

أنا الطالب / الطالبة : محمد طه محمد السيد

أمنح الجامعة الأردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قلبي وضمانيها :

العصر النبويّ لعوامل الرضا عن الحياة المرصّة والمرونة الأكاديمية
بالمشكلات السلوكية والإفغالية للأهلّة الموهوبين في دولة الكويت

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : محمد طه محمد السيد

التوقيع: 


التاريخ: ٢٠٢٤ / ٨ / ٢١

التوقيع

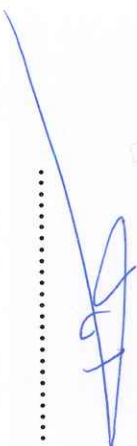
أعضاء لجنة المناقشة


.....

الدكتور إبراهيم عبد الله فرج الزريقات، مشرفاً
أستاذ - التربية الخاصة


.....

الدكتور محمد عبد الفتاح محمد الجابري، عضواً
أستاذ مشارك - التربية الخاصة


.....

الدكتورة آمال حسن احمد ابراهيم، عضواً
أستاذ مشارك - التربية الخاصة


.....

الدكتور هشام عبد الفتاح عطوي الكائين، عضواً
أستاذ مشارك - التربية الخاصة
(الجامعة الهاشمية)

تتمتع كلية الدراسات العليا
هذه المؤسسة من الرسالة
التوقيع: 2024.8.8

الإهداء

لمن حرصوا على توفير لحظات السعادة لي ولمن أعطوني جميل عمرهم وتفاصيل حياتهم
إلى أمي وأبي أصحاب القلوب العظيمة أطال الله بعمرهم بصحة وعافية وطاعة

والحمد لله من قبل ومن بعد

الباحث

عمر العراده

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان بعد شكر الله تعالى إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور إبراهيم عبد الله الزريقات الذي شرفني بقبوله الإشراف على هذه الأطروحة والذي كان لي عوناً وسنداً ومنحني الكثير من وقته خلال فترة إعداد هذه الأطروحة

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان وعظيم الامتنان إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الدكتور محمد الجابري، والدكتور هامل ابراهيم، والدكتور هشام المكنين، على قبولهم مناقشة هذه الأطروحة وأثرائها بملاحظاتهم القيمة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجاز هذه الأطروحة.

الباحث

عمر العراده

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار المناقشة
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ز	فهرس الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة وأسئلتها
3	أهداف الدراسة
4	أهمية الدراسة
4	المصطلحات والتعريفات الإجرائية
5	حدود الدراسة ومحدداتها
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
6	أولاً: الإطار النظري
20	ثانياً: الدراسات السابقة
30	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
31	عينة الدراسة
32	أدوات الدراسة
40	إجراءات الدراسة
40	منهجية الدراسة
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
42	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
45	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الصفحة	الموضوع
51	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
53	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
53	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
55	النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
57	النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
الفصل الخامس: مناقشة النتائج	
59	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
60	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
60	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
61	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
62	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
63	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
64	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
65	التوصيات
66	المراجع العربية
67	المراجع الأجنبية
72	الملاحق
83	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
1.	التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة	31
2.	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والبعد التي تنتمي إليه	33
3.	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا	34
4.	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والبعد التي تنتمي إليه	36
5.	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا	36
6.	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والبعد التي تنتمي إليه	38
7.	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا	39
8.	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تقدير درجة الرضا عن الحياة المدرسية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسطات	42
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس الرضا مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	43
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المرونة الأكاديمية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	45
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس المرونة الأكاديمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	46
12.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	49
13.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	49
14.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الرضا للطلبة الموهوبين بدولة الكويت باختلاف متغيري النوع الاجتماعي والصف حسب متغيري (النوع الاجتماعي والصف)	51
15.	تحليل التباين لأثر متغيري (النوع الاجتماعي والصف) لدرجة الرضا عن الحياة المدرسية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت	52
16.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المرونة الأكاديمية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت باختلاف متغيري النوع الاجتماعي والصف حسب متغيري (النوع الاجتماعي والصف)	53

54	تحليل التباين لأثر متغيري (النوع الاجتماعي والصف) لدرجة المرونة الأكاديمية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت	.17
56	المُتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المُشكلات السلوكية والمشكلات الانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت باختلاف متغيري النوع الاجتماعي والصف حسب متغيري (النوع الاجتماعي والصف)	.18
57	تحليل التباين لأثر متغيري (النوع الاجتماعي والصف) لدرجة المُشكلات السلوكية والمشكلات الانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت	.19
58	نتائج تحليل الانحدار لأثر عوامل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية بالمشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت	.20

قائمة الملاحق

الصفحة	المحتوى	الرقم
72	قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة	1
73	مقياس المرونة الاكاديمية	2
75	مقياس الرضا عن الحياة المدرسية	3
77	مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية	4
78	تسهيل المهمة من الجامعة الأردنية	5
79	تسهيل المهمة من سفارة دولة الكويت/ المكتب الثقافي الكويتي/ عمان - الأردن	6
80	تسهيل المهمة من وزارة التربية/ قطاع البحوث التربوية والمناهج/ ادارة البحوث التربوية - الكويت	7
81	الإفادة بإنهاء التطبيق/ وزارة التربية/ قطاع البحوث التربوية والمناهج/ ادارة البحوث التربوية - الكويت	8
82	شهادة تحليل احصائي وضبط جودة	9

القدرة التنبؤية لعوامل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الاكاديمية بالمشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين في دولة الكويت.

إعداد

عمر هويدي العرادة

المشرف

الأستاذ الدكتور إبراهيم عبد الله الزريقات

الملخص

هدفت الدراسة الراهنة الى التعرف على القدرة التنبؤية لعوامل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الاكاديمية بالمشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين في دولة الكويت. بلغت العينة (120) طالباً وطالبة من الطلبة الموهوبين. ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث ببناء ادوات الدراسة وهي مقياس الرضا عن الحياة المدرسية ومقياس المرونة الاكاديمية ومقياس المشكلات السلوكية والانفعالية وتم التحقق من معاملات صدقها وثباتها. وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي للإجابة عن اسئلة الدراسة. وأشارت النتائج الى ان الطلبة الموهوبين حصلوا على درجة مرتفعة من الرضا عن الحياة المدرسية ومتوسطه من المرونة الاكاديمية والمشكلات السلوكية والانفعالية. كما اظهرت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر فئة النوع الاجتماعي لدرجة الرضا عن الحياة المدرسية ولدرجة المشكلات السلوكية والمشكلات الانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت في جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء بُعد العيش بالمجتمع وجاءت الفروق لصالح فئة الإناث. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الصّف لدرجة الرضا عن الحياة المدرسية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت في جميع المجالات باستثناء بُعد المدرّسة وجاءت الفروق لصالح فئة الصّف العاشر. كما اوضحت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر فئة النوع الاجتماعي لدرجة المرونة الأكاديمية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت في جميع المجالات والدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح فئة الذكور. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الصّف لدرجة المرونة الأكاديمية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت في جميع المجالات باستثناء بُعد المدرّسة وجاءت الفروق لصالح فئة الصّف العاشر. كما اشارت النتائج الى أن عوامل الرضا عن الحياة المدرسية فسرت ما نسبته (0.041) وان المرونة الاكاديمية فسرت ما نسبته (0.011) من التباين الحاصل في المشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت. واوصت الدراسة بتقديم خدمات تربوية مرنة تلبي الحاجات التعليمية الخاصة بالطلبة الموهوبين بالكويت، بالإضافة الى تقديم خدمات ارشادية نفسية متخصصة للتعامل مع المشكلات النفسية والسلوكية للطلبة الموهوبين بالكويت.

الكلمات المفتاحية: الرضا عن الحياة المدرسية، المرونة الاكاديمية، المشكلات السلوكية

والانفعالية، الطلبة الموهوبين، دولة الكويت.

الفصل الاول

مشكلة الدراسة واهميتها

المقدمة

يمثل الطلبة الموهوبين ثروة وطنية في غاية الأهمية، ومن واجب المجتمع الإهتمام بها ورعايتها والعمل على استثمارها لتسهم في رفاهيته وتنميته وتقدمه. ولما كان الطلبة الموهوبين ينتمون إلى مجتمع ذوي الحاجات الخاصة، فإن من حقهم أن يحصلوا على فرص تربوية متكافئة تتسجم مع قدراتهم وإستعداداتهم، وهم بذلك يشكلون تحدياً خاصاً لمعلميهم ولذويهم. وحتى تقدم الخدمات المناسبة لهم وتُسْتَغَل كافة إمكانياتهم وقدراتهم، فإنه من الضرورة أولاً التعرف على طبيعة هذه القدرات وتقديم الخدمات المناسبة التي تمكنهم من إظهار مواهبهم وإمكانياتهم. لذا لا بد من إجراء تقييم نفسي تربوي لهم يساعد في الكشف عنها وتقديم ما يحتاجونه من خدمات نوعية خاصة تمكنهم من النمو المناسب (الريحاني، الزريقات، وطنوس، 2018).

إن أحد إهتمامات سياسة التعليم العديدة في الدول هو أن جميع الطلبة يجب أن يكونوا قادرين على تحقيق إمكانياتهم العقلية وممارسة قدراتهم بشكل كامل، وفي الوقت نفسه يتم منحهم فرصة للنجاح. وهذا يعني أن الاختلافات الكبيرة في السمات النفسية للطلبة يجب أن تؤخذ بعين الإعتبار، من أجل ضمان تحقيق أهداف التعليم للجميع. فقد أشارت الابحاث إلى ضعف قدرة المناهج التقليدية في تلبية الحاجات الخاصة للطلبة، وأن هؤلاء الطلبة قد يواجهون صعوبات في النظام المدرسي التقليدي بالإضافة إلى مشكلات إجتماعية وعاطفية (Vaivre-Douret, 2011). وتلعب تجربة الطالب الموهوب في المدرسة دوراً في النتائج التي يحققها، لذلك فمن المهم التحقق من شعور الطلبة بالإندماج في المدرسة. وهذا مهم بشكل خاص للموهوبين الذين قد يشعرون بالرفض من قبل أقرانهم، بالإضافة إلى الصور النمطية المرتبطة بوضعهم الخاص. إذ أنه من المحتمل أن تؤدي تسمية الموهوبين إلى زيادة خطر الوصم من قبل الأقران، فقد تكون مصدراً للصراع الداخلي وعدم الراحة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تحديد الموهبة غالباً ما يؤدي إلى تعديلات داخل المدرسة، مثل برامج التسريع، والذي ثبت أنها تشكل تحدياً للطلبة الموهوبين. وربما أن لهذه التعديلات آثار على النمو الإجتماعي والعاطفي. فقد اشار ستينبيرنجن ومون (Steenbergen-Hu & Moon, 2011) إلى الصعوبات الإجتماعية والعاطفية للطلبة الموهوبين الذين عانوا من التسريع الأكاديمي. هذا وقد تظهر المشكلات السلوكية والإنفعالية في أعراض مثل التحريض، والغضب وسلوكيات التحدي، والإهمال، وعدم الإهتمام أو الإنسحاب من الحياة اليومية، واللامبالاة الإنفعالية، والحديث المفرط والمزعج، وإكتناز الأشياء عديمة الفائدة، والإفراط في تقدير الذات، والأفكار اللاعقلانية، والحكم الضعيف أو إتخاذ القرار غير المناسب، وإلحاق الضرر في الممتلكات، وغياب العواطف والمشاعر العدوانية (Nall, 2019).

ويعرف الطلبة الموهوبين بأنهم أولئك "الذين يظهرون أداءً متميزاً في مجال أو أكثر من المجالات التالية: القدرات، موهبة خاصة في مجال أكاديمي معين، والتفكير الإبداعي والإنتاجي، ومهارات القيادة، والموهبة في فنون الأداء المرئي، والمهارات الحركية. وبعد هذا التعريف الذي تم إجراؤه في الولايات المتحدة، فقد حل رينزولي (Renzulli, 1986) الأشخاص الذين أظهروا نجاحاً غير عادي طوال حياتهم، وادعى أن الموهبة لم تكن مرتبطة فقط بالذكاء، ولكن مع الدافع الذي يشمل القدرة والإبداع والالتزام بالمهام في مجال واحد أو عدة مجالات. إن الموهبة تشير إلى الميول البشرية مثل المواهب العقلية والإبداعية. وأنه يمكن إظهار الموهبة في مجال مثل الرياضيات أو الأدب أو الموسيقى وأنه من الصعب تحديد تعريف كامل للمصطلح (DaGlioGlu & Suveren, 2013).

وتلعب عوامل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية دوراً بارزاً في المشكلات السلوكية والإنفعالية للطلبة الموهوبين. فالمرونة الأكاديمية هي العملية والنتائج التي تشكل جزءاً من حياة الفرد الذي حقق نجاحاً أكاديمياً، على الرغم من العقبات التي تمنع غالبية الآخرين الذين لديهم نفس الخلفية من النجاح. ولقد أظهر العديد من الطلبة الموهوبين قدرتهم على التغلب على المشكلات التي تتعلق بأسرهم ومدارسهم وبيئتهم. وبهذا المفهوم، تنطوي المرونة على شرطين هما: الأول هو أن الطلبة يتعرضون إلى تحديات وصعوبات كبيرة، والثاني هو أنهم يقومون بتعديل إيجابي على الرغم من التحديات الرئيسية المرتبطة بنموهم (Kim, 2015). ويشير مفهوم الرضا عن الحياة المدرسية إلى ما يتوقعه الطالب في حياته المدرسية من خلال تحقيق أهدافه أو تطلعاته الأكاديمية المهمة. كما أن الرضا عن الحياة الأكاديمية هو أفضل مؤشر للإنجاز في الدراسة والحياة الاجتماعية لطلبة المدارس (Kumar & Dileep, 2006). كما يعد رضا الطلبة مؤشراً للجودة الذي يجب على المؤسسات التعليمية أخذه بالإعتبار (Gökalp & Topal, 2019). من هنا هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على قدرة عوامل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية بالتنبؤ بالمشكلات السلوكية والإنفعالية للطلبة الموهوبين بالكويت.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

يقوم الطلبة الموهوبين بتطوير هوية تميل إلى الاستقرار تدريجياً خلال مرحلة البلوغ. وتتأثر هذه العملية جزئياً بالطريقة التي ينظر بها الكبار إليهم، ومن خلال تأثير أقرانهم خلال فترة المراهقة. وبالتالي، وفي ظل ظروف معينة، قد تؤدي الموهبة إلى تأثيرات سلبية، مثل رفض الأقران. لذلك فإن مثل هذه الظروف قد تؤدي إلى تحديات سلوكية وانفعالية للطلبة الموهوبين. حيث أشارت الدراسات إلى وجود علاقات إرتباطية بين المشكلات السلوكية والإنفعالية للطلبة الموهوبين وعوامل مثل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية. ومن ذلك ما أشارت دراسة ستيت وكيرن (State & Kern, 2017) إلى أن الطلبة الذين يعانون من مشكلات إجتماعية وعاطفية وسلوكية يعانون من انخفاض الرضا عن الحياة.

وأشار البعض إلى إرتباط الرضا عن الحياة بشكل كبير بإنخفاض القلق والإكتئاب والمشكلات السلوكية (Mammadov, 2023). كما اوضحت دراسة مارتين ومارش (Martin & Marsh, 2006) إرتباط المرونة الأكاديمية بالجوانب النفسية والتربوية للطلبة. ومن هنا تبرز أهمية الدراسة الراهنة بدراسة القدرة التنبؤية للرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية بالتنبؤ بالمشكلات السلوكية والإنفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت. وبالتحديد سعت الدراسة الراهنة الى الاجابة عن الاسئلة التالية:

السؤال الأول: ما درجة الرضا عن الحياة المدرسية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت؟

السؤال الثاني: ما درجة المرونة الاكاديمية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت؟

السؤال الثالث: ما درجة المشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت؟

السؤال الرابع: هل تختلف درجة المرونة الاكاديمية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت باختلاف متغيري النوع الاجتماعي والصف؟

السؤال الخامس: هل تختلف درجة الرضا عن الحياة المدرسية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت باختلاف متغيري النوع الاجتماعي والصف؟

السؤال السادس: هل تختلف درجة المشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت باختلاف متغيري النوع الاجتماعي والصف؟

السؤال السابع: ما القدرة التنبؤية لعوامل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الاكاديمية بالمشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الراهنة إلى:

- وصف العلاقة بين المرونة الاكاديمية والمشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت.
- وصف العلاقة بين الرضا عن الحياة المدرسية والمشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت.
- التعرف على القدرة التنبؤية لعوامل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الاكاديمية بالمشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت.
- كما تهدف أيضا إلى تقديم التوصيات للجهات القائمة على تعليم الطلبة الموهوبين بدولة الكويت.

أهمية الدراسة

تساعد نتائج الدراسة المختصين والباحثين وأصحاب القرارات التربوية على التعرف على القدرة التنبؤية لعوامل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية بالمشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت.

- الأهمية النظرية:

- تتمثل الأهمية النظرية لهذه الدراسة من خلال الآتي:
- تأتي أهمية الدراسة النظرية من الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة ومن الأدب العلمي الذي أشار إلى ارتباط الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية بالمشكلات السلوكية و الإنفعالية للطلبة الموهوبين.
- جمع ومراجعة الأدب المعاصر ذو الصلة بالقدرة التنبؤية للرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية بالمشكلات السلوكية والإنفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت.
- إثراء المكتبة العربية بمعلومات معاصرة عن دور الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية بالتنبؤ بالمشكلات السلوكية والإنفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت.

- الأهمية التطبيقية:

- تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة بالآتية:
- وضع توصيات قابلة للتطبيق يستفيد منها أصحاب القرار والمهتمين بتقديم الخدمات للطلبة الموهوبين بدولة الكويت.
- بناء أدوات علمية تتمتع بدلالات صدق وثبات لقياس دور عوامل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية بالتنبؤ بالمشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين بدولة الكويت.

المصطلحات والتعريفات الاجرائية

- الرضا عن الحياة المدرسية **School life satisfaction**: يعرف الرضا عن الحياة المدرسية بأنه الرضا المتوقع في حياة الفرد في المدرسة من خلال تحقيق أهدافه أو تطلعاته الأكاديمية المهمة (Kumar & Dileep, 2006). وإجرائياً هو الدرجة الكلية التي حصل المشاركون بالدراسة على مقياس الرضا عن الحياة المدرسية الذي طوره الباحث لهذا الغرض.
- المرونة الأكاديمية **Academic resilience**: تعرف المرونة الأكاديمية بأنها القدرة على التغلب على التحديات والصعوبات التي تؤثر سلباً على تعليم الطالب (Martin, 2013). وإجرائياً هي الدرجة الكلية التي حصل المشاركون بالدراسة على مقياس المرونة الأكاديمية الذي طوره الباحث لهذا الغرض.
- المشكلات السلوكية والإنفعالية **Behavioral and emotional problems**: تعرف المشكلات السلوكية بأنها تلك التي لا تعتبر مقبولة عادة، وتشمل السلوك التخريبي أو الخطأ

ملحق 8. الإفادة بإنهاء التطبيق / وزارة التربية / قطاع البحوث التربوية والمناهج / ادارة
البحوث التربوية - الكويت.

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION



وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

Ref.:
Date:

الرجع: ٣٩٩
التاريخ: ٢٠٢٤/٣/١٠

السيد / مدير عام مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع / تسهيل مهمة

يقوم الباحث / عمر هويدي رشيد سعد العرادة المسجل على درجة الدكتوراه بالجامعة الأردنية بالمملكة الأردنية الهاشمية بإجراء بحث تحت عنوان " القدرة التنبؤية لعوامل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية بالمشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين في دولة الكويت " .

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق (المقاييس) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على الطلبة والطالبات في مدارس المرحلة الثانوية التابعة لإدارتكم خلال العام الدراسي الحالي 2024/2023 .

تم الاستعداد على المعلمين [مرفق]

تم الاستعداد من تطبيق على المعلمين [مرفق]



مع خالص الشكر والتقدير

مدير مساعد
أكاديمية الموهبة المشتركة
أ / نومي الرشيدي

مدير إدارة البحوث التربوية

د. تهاني صالح العنبري

مدير إدارة البحوث التربوية بالمناهج

د. الهادي صباح

المديرة المساعدة

تهاني محمود

٢٠٢٤/٣/١٠

وارد	مكتب المدير العام	SABAH AL-AHMAD CENTER FOR TALENTS
الرقم:		
التاريخ:	10.3.2024	
المستلم:	محمود ربيع	

AL-Qurain - Block (1) Street No. (1)
Tel.: 25417942 - Fax: 25417694 - 25417943
Email: behooth@hotmail.com

Website: www.moe.edu.kw

القرين - قطعة (1) - شارع رقم (1)
تلفون: ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس: ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣

ملحق 9. شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة



مركز التميز في التعلم والتعليم

الجامعة الأردنية



شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة

يشهد مركز التميز في التعلم والتعليم في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان

القدرة التنبؤية لعوامل الرضا عن الحياة المدرسية والمرونة الأكاديمية بالمشكلات السلوكية والانفعالية للطلبة الموهوبين في دولة الكويت

والذي يجريه الطالب عمر هويدي رشيد سعد رشيد العرادة من طلبة برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة بإشراف الأستاذ الدكتور إبراهيم عبد الله الزريقات، قد تم تحليل بياناته من قبل المركز وأدرجت نتائج التحليل في البحث بشكل سليم.

رقم المعاملة: 2752024 | التاريخ: 28-05-2024

ملاحظة: تقتصر هذه الشهادة على ضبط جودة التحليل ونقل النتائج ولا تختص بالتعليق على النتائج وتفسيرها.

- نسخة مكتب نائب العميد لشؤون الدراسات العليا كلية العلوم التربوية
- نسخة مركز التميز في التعلم والتعليم

مدير المركز

الدكتور راند الطاهر

مركز التميز في التعلم والتعليم
Center for Excellence in
Learning and Teaching



**THE PREDICTIBILITY FACTORS OF SCHOOL LIFE
SATISFACTION AND ACADEMIC RESILIENCE IN BEHAVIORAL
AND EMOTIONAL PROBLEMS FOR GIFTED STUDENTS IN THE
STATE OF KUWAIT.**

By

Omar Huweidi Alaradah

Supervisor

Dr.Ibrahim Abdallah El-Zraigat, Prof.

Abstract

The current study aimed to identify the predictive ability of the factors of satisfaction with school life and academic flexibility with the behavioral and emotional problems of gifted students in the State of Kuwait. The sample reached (120) gifted male and female students. To achieve the objectives of the study, the researchers built the study scales, which are a measure of school life satisfaction, scale of academic flexibility, and a scale of behavioral and emotional problems, and their validity and reliability were verified. The descriptive correlational approach was used to answer the study questions. The results indicated that gifted students had a high degree of satisfaction with school life, and a moderate degree of academic flexibility, and behavioral and emotional problems. The results indicated that there were no statistically significant differences attributed to the effect of the gender category on the degree of satisfaction with school life and the degree of behavioral problems and emotional problems of gifted students in the State of Kuwait in all fields and the overall score except for the dimension of living in society, and the differences were in favor of the female category. There were no statistically significant differences attributed to the effect of grade on the degree of satisfaction with school life for gifted students in the State of Kuwait in all areas except for the school dimension and the scale as a whole, and the differences were in favor of the tenth grade group. The results also showed that there were statistically significant differences attributed to the effect of the gender category on the degree of academic flexibility of gifted students in the State of Kuwait in all fields and the overall grade, and the differences were in favor of the male category. There were no statistically significant differences attributed to the effect of grade on the degree of academic flexibility of gifted students in the State of Kuwait in all areas except for the school dimension and the scale as a whole, and the differences were in favor of the tenth grade group. The results also indicated that school life satisfaction factor explained 0.041, and academic flexibility explained 0.011 of the variance occurring in the behavioral and emotional problems of gifted students in the State of Kuwait. The study recommended providing flexible educational services that meet the needs of gifted students in Kuwait, in addition to providing specialized psychological counseling services to deal with the psychological and behavioral problems of gifted students in Kuwait.

Key words: school life satisfaction, academic resilience, behavioral and emotional problems, gifted students, and the State of Kuwait.