



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج والتدريس

درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية
لأنماط التفكير المتشعب في التدريس من وجهة نظرهم

**The Degree of Employing Neural Branching
Thinking Patterns in Teaching by Islamic
Education Teachers for Basic Stage from their
Point of View**

إعداد

سميرة "إبراهيم جميل" محمد الأحمد

إشراف

الدكتور ياسين علي المقوسي

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في تخصص المناهج والتدريس

في جامعة العلوم الإسلامية العالمية

عمان 2024/6/6



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج والتدريس

درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية لأنماط
التفكير المتشعب في التدريس من وجهة نظرهم

إعداد

سميرة "إبراهيم جميل" محمد الأحمد

إشراف

الدكتور ياسين علي المقوسي

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في تخصص المناهج والتدريس
في جامعة العلوم الإسلامية العالمية

عمان 2024/6/6

ب

قرار لجنة المناقشة

درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية لأنماط
التفكير المتشعب في التدريس من وجهة نظرهم

The Degree of Employing Neural Branching Thinking
Patterns in Teaching by Islamic Education Teachers for
Basic Stage from their Point of View

إعداد

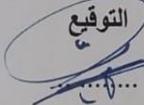
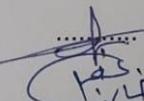
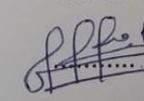
سميرة "إبراهيم جميل" محمد الأحمد

إشراف

الدكتور ياسين علي المقوسي

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ (2024/6/6)

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع	الجامعة	الدكتور
	العلوم الإسلامية العالمية	أ.د. عبد الرؤوف أحمد عايش بني عيسى
	العلوم الإسلامية العالمية	د. إبراهيم علي إبراهيم البدر النعانة
	الطفلة التقنية	أ.د. خالد عطيه ضيف الله السعودي
	العلوم الإسلامية العالمية	د. ياسين علي محمد المقوسي

The World Islamic Sciences & Education University (WISE)

Faculty of Graduate Studies

Department of Curriculum and Instruction



**The Degree of Employing Neural Branching
Thinking Patterns in Teaching by Islamic
Education Teachers for Basic Stage from their
Point of View**

Prepared by

Samera "Ibrahim Jamil" Mohammad Al Ahmad

Supervised by

Dr. Yaseen Ali Al- Maqosi

Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master in Curricula and Instruction at The World
Islamic Sciences and Education University

Date of Discussion: Amman: 6/6/2024

تفويض

أنا الموقع أدناه سميرة "إبراهيم جميل" محمد الأحمد /أفوض
جامعة العلوم الإسلامية العالمية بتزويد نسخ من رسالتي المعنونة بـ
(درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية لأنماط
التفكير المتشعب في التدريس من وجهة نظرهم) للمكتبات أو
المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم بحسب التعليمات
النافذة في الجامعة.

الاسم: سميرة "إبراهيم جميل" محمد الأحمد

التوقيع:

التاريخ:

إهداء

إلى روح والديّ العزيزين، من كانا بمثابة النور والدفء في حياتي، من زرعاً فيّ حب العلم والمعرفة، ورغم غيابهما الجسدي، تظل ذكراهما حية في قلبي وعقلي.

إلى شريك حياتي ورفيق دربي، بكل الحب والامتنان، أهدي هذا الإنجاز إليك، لقد كنت السند الملهم في رحلتي الأكاديمية، تقديري لك لا يمكن وصفه بكلمات، فأنت من آمن بي ودعمني بلا حدود، وكل خطوة في هذا الطريق كانت ممكنة بفضل تشجيعك، هذا الإنجاز ليس فقط شهادة على جهدي، بل هو أيضاً شاهد على حبك وإيمانك بي.

إلى ابني الغالي، مصدر سعادتي، الذي أرى فيه مستقبل مشرق، وإلى بناتي الحبيبات، اللواتي يشكلن مصدر قوتي وفخري، فأنتم النور الذي يضيء دربي والدافع وراء كل إنجازاتي.

إلى عائلتي الكبيرة، إلى كل فرد منكم، من شاركتُموني أفراحي وتحدياتي، وقدمتم لي الحب والتشجيع في كل لحظة، وإلى صديقاتي العزيزات، اللواتي كن مصدر إلهام وتحفيز في رحلتي.

لكل هؤلاء أهدي هذا الإنجاز، فأنتم جزء لا يتجزأ من قصة نجاحي

مع كل حبي وشكري.

الباحثة

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشّاكرين، والصّلاة والسّلام على أشرف الخلق والمرسلين، محمّد بن عبد الله، وعلى آله وصحبه ومن والاه، اللهمّ لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطّانك.

أشكرُ الله تعالى أن حقّق لي ما أصبو وأتمنى في إنجاز هذا العمل المتواضع، وأتقدّم بخالص شكري وتقديري لمشرفي الفاضل الدّكتور ياسين المقوسي الذي أمدّني بكلّ ما أحتاج إليه من مساعدة، وحثّني على البحث، ووجّهني لإخراج هذه العمل، بوركت جهودك.

كما أتقدّم بوافر الشّكر إلى السّادة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة: الأستاذ الدكتور عبد الرؤوف بني عيسى، والأستاذ الدكتور خالد السعودي، والدكتور إبراهيم النعانة على ما بذلوه من عناءٍ في قراءة الرسالة، وما قدّموه من مقترحات ساهمت في إثرائها وتطويرها.

وأقدّم شكري إلى كل من مد لي يد العون وساعدني في إنجاز هذا العمل، فجزاهم الله جميعاً خيراً.

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	قرار لجنة المناقشة
-	تفويض
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
هـ	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
ط	الملخص باللغة العربية
ي	الملخص باللغة الإنجليزية
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	
1	مقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	سؤالا الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	أهداف الدراسة
6	حدود الدراسة ومحدداتها
6	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
56-8	أولاً: الأدب النظري
62-57	ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة
63	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
64	منهجية الدراسة
64	مجتمع الدراسة
64	عينة الدراسة

65	أداة الدراسة
65	صدق أداة الدراسة
67	ثبات أداة الدراسة
67	تصحيح أداة الدراسة
68	إجراءات تنفيذ الدراسة
69	متغيرات الدراسة
69	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
70	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
76	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
83	مناقشة نتائج السؤال الأول
89	مناقشة نتائج السؤال الثاني
91	التوصيات والمقترحات
قائمة المراجع	
92	أولاً: المراجع العربية
103	ثانياً: المراجع الأجنبية
106	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجداول	الرقم
64	توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق متغيراتها (الجنس، الجهة المشرفة)	1
66	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه	2
67	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية	3
67	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	4
70	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية لأنماط التفكير المتشعب في التدريس من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	5
71	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بنمط الطلاقة في التفكير مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	6
72	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بنمط المرونة في التفكير مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	7
73	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بنمط الأصالة في التفكير مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	8
75	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بنمط التفكير التفصيلي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	9
76	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية لأنماط التفكير المتشعب في التدريس من وجهة نظرهم حسب متغيرات: (الجنس، الجهة المشرفة، وسنوات الخبرة)	10
81	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر متغيرات: الجنس، والجهة المشرفة، وسنوات الخبرة على أنماط التفكير المتشعب	11

ح
قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
107	أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها الأولية	1
111	قائمة أسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة	2
112	أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها النهائية.	3
116	كتب تسهيل مهمة الباحثة	4

ط

ملخص

درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية لأنماط التفكير المتشعب في التدريس من وجهة نظرهم

إعداد:

سميرة "إبراهيم جميل" محمد الأحمد

إشراف:

الدكتور ياسين علي المقوسي

تاريخ المناقشة: عمان 2024/6/6

هدفت الدراسة الحالية الى تعرف درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية لأنماط التفكير المتشعب في التدريس من وجهة نظرهم، من خلال استخدام المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهدافها تم إعداد استبانة مكونة من (34) فقرة موزعة على أربعة أنماط، وهي: (الطلاقة في التفكير، المرونة في التفكير، الأصالة في التفكير، التفكير التفصيلي)، وجرى التأكد من صدق الأداة وثباتها، وتكون مجتمع الدراسة من (338) معلماً ومعلمة، وبلغت العينة (180) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في المدارس الخاصة والحكومية التابعة إلى مديرية التربية والتعليم لواء الجامعة في محافظة العاصمة عمان، خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2023/2022. وأظهرت النتائج أن درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية لأنماط التفكير المتشعب في التدريس من وجهة نظرهم جاءت بدرجة "متوسطة" وبمتوسط حسابي بلغ (3.58)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر الجنس في جميع المجالات باستثناء نمط الطلاقة في التفكير جاءت الفروق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق في الدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر الجهة المشرفة في جميع المجالات والدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح الجهة الخاصة، وكشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع أنماط التفكير

المتشعب، باستثناء الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح (10) سنوات فأكثر، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أبرزها عقد دوراتٍ تدريبيةٍ لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية لتنمية أنماط التفكير المتشعب لديهم، وتقديم الحافز والدافعية للمعلمين لتوظيف أنماط التفكير المتشعب سواء من خلال الحوافز المعنوية أو المادية.

الكلمات المفتاحية: معلمو التربية الإسلامية، المرحلة الأساسية، أنماط التفكير المتشعب، التدريس.

The Degree of Employing Neural Branching Thinking Patterns in Teaching by Islamic Education Teachers for Basic Stage from their Point of View

Prepared by: Samera "Ibrahim Jamil" Mohammad Al Ahmad

Supervised by: Dr. Yaseen Ali Al- Maqosi

Date of Discussion: Amman 6/6/2024

Abstract

The current study aimed to identify the degree to which Islamic education teachers in the basic stage employ divergent thinking styles in teaching from their point of view, through the use of the descriptive survey method. To achieve its objectives, a questionnaire was prepared consisting of (34) items distributed into four styles, which are: (Fluency in thinking) Flexibility in thinking, originality in thinking, detailed thinking), and the validity and reliability of the tool was confirmed. The study population consisted of (338) male and female teachers, and the sample reached (180) male and female teachers of Islamic education for the basic stage in private and government schools affiliated with the Directorate. Education, University District, Amman Governorate, during the second semester of the 2022/2023 academic year. The results showed that the degree to which Islamic education teachers in the basic stage used divergent thinking patterns in teaching, from their point of view, was “medium” with an arithmetic average of (3.58), and there were also statistically significant differences attributed to the effect of gender in all areas except for the

fluency style of thinking. The differences were in favor of Females, and there were no differences in the overall score, as well as the presence of statistically significant differences attributed to the impact of the supervising body in all areas and the total score. The differences were in favor of the private body, and the results revealed that there were no statistically significant differences attributed to the impact of years of experience in all types of divergent thinking, with the exception of the score. College, the differences were in favor of (10) years or more, and in light of the results, the study recommended a set of recommendations, the most prominent of which is holding training courses for Islamic education teachers for the basic stage to develop their divergent thinking patterns, and providing incentives and motivation for teachers to employ divergent thinking patterns, whether through moral or material incentives.

Keywords: Islamic education teachers, basic stage, divergent thinking styles, teaching.

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة / محافظة العاصمة

١٠٨٥٣

الرقم: ١٠٨٥٣

التاريخ: ١٠/١٠/٢٠٢٣

الموافق: ١١

مديري المدارس الحكومية ومديراتها

الموضوع : تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 49100 /10/3 تاريخ 2023/10/10 م ، أرجو العلم بأن الباحثة سميرة " إبراهيم جميل" محمد الأحمد تقوم بإجراء دراسة عنوانها "درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية لأنماط التفكير المتشعب في التدريس من وجهة نظرهم ، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير المناهج والتدريس من جامعة العلوم الإسلامية العالمية ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من المعلمين في مدارسكم.

راجياً تسهيل مهمة الباحثة وتقديم المساعدة الممكنة لها ، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي ، وعلى أن لا يؤثر ذلك على مصلحة الطلبة وسير الدراسة ، مع ضرورة مراعاة الاشتراطات الصحية المعمول بها في المدارس أثناء التطبيق .

واقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

حازم احمد النجد اوي
مدير الشؤون الامارية والمالية

- نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية

- نسخة / رئيس قسم الاشراف التربوي

- نسخة / عضو الاشراف

- نسخة / الديوان

المرفقات : كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 49100 /10/3 تاريخ 2023/10/10 م

- هاتف : 4646304 ، فاكس : 4637844 ، ص.ب 962520 المدينة الرياضية ، الموقع
http://www.moe.gov.jo/dir/AMMAN2/index.htm الإلكتروني



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

The World Islamic Sciences & Education University

نموذج إقرار

إقرار

أنا الطالب : سميرة إبراهيم عميل محمد الدحد
 كلية : الدراسات العليا / العلوم التربوية قسم : المناهج والتدريس
 تخصص : المناهج والتدريس الرقم الجامعي : 5211405007
 الرقم الوطني : 9682001007 رقم جواز السفر لغير الأردني :

أقر بالتزامي بجميع القوانين والأنظمة والتعليمات والقرارات في جامعة العلوم الإسلامية العالمية المتعلقة بإعداد وكتابة / رسالة / أطروحة والتي تحمل العنوان :

دراسة توظيف مبادئ التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية كإستراتيجية للتعليم المتشعب
 في التدريس عن وجهته نظرهم

وبما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في إعداد وكتابة الرسائل العلمية، وأقر واعترف بأن هذه الأطروحة غير منقولة أو مستله بجميع الطرق والوسائل من كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في الوسائل الإعلامية أو أي وسيلة أخرى .

اسم وتوقيع المقر بما فيه

.....
 سميرة إبراهيم عميل محمد الدحد

QPF (06GDF) 10

Rev. a

Date: 15/2/2023

