

نموذج ترخيص

أنا الطالب / الطالبة : ريما صالح القاسم
أمنح الجامعة الأردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو
ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير/
الدكتوراه المقدمه من قبلي وعنوانها :

تصور تروبي مقترح لتنفيذ دور مجتمعات التعلم المصممة

بمبارسة الأفتونوا في الأدب إستناداً إلى التجارب الدولية

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة
الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجمع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : ريما صالح القاسم

التوقيع: 

التاريخ: ٢٦ / ١١ / ٢٠٢٤

تصوّر تربوي مُقترح لتفعيل دور مُجتمعات التعلّم المهنيّة بمُدارس الأونروا
في الأردن استنادًا إلى التجارب الدوليّة

إعداد

ريما صالح القاسم

المشرف

الأستاذ الدكتور محمد سليم الزيون

قدمت هذه الأطروحة استكمالًا للحصول على درجة الدكتوراه في

أصول التربية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

تعمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع: ٢٠٢٤ ١٠ ٢٠٢٤


تشرين ثاني - 2024

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة بعنوان: (تصور تربوي مقترح لتفعيل دور مجتمعات التعلّم المهنيّة بمدارس الأونروا في الأردن إستناداً إلى التجارب الدوليّة)، وأجيزت بتاريخ 14 / 11 / 2024م.

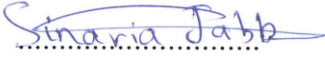
التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة



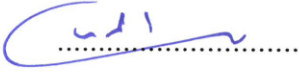
الدكتور محمد سليم الزبون، رئيساً ومشرفاً

أستاذ - أصول التربية



الدكتورة سيناريا كامل عبدالجبار، عضواً

أستاذ - الإدارة التربوية



الدكتور عبد السلام فهد العوامرة، عضواً

أستاذ مشارك - أصول التربية



الدكتورة ريم محمد الزعيبي، عضواً خارجياً

أستاذ مشارك - جامعة آل البيت - أصول التربية

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع: 26/11/2024

الإهداء

إلى السعادة التي ضمت أيامي وذكرياتي وأمنياتي رافقتي في مسيرتي وضممتني بالسر في دعواتها
وصلاتها وأثرتني بحبٍ على نفسها أُمي الحبيبة..

إلى السند الذي به اشعر بالأمان إلى الرفيق في التعب والفرح الذي أزال من أمامي عثرات الطريق
ومهد لي السبل لأصل إلى ما وصلت إليه إلى زوجي الغالي علي شهاب
إلى فلذات الكبد وقطعة من القلب الذين من أجلهم استمرّ لأكون القدوة التي يتطلعون إليها
ويسيرون على دربها أطفالي زيد حمزة جاد و وتين ..

إلى الروح الحاضرة دائماً في الذكريات وغائبة بالجسد إلى الذي تمنيته معي في محطات الحياة
وتحولاتها إلى أبي المرحوم صالح القاسم

إلى من ساندوني في مسيرتي العلمية ورسوموا الابتسامة على وجهي وطبعوا بصمة الوفاء على
الأيام

إلى اخوتي شادي عيسى هشام و لقاء
وصديقاتي نغين القاسم إيناس مغربي ولينا سامي

الشكر والتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين، والحمد لله في كل وقت وحين، الحمد لله حمداً على كل النعم. والحمد لله على حمد النعم، فيا ربنا لك الحمد على ما وهبْتِي من الصبر والتوفيق والإصرار والعزيمة؛ ما ساعدني وشجعني على إنجاز هذا العمل العلمي، فالحمد لله حمداً يليق برب النعم. لا يسعني بعد الانتهاء من هذا العمل العلمي إلا أن أتقدم بالشكر إلى دكتور الفاضل "الأستاذ الدكتور محمد سليم الزبون" على كل الجهود المبذولة لإنجاز هذا البحث العلمي، فهذا العمل ما هو إلا ثمرة جهد علمي لحسن إشرافه وتوجيهه حفظه الله. وكما أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام الأستاذة الدكتورة سيناريا عبدالجبار والدكتور عبدالسلام العوامرة والدكتورة ريم الزعبي على قبولهم مناقشة هذه الأطروحة.

ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى جميع أساتذتي أعضاء هيئة التدريس الكرام في قسم القيادة التربوية والأصول في الجامعة الأردنية. والشكر لكل الداعمين والمساندين من قريب أو بعيد ولو بابتسامة صادقة؛ راجيةً من الله تعالى أن يكون هذا العمل للإفادة العلمية، والله ولي التوفيق.

الباحثة

ريما القاسم

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
1	مقدمة
7	مشكلة الدراسة وأسئلتها
9	أهداف الدراسة
9	أهمية الدراسة
10	حدود الدراسة
11	مصطلحات الدراسة ومفاهيمها الإجرائية
12	الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة
12	أولاً: الأدب النظري
12	المحور الأول: مجتمعات التعلم المهنية

13	..... مفهوم مجتمعات التعلم المهنية.....
16	..... فلسفة ونشأة مجتمعات التعلم المهنية.....
17	..... أهمية مجتمعات التعلم المهنية.....
18	..... أهداف مجتمعات التعلم المهنية.....
20	..... مميزات مجتمعات التعلم المهنية
22	..... أبعاد مجتمعات التعلم المهنية.....
27	..... التحديات التي تواجه مجتمعات التعلم المهنية.....
28	..... خطوات تعزيز مجتمعات التعلم المهنية.....
30	..... المحور الثاني: مدارس الأونروا في الأردن.....
32	..... المحور الثالث: تجارب مجتمعات التعلم المهنية الدولية.....
32	..... التجربة السنغافورية
33	..... التجربة اليابانية
34	..... التجربة الفنلندية
36	..... ثانيًا: الدراسات السابقة
36	..... الدراسات العربية
44	..... الدراسات الأجنبية
46	..... ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها
49	..... الفصل الثالث: المنهجية والتصميم
49	..... منهجية الدراسة

50	مجتمع الدراسة.....
50	عينة الدراسة.....
51	أداة الدراسة.....
53	إجراءات الدراسة.....
54	أساليب المعالجة الإحصائية
55	الفصل الرابع: نتائج الدراسة.....
55	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
66	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
69	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
81	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
86	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
86	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
96	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
100	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
101	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
103	التوصيات
104	قائمة المراجع
104	المراجع العربية.....
109	المراجع الاجنبية.....

112	..... الملاحق
148	..... ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
50	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للجنس والعمر والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة	1
52	معاملات الثبات للأداة باستخدام كرونباخ الفا	2
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لتقديرات عينة الدراسة لواقع مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	3
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة والتقديرات لإجابات عينة الدراسة على واقع مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الرؤية والقيم المشتركة والكلية	4
58	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة والتقديرات لإجابات عينة الدراسة على واقع مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لفقرات مجال القيادة الداعمة التشاركية والكلية	5
60	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة والتقديرات لإجابات عينة الدراسة على واقع مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لفقرات مجال التعلم الجماعي والكلية	6
62	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة والتقديرات لإجابات	7

	عينة الدراسة على واقع مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الظروف الداعمة والكلي	
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة والتقديرية لإجابات عينة الدراسة على واقع مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الممارسات الشخصية المشتركة والكلي	8
66	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لتقديرات عينة الدراسة للتحديات التي تواجه تفعيل دور مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	9
82	معاملات ارتباط بيرسون بين كل مجال بالدرجة الكلية لواقع مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية	10
83	معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات وكل من المجال الذي تنتمي له وواقع مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية ككل	11
85	معاملات ارتباط بيرسون بين كل مجال بالدرجة الكلية للتحديات التي تواجه تفعيل دور مجتمعات التعلم المهنية لإدوار المعلمين بمدارس الأونروا في الأردن	12

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
113	الأداة بصورتها الأولية	1
123	أسماء السادة المحكمين	2
124	الأداة بصورتها النهائية	3
133	التصور التربوي المقترح بصورته الأولية	4
146	خطاب تسهيل المهمة	5
147	كتاب ضبط جودة التحليل الإحصائي	6

تَصَوُّرُ تَرْبَوِيٍّ مُقْتَرَحٌ لِتَفْعِيلِ دُورِ مُجْتَمَعَاتِ التَّلْمِ الْمِهْنِيَّةِ بِمَدَارِسِ الْأُونُرُوَا فِي الْأُرْدُنِ اسْتِنَادًا إِلَى

التَّجَارِبِ الدَّوْلِيَّةِ

إعداد

ريما صالح القاسم

المشرف

الأستاذ الدكتور محمد سليم الزبون

الملخص

هدفت الدراسة اقتراح تصور تربوي لتفعيل دور مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية، من خلال تعرف واقع مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية من وجهة نظر المعلمين العاملين فيها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي التطويري، وتم جمع المعلومات من خلال استبانة تكونت من (75) فقرة، بلغت عينتها (387) معلم ومعلمة من العاملين في مدارس وكالة الغوث الأونروا، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن درجة واقع مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية جاءت بدرجة مرتفعة.
 - أن درجة تقدير عينة الدراسة للتحديات التي تواجه تفعيل دور مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية جاءت بدرجة مرتفعة.
- وفي ضوء ذلك تم اقتراح تصور تربوي لتفعيل دور مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية، بهدف تطبيق مجتمعات التعلم المهنية في مدارس الأونروا، واشتمل على اسم التصور المقترح، ومنطلقاته، وأهدافه، والاستراتيجيات المتبعة لتفعيل دور مجتمعات التعلم المهنية في المدارس، والأساليب المهنية لتفعيل دور مجتمعات التعلم المهنية، والمهارات المهنية لتفعيل مجتمعات التعلم المهنية، ومتطلبات تفعيل مجتمعات التعلم المهنية، والعمل على المتابعة والتنفيذ للتصور، وعوامل نجاح التصور.
- وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أوصت الباحثة بضرورة تبني التصور التربوي المقترح لتفعيل دور مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأونروا في الأردن استناداً إلى

التجارب الدولية، وضرورة وضع أسس ومعايير خاصة بمجتمعات التعلم المهنية تتناسب مع ظروف البيئة المدرسية وإمكانياتها.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تعدّ التربية المحرك الأساسي لعملية التغيير الاجتماعي والثقافي ، ومن أهم المحركات التي تؤثر في الأفراد في ظل التطورات المعرفية التي تتجلى في السباق المعرفي الناتج عن التحولات المعرفية المتسارعة في كافة المجالات في ظل العولمة والتطورات التكنولوجية المتتابة، والتي ساهمت بشكل كبير في تحقيق أمثل الرؤى المستقبلية لمجتمعات المعرفة الناجحة وتحقيق الموازنة بين الواقع والمأمول في مختلف المؤسسات التربوية، وتساهم بإتاحة الفرصة للأجيال القادمة للحاق بالركب والتطور المعرفي والعلمي.

وتهدف المؤسسات التعليمية وعلى رأسها المدارس إلى أن تكون رافداً من روافد الفكر الإنساني في المجتمع الذي توجد فيه، ومركزاً لنشر المعارف وتجديدها وتنمية الموارد البشرية، وإعداد الطلبة في شتى المجالات، ولتحقيق أهدافها تُعد وزارة التربية والتعليم مناهج وبرامج متنوعة ومختلفة لتلائم برامج البحث فيها، ولأن التعليم المدرسي لا يقتصر على إكساب الطلبة المعلومات والمهارات والمعارف اللازمة لكي يكونوا أعضاء مثقفين نافعين للمجتمع، وإنما يتعدى ذلك لإكسابهم عادات سليمة واتجاهات إيجابية نحو الكثير من مناحي الحياة، وكذلك إعداد المعلمين وتمييزهم لمواجهة مختلف التحديات التي قد تواجههم في أثناء عملهم (Al Bataineh, & Aljaraideh, 2021)

وتعدّ التنمية المهنية عنصر رئيسي في نجاح المعلمين، إذ تمكنهم من تطوير أساليب التدريس والتقويم، مما ينعكس على أدائهم في مؤسساتهم التعليمية ويعزز قدراتهم في تحقيق

ملحق (6)

تقرير ضبط الجودة والإحصاء



مركز التميز في التعلم والتعليم



الجامعة الأردنية

شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة

يشهد مركز التميز في التعلم والتعليم في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان

تصور تربوي مقترح لتفعيل دور مجتمعات التعلم المهنية بمدارس الأوتروا في الأردن استناداً إلى التجارب الدولية

والذي تجرته الطالبة ريماء صالح القاسم من طلبة برنامج الدكتوراه في أصول التربية بإشراف الأستاذ الدكتور محمد سليم الزبون، قد تم تحليل بياناته من قبل المركز وأدرجت نتائج التحليل في البحث بشكل سليم.

مدير المركز



الدكتور راند الطاهر



مركز التميز في التعلم والتعليم
Center for Excellence in
Learning and Teaching

رقم المعاملة: 296241 | التاريخ: 29-06-2024

ملاحظة: تقتصر هذه الشهادة على ضبط جودة التحليل ونقل النتائج ولا تخصص بالتعليق على النتائج وتفسيرها.

- نسخة متب تب السيد للزبون لدراسات علمية علوم التربية
- نسخة مركز التميز في التعلم والتعليم

**A PROPOSED EDUCATIONAL PERSPECTIVE TO ACTIVATE
THE ROLE OF PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITIES IN
JORDAN UNRWA SCHOOLS BASED ON INTERNATIONAL
EXPERIENCES**

By

Rema Saleh Al-Qasem

Supervisor

Prof, Mohammad Saleem Alzboon

Abstract

The study aimed to propose an educational perspective to activate the role of professional learning communities in UNRWA schools in Jordan based on international experiences, by identifying the strange of professional learning communities in UNRWA schools in Jordan based on international experiences from the point of view of teachers working in them, and the study used the descriptive developmental survey approach, and the information was collected through a questionnaire consisting of (75) items, a sample of (387) teachers working in UNRWA schools, and the study reached the results following:

- The strange of professional learning communities in UNRWA schools in Jordan based on international experiences was high.
- The study sample's assessment of the challenges facing the activation of the role of professional learning communities in UNRWA schools in Jordan based on international experiences was high.

In light of this, an educational perspective was proposed to activate the role of professional learning communities in UNRWA schools in Jordan based on international experiences, with the aim of applying professional learning communities in UNRWA schools, and included the name of the proposed concept, its premises, objectives,

strategies used to activate the role of professional learning communities in schools, professional methods to activate the role of professional learning communities, professional skills to activate professional learning communities, and the requirements for activating Professional learning communities, follow-up and implementation of visualization, and factors for the success of visualization.

In the view of the study results, the researcher recommended the need to adopt the proposed educational perspective to activate the role of professional learning communities in UNRWA schools in Jordan based on international experiences, and the need to develop foundations and standards for professional learning communities commensurate with the conditions and capabilities of the school environment