



معيقات توظيف التعليم الإلكتروني التي تواجه معلمي التربية المهنية
في مديريات التربية والتعليم في محافظة البلقاء من وجهة نظرهم

إعداد

أحمد أسماعيل سليمان الغراغير

إشراف

الدكتورة ختام أحمد بني عمر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة

الماجستير في المناهج العامة والتدريس

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

جامعة جرش

آيار/202

ب

التفويض

أنا الطالب أحمد أسماعيل سليمان الغراغير، أفوض جامعة جرش بتزويد نسخ من رسالتي الموسومة بـ " معيقات توظيف التعليم الإلكتروني التي تواجه معلمي التربية المهنية في مديريات التربية والتعليم في محافظة البلقاء من وجهة نظرهم" للمكتبات أو المؤسسات، أو الهيئات، أو الأشخاص، عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:
التاريخ: 2024/5/26

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة الموسومة بـ " معيقات توظيف التعليم الإلكتروني التي تواجه معلمي التربية المهنية في مديريات التربية والتعليم في محافظة البلقاء من وجهة نظرهم "

وأجيزت بتاريخ ٢٢ / ٥ / ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع

الاسم

.....

١. أ.د. ختام أحمد بني عمر / مشرفاً ورئيساً

.....

٢. أ.د. شاهر ذيب أبو شريخ / عضواً داخلي

.....

٣. أ.د. ماجد محمود الصعوب عضواً خارجياً/ جامعة مؤتة

إهداء

إلى خير البشر

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم، الذي جاء بالهدى والرحمة للعالمين.

إلى روح والدتي الغالية

التي رحلت عنا ولكن نكراها وتأثيرها يبقى حاضرًا في كل خطوة أخطوها.

إلى والدي العزيز

الذي بقي بجانبني، ملء حياتي بالحب والرعاية والتوجيه، والذي وقف بجانبني في كل مراحل حياتي

البسك الله ثوب الصحة والعافية

إلى إخوتي وأخواتي

الذين شاركوني فرحتي وأحزاني، شكرًا لكم على الدعم الدائم والتشجيع المستمر. بفضلكم، أصبحت

هذه الرحلة ممكنة وأكثر إشراقًا. ولكل أفراد عائلتي الرائعة، هذا الإنجاز مخصص بكل الحب

والامتنان.

شكر وعرافان

أمتثالاً لقول الله عزّ وجلّ، " وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ

لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ" سورة لقمان آية 12.

أشكر الله تعالى شكرا مكللا بالحمد لفضله وتوفيقه وتيسيره وإلهامه لي بالصبر والعزيمة بهذا

العمل المتواضع.

وكما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان للدكتورة ختام أحمد بني عمر لجهودها المبذولة وتعاونها

الدائم معي لإنجاز هذه الرسالة، وعلى حسن تواصلها ودعمها وصبرها واهتمامها، وعلى بذلها قصار

جهدتها، وعلى كل ما قدمته من توجيه وإرشاد لإتمام هذا العمل، سائلاً الله عزّ وجلّ لها التوفيق

والسداد، وأن يجزيها خير الجزاء، ولا أنسى الشكر والامتنان إلى أعضاء الهيئة التدريسية الأفاضل في

كلية العلوم التربوية، لما قدموه لي من دعم وتوجيه ونصح وإرشاد أثناء مسيرتي التعليمية وأسأل الله

أن يبارك لهم بعلمهم وعملهم. كما أود أن أشكر أعضاء لجنة المناقشة الأكارم الأستاذ الدكتور شاهر

أبو شريخ والأستاذ الدكتور ماجد محمود الصعوب، سائلاً المولى أن يبارك في جهودهم ويجزيهم خير

الجزاء.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	إهداء
هـ	شكر وعرقان
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	الملخص باللغة العربية
ك	الملخص باللغة الإنجليزية
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
1	مقدمة
2	مشكلة الدراسة وأسئلتها
3	هدف الدراسة
4	أهمية الدراسة
5	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
6	حدود الدراسة ومحدداتها
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
7	الإطار النظري
19	الدراسات السابقة

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
26	منهجية الدراسة
26	مجتمع الدراسة وعينتها
27	أداة الدراسة
28	صدق الأداة
30	ثبات الأداة
31	متغيرات الدراسة
31	إجراءات الدراسة
32	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
34	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
41	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
46	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
48	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
50	التوصيات
51	المصادر والمراجع
57	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
27	التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب متغيرات الدراسة	1.
29	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه	2.
30	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية	3.
31	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	4.
35	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات توظيف التعليم الالكتروني التي تواجه معلمي التربية المهنية في مديريات التربية والتعليم في محافظة البلقاء من وجهة نظرهم	5.
36	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالمعوقات البشرية	6.
38	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالمعوقات التقنية والفنية	7.
39	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمعوقات التطبيق	8.
42	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" لأثر متغير الجنس	9.
43	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" لأثر متغير المؤهل العلمي	10.
44	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين حسب متغير الخبرة التدريسية	11.
45	تحليل التباين الأحادي لأثر سنوات الخبرة التدريسية	12.

ط

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
57	الأداة بصورتها الأولية	1
60	أسماء السادة المحكمين	2
61	الأداة بصورتها النهائية	3
65	كتاب تسهيل المهمة	4

ي

معيقات توظيف التعليم الإلكتروني التي تواجه معلمي التربية المهنية في مديريات التربية والتعليم
في محافظة البلقاء من وجهة نظرهم

إعداد

أحمد أسماعيل سليمان الغراغير

إشراف

الدكتورة ختام بني عمر

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف الى معيقات توظيف التعليم الإلكتروني التي تواجه معلمي التربية المهنية في مديريات التربية والتعليم في محافظة البلقاء من وجهة نظرهم، للعام الدراسي 2024/2023 ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقام الباحث بتطوير استبانة مكونة من (28) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات: المعوقات البشرية، المعوقات التقنية والفنية، معيقات التطبيق، وتكونت عينة الدراسة من (151) معلماً ومعلمة، بواقع (66) معلماً، و(85) معلمة، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج، منها: أن تقديرات معيقات التعليم الإلكتروني التي تواجه معلمي التربية المهنية في مديريات التربية والتعليم محافظة البلقاء جاءت بدرجة مرتفعة للأداة ككل وللمجالات، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في كلا من المؤهل العلمي وسنوات الخبرة التدريسية ولأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء المعوقات التقنية والفنية، ومعوقات التطبيق وجاءت الفروق لصالح الإناث، وفي ضوء النتائج قُدمت عدة توصيات، منها: توفير دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين لتحسين مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا التعليمية .

الكلمات المفتاحية: معيقات توظيف، التعليم الإلكتروني، التربية المهنية.

“Obstacles to employing e-learning facing vocational education teachers in the education directorates in Balqa Governorate from their point of view”

Preparation

Ahmed Ismail Suleiman Al-Gharagir

Supervised by

Dr. Khitam Ahmed Bani Omar

Abstract

This study aimed to identify the obstacles to employing e-learning that face vocational education teachers in the education directorates in Balqa Governorate from their point of view, for the academic year 2023/2024. To achieve the objectives of the study, the study adopted the descriptive survey method, and the researcher developed a questionnaire consisting of (28) items, Distributed into three areas: human obstacles, technical and technical obstacles, and application obstacles. The study sample consisted of (151) male and female teachers, (66) male and (85) female teachers, chosen by a simple random method. The study reached results, including: Estimates of the obstacles to e-learning facing vocational education teachers in the directorates of education in Balqa Governorate came at a high degree for the tool as a whole and for the fields. The results of the study also showed that there were no statistically significant differences in both academic qualifications and years of teaching experience and the effect of gender in all fields and in the total score with the exception of the obstacles. Technical and artistic, and obstacles to application. The differences were in favor of females, and in light of the results, several recommendations were made, including: providing training courses and workshops for teachers to improve their skills in using educational technology.

Keywords: employment obstacles, e-learning, vocational education..

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

تعد التحولات التكنولوجية في مجال التعلم والتعليم، وبشكل خاص فيما يتعلق بالتعليم الإلكتروني، ظاهرة ملحوظة شهدتها العديد من المؤسسات التعليمية على مستوى العالم، وفي سياق التطور السريع تواجه الأنظمة التعليمية تحديات ومعوقات متعددة تعترض سبيل تبنيها للتعليم الإلكتروني في بيئاتها التعليمية، وقد ترتبط هذه المعوقات بالمصادر المادية أو المالية أو البشرية، وقد أظهرت جائحة كورونا معوقات عديدة تقف دون التعليم الإلكتروني الفعال، وجعلت الأنظمة التعليمية تراجع وتقييم تجربتها في التعليم الإلكتروني لتعرف نقاط الضعف والمخاطر والتهديدات والوقوف على سبل التغلب عليها.

تعد الشبكة المعلوماتية العالمية (الإنترنت) أحد أهم مقومات التعليم الإلكتروني، لما توفره من إمكانات لا حصر لها، مما جعل التربويون يعيدون النظر في أساليب التعليم التقليدية، في محاولة لاستثمار شبكة الانترنت في رفع فاعلية وكفاءة النظام التعليمي، إذ يقدم الانترنت خدمات مثل: البريد الإلكتروني، وقوائم العناوين البريدية، وخدمة المجموعات الإخبارية، والمحادثات الشخصية، وغرف المحادثة، أما المواقع الإلكترونية فهي من أدوات التعليم الإلكتروني المهمة، وهي عبارة عن : صفحات إلكترونية يجد فيها المتصفح ما يبحث عنه بغرض الحصول على المعلومات، بالإضافة إلى الحقائق الإلكترونية التي تعد من أدوات التعليم عن بعد والتي توضع على الشبكة لاستفادة الجميع منها (مصطفى، 2012).

وتشتمل التربية المهنية على جميع الخبرات والأنشطة ذات العلاقة بمهارات الحياة اليومية، والتي يحتاجها الطلبة، فهي منهاج ذو صبغة نظرية وعملية، وتهتم بتوظيف المعلومات في واقع الحياة اليومية، ويؤمن بالفهم الذي يحصل عليه عن طريق العمل وإثارة جميع الحواس (محاسنة، 2018).

وتعد التربية المهنية ركنا أساسيا في عملية إعداد الطلبة، فهي الميدان الفعلي الذي يبرز المواهب، ويصقل القدرات، ويكسب المهارات، ويرفع الكفايات حيث تشكل التربية المهنية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد الطلبة وتدريبهم باعتبارها عملية تساعد للطالب على امتلاك كفايات تعليمية تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم (أبو الخير والحربي، 2013).

كما وقد لاحظ التربويون كيف يؤدي استخدام الحاسبات الإلكترونية وتكنولوجيا الاتصالات، ومعالجة المعلومات واستخدام شبكات الإنترنت في التعليم عن بعد إلى بث الطاقة الإيجابية في نفوس الطلبة، وجعل البيئة الصفية تفاعلية. وتتوج التقدم في التكنولوجيا في استخدام منظومات ومنصات التعليم عن بعد من قبل جميع أطراف العملية التعليمية في معظم دول العالم، وكجزء من هذا العالم كان للاردن نصيب منها فحدثت تغييرات جذرية في التعامل مع ملف التربية والتعليم، وما يتعلق بهذا الميدان من أمور عديدة، سواء في أهدافه أو وسائله أو طرائق تدريسه أو مناهجه (اللقاني، 2013).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

من خلال عمل الباحث مدرس لمبحث التربية المهنية في وزارة التربية والتعليم، ومن خلال الخبرات العملية من الحياة الاجتماعية والبحثية والأكاديمية والمتعلقة بالتربية المهنية، فقد ساعد هذا كله الباحث لمتابعة سير العمل لدراسة المعوقات التي تواجه الطلبة في دراستهم لتخصص التربية المهنية، وكذلك الملاحظات التي كان يحس بها أو يسجلها حول وجود مشكلة في تفاوت في مستويات الطلبة، وفي ضعف البنية التحتية التكنولوجية، وفي بعض الأحيان قد يواجه المعلمون والطلاب صعوبات في التواصل الفعّال عبر الإنترنت إلا أن مشكلات إشاعة جو من التذمر والشكوى من الاستمرارية في التخصص والضغط النفسي نتيجة التذمر من

قبل الطلبة الذين يدرسون مبحث التربية المهنية. وهذا ما اكدت عليه العديد من المؤتمرات ومنها: (مؤتمر التعليم والتكنولوجيا في الوطن العربي، 2023؛ مؤتمر التعليم العربي للتكنولوجيا والتعليم عن بُعد، 2023). وأكدت العديد من الدراسات أيضا على هذا الامر منها: (أبو الخير، 2019 ؛ بيوض، 2019)، من هنا ومما سبق ذكره فقد تمثلت أسئلة الدراسة في السؤالين التاليين:

1- ما معيقات توظيف التعليم الإلكتروني التي تواجه معلمي التربية المهنية في مديريات التربية

والتعليم في محافظة البلقاء من وجهة نظرهم؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقدير

عينة الدراسة على معيقات توظيف التعليم الإلكتروني تُعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي،

وسنوات الخبرة التدريسية؟

أهداف الدراسة

جاءت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف إلى معيقات توظيف التعليم الإلكتروني التي تواجه معلمي التربية المهنية في مديريات

التربية والتعليم في محافظة البلقاء من وجهة نظرهم.

- التحقق من الفروق بين متوسط تقدير عينة الدراسة على معيقات توظيف التعليم الإلكتروني والتي

تُعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة التدريسية.

أهمية الدراسة

للدراسة أهميتان: نظرية، وتطبيقية وهما:

الأهمية النظرية: وتتمثل بـ:

- _ الوقوف على مكانة مبحث التربية المهنية بين المباحث الدراسية الأخرى لدوره الفاعل في التكامل الرأسي والافقي مع المباحث الدراسية الأخرى.
- من المؤمل أن تفيد الباحثين في مجال الدراسات التربوية، وفتح المجال أمامهم لإجراء بحوث مشابهة.
- _ تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة - على حد علم الباحث - التي اهتمت بالوقوف على معايير توظيف التعليم الإلكتروني التي تواجه معلمي التربية المهنية في مديرية التربية والتعليم.

الأهمية التطبيقية: وتتمثل بـ:

- توفر هذه الدراسة أداة لقياس معايير توظيف التعليم الإلكتروني في مبحث التربية المهنية.
- تزويد معلمي مبحث التربية المهنية بمعايير توظيف التعليم الإلكتروني.
- تساعد نتائج هذه الدراسة القائمين على إعداد برامج تدريب معلمي مبحث التربية المهنية في عقد دورات تدريبية خاصة .
- تقديم تغذية راجعة لمشرفي وزارة التربية والتعليم في تشخيص الواقع الحالي لاستخدام معلمي مبحث التربية المهنية في توظيف التعليم الإلكتروني.

					صعوبة تحضير الدروس الإلكترونية المتعلقة بالتربية المهنية بطريقة منظمة وفعالة.	.24
					أعداد الطلبة الكبير الذي يحول دون فعالية تطبيق التعليم الإلكتروني في التربية المهنية.	.25
					قلة المراجع والكتب المتخصصة في استخدام التعليم الإلكتروني في التربية المهنية.	.26
					قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية المهنية لتطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم.	.27
					قلة دافعية معلمي التربية نحو تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم.	.28

ملحق (4)

كتب تسهيل المهمة



Jerash University
Faculty of Educational Sciences



جامعة جرش
كلية العلوم التربوية

الرقم: ع ت ٢٦/٣/٤
التاريخ: ٢٠٢٤/٣/٢٤ م

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم
تحية طيبة وبعد ،،،

أرجو العلم بأن الطالب " أحمد اسماعيل سليمان الغراغير " تخصص ماجستير " المناهج العامة والتدريس " في كلية العلوم التربوية في جامعة جرش يرغب بتوزيع أداة دراسة (استبانة) لبحثه الموسوم بـ " معقيات توظيف التعليم الإلكتروني التي تواجه معلمي التربية المهنية في مديرية التربية والتعليم للواء ديرعلا من وجهة نظرهم " للحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة والتدريس.

أرجو التكرم بتسهيل مهمته في ذلك.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام



لسلة لـ:

- رئيس قسم الدراسات العليا
- المشرف
- ملك الطلاب

malak



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء ديرعلا

الرقم: ١٢٨٣٠٦١٣/٧/٣١٣
التاريخ: ٠٦/٠٣/٢٠٢٤
الموافق: ٠٦/٠٣/٢٠٢٤

السادة مديرو ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: الطالب/ أحمد اسماعيل سليمان الفراغير
والبحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرفق إليكم صورة عن كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 14733/10/3 الموافق 2024/3/26 م، أرجو
تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه، حسب التعليمات الواردة في كتاب معاليه.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية
الدكتور جاسر رضوان العلوان

نسخه / لمدير الشؤون التعليمية

نسخه / لرئيس قسم الإشراف التربوي

2024/3/26