوظاً في بناء الطرق والإستراتيجيات الحديثة وفقاً للتقدم التكنولوجي، وكان إدراج التقنيات في التعليم واضحاً تماماً في السنوات الأخيرة لأنها توفر الإدماج الرقمي والاجتماعي، بالإضافة إلى كونها تشكل أساليب تعلم وتعليم

جديدة، تسعى إلى جذب اهتمام المدرسين والطلبة لاستكشاف مصادر جديدة للتعلم (Avila-Garzon, et al, 2021). ومن الاستخدامات الحديثة للتكنولوجيا في العملية التعليمية تقنية الواقع المعزز (Augmented Reality)، والتي تعمل على مزج المشاهد الحقيقية التي ينظر إليها الطلبة والمشاهد الظاهرة عبر الشاشة، والتي تعزز مشاهدة الحقيقية بمعلومات إضافية والتي تشكل وحدة بنائية معرفية علمية، وتعمل على تحقيق التعلم التفاعلي المتمركز حول الطلبة، وتسهم في تحقيق بيئة جذابة وفعالة داخل العملية التعليمية (Wu, Lee, Chang & Liang, 2013).

وعرف التتبع (Altinpulluk, 2019) الواقع المعزز بأنه تقنية متزامنة تدمج خصائص العالم الحقيقي مع العالم الافتراضي بشكل ثنائي أو ثلاثي الأبعاد، كما أنه يساعد في إمكانية دمج المعلومات الافتراضية مع العالم الواقعي، وتعمل هذه التقنية بإضافة مجموعة من المعلومات القيمة والمساعدة إلى الإدراك البصري، حيث يتيح للمتعلمين رؤية العالم الحقيقي من خلال ربطه بعناصر افتراضية بالاستعانة بالبرامج التقنية.

وبرزت تقنية الواقع المعزز (AR) كتقنية حديثة ممتدة من التعليم الإلكتروني، وفتحت الباب للمتعلمين لكي يمارسوا التعلم بأمتع وأفضل الطرق دون التقيد بوقت أو مكان، فالمثيرات البصرية المختلفة التي تنتجها تقنية الواقع المعزز لعبت دوراً بارزاً في جذب انتباه المتعلم ونمو العمليات الذهنية لديه من خلال ملاحظة الأشياء وتمييزها ومعرفة خصائصها المرئية (شواهين، 2019). كما أن تقنية الواقع المعزز لها فائدة في مجال التعليم، خاصة عند تدريس بعض المفاهيم في بعض المواد الدراسية حيث تضيف تقنية الواقع المعزز بعداً جديداً إضافياً لتدريس هذه المفاهيم مقارنة بطرق التدريس باستخدام الوسائط الأخرى (شيزاوية والحاج، 2017).

ويرى لي (Lee, 2012) أن توظيف تقنية الواقع المعزز في عملية تدريس التربية الرياضية من خلال الإستراتيجيات التدريسية الحديثة، من العوامل المساعدة على فهم الطلبة للمادة الدراسية وللمهارات الحركية،

ملحق رقم (15)

شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة



مركز التميّز في التعلّم والتعليم

الجامعة الأردنية



شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة

يشهد مركز التميّز في التعلّم والتعليم في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان

تأثير إستراتيجية التدريس فكر- زوج شارك القائمة على الواقع المعزز في تحسين مستوى بعض المهارات الحياتية ومهارات كرة السلة


والذي يجريه الطالب سعد محمد محمود بني هاني من طلبة برنامج الدكتوراه في الإشراف والتدريس في التربية البدنية بإشراف الأستاذ الدكتور عبد السلام جابر حسين، قد تم تحليل بياناته من قبل المركز وأدرجت نتائج التحليل في البحث بشكل سليم.

رقم المعاملة: 3446 | التاريخ: 14-04-2024

ملاحظة: تقتصر هذه الشهادة على ضبط جودة التحليل ونقل النتائج ولا تختص بالتعليق على النتائج وتفسيرها.

- نسخة مكتب العميد لشؤون الدراسات العليا/ كلية علوم الرياضة
- نسخة مركز التميّز في التعلّم والتعليم

مدير المركز


الدكتور راند الطاهر

مركز التميّز في التعلّم والتعليم
Center for Excellence in
Learning and Teaching



The Effect of the Think-Pair-Share Teaching Strategy Based on Augmented Reality in Improving the Level of Some Life Skills and Basketball Skills

By

Saad Muhammad Mahmoud Bani Hani

Supervisor

Prof: Abdul Salam Jaber Hussein

ABSTRACT

The study aimed to identify the effect of the Think-Pair-Share teaching strategy based on augmented reality on the level of some life skills and basketball skills. The quasi-experimental approach was used, where the study tools consisted of an educational program for the (Think-Pair-Share) strategy based on augmented reality, And an educational program for regular strategy. Each program included (18) educational units for a period of (6) weeks, with (3) educational units each week, and the time of each unit was (50) minutes. Tests for basketball skills (dribbling, passing, shooting) were also used. A questionnaire to measure life skills consisting of (36) items distributed over (7) areas. The study population consisted of all students registered for basketball education courses, numbering (155) male and female students. The study sample consisted of (40) students from basketball education courses. They were selected randomly and were divided into two equal and homogeneous groups (20 students for the control group, and (20) students for the experimental group. The Statistical Package for Educational Sciences (SPSS) program was used, and the results showed that there were statistically significant differences in the responses of the experimental group members between The pre- and post-measurements of the life skills scale and the performance of basketball skills are in favor of the post-measurement. The results also showed that there are statistically significant differences in the performance of the control and experimental study groups in the post-measurement of life skills in favor of the experimental group in most areas and in the tool as a whole, with the exception of the areas (critical thinking, and creative and innovative thinking), as well as the presence of statistically significant differences in the performance of the control and experimental study groups in the post-measurement of basketball skills in favor of the experimental group in most skills, with the exception of the skills (medium and low dribbling, chest and rebound passes, and the ladder shot), and the researcher recommends

proposing to employ a strategy Teaching (Think, Pair, Share) based on augmented reality technology by teachers of basketball teaching courses in light of the learning outcomes provided by this strategy.

Keywords: (Think, Pair, Share) Strategy, Augmented Reality, Life Skills, Basketball.