

نموذج ترخيص

زيد محمد عبد الله الشراييسا مرئي

أنا الطالب / الطالبة :

أمنح الجامعة الاردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة انتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير/ الدكتوراه المقدمه من قبلي وعنوانها :

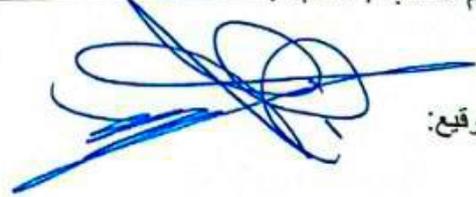
المضامين التربوية في رسالة "أبراهولدر" للإمام ابن العربي رحمه الله

مؤسس وتربوي مقترح لتطبيقها في المدارس الإسلامية في جمهورية العراق

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

زيد محمد عبد الله الشراييسا مرئي

اسم الطالب / الطالبة :



التوقيع:

التاريخ: ١٣ / ١١ / ٢٠٢٤



تعتمد كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التوقيع  
التاريخ

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (المضامين التربوية في رسالة "أيها الولد" للإمام الغزالي وتصور  
تربوي مقترح لتطبيقها في الثانويات الإسلامية في جمهورية العراق) وأجيزت بتاريخ

2024/8/7.

### أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور "محمد أمين" حامد القضاة، مشرفاً  
أستاذ- أصول التربية

الدكتور راتب سلامة السعود، عضواً  
أستاذ - الإدارة التربوية

الدكتور عبد السلام فهد العوامرة  
أستاذ مشارك - أصول التربية

الدكتور نذير سيحان أبو نعيم، عضواً خارجياً  
أستاذ- أصول التربية (جامعة البلقاء التطبيقية)

### التوقيع



تعتمد كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التوقيع  
التاريخ ١٣ / ٨ / ٢٠٢٤

## الإهداء

إلى سيد المرسلين، وإمام المتقين، وقائد الغر المحجلين، سيدنا مُحَمَّدٍ الصَّادِقِ الْأَمِينِ ﷺ.  
وإلى صاحب الأدب العالي، والعلم النفيس الغالي، الإمام أبي حامد محمد الغزالي ﷺ.  
وإلى من بذلا الغالي والنَّفِيسَ من أجل وصولي إلى هذا المستوى العلمي والمعرفي  
أمي الغالية -أطال الله بقاءها في طاعته-، وأبي الحبيب ﷺ.  
وإلى مَنْ كَانَتْ عَيْنُهُ تَحْفَنِي بِالْعَنَايَةِ وَالْإِرْشَادِ، وَأَمَدَنِي مِنْ عُلُومِهِ وَمَعَارِفِهِ خَيْرَ الْإِمْدَادِ،  
سيدي مُحَمَّدٌ عُثْمَانُ سِرَاجُ الدِّينِ الْقَادِرِي ﷺ.  
وإلى جميع أساتذتي أَحْصُ مِنْهُمُ الْعَالِمَ الْعَامِلَ سيدي عبدالقادر عبدالله الهماوندي ﷺ.  
وإلى مَنْ سَارَتْ مَعِيَ نَحْوَ الْحِلْمِ خَطْوَةٌ بِخَطْوَةٍ، بِذِرْنَاهُ مَعًا، وَحَصَدْنَاهُ مَعًا،  
وسنبقى -بإذن الله تعالى- معاً، زوجتي العزيزة الدكتورة رنا النجدي -حفظها الله-.  
وإلى جميع أخوتي وزملائي الأعزاء، الذين هم عنوان الإخلاص والوفاء.  
أهدي هَذَا الْجَهْدَ الْمَتَوَاضِعَ، وَأَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَقْبَلَهُ وَيَجْعَلَهُ خَالِصًا لَوَجْهِهِ الْكَرِيمِ.

زيد محمد عبدالله

الباحث

## شكر وعرّفان

الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده، والشكر له على ما أفاض علينا من الفضائل والنعم المتنوعة العديدة، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ صاحب الشريعة الرشيدة، والصفات الحميدة، والعطايا المديدة، وبعد..

فبِدَايَةٍ لَا يَسْغُنِي إِلَّا أَنْ أُنْقَدَّمَ بِالشُّكْرِ الْجَزِيلِ إِلَى دِيوانِ الوَقْفِ السَّنِيِّ ودائرةِ التعلِيمِ الدِينِيِّ والدراساتِ الإسلاميّةِ فِي جُمهورِيَةِ العِراقِ، رَئِيساً ومُعَاوِنِينَ وإِدارَةً عَلَيَّ إِتاحتِهِمْ هَذِهِ الفُرصَةَ العَظِيمَةَ لِإِكمالِ مَسِيرَتِي العِلْمِيَّةِ.

والشكر الخالص للجامعة الأردنية وكلية العلوم التربوية، رئاسة وعمادة ومُعَاوِنِينَ وإِدارَةً وتدرِيسِينَ، على حسن الضيافة والرعاية والحفاوة.

وعِرفاناً بِالجمِيلِ وإيماناً بأنَّهُ (لا يَشْكُرُ اللهُ تَعَالَى مَنْ لا يَشْكُرُ النَّاسَ) يُسَعِدُنِي أَنْ أُنْقَدَّمَ بِالامْتِنانِ والشُّكْرِ الْجَزِيلِ إِلَى مُشْرِفِي الأُسْتاذِ الدِكتورِ "محمد أمين" حامد القضاة الذي جَادَ عَلَيَّ بِعِلْمِهِ وتَوَجُّهِاتِهِ مِنْ أَجْلِ إِخْراجِ هَذِهِ الأَطْرُوحَةِ بِأبْهَى حُلَّةٍ وَأَجْمَلِ صُورَةٍ.

كَمَا أُنْقَدَّمَ بِجَزِيلِ الشُّكْرِ وَوَأفِرِ الاحْتِرامِ لأَعْضاءِ لَجْنَةِ المُناقِشَةِ الكِرَامِ؛ لِنِفضْلِهِمْ بِقِراءَةِ هَذِهِ الأَطْرُوحَةِ وتَقْوِيمِها بِمَا سَيُبْدُونَهُ مِنْ مُلاحَظَاتٍ ثَرِيهاً وتَرْيُّهاً اكْتِمالاً، فَجَزَاهُمْ اللهُ عَنِّي خَيْرَ الجَزَاءِ.

والشكر موصول لكل من ساعدني وأيدني ودعمني وخفف عني أعباء هذه الرحلة العلمية في الحل والترحال وخصوصاً الأحباء الأتقياء الأخ الكبير علي جاسم الدليمي، والصديق الوفي سلام خزعل الدليمي، ورفيق الدراسة الدكتور عثمان العبيدي حفظهم الله ورعاهم وسدد خطاهم.

زيد محمد عبدالله

الباحث

## قائمة المحتويات

رقم الصحيفة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
1	المقدمة
5	مشكلة الدراسة وأسئلتها
7	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	التعريفات الاصطلاحية والإجرائية
10	حدود الدراسة
11	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
11	الإطار النظري
34	الدراسات السابقة
42	تعقيب على الدراسات السابقة
45	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
45	منهجية الدراسة
45	مجتمع الدراسة وعينتها
46	أدوات الدراسة
48	صدق أداة الدراسة

رقم الصحيفة	الموضوع
51	ثبات أدوات الدراسة
54	المعالجة الإحصائية
56	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة
56	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
61	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
74	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
80	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
85	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
99	النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
100	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
100	مناقشة النتائج
100	مناقشة نتائج السؤال الأول
107	مناقشة نتائج السؤال الثاني
131	مناقشة نتائج السؤال الثالث
134	مناقشة نتائج السؤال الرابع
137	مناقشة نتائج السؤال الخامس
140	مناقشة نتائج السؤال السادس
141	التوصيات
142	قائمة المراجع
153	الملاحق
195	الملخص باللغة الإنكليزية

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصحيفة
1.	أوائل المدارس الإسلامية في أقاليم بلاد الإسلام في مختلف العصور	26
2.	مجتمع الدراسة وتوزيع أفراد عينتها (التكرارات - النسبة المئوية) وفقاً لمتغيراتها	46
3.	المضامين التربوية وفق مجالاتها وأعداد فقراتها	47
4.	درجة ارتباط فقرات المجال الأول: (المضامين التربوية المشتركة بين الإدارة والمعلم والطالب) الخاصة باستجابات عينة الدراسة حول درجة ملاءمة المضامين التربوية للتطبيق بالدرجة الكلية الخاصة به	49
5.	درجة ارتباط فقرات المجال الثاني: (المضامين التربوية المشتركة بين الإدارة والمعلم) الخاصة باستجابات عينة الدراسة حول درجة ملاءمة المضامين التربوية للتطبيق بالدرجة الكلية الخاصة به	50
6.	درجة ارتباط فقرات المجال الثالث: (المضامين التربوية المشتركة بين المعلم والطالب) الخاصة باستجابات عينة الدراسة حول درجة ملاءمة المضامين التربوية للتطبيق بالدرجة الكلية الخاصة به	50
7.	درجة ارتباط فقرات المجال الرابع: (المضامين التربوية الخاصة بالمعلم) الخاصة باستجابات عينة الدراسة حول درجة ملاءمة المضامين التربوية للتطبيق بالدرجة الكلية الخاصة به	51
8.	درجة ارتباط فقرات المجال الخامس: (المضامين التربوية الخاصة بالطالب) الخاصة باستجابات عينة الدراسة حول درجة ملاءمة المضامين التربوية للتطبيق بالدرجة الكلية الخاصة به	51
9.	معامل الثبات بين المحللين وفق معادلة هولستي	52
10.	معامل ثبات الاستبانة وفق طريقة ألفا كرونباخ	52
11.	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	53
12.	مجالات المضامين التربوية المستنبطة من رسالة أيها الولد للإمام الغزالي <small>رحمته الله</small>	56
13.	المجال الأول: (المضامين التربوية المشتركة بين الإدارة والمعلم والطالب)	56

الرقم	عنوان الجدول	الصحيفة
14.	المجال الثاني: (المضامين التربوية المشتركة بين الإدارة والمعلم)	59
15.	المجال الثالث: (المضامين التربوية المشتركة بين المعلم والطالب)	60
16.	المجال الرابع: (المضامين التربوية الخاصة بالمعلم)	60
17.	المجال الخامس: (المضامين التربوية الخاصة بالطالب)	61
18.	(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) و(اختبار ت) و(مستوى الدلالة) لكل مجال من مجالات الاستبانة والترتيب ودرجة ملاءمة المضامين التربوية في رسالة أيها الولد للإمام الغزالي <small>رحمته الله</small> للتطبيق في الثانويات الإسلامية في جمهورية العراق من وجهة نظر المديرين والمعلمين	62
19.	(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) و(اختبار ت) و(مستوى الدلالة) لكل فقرة من فقرات المجال الأول: (المضامين التربوية المشتركة بين الإدارة والمعلم والطالب) والترتيب ودرجة ملاءمة المضامين التربوية في رسالة أيها الولد للإمام الغزالي <small>رحمته الله</small> للتطبيق في الثانويات الإسلامية في جمهورية العراق من وجهة نظر المديرين والمعلمين	63
20.	(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) و(اختبار ت) و(مستوى الدلالة) لكل فقرة من فقرات المجال الثاني: (المضامين التربوية المشتركة بين الإدارة والمعلم) والترتيب ودرجة ملاءمة المضامين التربوية في رسالة أيها الولد للإمام الغزالي <small>رحمته الله</small> للتطبيق في الثانويات الإسلامية في جمهورية العراق من وجهة نظر المديرين والمعلمين	68
21.	(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) و(اختبار ت) و(مستوى الدلالة) لكل فقرة من فقرات المجال الثالث: (المضامين التربوية المشتركة بين المعلم والطالب) والترتيب ودرجة ملاءمة المضامين التربوية في رسالة أيها الولد للإمام الغزالي <small>رحمته الله</small> للتطبيق في الثانويات الإسلامية في جمهورية العراق من وجهة نظر المديرين والمعلمين	69
22.	(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) و(اختبار ت) و(مستوى الدلالة) لكل فقرة من فقرات المجال الرابع: (المضامين التربوية الخاصة بالمعلم) والترتيب	70

الرقم	عنوان الجدول	الصحيفة
	ودرجة ملاءمة المضامين التربوية في رسالة أيها الولد للإمام الغزالي <small>رحمه الله</small> للتطبيق في الثانويات الإسلامية في جمهورية العراق من وجهة نظر المديرين والمعلمين	
72	(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) و(اختبارات) و(مستوى الدلالة) لكل فقرة من فقرات المجال الخامس: (المضامين التربوية الخاصة بالطالب) والترتيب ودرجة ملاءمة المضامين التربوية في رسالة أيها الولد للإمام الغزالي <small>رحمه الله</small> للتطبيق في الثانويات الإسلامية في جمهورية العراق من وجهة نظر المديرين والمعلمين	
23.	(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ملاءمة المضامين التربوية في رسالة أيها الولد للإمام الغزالي <small>رحمه الله</small> للتطبيق وفقاً لمتغيرات الدراسة	
24.	القيم الخاصة باختبار تحليل التباين الثلاثي لقياس درجة ملاءمة المضامين التربوية في رسالة أيها الولد للإمام الغزالي <small>رحمه الله</small> للتطبيق وفقاً لمتغيرات الدراسة	
75	نتائج اختبار اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية لمتغير (المؤهل العلمي)	
76	نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ملاءمة المضامين التربوية في رسالة أيها الولد للإمام الغزالي <small>رحمه الله</small> للتطبيق وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة التعليمية)	
76	نتائج اختبار المقارنات البعدية (Scheffe) لمتغيري (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة التعليمية)	
78	آليات تنفيذ التصور المقترح	
94	معوقات تطبيق التصور المقترح	
29.		
30.		

## قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصحيفة
1.	الوثائق العثمانية المتضمنة الإرادة السلطانية بفتح المدرسة العلمية في مدينة سامراء	153
2.	بطاقة تحليل رسالة أيها الولد للإمام الغزالي <small>رحمه الله</small> لاستخراج المضامين التربوية	156
3.	استبانة المضامين التربوية قبل التحكيم	169
4.	قائمة بأسماء الأساتذة محكمي أداة الدراسة (الاستبانة)	175
5.	استبانة المضامين التربوية بعد التحكيم	176
6.	كتاب تسهيل مهمة لتعميم الاستبانة على مجتمع الدراسة	182
7.	التصور المقترح قبل التحكيم	183
8.	قائمة بأسماء الأساتذة محكمي التصور المقترح	194

# المضامين التربوية في رسالة "أيها الولد" للإمام الغزالي رحمه الله وتصور تربوي مقترح لتطبيقها في الثانويات الإسلامية في جمهورية العراق

إعداد

زيد محمد عبدالله

المشرف

الأستاذ الدكتور "محمد امين" حامد القضاة

المخلص

هدفت الدراسة إلى استنباط المضامين التربوية في رسالة "أيها الولد" للإمام الغزالي رحمه الله، وبناء تصور مقترح لتطبيقها في الثانويات الإسلامية في جمهورية العراق، ولتحقيق أهدافها اتبع الباحث المنهج المختلط المتمثل بالمنهج الكمي (الوصفي التحليلي والمسحي)، والنوعي. واستخدم الباحث للمنهج الكمي أداتان، الأولى: (بطاقة التحليل) لتحليل محتوى رسالة أيها الولد واستخراج المضامين التربوية فيها وقد بلغت (117) مضمونًا توزعت على (5) مجالات، والثانية: (الاستبانة) التي صممها الباحث لمعرفة درجة ملاءمة المضامين التربوية في رسالة أيها الولد للتطبيق في الثانويات الإسلامية وتكونت من (117) فقرة، وتم تعميمها على عينة الدراسة -التي شملت جميع أفراد المجتمع- المكونة من معلمي مادة التربية الأخلاقية في الثانويات الإسلامية في جمهورية العراق وعددهم (119) معلم و(76) معلمة، ومديري هذه الثانويات وعددهم (119) مدير، و(76) مديرة، واستخدم الباحث (المقابلة) أداةً للمنهج النوعي، وتكونت عينتها من مشرفي المواد الشرعية البالغ عددهم (8) مشرفين وتم توجيه الأسئلة لهم لبيان إمكانية تطبيق المضامين التربوية المستنبطة من رسالة أيها الولد في الثانويات الإسلامية من وجهة نظرهم، وتم إجراء الدراسة في العام الدراسي (2022-2023).

وأظهرت نتائج الدراسة الكمية بعد تعميم الاستبانة على مجتمع الدراسة لجمع البيانات اللازمة وإجراء التحليل الإحصائي أن هناك ملاءمة بدرجة مرتفعة لتطبيق هذه المضامين التربوية في الثانويات الإسلامية في جمهورية العراق من وجهة نظر المديرين والمعلمين.

كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في استجابة عينة الدراسة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) في جميع مجالات الدراسة باستثناء (المجال الرابع: المضامين التربوية الخاصة بالمعلم) لصالح حملة شهادة البكالوريوس، وفروقاً دالة إحصائية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة التعليمية) في المجالين (الرابع: المضامين التربوية الخاصة بالمعلم) و(الخامس: المضامين التربوية الخاصة بالطالب) لصالح من لهم (1-5) سنوات خبرة، كما أظهرت نتائج (المقابلة) مع مشرفي المواد الشرعية في الثانويات الإسلامية إجماع المشرفين على إمكانية تطبيق المضامين التربوية في رسالة أيها الولد للإمام الغزالي في الثانويات الإسلامية بدرجة مرتفعة.

وقام الباحث ببناء تصور تربوي مقترح لتطبيق هذه المضامين في الثانويات الإسلامية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بتبني التصور المقترح هذا من قبل الإدارة العليا للثانويات الإسلامية المتمثلة بدائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية.

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

#### المقدمة

تعد التربية عنصرًا مهمًا للفرد والمجتمع؛ إذ إنها تشمل عمليات التعليم، وتصحيح الأفكار، وتعدُّ الأداة الأقوى لإحداث التطوير والترقية المستمرة للمجتمع. وبما أن هذه العملية على قدر كبير من الأهمية فلا بد للقائمين عليها من مصادر ومراجع، يسترشدون بها في أدائهم التربوي، وتحفظ سيرهم من الميل، وتحدد لهم الوجهة الصحيحة في هذه العملية.

ولأجل ذلك لا بد من وجود علم تربوي يُعَلِّم، ومعايير ونماذج صحيحة واضحة يتم تصحيح السلوك وتعديله على منوالها، ولا بد من وجود قيم وقواعد وثوابت تضبط المجتمع وتجعله مجتمعًا راقياً، ومن الضروري أن تكون هذه القيم والقواعد والثوابت مدونة في مصادر ومراجع مختصة بعلم التربية؛ إذ لا بد لكل علم من مصادر تكون له مرجعاً شاملاً لقواعده ونظرياته، ومناهجه، ومسالكه، لتتناقله المجتمعات جيلاً بعد جيل، وليكون التراث الثقافي المتعلق بهذا العلم.

ويعد التراث -وما اشتمل عليه من مصادر- أساساً لكل أمة في انطلاقتها وعودتها وتمكنها، ومن أهم المصادر التي أكرم الله تعالى بها المسلمين المصدران الأساسيان للحياة: القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة، وقد بَنَيْنَا وَبَيْنَا لِلنَّاسِ مِنْهَجًا تَرْبِيًّا رَصِيحًا؛ لكونهما مصدرين ريانيين، أما القرآن الكريم فقال الله تعالى عنه: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (الحجر: 9)، وقال الله تعالى: ﴿وَإِنَّهُ لَكِتَابٌ عَزِيزٌ ﴿١﴾ لَا يَأْتِيهِ الْبَطْلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ﴾ (فصلت: 41-42)، وأما السنة النبوية الشريفة فقال الله تعالى عنها: ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا﴾ (الحشر: 7)، فهما الأساس والمرتكز اللذان يميزان التربية الإسلامية عن غيرها، فبهما ارتقى المسلمون حضارياً، وصنعوا مجداً، وربوا المجتمعات تربية سليمة لا خلل فيها ولا عوج؛ لأنها تربية ريانية نبوية، وبناء على هذا فإن "علم التربية -في المفهوم الإسلامي- يشتمل على كل العلوم والمكتسبات

الفكرية والسلوكية المؤدية للفضيلة، وهو هدف التربية الإسلامية، وغاية سعي المربين وجهدهم" (نشابه، 1988: 5-6).

وأعطى الإسلام التربية والتعليم مكانة كبيرة شجعت علماء المسلمين على أن تكون لهم آراء وطرق وأساليب وإجراءات تربوية نابعة من المصادر التشريعية الإسلامية، وأدى ذلك إلى امتلاء مكتبة التراث الإسلامي بالمصادر التربوية المهمة، وهذا دليل على الإسهام الكبير لعلماء التربية الإسلامية الكبير في هذا العلم، والتنظير له، وبحث تفاصيله، وتأسيس قواعده ونظرياته. وبالرغم من ذلك يلاحظ تراجع دور الأمة الإسلامية الحضاري والتربوي، حتى صارت في مؤخرة الركب، وذلك بالابتعاد عن النهج التربوي الإسلامي، وهذه هي المشكلة فعز الأمة بالإسلام كما قال سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "إنا قوم أعزنا الله بالإسلام، فلن نبتغي العز بغيره" (الحاكم، 1990، ص: 5).

إنَّ تَأخَّرَ النهجِ التربويِّ -الذي نتج عن الابتعاد عن المرجعيات والمصادر الإسلامية الأصيلة- أثر على جميع المؤسسات التي تعنى بالتربية -وبالأخص- على المدارس التي لها أهم الأدوار في تربية الأجيال وتقديم العلوم المختلفة والمعارف، وتحافظ على التراث الأصيل، وتسهم في تقويم السلوك وإنتاج أفراد يقودون المجتمع، وتسعى لغرس القيم الأصيلة فيهم. ويجد الباحث -حينما يتكلم عن المدارس ودورها في تربية الأجيال، وغرس القيم، وتقديم العلوم والمعارف المختلفة والمتنوعة- ضرورة استحضار نوع مهم منها وهي المدارس الإسلامية في جمهورية العراق والتي تسمى حالياً بـ (الثانويات الإسلامية)، وجدير بالذكر أنها تعد امتداداً للمدارس الإسلامية عبر التاريخ مثل: المدرسة المستنصرية، والمدرسة النظامية وغيرهما.

ولقد مرت نظم الإدارة والتعليم في المدارس الإسلامية بمراحل عديدة؛ إذ كانت تعتمد نظام الكتاتيب منذ العصر الأول لتأسيسها إلى العهد الجمهوري في العراق؛ إذ تم إصدار نظام المدارس الدينية رقم (44) لسنة 1967 الذي يسند تأسيسها وإدارتها والمسؤولية عليها -بالصورة الجديدة- إلى ديوان الأوقاف، وتكون الدراسة فيها على ثلاث مراحل: (الابتدائية: ومدتها 6 سنوات) و(المتوسطة: ومدتها 3 سنوات) و(الإعدادية: ومدتها 3 سنوات)، ويَدْمِجُ هذا النظام بين التعليم بنظام الحلقات والإدارة الأكاديمية (الوقائع العراقية، 1967، ع 1501).

## الملحق (8)

### قائمة بأسماء الأساتذة محكمي التصور المقترح

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1.	أ. د. خالد السرحان	القيادة التربوية	الجامعة الأردنية/ كلية العلوم التربوية
2.	أ. د. صالح عبابنة	القيادة التربوية	الجامعة الأردنية/ كلية العلوم التربوية
3.	أ.د. فاضل احمد حسين	التفسير	جامعة ديالى/ كلية العلوم الاسلامية
4.	أ.م.د. قحطان عدنان عبد الواحد	طرائق تدريس	دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية
5.	أ.م.د. آمنة سلمان محمد علي	تكنولوجيا التعليم	دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية
6.	أ.م.د. طه ياس خضير	طرائق تدريس	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
7.	أ.م.د. خميس ضاري الجبوري	طرائق تدريس	جامعة تكريت/ كلية التربية

# **The Educational Concepts in the Message (Ayyoha Alwalad) by Imam Al-Ghazali and a Proposed Educational Perspective Suggested for its Application in Islamic Secondary Schools in the Republic of Iraq**

**By**

**Zaid Mohammed Abdullah**

**Supervisor**

**Prof. "Muhammad Amin" Hamid Al-Qudah**

## **Abstract**

The study aimed to extract the educational concepts in the message "Ayyoha Alwalad" to Imam Al-Ghazali (May God have mercy on him) and to build a proposed concept for its application in Islamic secondary schools. To achieve the study's objectives, the researcher followed a mixed approach represented by quantitative (descriptive-analytical and survey) and qualitative methods.

The researcher used two tools for the quantitative method:

The first was the "analysis card" to analyze the content of the message "Ayyoha Alwalad" and extract its educational concepts, which reached (117) concepts distributed across (5) fields.

The second tool was the "questionnaire" designed by the researcher to assess the suitability of the educational concepts in the message "Ayyoha Alwalad" for application in Islamic secondary schools, consisting of (117) paragraphs, and it was distributed to the study sample, which included all members of the community, comprising (119) male teachers of moral education in Islamic secondary schools in the Republic of Iraq, (76) female teachers, (119) male directors, and (76) female directors. The researcher used the "interview" as a tool for the qualitative method, with a sample consisting of (8) supervisors of religious subjects, directing questions to them to determine the possibility of applying the educational concepts derived from the message "Ayyoha Alwalad" in Islamic secondary schools from their perspective. The study was conducted in the academic year (2022-2023).

The quantitative results of the study, after distributing the questionnaire to the study community to collect the necessary data and conduct statistical analysis, showed a high degree of suitability for applying these educational concepts in Islamic secondary schools in the Republic of Iraq from the perspective of the directors and teachers.

As the results showed, there were statistically significant differences at a level ( $\alpha=0.05$ ) in the response of the study sample attributed to the variable (educational qualification) in all study fields except (the fourth field: concepts related to the teacher) in favor of bachelor's degree holders, and statistically significant differences attributed to the variable (years of teaching experience) in the fourth and fifth fields: concepts related to the teacher and concepts related to the student, in favor of those with (1-5) years of experience. The results also showed consensus among the supervisors of Islamic studies on the possibility of applying educational concepts in the message to Imam Al-Ghazali, (May God have mercy on him), in Islamic secondary schools to a high degree. The researcher proposed an educational concept for implementing these concepts in Islamic secondary schools.

The study recommended the adoption of this proposed concept by the senior management of Islamic secondary schools represented by the Department of Religious Education and Islamic Studies