

نموذج ترخيص

أحمد فهد حسن العجبي

أنا الطالب / الطالبة :

أمنح الجامعة الأردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير/ الدكتوراه المقدمه من قبلي وعنوانها :

دراسة استخدام مبادئ الطب الموهوبين لإستراتيجيات التدريس

المقال وعلاقتها بغيرهم ونوعهم الإيجابي في دولة الكويت

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

أحمد فهد حسن العجبي

اسم الطالب / الطالبة :

التوقيع:

التاريخ: ٢٠١٨ / ٨ / ٢٥

درجة استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لاستراتيجيات التدريس الفعال وعلاقتها

بخبيرتهم ونوعهم الاجتماعي في دولة الكويت

اعداد

احمد فهد حسن العجمي

المشرف

الأستاذ الدكتور إبراهيم عبدالله الزريقات

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

التربية الخاصة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

آب، 2024

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التمتعي بتاريخ 2024.8.20

قرار لجنة المناقشة

نُوقِشت هذه الأطروحة (درجة استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لاستراتيجيات
التدريس الفعال وعلاقتها بخبرتهم ونوعهم الاجتماعي في دولة الكويت) وأُجيزت بتاريخ 18/
2024/8.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

الدكتور إبراهيم عبد الله فرج الزريقات، مشرفاً
أستاذ - التربية الخاصة



الدكتور محمد عبدالفتاح محمد الجابري، عضواً
أستاذ مشارك - التربية الخاصة



الدكتورة آمال حسن احمد ابراهيم، عضواً
أستاذ مشارك - التربية الخاصة



الدكتور هشام عبدالفتاح عطويي المكاين، عضواً
أستاذ مشارك - التربية الخاصة
(الجامعة الهاشمية)



تعتمد كلية الدراسات العليا
عند الكلية من الرسالة
التوقيع من التاريخ 20:8:2024

الإهداء

أبي وأمي، أنا ممتن جداً لكل ما فعلتوه لدعمي طوال فترة دراستي....
إن حبكم وتشجيعكم لي كان له الأثر الأكبر في نجاحي. شكرا لكم على كل شيء....
مي وأبي، لا يمكن للكلمات أن تعبر عن مدى امتناني لوجود والدين مثلكما....

الباحث

احمد العجمي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وآله وصحبه أجمعين. واذ شارفت رسالتي هذه على الانتهاء فانني أتقدم بجزيل الشكر والعرفان بعد شكر الله تعالى إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور إبراهيم عبدالله الزريقات الذي شرفني بقبوله الإشراف على هذه الرسالة وكان له الفضل الكبير بعد الله تعالى في تطويرها وإخراجها إلى حيز الوجود.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان وعظيم الامتنان إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الدكتور، والدكتور، والأستاذ الدكتور، على قبولهم مناقشة هذه الرسالة وأثرائها بملاحظاتهم القيمة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من ساهم بإخراج هذه الرسالة.

الباحث

احمد العجمي

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار المناقشة
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ز	فهرس الجداول
ح	قائمة الأشكال
ط	قائمة الملاحق
ي	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
1	المقدمة
4	مشكلة الدراسة وأسئلتها
6	اهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
8	المصطلحات والتعريفات الإجرائية
9	حدود الدراسة ومحدداتها
10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
10	أولاً: الإطار النظري
11	ثانياً: الدراسات السابقة

44	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
44	أفراد الدراسة
50	أدوات الدراسة
50	إجراءات الدراسة
51	منهجية الدراسة
53	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
53	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
70	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
71	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
79	الفصل الخامس: مناقشة النتائج
79	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
80	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
83	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
86	التوصيات
89	المراجع
95	الملاحق
110	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
1.	التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة	44
2.	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه	47
3.	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية	48
4.	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	49
5.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمين الطلبة الموهوبين للاستراتيجيات التدريسية الفعالة مع الطلبة الموهوبين بدولة الكويت من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	53
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالتقييم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	54
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بتخطيط المناهج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	57
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالاستراتيجيات التدريسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	59
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالبيئة التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	61
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالمهارات الاجتماعية والثقافية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	64

الرقم	المحتوى	الصفحة
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمهارات التواصل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	65
12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالخدمات والبرامج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	66
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالتعلم المهني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	68
14	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالأخلاقيات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	69
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر النوع الاجتماعي على درجة استخدام معلمين الطلبة الموهوبين للاستراتيجيات التدريسية الفعالة مع الطلبة الموهوبين بدولة الكويت	70
16	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمين الطلبة الموهوبين للاستراتيجيات التدريسية الفعالة مع الطلبة الموهوبين بدولة الكويت حسب متغير الخبرة	71
17	تحليل التباين الأحادي المتعدد لأثر الخبرة على الاستراتيجيات التدريسية الفعالة مع الطلبة الموهوبين بدولة الكويت	74
18	المقارنات البعدية بطريقة شففيه (Scheffe) لأثر الخبرة على الاستراتيجيات التدريسية الفعالة مع الطلبة الموهوبين بدولة الكويت	75

الصفحة	المحتوى	الرقم
77	تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة على درجة استخدام معلمين الطلبة الموهوبين للاستراتيجيات التدريسية الفعالة مع الطلبة الموهوبين بدولة الكويت	19
78	المقارنات البعدية بطريقة شففيه (Scheffe) لأثر الخبرة على درجة استخدام معلمين الطلبة الموهوبين للاستراتيجيات التدريسية الفعالة مع الطلبة الموهوبين بدولة الكويت	20

قائمة الملاحق

الصفحة	المحتوى	الرقم
95	قائمة المحكمين	1
97	مقياس درجة استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لاستراتيجيات التدريس الفعال	2

107	تسهيل المهمة من الجامعة الاردنية	3
108	تسهيل المهمة من وزارة التربية – ادارة البحوث التربوية الكويت	4
109	شهادة تحليل احصائي وضبط جودة	5

درجة استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لاستراتيجيات التدريس الفعال وعلاقتها بخبرتهم

ونوعهم الاجتماعي في دولة الكويت.

اعداد الطالب

احمد فهد حسن العجمي

المشرف

الأستاذ الدكتور إبراهيم عبدالله الزريقات

الملخص

هدفت الدراسة الراهنة إلى معرفة درجة استخدام معلمين الطلبة الموهوبين للاستراتيجيات التدريسية الفعالة مع الطلبة الموهوبين بدولة الكويت. اشتملت عينة الدراسة 71 معلماً للطلبة الموهوبين في دولة الكويت للعام الدراسي (2023/2024). ولتحقيق هدف الدراسة قام ببناء اداة الدراسة والتحقق من دلالات صدقها وثباتها. واستخدم الباحث المنهجي الوصفي المسحي للإجابة عن اسئلة الدراسة. واطهرت النتائج ان تقديرات عينة الدراسة عن درجة استخدام معلمين الطلبة الموهوبين للاستراتيجيات التدريسية الفعالة مع الطلبة الموهوبين بدولة الكويت من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال الأخلاقيات بأعلى متوسط حسابي، بينما جاء مجال الخدمات والبرامج في المرتبة الأخيرة وبدرجة تقدير مرتفعة. اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر النوع الاجتماعي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية. كما اظهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات وفي الأداة ككل باستثناء المهارات الاجتماعية والثقافية. حيث كانت فروق ذات دلالة إحصائية بين أكثر من 10 سنوات من جهة وكل من اقل من 5 سنوات و 5-10 سنوات من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح أكثر من 10 سنوات في التقييم. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أكثر من 10 سنوات من جهة وكل من اقل من 5 سنوات و 5-10 سنوات من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح من اقل من 5 سنوات و 5-10 سنوات في كل من تخطيط المناهج، والاستراتيجيات التدريسي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اقل من 5 سنوات وأكثر من 10 سنوات وجاءت الفروق لصالح أكثر من 10 سنوات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من 5-10 سنوات وأكثر من 10

سنوات وجاءت الفروق لصالح من 5-10 سنوات في البيئة التعليمية، والتعليم المهني. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اقل من 5 سنوات وأكثر من 10 سنوات وجاءت الفروق لصالح اقل من 5 سنوات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من 5-10 سنوات وأكثر من 10 سنوات وجاءت الفروق لصالح أكثر من 10 سنوات في مهارات التواصل. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اقل من 5 سنوات وأكثر من 10 سنوات وجاءت الفروق لصالح اقل من 5 سنوات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من 5-10 سنوات وأكثر من 10 سنوات وجاءت الفروق لصالح من 5-10 سنوات في الخدمات والبرامج. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أكثر من 10 سنوات واقل من 5 سنوات وجاءت الفروق لصالح أكثر من 10 سنوات في الأخلاقيات. وكذلك اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الخبرة بين اقل من 5 سنوات وأكثر من 10 سنوات وجاءت الفروق لصالح اقل من 5 سنوات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من 5-10 سنوات وأكثر من 10 سنوات وجاءت الفروق لصالح أكثر من 10 سنوات في استراتيجيات التدريس الفعال ككل. واوصت الدراسة بضرورة تزويد المعلمين بتدريب اكثر على تطبيق الاستراتيجيات الفعالة مع الطلبة الموهوبين.

الكلمات المفتاحية: معلمي الطلبة الموهوبين، استراتيجيات التدريس الفعال، دولة الكويت.

الفصل الاول

مشكلة الدراسة واهميتها

المقدمة:

لقد أصبح الاهتمام بالطلبة الموهوبين معياراً لرقى الأمم وتطورها، فهم الذين جعلوا من إنتاجاتهم الإبداعية عنواناً حضارياً بارزاً يميز مجتمعاتهم، وبموجب تعريف مكتب التربية في الولايات المتحدة الأمريكية فإن الطلبة الموهوبين والمتفوقين هم أولئك القادرون على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والإبداعية والفنية والقيادية والأكاديمية الخاصة، ويحتاجون إلى خدمات وأنشطة غير عادية من أجل التطوير الكامل لاستعداداتهم (جروان، 2013).

يرى رينزولي ان الموهبة والتفوق تتألف من ثلاث مجموعات من السمات الشخصية، وهذه السمات تشمل الاتية: قدرة عامة عالية فوق المتوسط، ومستويات عالية من الدافعية والالتزام بالمهمة، مستويات عالية من الإبداعية (السرور، 2010). وينطوي مفهوم الموهبة على فروق كمية ونوعية في التفكير، فالشخص الموهوب يفكر ويعمل أفضل من الأفراد العاديين. وبالطبع فان الفروق الكمية لوحدها ليست كافية فهذه الفروق أيضاً يجب أن تشمل على النوعية والجودة في الأداء. هذا ويتميز الطلبة الموهوبون بمجموعة من الخصائص المعرفية والانفعالية والاجتماعية والسلوكية والتي تجعلهم مختلفين عن غيرهم من ذوي القدرات العقلية العادية او المتوسطة. ومن ضمن القدرات العقلية العليا التي تميزهم هي القدرة على حل المشكلات الابداعي. فالطلبة الموهوبين يتمتعون بنمو معرفي متقدم مقارنة بغيره من المعالم النمائية الاخرى من الانفعالية والاجتماعية والسلوكية (الرشيدي والزريقات، 2024: Smith, 2007).

ملحق 5

شهادة تحليل احصائي وضبط جودة



مركز التميز في التعلم والتعليم



الجامعة الأردنية

شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة

يشهد مركز التميز في التعلم والتعليم في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان

درجة استخدام معلمين الطلبة الموهوبين للاستراتيجيات التدريسية الفعالة مع الطلبة الموهوبين وعلاقتها بخبرتهم ونوعهم الاجتماعي بدولة الكويت

والذي يجريه الطالب احمد فهد حسن العجمي من طلبة برنامج الماجستير في التربية الخاصة بإشراف أ.د إبراهيم عبدالله الزريقات، قد تم تحليل بياناته من قبل المركز وأدرجت نتائج التحليل في البحث بشكل سليم.

رقم المعاملة: 672024 | التاريخ: 07-07-2024

ملاحظة: تقتصر هذه الشهادة على ضبط جودة التحليل ونقل النتائج ولا تخصص بالتعليق على النتائج وتفسيرها.

- ساحة مكتب نائب العميد لتؤون الدراسات العليا/ كلية العلوم التربوية
- ساحة مركز التميز في التعلم والتعليم

مدير المركز

الدكتور راند الطاهر

مركز التميز في التعلم والتعليم
Center for Excellence in
Learning and Teaching

**THE DEGREE OF USING GIFTED STUDENT'S TEACHERS THE
EFFECTIVE TEACHING STRATEGIES AND ITS RELATIONSHIP TO
THEIR EXPERIENCE AND GENDER IN THE STATE OF KUWAIT.**

Prepared by

Ahmad Fahed Alajmi

Supervisor

Prof. Ibrahim Abdallah El-Zraigat, Ph.D.

Abstract

The current study aimed to determine the degree to which teachers of gifted students use effective teaching strategies with gifted students in the State of Kuwait. The study sample included 71 teachers of gifted students in the State of Kuwait for the academic year (2023/2024). To achieve the aim of the study, he constructed the study tool and verified its validity and reliability. The researcher used a descriptive survey methodology to answer the study questions. The results showed that the study sample's estimates of the degree to which teachers of gifted students used effective teaching strategies with gifted students in the State of Kuwait, from their point of view, were high, as the field of ethics came in first place with the highest arithmetic average, while the field of services and programs came in last place with a high rating. The results indicated that there were no statistically significant differences due to the impact of gender in all areas and in the total score. The results also showed that there were statistically significant differences at the significance level due to the effect of experience in all fields and in the tool as a whole, with the exception of social and cultural skills. There were statistically significant differences between more than 10 years on the one hand and between less than 5 years and 5-10 years on the other hand, and the differences came in favor of more than 10 years in the evaluation. There were statistically significant differences between those who were more than 10 years old on the one hand and those who were less than 5 years old and 5-10 years old on the other hand, and the differences

were in favor of those who were less than 5 years old and 5-10 years old in both curriculum planning and teaching strategies. There were statistically significant differences between those aged less than 5 years and more than 10 years, and the differences were in favor of more than 10 years. There were statistically significant differences between those aged 5-10 years and more than 10 years, and the differences were in favor of those aged 5-10 years in the educational environment and education. Professional.

The study recommended the need to provide teachers with more training on applying effective strategies with gifted students. There were statistically significant differences between those aged less than 5 years and more than 10 years, and the differences were in favor of less than 5 years, and there were statistically significant differences between those aged 5-10 years and more than 10 years, and the differences were in favor of more than 10 years in communication skills. There were statistically significant differences between less than 5 years and more than 10 years, and the differences were in favor of less than 5 years, and there were statistically significant differences between 5-10 years and more than 10 years, and the differences were in favor of 5-10 years in services and programs. It was also found that there were statistically significant differences between more than 10 years and less than 5 years, and the differences were in favor of more than 10 years in ethics. The results also indicated that there were statistically significant differences due to the effect of experience between less than 5 years and more than 10 years, and the differences were in favor of less than 5 years, and there were statistically significant differences between 5-10 years and more than 10 years, and the differences were in favor of more than 10 years in effective teaching strategies as a whole. The study recommended the need to provide teachers with more training on applying effective strategies with gifted students.

Key words: Teachers of gifted students, effective teaching strategies, State of Kuwait.