

أمنح الجامعة الأردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري، دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قلبي وعنوانها :

دور العسرى التريوي في تطوير 'تأثير' الأراء العربي لدى طلبة

التربية الريادية في حياة منظمة إقليمية

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : أسراء عبد الرحمن جبريل الزبيدي

التوقيع: 

التاريخ: ٢٨ / ٧ / ٢٠٢٤ ع

أسماء عبد الكريم جبريل الزيدانين

المشرف

الدكتور عامر علي نزال الشعار

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإشراف والتدريس  
في التربية البدنية.

كلية الدراسات العليا

الجامعة الاردنية

آب، 2024

تختم كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التوقيع:   
التاريخ: 2024-8-28

11

الدكتور عامر علي السعدي

أستاذ مشارك \_ الإدارة في التربية الرياضية

أستاذ الدكتور صادق خالد الحايك، عضواً

أستاذ \_ المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية

أستاذ الدكتور عبد السلام جابر حسين ، عضواً

أستاذ \_ طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية

أستاذ الدكتور زياد علي المومني، عضواً خارجياً

أستاذ \_ الإدارة في التربية الرياضية (جامعة اليرموك)

تعتمد كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسائل العلمية  
التاريخ 2024. 8. 28

## الإهداء

"الى روح والدي رحمه الله"

أدعو الله ان يكون هذا العمل صدقة جارية عن روحه الطاهرة .

الى نقطة الإرتكاز في حياتي إلى الانسانة التي بذلت وضحت وأعطت ولم تزل تعطيني بلا حدود والتي قامت بدور الأم والأب على أكمل وجه والتي لن أنسى فضلها علي ما حييت، ممتنة لأن الله قد اصطفاك لي من البشر أماً .

والدتي الحبيبة حفظها الله وأعانني على برّها

الى من قيل فيهم:

{ سَنَشُدُّ عَضُدَكَ بِأَخِيكَ {القصص: 35

إلى من واصل دعمي ومساندتي إلى عزوتي

أخي الغالي أحمد أدامك الله ضلعاً ثابتاً لي .

الباحثة

أسماء الزيدانين

## الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

لَوْ إِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ {إبراهيم: 7}

صدق الله العظيم

بعد شكر الله سبحانه وتعالى على كريم فضله وحسن توفيقه لي في إنجاز هذا العمل المتواضع ...

لا يسعني إلا أن أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى، الدكتور **عامر علي الشعار**، الذي تفضل مشكوراً بالموافقة على الإشراف على هذه الرسالة، ولما خصني به من الوقت والجهد وسعة الصدر مما كان له الأثر الطيب في إنجاز هذه الرسالة. أسعدك المولى وجعل ما تقدمه في ميزان حسناتك.

ولا أنسى أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة (الأستاذ الدكتور صادق الحايك، والأستاذ الدكتور عبد السلام جابر، والأستاذ الدكتور زياد المومني) على قبولهم مناقشة هذه الرسالة والاستفادة من ملاحظاتهم التي سيكون لها أكبر الأثر لإثراء هذه الرسالة .

الباحثة

أسماء الزيدانين

## فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة .....	ب
الإهداء .....	ج
شكر وتقدير .....	د
فهرس المحتويات .....	هـ
قائمة الجداول .....	و
قائمة الملاحق .....	ز
الملخص بلغة الرسالة .....	ح
الفصل الأول .....	01
الفص الثاني .....	07
الفصل الثالث .....	48
الفصل الرابع .....	58
الفصل الخامس .....	78
المراجع .....	79
الملاحق .....	86
الملخص باللغة الانجليزية .....	101

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	خصائص أفراد عينة الدراسة الديموغرافية (م=125)	48
2	توزيع فقرات الاستبانة بعد التحكيم	51
3	معايير التصنيف لمجالات الدراسة	51
4	الصدق البنائي لفقرات مجالات دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة (م=125)	53
5	الصدق البنائي لمجالات دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة (م=125)	54
6	ثبات فقرات مجالات دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة بطريقة كرونباخ ألفا (م=125)	55
7	متوسطات مجالات دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة مرتبة تنازلياً تبعاً للمتوسطات الحسابية (م=125)	58
8	متوسطات فقرات مجال التخطيط مرتبة تنازلياً بحسب قيم المتوسطات الحسابية (م=125)	59
9	متوسطات فقرات مجال دور السمات الشخصية للمشرف التربوي مرتبة تنازلياً بحسب قيم المتوسطات الحسابية (م=125)	61
10	متوسطات فقرات مجال دور المشرف التربوي في استراتيجيات التدريس والأساليب والأنشطة مرتبة تنازلياً وفق بيانات المتوسطات الحسابية (م=125)	62
11	متوسطات فقرات مجال دور المشرف التربوي في إدارة الصف مرتبة تنازلياً وفق قيم المتوسطات الحسابية (م=125)	64
12		66

	لمجالات دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى t اختبار معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (م=125)	
67	متوسطات مجالات دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة موزعة حسب متغير سنوات الخبرة (م=125)	13
68	تحليل التباين الأحادي لمجالات دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (م=125)	14

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
87	أداة الدراسة بالصورة الأولية	1
92	أداة الدراسة بالصورة النهائية	2
97	قائمة بأسماء السادة المحكمين	3
98	تسهيل مهمة دراسة مديرية التربية والتعليم لمنطقة الطفيلة	4
99	تسهيل مهمة دراسة مديرية التربية والتعليم لمنطقة بصيرا	5
100	شهادة التحليل الاحصائي	6

## دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة

إعداد

أسماء عبد الكريم الزيدانين

المشرف

الدكتور عامر علي الشقار

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، ودراسة أثر متغيرات (النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة) للمعلم على اتجاهاته نحو دور المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في محافظة الطفيلة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من (125) معلماً ومعلمة تربية رياضية في مدارس محافظة الطفيلة، وتكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة (حصر شامل)، (125) معلم ومعلمة، استخدمت الباحثة أداة الاستبانة وتم استخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، أظهرت نتائج الرزم أن دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاء بدرجة مرتفعة، وأشارت نتائج اختبار (t- Test) وجود فروق دالة احصائياً في مجال استراتيجيات التدريس والأساليب والأنشطة لكل من الذكور والإناث ولصالح الإناث، واطهرت نتائج اختبار (ANOVA) بأنه لا توجد فروق في دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة . وقد أوصت الباحثة، بتعزيز دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية، كما أوصت بحث المعلمين على استخدام اساليب واستراتيجيات متنوعة لتطوير عملية التعليم .

الكلمات المفتاحية: المشرف التربوي، الأداء المهني، معلمي التربية الرياضية .

## الفصل الأول

### مقدمة الدراسة :

يعد الإشراف التربوي على مر العصور المحور المرجعي لجميع فعاليات وممارسات عملية التعلم والتعليم، وقد مر بعدة مراحل وهي التفتيش ثم التوجيه والإشراف التربوي وحديثاً ظهر مفهوم الإشراف المساند وخلال جميع مراحل الإشراف التربوي كان الهدف منه تجويد ومتابعة تنفيذ العملية التعليمية من خلال تنمية المعلمين مهنيّاً في المجالات عامة (البيداغوجيا) والمجالات التخصصية والتي تختلف باختلاف تخصصات المعلمين والإداريين والمهن المساندة.

ونظراً لأهمية التعليم فإنه يتطلب وجود الإشراف التربوي للإرتقاء بنوعيته؛ وذلك بتوفير أفضل الطرق التي تمكن المعلمين وغيرهم من أطراف العملية التعليمية من القيام بأدوارهم بشكل فعال (الخطيب والخطيب، 2011).

إذ أصبح ينظر الى العملية الإشرافية على أنها جهد تعاوني تشاركي جماعي بين كافة عناصر العملية الإشرافية، التي يقوم بها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والأقران والمعلمون أنفسهم، بهدف تحسين مهارات المعلمين التعليمية وتطويرها، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية (السعود، 2007).

إن أولى اهتمامات الإشراف التربوي تحسين أداء المعلمين، والسعي نحو تسهيل مهامهم، والرقى بمستوى العملية التعليمية، وتوفير كل ما يخدم العمل، ويحقق الهدف المنشود. وحيث أن جزء من مسؤولية إختيار وتدريب وتطوير أداء المعلمين تقع على كاهل الإشراف التربوي، ويمكن للإشراف التربوي أن يحسن الناتج التعليمي والتربوي من خلال تقديم وتحسين وتقويم خبرات مناسبة للمعلمين، وظروف التدريس التي تهدف إلى نمو الطلبة اجتماعياً وثقافياً وفكرياً ( أبو غربية، 2009).

وشهدت التربية الرياضية في أوائل القرن الحالي إهتماماً كبيراً في المحافل المحلية والدولية، ذلك لأن "التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة دوراً كبيراً في تدعيم النظام التعليمي بحيث تعمل على تحقيق النمو الشامل من جميع جوانب الشخصية؛ لذلك فإن المناهج التربوية وبرامجها المختلفة تعد عاملاً من أقوى العوامل التي

تساعد على تحقيق آمال الشعوب وطموحاتهم كما أن فكرة التدريس الجيد احتلت مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم وأهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماماً جيداً في نصف القرن الحالي محاولين وضع مسارات علاجية لإرساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور للعملية التدريسية " (محمد، 2001) .

وفي مجال التربية الرياضية يلعب الإشراف التربوي دوراً بارزاً في تحسين مخرجات درس التربية الرياضية وتحسين أداء المعلمين بشكل عام، حيث يمثل الإشراف التربوي بأنه عملية تعليمية فنية تهدف إلى تحقيق الظروف المناسبة لنمو معلمي التربية الرياضية وبالتالي تحسين عمليتي التعليم والتعلم. ( البطاينه، 1997).

ولقد شهدت السنوات الأخير تحولاً في فلسفة إعداد معلم التربية الرياضية قبل التخرج داخل الكليات وبعد التخرج أثناء الخدمة ومازالت أشكال إعداد المعلم تجرب حتى الآن في بحوث ودراسات تقدم للمؤتمرات العلمية بغرض الوصول إلى أفضل فلسفة لإعداد معلم التربية الرياضية. بل وقد أخذ شكل الإعداد الأكاديمي فلسفة البحث عن ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم نحو إعداد معلم التربية الرياضية وقد قدمت دراسات ومقالات في إعداد المعلم ودور تقنيات التعليم في إعداده للجانب العلمية الخاصة بتلقي أعضاء هيئة التدريس إلى الدرجات العلمية الأعلى. وقد تبني المسؤولين عن برامج إعداد معلمي التربية الرياضية وتدريبه قبل الخدمة وأثناءها نماذج كثيرة لإعداد المعلم إلا أن هناك نموذجين هامين في إعداد المعلمين وتدريبهم وهما : نموذج الخبرة والنموذج القائم على كفاءات التدريس ( محمد، 2001) .

وهذا الإعداد للفرد يقع على كاهل مشرف التربية الرياضية الذي يتوجب عليه متابعة تطبيق مناهج التربية الرياضية لأهمية هذا التطبيق وأثره في حياة الطلاب، وحيث أن التطبيق هو الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعملية التي تعلمها الطلبة خلال سنين دراستهم في الكلية بصورة عملية إن كان على الصعيد المدرسي أو التدريبي (مسمار، 2006) .

الإشراف التربوي عملية تربوية تهدف إلى رفع كفاءة العاملين في ميدان التربية والتعليم من مدراء ومعلمين ومعلمات وخصوصاً تدريب المعلمين الجدد والإشراف عليهم، ويظهر دور المشرفين من خلال مجالات عملهم في التخطيط والإشراف والتوجيه والتدريس والنمو المهني وتقديم الدعم المادي والمعنوي للعاملين في الميدان من خلال تقديم البرامج والاقتراحات إلى مديرياتهم من أجل النهوض بالعملية التعليمية ( الحمدون،

تعتبر التنمية المهنية للمعلمين من أهم الأدوار التي تقوم بها عملية الإشراف التربوي، ويقصد بالنمو المهني للمعلمين استمرار تدريب المعلم وتأهيله وإنعاش مهاراته طوال حياته المهنية؛ لذلك تعد هذه المرحلة أطول مراحل إعداد المعلم، وربما تعتبر أهمها على أساس أن عملية إعداد المعلمين هي عملية مستمرة، ولا يشكل الإعداد الأولي قبل الخدمة سوى المرحلة الأولى منها، لذا يعد إعداد المعلم للمهنة واستمرار تدريبه عليها أمراً حيوياً استجابة للتغيير المستمر في دور المعلم، واستكمالاً للنقص في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة، ومتابعة التطور المستمر في المعرفة العلمية، إضافة إلى تطوير كفاية المعلم في التعلم الذاتي والعمل التعاوني وتعليم الطلبة بطيئين التعلم، ويساعد المعلمين على الربط بين النظرية والتطبيق ربطاً واقعياً تطبيقياً (جامعة القدس المفتوحة، 1992).

وتظهر فاعلية المشرف التربوي في أداءه لمهامه كإحدى الحلقات العملية التربوية الإشرافية والتي يمكن من خلالها استثمار مقومات الاتصال مع معلم التربية الرياضية لتفعيل تنفيذ مسؤولياتهما وصولاً إلى مخرجات فكرية وعملية ورياضية هادفة وإيجابية فبقدر فعالية المشرف التربوي تكون كفاية العملية التعليمية (الطويسي والطعاني ، 2010).

كما ركز دور المشرف التربوي على مشاركة معلمي التربية الرياضية في البطولات والمسابقات التي تقيمها مديريات التربية والتعليم في المحافظات ومنها محافظة الطفيلة والتي تُقيمها أيضاً على مستوى الأقاليم ومستوى وزارة التربية والتعليم ومستوى عربي ودولي، كما أنه تم إعداد محتوى كفايات عامة وتخصصية تنظم النمو المهني الشامل بما يساعد المعلم على التنمية المهنية وفق نظام الرُتب المعتمد 2002 بحيث يلتحق معلم التربية الرياضية بدورات مهنية عامة وتخصصية تُأهله للنمو المهني الشامل .

وفي هذه الدراسة تم متابعة الأداء المهني لمشرفي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة ودورهم في دعم نمو معلمي التربية الرياضية فيها، حيث حُصص مشرف تربية رياضية ذكور ومشرفة تربية رياضية اناث ما ساهم في تفعيل النوع الاجتماعي وتسهيل تقديم خدمة إشرافية بأسلوب يراعي جنس متلقي الخدمة ويسهل مهمة الأشراف التربوي في آن واحد.

## مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة معلمة تربية رياضية في وزارة التربية والتعليم ومن خلال تواصلها مع معلمي ومعلمات التربية الرياضية حول الكفاءة والفعالية المبذولة من قبل المشرفين، لاحظت وجود قصور في الزيارات الفنية للمشرف التربوي وذلك لقلة أعداد المشرفين في المديرية الواحدة مقارنة بأعداد المعلمين حيث تحدد لكل معلم جديد ثلاثة زيارات وتقل حسب الخبرة، وهذا ما يشكل عائقاً أمام فعاليتهم في أداء أدوارهم الإشرافية وضعف متابعتهم التخصصية بالشكل الأمثل. بالإضافة إلى قلة إتباعهم للأساليب الإشرافية المتعددة والتي يمكن أن تسهل عملهم الإشرافي .

ومن هذا المنطلق ارتأت الباحثة ضرورة التعرف إلى دور المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الطفيلة من أجل الوقوف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف والعمل على تصحيحها .

## أهمية الدراسة:

### حيث تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

1. قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توفير رؤيه جديدة للمشرفين التربويين في أهمية التعاون بين المشرف التربوي والمدرسين.
2. قد تساعد نتائج هذه الدراسة المشرفين التربويين في محافظة الطفيلة على تقديم المعلومات الدقيقة حول تطوير الأداء المهني للمعلمين .
3. قد تسهم هذه الدراسة بتوفير مرجعاً مهماً للإدارات العليا في كيفية تطوير دور المشرف التربوي .

## أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة التعرف إلى :

- 1 . دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة .
- 2 . الفروق في دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة تبعاً لمتغيرات (النوع الإجتماعي، سنوات الخبرة).

## تساؤلات الدراسة

1. ما دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة ؟
- 2 . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة بحسب متغيرات (النوع الإجتماعي ، سنوات الخبرة )؟

## محددات الدراسة

1. المحدد المكاني : أُجريت هذه الدراسة في محافظة الطفيلة .
2. المحدد الزمني : في الفترة الزمنية من 2023/6/6 – 2024/7/7
3. المحدد البشري : أُجريت هذه الدراسة على معلمو التربية الرياضية في محافظة الطفيلة.

## مصطلحات الدراسة :

**المشرف التربوي:** عرف الحريري (2006) المشرف التربوي بأنه : " الشخص المسؤول عن تحسين، وتطوير مستوى أداء المعلم، والنهوض بعمليتي التعليم والتعلم عن طريق المتابعة وتبادل وجهات النظر، وممارسة الأساليب الإشرافية المتنوعة للسعي إلى تطوير العمل المدرسي" .

## ملحق رقم (6)

## شهادة التحليل الإحصائي



مركز التميّز في التعلّم والتعليم



الجامعة الأردنية

## شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة

يشهد مركز التميّز في التعلّم والتعليم في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان

دور المشرف التربوي في تطوير فعالية الاداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيله

والذي تجريه الطالبة أسماء عبد الكريم جبريل الزيدانين من طلبة برنامج الماجستير في الإشراف والتدريس في التربية البدنية

بإشراف الدكتور عامر الشعار، قد تم تحليل بياناته من قبل المركز وأدرجت نتائج التحليل في البحث بشكل سليم.

رقم المعاملة: 9624 | التاريخ: 09-06-2024

ملاحظة: تقتصر هذه الشهادة على ضبط جودة التحليل ونقل النتائج ولا تختص بالتعليق على النتائج وتفسيرها.

- نسخة مكتب نائب العميد لشؤون الدراسات العليا/ كلية علوم الرياضة  
- نسخة مركز التميّز في العلم والتعليم

مدير المركز



الدكتور راند الطاهر



مركز التميّز في التعلّم والتعليم  
Center for Excellence in Learning and Teaching

**The role of the educational supervisor in developing the effectiveness of the professional performance of the sports education teachers in the province of tafila**

**By**

**Asma AbdalKarim Al-Zaidanen**

**Supervisor**

**Dr. Ammer Ali Al-Shaar**

**ABSTRACT**

This study aimed to identify the role of the educational supervisor in developing the effectiveness of the professional performance of physical education teachers in Tafila Governorate from the point of view of male and female teachers, and to study the impact of variables (gender and years of experience) of the teacher on his attitudes towards the role of the educational supervisor in developing the professional performance of teachers in the Governorate. Tafila, the researcher used the descriptive approach, and the study population consisted of (125) male and female physical education teachers in the schools of Tafila Governorate, and the study sample consisted of the study population (a comprehensive survey). (125) male and female teachers The researcher used the questionnaire tool and the statistical package for the social sciences (SPSS). The results of the package showed that the role of the educational supervisor in developing the effectiveness of professional performance among physical education teachers in Tafila Governorate from the point of view of male and female teachers was at a high degree. The results of the t-test indicated that There are statistically significant differences in the field of teaching strategies, methods, and activities for both males and females and in favor of females. The results of the ANOVA test showed that there are no differences in the role of the educational supervisor in developing the effectiveness of professional performance among physical education teachers depending on the variable years of experience. The researcher recommended strengthening the role of physical education supervisors in developing the professional performance of physical education teachers. She also recommended urging teachers to use various methods and strategies to develop the teaching process..

**Keywords:** educational supervisor, professional performance, physical education teachers.

