

نموذج الترخيص

انا الطالب :- ماهم أم عطيه فندي

أمنح الجامعة الأردنية و /أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها :

مراقبة وعرض القدرات العقلية لدرجة أداء بعض المهارات
المرتبطة بالبيئة الحاضرة لدى الطلبة الذين في
المجالات الرياضية الرئيسة بالاردن

وذلك لغايات البحث العلمي و /أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و /أو لاي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة ، و أمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

أسم الطالب :- ماهم أم عطيه فندي

التوقيع : فندي

التاريخ : ٢٨ / ٨ / ٢٠٢٤ م

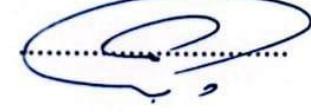
قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (علاقة بعض القدرات العقلية بدقة أداء بعض المهارات الهجومية بالريشة الطائرة لدى الطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بالأردن) وأجيزت بتاريخ

2024/8/18

التوقيع

.....


.....


.....


.....


أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور معين طه الخلف، مشرفاً ورئيساً

أستاذ - التعلم الحركي/ العاب المضرب

الاستاذ الدكتور حسن جمال العوران، عضواً

أستاذ - علم النفس والاجتماع الرياضي

الأستاذ الدكتور زياد محمد ارميلي، عضواً

أستاذ- التأهيل الرياضي

الاستاذ الدكتور عمر جميل الجعافرة ، عضواً

أستاذ- أساليب تدريس / كرة الطاولة

(جامعة مؤتة)

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع
التاريخ 2024/8/18

علاقة بعض القدرات العقلية بدقة أداء بعض المهارات الهجومية بالريشة الطائرة لدى
الطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بالأردن

إعداد

عاصم احمد عطية

المشرف

الأستاذ الدكتور معين طه الخلف

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإشراف
والتدريس في التربية البدنية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أب ، 2024

الإهداء

لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها أن تكون ، ولم يكن الحلم قريبا ، لا طريق كان محفوفا بالورود ولا كانت الأيام تمضي بعجالة ولكنني فعلتها فالحمد لله الذي يسر لنا البدايات وبلغنا النهايات والحمد لله الذي جعلنا لهذا وما كنا بغيره فاعلون

أبي العزيز

اهدي ثمرة جهدي وعطائي للذي منحني شرف حمل اسمه بكل فخر واعتزاز والذي دعمني ومدني بالقوة من بعد الله سبحانه وتعالى الذي علمني حسن الأخلاق والصبر على جميع مصاب الحياة وصراعتها والاستمرار في بذل العطاء الذي لا طالما حفني بدعواته ، إلى الذي منحني كل شيء إلى أبي الغالي احمد عطية الرحال ((أبو المعتصم))

أمي العزيزة.....

إلى ... جنتي الغالية التي انعم فيها وفي بركاتها إلى التي أشرفت شمسها في سماء حياتي والتي حملت معي المشاق وتكبد العناء والتعب إلى القلب الحنون الدافئ والشمعة المنيرة التي أضاءت طريقي وهونت علي المشاق والتي ستظل تاج على رؤوسنا ونورا في حياتنا أم أم المعتصم
— الغالية

إخوتي.....

إخوتي الذي وهبني الله مجاورتهم في الحياة وجعلي فردا منهم الذي منحوني القوة وعلموني المضي في درب العلم والنجاح شكرا لكم من أعماق قلبي أخي معصم وأخي طارق وأخي عمر شكرا لوقوفكم بجانبني طوال فترات دراستي واهدي ثمرة عطائي إلى أختي الغالية التي لطالما ساندتني وكانت لي عوناً

أصدقائي.....

أصدقائي اليوم ترفع لكم كل القبعات على تحملي ومساندتي طوال فترة مسيرتي الدراسية وتسهيل الطريق أمامي وتمهيدها إلى أصدقائي الذي سكنت صورهم وأصواتهم اجمل اللحظات التي عشناها معا . وأخيرا انتهت الحكاية يا من كنتم وما تزالوا إخوتي التي لم تلههم أمي وأعانني الله على رد كل جميل قدموه لي ، وأهديكم ثمرة جهدي طوال السنتين الماضيتين في مرحلة الماجستير

شكر وتقدير

الحمد لله الذ وفقني لهذا وإتمام العمل ، والصلاة على اشرف المرسلين وخاتم النبيين محمد عليه افضل الصلاة والتسليم وعلى اله وصحبه أجمعين .

أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى مشرفي العزيز
والغالي الأستاذ الدكتور معين طه القسايمية على ما بذله من
مجهود وتوجيهات قيمة دعمتني طوال فترة أعداد هذه الرسالة

الجامعة الأردنية

نموذج تفويض

أنا عاصم احمد عطية فندي ، أفوض الجامعة الأردنية بتزويد مسخ من رسالتي للمكتبات او

المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة .

التوقيع :

التاريخ :

The University of Jordan

Authorization form

I, Asim Ahmed Attiya Fandi, authorize the University of Jordan to provide copies of my thesis to libraries, institutions, bodies, or individuals upon their request, in accordance with the instructions in force at the university.

the signature :

:the date

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة.....	ب
الإهداء.....	ج
الشكر والتقدير.....	د
إقرار.....	هـ
فهرس المحتويات.....	و
فهرس الجداول.....	ز
فهرس الملاحق.....	ح
ملخص الدراسة.....	ط
الفصل الاول.....	1
الفصل الثاني :.....	9
الفصل الثالث.....	39
الفصل الرابع.....	47
الفصل الخامس.....	59
الاستنتاجات والتوصيات.....	60
قائمة المراجع.....	61
الملاحق.....	64
الملخص باللغة الإنجليزية.....	74

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
41	وصف لدلالة الفروق الإحصائية في رياضة الريشة الطائرة بين الطلبة المشاركين في بطولات الرياضية المدرسية بالأردن	1
42	معامل ثبات وصدق إعادة التطبيق (t- test)	2
45	معايير الحكم على مقياس الدراسة لبعض القدرات العقلية وبعض المهارات الهجومية	3
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعض القدرات العقلية لدى أفراد العينة الدراسة المتمثلة بالطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بلعبة الريشة الطائرة بالأردن.	4
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعض المهارات الهجومية لدى أفراد العينة المتمثلة بالطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بلعبة الريشة الطائرة بالأردن	5
54	معامل الارتباط بيرسون (Pearson-correlation) بين بعض القدرات العقلية و المهارات الهجومية بالريشة الطائرة لدى الطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بالأردن	6

فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
65	الاختبارات المهارة	1
66	الاختبارات العقلية	2
71	أسماء السادة أعضاء هيئة التحكيم	3
72	نموذج لتسهيل المهمة	4

علاقة بعض القدرات العقلية بدقة أداء بعض المهارات الهجومية بالريشة الطائرة لدى الطلبة

المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بالأردن

إعداد

عاصم احمد عطية

المشرف

الأستاذ الدكتور معين طه الخلف

المخلص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى علاقة درجة بعض القدرات العقلية بدقة أداء بعض المهارات الهجومية بالريشة الطائرة لدى الطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بالأردن ، حيث بلغ مجتمع من (41) طالب ، وتكونت عينة الدراسة من (30) لاعب من الطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بلعبة الريشة الطائرة في الأردن تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، واعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف هذه الدراسة، و قام الباحث بتقسيم أداة الدراسة إلى قسمين حيث شكل القسم الاول اختبارات عقلية لغرض قياس سرعة رد الفعل ، وتركيز الانتباه ، (والذكاء الحركي / أستبيان) وشكل القسم الثاني اختبارات مهارية والغرض منها قياس المهارات الهجومية في الريشة الطائرة مثل (الإرسال الخلفي القصير، الإرسال الأمامي العالي الطويل ، الضربة الساحقة والاسقاط ، ولإجابة على أسئلة الدراسة استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من الاختبارات، العقلية و المهارية واختبار (ت) test-t (ومعادلة الثبات كرو نباخ ألفا (Alpha Cronbach)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) ، وبرزت اهم نتائج الدراسة بان مستوى رد الفعل جاء بدرجة (متوسطة) و تركيز الانتباه و الذكاء الحركي جاء بدرجة (عالي) أما مستوى دقة المهارات الهجومية في الريشة الطائرة فقد جاء الأرسال العالي الطويل بمستوى (عالي) والأرسال الخلفي القصير ومهارة الإسقاط ومهارة الضرب الساحق جاءت بمستوى (متوسط) وان هناك علاقة ارتباطية واضحة بين رد الفعل و دقة ومهارة الأرسال العالي الطويل و دقة ومهارة الضرب الساحق ، وبين تركيز الانتباه و دقة مهارة الأرسال العالي الطويل و الأرسال الخلفي القصير و بين الذكاء الحركي و دقة مهارة الإسقاط ، و لا يوجد علاقة دالة إحصائية بين بقية المتغيرات. وأوصى الباحث بضرورة تركيز المدربين على تنمية القدرات العقلية ذات العلاقة بأداء لعبة الريشة الطائرة وخاصة سرعة رد الفعل بالإضافة إلى تطوير مستوى المهارات الهجومية وخاصة الضرب الساحق.

الكلمات المفتاحية : القدرات العقلية ، المهارات الهجومية، الريشة الطائرة،

الفصل الاول

• مقدمة الدراسة :

• أهمية الدراسة:

• تساؤلات الدراسة :

• أهداف الدراسة :

• مجالات الدراسة :

الفصل الاول

مقدمة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة :

تلعب الرياضة دورًا حيويًا في حياتنا، حيث تتجاوز كونها مجرد نشاط بدني لتصبح وسيلة لتعزيز الصحة الجسدية و العقلية و هذه القدرات تلعب دورًا محوريًا في أداء اللاعبين خاصة عندما نتحدث عن رياضة الريشة الطائرة وتتطلب هذه الرياضة أكثر من مجرد لياقة بدنية ومهارة تقنية؛ فهي تتطلب أيضًا مستوى عاليًا من التركيز الذهني، وسرعة البديهة، واتخاذ القرارات الفورية .

وأشارت علوان (2022) إلى أن القدرات العقلية يمكن أن تركز على استجابات سريعة لحركات الخصم وتعتبر مهارات حاسمة في لعبة الريشة الطائرة حيث يجب على الطلبة الممارسين لرياضة الريشة أن يمتلكوا بعض القدرات العقلية التي تساعدهم في حسم الامور وتسجيل اكبر قدر ممكن من النقاط ومن هذه القدرات رد الفعل، وتركيز الانتباه، والذكاء الحركي

أما التركيز العقلي فله تأثير بارز على الأداء الهجومي في لعبة الريشة الطائرة. عندما يتمتع اللاعب بتركيز ذهني عالٍ ويكون متمركزًا بشكل جيد داخل المباراة، يكون لديه القدرة الأكبر على تنفيذ الحركات الهجومية بدقة وفعالية. (خضراوي 2019).

وأشارت جيلالي (2016) إلى أن التركيز العقلي العالي يسهم في تعزيز قدرة اللاعب على السيطرة وتوجيه الكرة بالطريقة المثلى نحو الهدف المراد تحقيقه، وهذا يدعم فرص النجاح والفوز بالمباريات. حيث ان الاستمرار في المحافظة على التركيز الذهني يساهم بشكل كبير في زيادة ثقة الطالب بنفسه وكذلك تقاؤه بأدائه المستقبلي. وعلى الرغم من أهمية العامل النفسي والتركيز العقلي لتحسين الأداء الهجومي، إلا أن اللياقة البدنية والاستعداد البدني يبقيان أساسيين لضمان تنفيذ الحركات بكفاءة عالية، بالتزامن مع ممارسة التدريبات اليومية وتنمية مهارات اللعبة باستمرار و يمكن للطالب تعزيز أدائه وتحقيق النجاح المطلوب.

وأضافت علوان و رحيق (2022) أن أهمية مستوى الكفاءة الذاتية والقدرات العقلية تشكل الجزء الأساسي في تكوين مرحلة التعلم وتطوير أداء المهارات حيث أن مستويات الكفاءة الذاتية ترتبط ارتباط وثيق بجوانب القدرات العقلية ومدى تطويرها ويمكننا حيث أن بعض المعلمين والمدربين لا يمتلكون

الجوانب الأدائية والفنية لإظهار القدرات العقلية لدى الطلبة . وهذا قد يعيق الجانب الأدائي للطلاب في اللعبة الامر الذي يتيح لخسارة اكبر عدد ممكن من النقاط في رياضة الريشة الطائرة.

يساهم التركيز العقلي في تمكين اللاعب من التنبؤ بحركة الكرة والخصم واتخاذ القرارات الصحيحة والمعقولة بسرعة ، ويظهر التأثير الإيجابي للتركيز الذهني على أداء المهارات الهجومية حيث تركيز اللاعب المكثف يسمح له بتوجيه انتباهه نحو الحركة السريعة للكرة وللاعب الخصم، مما يعزز قدرته على اتخاذ قرارات دقيقة وفورية خلال الأوقات الحاسمة من المباراة مع توافر مستوى عالٍ من التركيز، يمكن للاعب تنفيذ الضربات الهجومية بدقة وإتقان متزايدين، وهذا يرفع فرصه لتحقيق النقاط والتفوق على المنافس (محروس 2018) .

ونتيجة لثورة تطور الرياضة خاصة التي شهدتها الرياضات المدرسية في الآونة الأخيرة فقد كانت الحاجة الملحة لمعرفة بعض العلاقات والظواهر التي قد تعين وتساعد طلبة المدارس في تحسين مهاراتهم وتساعد أيضا القائمين في عمليات التدريب على معرفة وفهم النقاط التي يجب التركيز عليها خاصة أن بعض هذه الرياضات تحتاج قدرات عقلية مميزة فقد وجب الاهتمام بتصميم برامج رياضية تدريبية لطلاب المدارس تساعدهم على فهم هذه العلاقات والروابط التي تجمع مهارات اللعبة سواء كانت مهارات عقلية أو مهارات أدائية . (لعويسي و بو رومح 2023)

تتمتع الرياضة المدرسية بشكل عام بشعبية كبيرة لدى الطلبة وخاصة أن هذه الرياضات والأنشطة تعتبر متنفس لهم من الضغوطات الدراسية إذ يلقي الطالب نفسه في ممارسة الرياضة وخاصة أنها تنظم من قبل وزارة التربية والتعليم وبدعم من الإدارات المدرسية (بالحمير وحنيش وعبدالنور 2020) . ومن هذه الرياضات رياضة الريشة الطائرة وهي أحد الرياضات التي تلعب بشكل فردي وبشكل زوجي والتي يستوجب ممارستها تأدية مهارات متطورة وخاصة ،و تتطلب أداء تكتيكي دقيق واتباع خطط محكمة مهاريا .

وذكر الجميعة (2021) أن الريشة الطائرة تشمل تنسيق العديد من الحركات في الوقت نفسه، مثل القفز، الجري، والتحرك بسرعة في جميع الاتجاهات و يتطلب ذلك تنسيقاً جيداً بين العين واليد، بالإضافة إلى مهارات التوازن والتحكم في الجسم. هذا يعزز من الذكاء الحركي لدى الطلاب، مما يساعدهم في أداء الأنشطة البدنية بكفاءة أكبر.

و أشار عبدالله (2022) أن لعبة الريشة الطائرة تشكل جزءاً أساسياً ومهماً في برامج الرياضة المدرسية للعديد من الأسباب الواضحة والمهمة وتعتبر هذه الرياضة ممارسة بدنية شاملة تشجع على النشاط البدني وتعزز اللياقة البدنية بشكل عام .

بالإضافة إلى ذلك، تعلم الطلاب مهارات التعاون والعمل الجماعي من خلال اللعب كفريق واحد، مما يعزز التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب. هذا أيضا يساعد إلى اكتساب الفوائد الصحية والنفسية التي تأتي من ممارسة النشاط البدني بشكل منتظم، مما يساهم في تحسين المزاج وتقليل مستويات التوتر والقلق لدى الطلاب .

فقد أشار إبراهيم (2010) على أن الريشة الطائرة هي نشاط رياضي ممتع ومفيد يمكن أن يساهم في تعزيز لياقة الطلاب و تحسن مهاراتهم الحركية وتعزز التعاون والتواصل بينهم و تعمل على تحفيز التفكير الاستراتيجي و تنمي السرعة في اتخاذ القرارات، وبالتالي يكون هناك زيادة في القدرة على التركيز. إضافة إلى ذلك، تساهم رياضة الريشة الطائرة في تقوية العضلات وزيادة مرونة الجسم.

تعد الريشة الطائرة من أهم الرياضات التي تتطلب قدرات عقلية و جسدية عالية والتي يمكن تطويرها بواسطة برامج تدريبية مناسبة لطلاب المدارس حيث أن إعداد البرامج التدريبية لتطوير وتحسين القدرات في لعبة الريشة الطائرة يعتبر عملية أساسية لتحقيق الأداء الأمثل للرياضيين، سواء كانوا مبتدئين أو محترفين و تتطلب هذه البرامج تخطيطاً دقيقاً ومنهجية شاملة تشمل الجوانب البدنية والفنية والتكتيكية والعقلية. (سعدالله و عبدالجبار 2016) .

ردود الفعل السريعة يمكن أن تساعد الطلاب في تجنب المواقف التي قد تؤدي إلى إصابات أثناء التدريب وأثناء المنافسة كما و أن رد الفعل يساعد على اتخاذ القرارات الفورية في الرياضات السريعة و القدرة على اتخاذ قرارات فورية تعتمد على رد الفعل السريع للمحفزات المحيطة. من خلال التدريب المستمر على اللعبة يتعلم الطلاب تحسين سرعة ردود أفعالهم وتطوير القدرة على التنبؤ بحركة الخصم (عبد الحسين. 2019) .

تتطلب رياضة الريشة تركيزاً عاليًا لمتابعة حركة الريشة وتحديد الاتجاه الذي ستتجه إليه و هذا يعزز من قدرة الطالب على الحفاظ على التركيز لفترات طويلة، مما يفيد في الأنشطة الأكاديمية والأنشطة الأخرى التي تتطلب الانتباه الشديد. و القدرة على الحفاظ على التركيز والانتباه خلال المنافسات والتمارين أمر حاسم للأداء الجيد (بني سعيد ، 2018)

وأشار السعدي (2019) إلى أن الطلبة الرياضيون الذين يتمتعون بتركيز عالٍ يكونون أكثر قدرة على تنفيذ المهارات الدقيقة وتجنب الأخطاء ولديهم القدرة على التعامل مع الضغط النفسي خاصة بالذين يتمتعون بقدرات عقلية قوية في تركيز الانتباه يستطيعون التحكم في مشاعرهم والاستجابة بهدوء في

THE RELATIONSHIP OF SOME MENTAL ABILITIES TO THE
ACCURACY OF PERFORMING SOME OFFENSIVE SKILLS IN
BADMINTON AMONG STUDENTS PARTICIPATING IN SCHOOL
SPORTS TOURNAMENTS IN JORDAN

By

Asim Ahmed Attia

Supervisor

Dr. Moeen Al- Khalaf ,prof .

ABSTRACT

This study aimed to identify the relationship between the degree of some mental abilities and the accuracy of the performance of some offensive skills in badminton among students participating in school sports tournaments in Jordan. The study sample consisted of (30) students who participated in school sports tournaments in badminton in Jordan. They were selected in an intentional manner, this study adopted the descriptive approach to suit the nature and objectives of this study. The researcher divided the study tool into two parts, where the first part formed mental tests for the purpose of measuring reaction speed, concentration of attention, (and motor intelligence/questionnaire), and the second part formed skill tests and their purpose. measurement Offensive skills in badminton, such as (the short back serve, the long high front serve, the smash hit, and the drop shot. To answer the study questions, the researcher used statistical treatments of the data by extracting the arithmetic averages and standard deviations for each of the mental and skill tests and the test. (T) test-t (and the Cronbach Alpha reliability equation, using statistical packages (SPSS), and the most important results of the study emerged that the level of reaction was (moderate) and the concentration of attention and motor intelligence was (high). The level of accuracy of offensive skills in badminton, as the long high serve was at a level(High), the short back serve, the drop skill, and the smashing skill were at a (medium) level, and there is a clear correlation between the reaction, the accuracy and skill of the long high serve, the accuracy and skill of the smash, and between the focus of attention and the accuracy of the skill of the long high serve and the short back serve. Between motor intelligence and accuracy Projection skill, and there is no statistically significant relationship between the rest of the variables. The researcher recommended the need for coaches to focus on developing mental abilities related to playing badminton, especially reaction speed, in addition to developing the level of offensive skills, especially smashing.

Keywords: mental abilities, offensive skills, badminton

**THE RELATIONSHIP OF SOME MENTAL ABILITIES TO
THE ACCURCY OF PERFORMING SOME OFFENSIVE
SKILLS IN BADMINTON AMONG STUDENTS
PARTICIPATING IN SCHOOL SPORTS TOURNAMENTS IN
JORDAN**

By

Asim Ahmed Attia

Supervisor

Dr. Moeen Al- Khalaf ,prof .

**This Thesis was Submitted in Fulfillment of the Requirements For
the Master's Degree in Physical Education**

**School of Graduate Studies
The University of Jordan**

August, 2024

