

أثر استخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية وإعلامية  
في لعبة الريشة الطائرة

إعداد  
رونند ناصر خضرم الحراسيس

المشرف  
الأستاذ الدكتور معين طه الخلف

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
الإشراف والتدريس في التربية البدنية

كلية الدراسات العليا  
الجامعة الأردنية

آب - 2024

تعتمد كلية الدراسات العليا  
هذه التسخنة من الرسالة  
التوقيع: 29/8/2024

### نموذج ترخيص

أنا الطالب / الطالبة : روند ناصر ظفر الحراسين  
أمنح الجامعة الأردنية ولأول من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقال بنشر وأو استعمال وأو استغلال وأو  
ترجمة وأو تصوير وأو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية وأو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /  
الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها :

أثر استخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعلمية  
و إعلان صريح في لعبة الريشة الطائرة

وذلك لغايات البحث العلمي وأو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات وأو لأي غاية أخرى تراها الجامعة  
الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : روند ناصر ظفر الحراسين

التوقيع: 

التاريخ: ٢٠٢٢ / ٨ / ٢٩

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (أثر استخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية وإعلامية في لعبة الريشة الطائرة) وأجيزت بتاريخ 2024/8/15

التوقيع

.....

.....

.....

.....

أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور معين طه الخلف، مشرفاً ورئيساً

أستاذ - التعلم الحركي/ العابد المضرب

الأستاذ الدكتور عبدالسلام جابر حسين، عضواً

أستاذ طرق واساليب التدريس في التربية الرياضية

الدكتور محمد فايز الدبابسة، عضواً

أستاذ مشارك - علم النفس الرياضي/ السياحة

الدكتور نضال مصطفى بني سعيد ، عضواً

أستاذ مشارك - التعلم والتطور الحركي

(جامعة اليرموك)

تحتفظ كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التاريخ 8/2024

أثر استخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية وإعلامية  
في لعبة الريشة الطائرة

إعداد

روند ناصر خضر الحراسيس

المشرف

الأستاذ الدكتور معين طه الخلف

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في الإشراف والتدريس في التربية البدنية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

آب / 2024

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة ( أثر استخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية وإعلامية في لعبة الريشة الطائرة ) وأجيزت بتاريخ 2024/8/15م.

<u>التوقيع</u>	<u>أعضاء لجنة المناقشة</u>
.....	- الأستاذ الدكتور معين طه الخلف مشرفاً أستاذ تعلم حركي /ألعاب مضرب.
.....	- الأستاذ الدكتور عبد السلام جابر حسين ، عضواً أستاذ - طرق و أساليب التدريس في التربية الرياضية
.....	- الأستاذ الدكتور محمد فايز الدبابسة ، عضواً أستاذ مشارك - علم النفس الرياضي / السباحة
.....	- الأستاذ الدكتور نضال مصطفى بني سعيد ، عضواً خارجياً أستاذ مشارك - التعلم و التطور الحركي

## الإهداء

لم تكن الرحلة قصيرةً ولا الطريق محفوفاً بالتسهيلات ، لكنني فعلتها و الحمد لله الذي يسر البدايات  
و بلغنا النهايات .

أهدي هذا النجاح لنفسي الطموحة أولاً ،بدأت القصة بطموح وشغف و انتهت بنجاحٍ و تفوق ، ثم  
أهدي نجاحي إلى كل من سعى معي لإتمام مسيرتي الجامعية..

إلى اليد الخفية التي أزلت عني الأشواك .... ومن تحملت كل لحظة ألم مررت بها  
وساندتني واستمرت في الدعاء لي .... إلى أعظم عطايا الله لي صاحبة الحب و الحنان  
(أمي الحبيبة)

إلى من علمني الصبر والثبات .... إلى العزيز الغالي  
إلى فخري واعتزازي .... إلى داعمي الأول في كل شيء  
( والدي الغالي )

إلى من بوجودهم اكتسب قوة العالم ... إلى من بوجودهم لذة الحياة  
إلى من ساندوني دائماً وساعدوني ....سندي و الكتف الذي أميل عليه  
(إخوتي )

إلى الرجل العظيم الذي شجعني للوصول لهدفي ....  
إلى من أعطاني السند و الأمان ....  
إلى من كان الصديق و الحبيب و الداعم .....  
(زوجي العزيز)

إلى كل عزيز وغالي على قلبي ...  
وإلى صديقاتي ..

الباحثة

روند الحراسيس

## الشكر والتقدير

(وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ  
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) (سورة النمل (19) الحمد لله رب العالمين، والصلاة  
والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين.

حمدا لله وشكرا وتعظيما الذي هداني ويسر لي أمري ومنحني العزم والصبر وأعانني على انجاز  
هذا العمل العلمي المتواضع، وما توفيقني إلا بالله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، واهتدى  
بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في قوله: (من لا يشكر الناس لا يشكر الله).

اغتم هذه الفرصة لأعبر عن خالص شكري إلى استاذي و مشرفي الدكتور معين طه على إشرافه  
على رسالتي ، وتقديم النصائح والعلم الوفير .

من هذا المقام من رحاب الجامعة الأردنية التي نشأت وترعرعت بين أروقته ، أتقدم بجزيل الشكر  
والتقدير لكم حضرة أعضاء لجنة المناقشة على قبول دعوتي لمناقشة رسالتي.

وأتقدم بخالص شكري لمحكمين الاستبانة على جهودهم في تقييم الاستبانة وتطويرها بما  
يتمشى مع معايير البحث العلمي حيث حظيت بملاحظاتكم القيمة وتعليقاتكم الثاقبة.

الباحثة

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
و	قائمة الملاحق
ز	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول
8	الفصل الثاني
32	الفصل الثالث
45	الفصل الرابع
54	الفصل الخامس
56	المراجع
70	الملاحق
88	الملخص باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد العينة على المجموعتين البحثيتين	33
2	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار (ت) لدلالة الفروق في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في متغيرات التدراسة	34
3	القيم المعيارية للمتوسطات الحسابية	37
4	قيم معامل الارتباط بين التطبيقين الاول و الثاني للاختبارات المهارية و الاستبانة الاعلامية لافراد عينة الدراسة	43
5	الفروق بين القياسات القبلي و البعدي للمهارات قيد الدراسة في الاختبار البعدي	46
6	الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم المهارات قيد الدراسة في الاختبار البعدي	48
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مدى استخدام الهواتف الذكية كوسيلة إعلامية في لعبة الريشة الطائرة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية للدرجة الكلية بشكل عام مرتبة تنازلياً	50

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	نماذج من الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية	70
2	استمارة تفريغ البيانات الوصفية ونتائج الاختبارات المهارية.	83
3	قائمة بأسماء المحكمين لأدوات الدراسة.	85
4	الاستبيان قياس مدى استخدام طلبة مساق العاب مضرب (1) للهواتف الذكية كوسيلة إعلامية في لعبة الريشة الطائرة	86



## أثر استخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية وإعلامية في لعبة الريشة الطائرة

إعداد

روند ناصر خضر الحراسيس

المشرف

الأستاذ الدكتور مُعين طه الخلف

### الملخص

هدفت الدراسة للتعرف إلى أثر استخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية ومقارنته بأثر استخدام البرنامج التقليدي (الاعتيادي) في تعلم مهارات لعبة الريشة الطائرة، بالإضافة إلى معرفة مدى استخدام الهواتف الذكية كوسيلة إعلامية في لعبة الريشة الطائرة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، على عينة تكونت من (66) طالبا من طلبة الكلية المسجلين في مساقات العاب مضرب (1)، صممت الباحثة حقيبة تعليمية و استبيان بشكل الكتروني كأدوات للدراسة ، و تم استخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية، توصلت الدراسة إلى أن طلبة كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية يتعلمون مهارات لعبة الريشة الطائرة بمستويات متفاوتة تبعا للطريقة والوسيلة التي يتعلمون بها، وان التكنولوجيا التعليمية ممثلة بالهاتف الذكي كوسيلة تعليمية تقدم لهم فوائد ملموسة خلال تعلمهم لمهارات لعبة الريشة الطائرة بشكل أفضل مقارنة بالطرق التقليدية للتعلم، بالإضافة إلى الطلبة يستخدمون الهاتف الذكي كوسيلة إعلامية للحصول على المعلومة بمستويات مرتفعة، وأوصت الدراسة بالاستعانة بوسائل التكنولوجيا التعليمية وخاصة الهاتف الذكي كوسيلة تعليمية وإعلامية للحصول على المعلومة خلال تعلم مهارات الألعاب الرياضية، والاستخدام الإيجابي والأمثل له.

- الكلمات المفتاحية : الهاتف الذكي، الريشة الطائرة، التعلم المهاري.

## الفصل الأول

مقدمة الدراسة

أهمية الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

فرضيات الدراسة

مصطلحات الدراسة

مجالات الدراسة

## - مقدمة الدراسة:

شهدت العملية التعليمية تحديات عديدة كنتيجة حتمية للتطورات التي شملت كافة مناحي الحياة في الآونة الأخيرة والتي بدأت ملامحها المؤثرة تظهر في بداية القرن الواحد والعشرين، والتي تمثلت بالاكتشافات والاختراعات التكنولوجية التي أحدثت ثورة هائلة في مجالات متعددة ومتنوعة ابرزها مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والذي كان من أبرزها جهاز الحاسوب والذي شاع استخدامه في مختلف المجالات الحياتية ثم جاءت الطفرة الأبرز والتي تمثلت بالتطور الهائل في وسائل الاتصالات ولعل من أبرزها الهاتف النقال الذكي.

ان هذه التطورات استطاعت أن تحدث تغييرا وتأثيرا كبيرين في كافة الجوانب الحياتية وأنماطها وأساليبها في زمن اختصر فيه الجهد والوقت، ورفع درجة الكفاءة والإنتاج، وتغيرت الكثير من المفاهيم وطرق التواصل التعليمي، وزادت المعرفة واستخداماتها في شتى المجالات حتى أصبحنا نعيش أرقى عصور تكنولوجيا التعليم حتى غدا مفهوم التعلم والتعليم من أكثر الجوانب تأثرا بالتطورات الحاصلة وصولا إلى أنظمة التعلم النقالة. وفي الجانب الآخر يعد التعلم من أهم الجوانب المميزة للحياة الإنسانية " فالحياة تعلم والتعلم حياة"، فمنذ أول لحظة يخلق فيها الإنسان يحاول التأقلم مع محيطه وحل المشاكل التي تواجهه ومن هنا في كل مرة تبدأ عملية تعلم جديدة، وهذا يشير إلى أن الإنسان لا يستطيع العيش ومواجهة متطلبات الحياة إلا من خلال التعلم الدائم والمستمر باستمرار الحياة بالبناء والتجديد للمعرفة والخبرة لديه (الربيعي وآخرون، ٢٠١١).

ونظرا لأهمية التعلم في العملية التربوية والتعليمية وما يحدثه من تغييرات في سلوك المتعلمين فقد حظي هذا الموضوع بالاهتمام الكبير من قبل الباحثين والدارسين والذي أدى إلى ظهور النظريات والاستراتيجيات المتعددة والمختلفة حول كيف يتعلم المتعلم فأفضل تعليم هو ما يؤدي لأفضل تعلم، وانجح تعلم هو ناتج عن أنجح تعليم (أبو علام، ٢٠١٢).

التعلم لا يأتي من عدم بل لا بد من وجود مصدر يستمد منه المعارف والخبرات وأساس يستند عليه ويتمثل ذلك بالعملية التعليمية التي يقودها المعلم والهادفة إلى إحداث تغييرات في الجوانب المختلفة لشخصية المتعلمين من خلال النشاط الذي يمارسه المتعلم وتلقينه المعارف والمهارات المختلفة والمتنوعة وإكسابه السلوكيات والاتجاهات والقيم الهادفة والتي لم يكن يملكها من قبل من خلال هذا الموقف التعليمي وهذا يقودنا إلى أن هناك علاقة مترابطة بين التعلم والتعليم، فهما وجهان لعملة واحدة، " فهما عمليتين مترابطتين ومتكاملتين تكمل أحدهما الأخرى

حيث لا يتحقق التعلم الناجح إلا من خلالهما معا (خيون، ٢٠٠٢).

ذكر التميمي (٢٠١١) ان الإنترنت يعد من أبرز وسائل التقدم التكنولوجي التعليمي ودخل في كل مرفق من مرفاق الحياة، وبالتالي أصبح من ضرورات الحياة التي نعيش إلا أن ظهور الهاتف

النقل وخاصة الذكية منها قد طغى على ما سبقه من اكتشافات و اختراعات واصبح الاختراع والوسيلة الأهم للأفراد والمجتمعات. واكد على هذا الرأي خلف الله ( ٢٠٠١ ) وذكر أن الشبكة المعلوماتية (الأنترنت) قد أحدثت طوفانا معلوماتياً قرب المسافات وأزال الحدود بين العلوم المختلفة واصبح في متناول الجميع، من خلال استخدام الحاسوب وتقنياته للحصول على المعلومة، إلا أن ظهور وسائل أسهل استخداما قلل من أهمية الحاسوب اللوحي واستخداماته وقصد بالطبع الهاتف الذكي.

استطاع التطور التكنولوجي المتمثل بالهاتف النقال الذكي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم تعتمد على توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب بهدف إتاحة التعلم على مدار الساعة لمن يريد وفي المكان الذي يريد، فقد أكد المهدي (٢٠٠٨) على ان استخدام الهاتف النقال في العملية التعليمية يعد نمطا تعليميا الكترونيا مكملا لعملية التعلم الاعتيادية ووسيلة أساسية للحصول على المعلومة التعليمية والإعلامية، فهو يتلائم مع المتغيرات والمستجدات التي أفرزتها العولمة وتتناسب في الوقت نفسه مع خصائص المتعلمين وحاجاتهم، بحيث يتم من خلاله نقل العملية التعليمية خارج حدود الفصول الدراسية إلى إطار من الحرية الزمانية والمكانية. ويشير النعيمي ( ٢٠٠١ ) إلى ان هذه الوسائل باستطاعتها تقديم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة وعناصر مرئية ثابتة ومتحركة وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية، يتم عرضها للمتعلم من خلالها مما تجعل عملية التعلم شيقة وممتعة لتحقيق جودة التعليم والتعلم المطلوبة فالمتعلم الفعال لا يتحقق إلا عندما يكون الشيء المراد تعلمه يعني شيئا بالنسبة للمتعلم. يؤكد عيساني (٢٠١٤) على ان دخول الهواتف الذكية في حياة الأفراد يعد ثورة حقيقية أحدثت تغييرات في بنية الحياة العامة من خلال التأثير على العلاقات الإنسانية والتفاعلات بين الأفراد سواء بشكل مباشر او غير مباشر وأصبحت الوسيلة الأساسية للحصول على المعلومة العلمية والخبر الإعلامي، وكذلك للتواصل مع الشبكات التعليمية وأتاحت مستخدميها التفاعل الحر واختصار المسافات واستثمار الوقت والجهد. أما العميري ، (٢٠١٧) ، و الدهشان (٢٠١٠) فقد اعتبروا استخدام الهاتف النقال في العملية التعليمية شكلا من أشكال التعلم الذاتي والتعليم عن بعد، ولا شك أن لكل من التعليم التقليدي الاعتيادي والتعليم عن بعد مميزات التي يتمتع بها كل أسلوب، من خلال الوسائط التعليمية المتزامنة وغير المتزامنة عبر البيئات التعليمية الافتراضية لها تأثير في عملية التعلم. إن ربط مميزات التعليم التقليدي في المحاضرة التعليمية مع التسهيلات المتوافرة على الإنترنت في التعليم عن بعد ومن خلال استخدام الهاتف النقال يشجع التعلم الذاتي والنشط للمتعلمين ويرقيه ( Vaughan،2004).

أصحاب الاختصاص لم يتأخروا في قطاع التعليم عن استثمار هذه الوسيلة وتوظيفها في العملية التعليمية بحيث أثرت على تصميم وتقديم البرامج التعليمية المختلفة في التعليم المدرسي والجامعي

حتى غدت ذات تأثير إيجابي في تحقيق التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم ويسر للمعلم سبلا عديدة لتوصيل المعلومات والمهارات بأساليب وطرق متنوعة تثري عملية التعلم وتزيد من فاعليتها وأثرها (إسماعيل، ٢٠٠١).

تشير مصطفى (٢٠١٢) إلى أن التعليم في مختلف البلدان وخاصة النامية منها يمر بظروف تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته مما يتطلب تعديل محتوى المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك من خلال استخدام استراتيجيات التعليم المبنية على استخدام أحدث الأساليب التعليمية التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة ونواكب متطلبات العصر .

يرى إسماعيل (٢٠٠٩) أن إبداع وكفاءة المعلم تتمثل في اختياره لاستراتيجية التعليم التي تحقق أهداف التدريس ومحتواه وتكسب المتعلم نواتج التعلم المقصودة وتتلاءم واحتياجاته كذلك أشارت (Annet, 2008) أن الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة خير وسيلة لتطوير مستوى الأداء الرياضي والتعلم الحركي للمهارات الرياضية، وتسهيل صعوبة تعلمها .

ترى الباحثة أن العملية التعليمية بشكل عام تعتمد في الكثير من مراحلها على التعليم التقليدي الاعتيادي الذي يقع العبء الأكبر فيه على المعلم يكون فيه دور المتعلم سلبي إلى حد كبير، لذا تسعى الكثير من المؤسسات التعليمية وبشكل جاد إلى تطوير العملية التعليمية بإيجاد طرق وأساليب جديدة للتعليم، تهدف إلى أن يكون فيها المتعلم نشطا وإيجابيا، وأن يكون المعلم موجها ومرشدا، لذا ظهرت الكثير من المستجدات التكنولوجية التعليمية بتوجيه وإرشاد من المعلم، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم في الفترة الأخيرة الهدف منها هو السعي إلى جعل المتعلم محور العملية التعاوني، من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة والتي من أبرزها حاليا الهاتف النقال الذكي الذي سيطر بشكل كبير في الأونة الأخيرة على مجالات الحياة المختلفة ( عبد العاطي (٢٠٠٩).

الريشة الطائرة، أو "البادل" كما يُعرف باللغة الإنجليزية (Badminton)، هي رياضة جماعية تُلعب بين فريقين يتكون كل منهما من لاعبين اثنين (زوجي) أو لاعب واحد (فردى). تُلعب الريشة الطائرة باستخدام مضارب خفيفة الوزن لضرب كرة صغيرة تُسمى الريشة أو "الشاتل". تتطلب هذه الرياضة توازناً دقيقاً بين السرعة والمهارة والتكتيك، وتُعد من الألعاب الأولمبية منذ عام 1992.

					14- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية في لعبة الريشة الطائرة يؤثر بشكل ايجابي على العلاقات الاجتماعية بين الجمهور
					15- من الصعب التخلي عن استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية في لعبة الريشة الطائرة
					16- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يساعد في توسيع الافاق الثقافية في لعبة الريشة الطائرة
					17- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يسهل من مشاركة المعلومات حول لعبة الريشة الطائرة مع اصدقائي
					18- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يسهل من عملية متابعة جدول المباريات في لعبة الريشة الطائرة
					19- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يسهل من متابعة أهم الأحداث المستقبلية في لعبة الريشة الطائرة
					20- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يسهل من الوصول إلى مقاطع فيديو توضيحية عن مباريات لعبة الريشة الطائرة
					21- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يسهل من عملية تبادل الخبرات حول المواضيع المختلفة في لعبة الريشة الطائرة
					23- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يحفز على ممارسة الريشة الطائرة
					24- ان استخدام الهواتف الذكية يوفر وسيلة فعالة لمتابعة التحليلات الإعلامية حول مباريات الريشة الطائرة
					25- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يساهم في تعميق المعرفة في الاستراتيجيات المستخدمة في لعبة الريشة الطائرة
					26- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يمكن من التواصل بين محبي لعبة الريشة الطائرة في المجتمعات عبر الانترنت
					27- الهواتف الذكية تمكن من الوصول الى مصادر اعلامية متعددة تتعلق في لعبة الريشة الطائرة
					28- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يساهم في تعزيز روح المنافسة في مجتمع الريشة الطائرة
					29- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يزيد من فرصة التواصل بين اللاعبين و المشجعين
					30- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية يزيد من المشاركة في الاحداث الرياضية الخاصة في لعبة الريشة الطائرة
					31- ان استخدام الهواتف الذكية كوسيلة اعلامية سيزيد من فرصة انتشار لعبة الريشة الطائرة بين الجيل الحديث

**THE IMPACT OF USING SMART PHONES AS AN  
EDUCATIONAL AND MEDIA TOOL ON THE GAME OF  
BADMINTON**

**Prepared by: Rawand Nasser Khader Al-Harasees**

**Supervisor: Dr. Moeen Taha Al-Khalaf, Prof**

**ABSTRACT**

The study aimed to identify the impact of using smartphones as an educational means and compare it with the impact of using the traditional program (normal) in learning badminton skills, in addition to knowing the extent to which smartphones are used as a media in badminton among students of the Faculty of Sports Sciences at the University of Jordan, the semi-experimental approach was used, on a sample consisting of (66) college students enrolled in racket games courses (1), the researcher designed an educational bag and a questionnaire electronically as tools for study, SPSS software was used for statistical processing, The study found that students of the Faculty of Sports Sciences at the University of Jordan learn badminton skills at varying levels depending on the way and means by which they learn, and that educational technology represented by the smartphone as an educational means provides them with tangible benefits during their learning of badminton skills better compared to traditional methods of learning, in addition to students using the smartphone as a media to obtain information at high levels, and the study recommended the use of educational technology means, especially the smartphone as a means Educational and informational to obtain information during learning sports skills, and the positive and .optimal use of it

**Keywords:** Smartphone, Badminton, Skill-based learning.