نموذج ترخيص

أنا الطالب / الطالبة : ميس محمود علي البرغوثي

أمنح الجامعة الاردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة انتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير/ الدكتوراه المقدمه من قبلي وعنوانها :

المضامين التربوية في كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي ومقترحات لتطبيقها في المؤسسات التربوية.

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : ميس محمود علي البرغوثي

التوقيع:

التاريخ: ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢٤

المضامين التربوية في كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي ومقترحات لتطبيقها في المؤسسات التربوية

إعداد

ميس محمود علي البرغوثي

المشرف

الأستاذ الدكتور"محمّد أمين" حامد القضاة

قدّمت هذه الرّسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على

درجة الماجستير في أصول التربية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

كانون أول، 2024

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ ٢٩٠١٢٠٢٠٢٤

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (المضامين التربويّة في كتاب شروط النهضة لمالك بن نبيّ ومقترحات لتطبيقها في المؤسسات التربويّة) وأجيزت بتاريخ 2024/12/18م.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور "محمد أمين" حامد القضاة، مشرفاً أستاذ- أصول التربية	.....
الدكتور عبد السلام فهد العوامرة، عضواً أستاذ مشارك- أصول التربية	.....
الدكتور ناصر إبراهيم الشرعة، عضواً خارجياً أستاذ- أصول التربية (جامعة البلقاء التطبيقية)	.....

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ ٢٩/١٢/٢٠٢٤

الإهداء

إلى المعلّم الأوّل والمربّي الأمثل، والأسوة الأكمل، **الحبيب المصطفى** ﷺ الذي نهلنا من معينه في التربية والتعليم، واقتبسنا من ميراثه وسيرته في التقريب والتفهيم.

وإلى من رأيته ماثلا أمامي بأفكاره، وسكنت كلماته النفيسة في عقلي فأنضجته، إلى صاحب النهضة وشروطها إلى **مالك بن نبي**، بعد أكثر من نصف قرن على وفاته.

وإلى رفيق الدرب زوجي **د. زاهي خليل** سندي بعد الله في مسيرتي، وأولادي البررة **المثنى واليمان وأحمد** الذين تعلمت منهم أكثر مما تعلموا مني، ووالدتي وصديقتي وقدوتي في الحياة الشاعرة **ريما البرغوثي** التي لم يفتر قلبها عن الدعاء لي، ووالدي الغالي **محمود البرغوثي** الذي بدأ مشواره قديما في كلية التربية ووضعنا بعده على الطريق، وأخي وأخواتي ومن له حق علي.

وإلى أولياء الأمور والتربويين من المربين والمعلمين الغيورين على هذا الجيل، والراغبين بأن يخطّوا الخطوة الأولى في درب التغيير التربوي الطويل لتحقيق النهضة المنشودة، التي لن نجني ثمارها الآن، ولكن يكفينا شرفا أن نموت على هذا الدرب المبارك، ونبعث على هذه النية.

وإلى كل مصلح راغب في التغيير ولا يملك إلا جهده ودعاءه، وإلى كل من يرى أن الأمة تستحق أن تعود إلى سابق عهدها، وهذا لن يكون إلا من داخل النفس أولا، أذكركم وأذكر نفسي:

وإنها لشرعة السماء: غيّر نفسك تغيّر التاريخ...

(إِنَّ اللهَ لاَ يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُواْ مَا بِأَنْفُسِهِمْ)

الباحثة

ميس محمود البرغوثي

شكر وعرفان

الحمدلله على تمام فضله وكمال نعمته، والشكر له على ما منحني من عزيمة على الرشد من غير حول مني ولا قوة، أحمده سبحانه أن هداني للميدان التربوي بعد أن آتاني بعض علوم القرآن لأزاوج بين العلم والعمل به.

أتوجه بالشكر والعرفان لمن كان لهم حق عليّ، وبذلوا من أجل إتمام هذه الرسالة ما استطاعوا، فلم يبخلوا بوقت ولا بجهد، وأغاثتني دعواتهم الصادقة لاستكمال ما بدأت.

أتقدم بجزيل الشكر لجامعتي الأم (الجامعة الأردنية) وكليتي (العلوم التربوية) وقسمي (القيادة التربوية والأصول)، وكل من ذلل أمامي العقبات حتى حظيت بهذه الفرصة لتقديم ما قدمت، وأشكر كل أساتذتي الفضلاء الذين درسوني في مساقات الماجستير فتعلمت منهم ما تعلمت.

وأخص بالشكر والدعوات مشرفي: **الأستاذ الفاضل الدكتور"محمّد أمين" حامد القضاة** لما بذله من جهد ووقت، وعلمني من معارف ووجهني إليه من أفكار، لإنجاز هذه الرسالة على صورتها هذه، بارك الله فيه ونفع بعلمه.

والشكر موصول للأساتذة الفضلاء الذين جادوا بوقتهم وجهدهم في مناقشة هذه الرّسالة فزادوها بهاءً؛ الدكتور: عبد السلام فهد نمر العوامرة، والدكتور: ناصر إبراهيم يعقوب الشرعة، بارك الله فيهما ونفع بعلمهما.

فبارك الله فيكم وجعل ما قدمتُ صدقة جارية عني وعنكم يوم أن نلقى الله

الباحثة

ميس محمود البرغوثي

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال والصور	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأسئلتها	1
أهداف الدراسة	3
أهمية الدراسة	3
التعريفات الاصطلاحية والإجرائية	4
حدود الدراسة	5
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	6
الإطار النظري	6
المحور الأول: مالك بن نبي	6
المحور الثاني: المضامين التربوية في كتاب شروط النهضة	19
المحور الثالث: مقترحات التطبيق في المؤسسات التربوية	24
الدراسات السابقة	31
ملخص الدراسات السابقة	42
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	45
منهجية الدراسة	45
أداة الدراسة	47
صدق أداة الدراسة	48

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	49
النتائج المتعلقة بالسؤال الأوّل	49
النتائج المتعلقة بالسؤال الثّاني	90
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	99
مناقشة نتائج السؤال الأوّل	99
مناقشة نتائج السؤال الثّاني	108
التوصيات	111
قائمة المراجع	112
الملخص باللغة الإنجليزية	121

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
.1	جوانب النهضة الحضارية للمضامين التربوية التي تمّ استنباطها من كتاب شروط النهضة	46
.2	القيم الأبزر التي تمّ اخيارها في سباعية المصفوفة التربوية	46
.3	العدد الكلي لـ(المضامين والمبادئ والأهداف والقيم) التربوية المستخرجة من كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي	48
.4	المضامين التربوية المستنبطة من كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي	50
.5	صياغة الأهداف التربوية من المبادئ التربوية	75
.6	سباعية المصفوفة التربوية للنهضة الحضارية من كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي	82
.7	الصعوبات والمعوقات التي تواجه التطبيق وحلول مقترحة لها	97

قائمة الأشكال والصور

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1.	خطوات تحليل مضامين كتاب شروط النهضة	45
2.	سباعية المصفوفة التربوية للنهضة الحضارية من كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي	88
3.	تسلسل خطوات الانتقال من استنباط المضامين التربوية وصولا إلى ابتكار السباعية.	89
4.	تسلسل آليات تنفيذ المقترح	96

المضامين التربوية في كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي ومقترحات لتطبيقها في المؤسسات التربوية

إعداد:

ميس محمود البرغوثي

المشرف:

الأستاذ الدكتور"محمّد أمين" حامد القضاة

الملخص

هدفت الدراسة إلى استنباط المضامين التربوية في كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي وبناء مقترح لتطبيقها في المؤسسات التربوية الأساسية (الأسرة، المدرسة، الجامعة)، واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي في تحليل مضامين الكتاب واعتمدت في التحليل على وحدة الباب (بتسلسل أبواب الكتاب)، من خلال أداة تحليل المحتوى لتحليل محتوى الكتاب.

وتمّ استخراج المضامين التربوية من كتاب شروط النهضة على شكل مبادئ وأهداف وقيم تربوية، حيث بلغ عدد المضامين التربوية المستخرجة (116) مضمونا، واستنبط منها (105) مبادئ تربوية، وصيغ منها (105) أهداف تربوية و(49) قيمة تربوية، وتم توزيعها على سبعة جوانب تمثل جوانب النهضة الحضارية تحت مسمى:(سباعية المصفوفة التربوية للنهضة الحضارية من كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي).

وأظهرت النتائج وجود العديد من المضامين التربوية في كتاب شروط النهضة من المبادئ والأهداف والقيم في جوانب المصفوفة التربوية السبعة الآتية: الإيماني، والعقلي الفكري، والخلقي السلوكي، والعملي، والثقافي، والشخصي، والاجتماعي، بواقع (15) هدفا تربويا و(7) قيم تربوية لكل جانب، كما أظهرت النتائج إمكانية تطبيق المضامين التربوية جزئيا أو كليا، جزئيا من خلال الإفادة من المبادئ أو الأهداف أو القيم تربوية أو جانب بعينه من السباعية، أو كليا من خلال تطبيق السباعية بكليتها في المؤسسات التربوية (الأسرة، المدرسة، الجامعة)، وذلك بعد وضع خطط تفصيلية وأدلة تعتمد على ما تمّ استخراجه من مضامين تربوية.

وأوصت الباحثة بتبني المقترح من قبل الإدارات العليا للمؤسسات التربوية المختلفة لما يؤمل منه في مجال تربية إنسان النهضة الحضارية، وللحاجة الماسة لهذه التربية حاليا في رفعة الأمم.

الفصل الأوّل
مشكلة الدراسة وأهميّتها

مقدمّة

تعد النهضة والأفول من السنن الكونية التي جبل الله عليها الحضارات منذ النشأة الأولى، وكما أنّ لكلّ سراج فتيلا يبثّ فيه النور ويضيء زيته، فإنّ وراء كلّ حضارة أبصرت النور فكرة غيبية بثّت فيها الحياة فكانت لها بمنزلة الروح للجسد.

ومن يتتبع الحضارات القائمة والبائدة يلمس تلك السنن بصورة جليّة في آثار تلك الحضارات بشقيها الماديّ والفكريّ، ويصل لاستنتاج مفاده أنه لا يمكن أن تقوم قائمة لأيّة حضارة دون قانون يبعثها فتشرئبّ للحياة كما يشرئبّ الجنين إلى الدنيا، وذلك ما أسماه مالك بن نبي قانون الحضارة، ومضمونه أنّ لكل فكرة زمنا تكون فيه خبرا يتحدث الناس به ويتناقلونه، حتّى تتبناه الأمة وتحمله حملا يثير فاعليته فيحصل به التغيير الجوهري المنشود، ما يفضي إلى تثبيت أركانه في نفس الفرد وتشبعها به، فيحصل به التغيير الجذري في المجتمع، حينها فقط يكتب لهذه الفكرة الخلود والرسوخ، وتنعكس حسناتها على الأمة تطورا وتقدما ورفعة. وقد كان هذا شعار مرحلة ابن نبي ومن جاء قبله من علماء النهضة مثل ابن باديس والأفغاني، الذين كان لهم الأثر البالغ في تمثل الكثير لهذا القول وقد استقوه من قوله تعالى:﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾(الرعد،11) (ابن نبي،2016-أ).

برز مالك بن نبي كأحد أهم المفكرين المسلمين والعرب في القرن المنصرم، حتّى لُقب بفيلسوف العصر وفيلسوف القرن العشرين وفقيه الحضارة ومُنظِّر النهضة الإسلامية، كيف لا وقد اتسم فكره بعمق عجيب في فهم النموذج الحضاري وتفسيره، وسلط الضوء على القضايا المهمة التي تخص العالم الإسلامي واستخدم اللغتين العربية والفرنسية لهذا الغرض (الحسين،2023).

وقد أسس مالك بن نبي مشروعه التغيريّ بانشغاله بمشكلة الحضارة كأساس لكل المشكلات، كما كان يؤمن إيمانا لا شكّ فيه أنّ أزمة الإنسان في العالم هي في جوهرها أزمة حضارة؛ فالفرد هو أساس التغيير، والتغيير لن يبدأ إلا من هذا الحقيقة التربويّة (زينب وبوبيش،2013).

ويرى ابن نبي في كتاب شروط النهضة أنه لا بد من وجود أثر عظيم يحكم على استمرار الحضارة أو أفولها وهو أثر الفكرة التي بعثتها للحياة، والتي لن ترى النّور إلا إذا تحقق فيها بعدان رئيسان؛ الأول: صدق هذه الفكرة وصحتها، والثّاني: فعاليتها في النفوس امتثالا وتغييرا وتطبيقا، وخصّ بكلامه الفكرة الدينية، فهو يرى أن المسلم لا يستطيع اللحاق بركب الحضارة ليس لانه فاقد

لعقيدته ولا لإيمانه ولكنه فاقد لفعالية الفكرة الإيمانية في قلبه، فلا يكفي وجود الفكرة بل يشترط فعاليتها في التغيير، وبما أن الإنسان هو المحور الأساسي في عملية التغيير فقد وضعه ابن نبي على رأس مثلث الحضارة كما وصفه في شروط النهضة والذي تمثّل في ثلاث مكونات رئيسة لن تقوم الحضارة دون التوليف الحسن بينها وهي: الإنسان والتراب والزمن، ومن هنا يبرز البعد التربوي لعملية التغيير الاجتماعي (بوبيش،2012).

لذلك فإنّ الحديث عن التغيير الاجتماعي عند مالك بن نبي يقود ضمنيا للحديث عن التربية، فالإنسان الذي يوجه دفة التغيير هو موضوع التربية التي تهدف في أساسها إلى تنشئة الإنسان تنشئة تضمن له التغيير للأفضل ونيل الكمالات ما أمكن منها، وأينما وجدت التربية وجد التغيير فالعلاقة بينهما علاقة تلازمية تكاملية (باي،2006).

فالتربية هي المصنع الاجتماعي الأساس لبناء الإنسان وتأهيليه للحياة ومنحه الشروط المتكاملة للتحضر والتأثير الحضاري في مجتمعه، فالفعل الحضاري هو باستمرار محصلة فعل منهجي منظم وهو الفعل التربوي (برغوث،2004).

وبما أن الإنسان هو مفتاح الحضارة وأهم مرتكزاتها فمن الضرورة بمكان ضبط جودة الأفكار التي تُسيّره، ولا يكون ذلك إلا من خلال التربية على مضامين ذات جودة عالية، وتطبيق ممنهج لها في المؤسسات التعليمية، فإن ولّدت الفكرة الدّافعية في الرّوح، والانضباط في السّلوك، والرّغبة في التّغيير، هنا يحصل التأثير الحقّ الذي جاء به الوحيّ، وهذا لن يكون إلا بالتربية على الدين بشقيه الفكري والتطبيقي، فالدين كما يصفه ابن نبي بأنّه الإشعاع الروحي الذي يمزج بين الإنسان وترابه وزمنه فينفخ فيه الفاعلية التي تجعله ينهض ويحسن استغلال ترابه وزمنه (العويسي،2013).

ولأن كتاب شروط النهضة نال شهرة واسعة واستحسانا بين المثقفين لقوة أفكاره وعرضها بالطريقة التحليلية وأسلوب طرحه الجديد، وقع اختيار الباحثة على كتاب شروط النهضة لفيلسوف العصر مالك بن نبي لقيمته الفكرية النفيسة وذلك من أجل استنباط المضامين التربوية منه وتقديم مقترحات تطبيقية لها في المؤسسات التربوية:(الأسرة، المدرسة، الجامعة).

مشكلة البحث وأسئلتها:

ظهر للباحثة خلال قراءتها لكتاب شروط النهضة – والذي يعدّ الكتاب الأهم لأبرز منظري الفكر الإسلامي في القرن المنصرم مالك بن نبي– إمكانية استنباط مضامين تربوية من هذا الطرح الفكري النفيس، للارتقاء بالفعل التربوي الممنهج وتقديم مقترحات تربوية تطبيقية يمكن العمل عليها في المؤسسات التربوية المختلفة، للإفادة من هذا الفكر المتقدّ في إعادة إحياء الأمة الإسلامية

والارتقاء بها من جديد، بدءا من العملية التربوية التي تعد الأساس في ارتقاء أي حضارة. حيث أن دراسة أفكار وآراء مالك بن نبي التربوية كما يرى ميهوب (2014) أمر مهم وضروري لمحاولة تفسير الواقع التربوي المعاصر ضمن إطار الفكر التربوي الإسلامي في محاولة الاستجابة لحاجات المجتمع وحل مشكلاته، وتحديدًا فإنّ مشكلة الدراسة تتمثل في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما المضامين التربوية المستنبطة من كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي؟
2. ما مقترحات تطبيق المضامين التربوية المتضمنة في كتاب شروط النهضة في المؤسسات التربوية:(الأسرة، المدرسة، الجامعة)؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

1. الكشف عن المضامين التربوية في كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي
2. بناء مقترح تطبيقي لهذه المضامين في المؤسسات التربوية (الأسرة، المدرسة، الجامعة)

أهمية الدراسة:

يمكن بيان أهمية الدراسة من خلال ما يأتي :

أولًا: الأهمية النظرية: تنبع أهمية هذه الدراسة من الحاجة الملحة لها كمسلمين في المقام الأول وتربويين في المقام الثاني لتغيير الواقع المتخلف الذي تعيشه الأمة والبحث في سبل النهضة الحضارية، حيث إنها تناولت موضوعا هاما لم يتم تناوله بالصورة المطلوبة (في حدود علم الباحثة)، وهو المضامين التربوية لفكر ابن نبي مفكر القرن العشرين كما جاء في كتابه شروط النهضة، ومقترح تطبيقي في الميدان التربوي لإخراج إنسان النهضة عبر تربيته حضاريا، ورفد المكتبة العربية بما هو جديد في هذا المجال الهامّ.

ثانيًا: الأهمية العملية (التطبيقية):

1. من المؤمل أن تزيد الدراسة وعي المربين بأهمية المضامين التربوية في كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي وتحويلها إلى تطبيقات عملية لإتاحة الاستفادة القصوى منها في الجامعات والمدارس والأسر.
2. من المؤمل أن تطلق نتائج الدراسة العنان لآفاق بحثية جديدة تدرس فكر مالك بن نبي النهضوي وتطبيقاته التربوية.

3. من المؤمل أن يستفاد من المقترحات التطبيقية لهذه المضامين في المؤسسات التربوية المختلفة وصانعو القرار التربوي ومطورو المناهج التربوية.
4. يؤمل أن تكون مرجعا لدراسات أخرى تريد الاستكمال حيث انتهت هذه الدراسة نظريا أو إجرائيا.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

- **المضامين التربوية (Educational Contents):**

اصطلاحا:"خلاصة الفكر التربوي الذي يشتمل عليه كتاب معين بغض النظر عن المجال الرئيس الذي ألف فيه، فقد يكون كتابا فقهيا أو أدبيا أو تاريخيا بالدرجة الأولى، إلا أنه لا يخلو من فكر تربوي متضمن في ثناياه يمكن الإفادة منه". (أبوشوشة،2009، 29).

اجرائيا: المضامين التربوية في كتاب شروط النهضة هي المبادئ والأهداف والقيم التربوية التي يمكن لهذه الدراسة استنباطها من كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي.

- **مقترحات التطبيقات التربوية(Educational Implementations Suggestions)** :

اصطلاحا: الاستفادة العملية التي يمكن أن تمارس في الميدان التربوي؛ إما عن طريق الاستفادة من النص أو الموقف أو بالاستنباط منه، بهدف إنماء شخصية الفرد بصورة متوازنة ومتكاملة، لتشمل جميع الجوانب الشخصية والاجتماعيَّة والجماليَّة والأخلاقيَّة (النماصي،2015).

اجرائيا: المبادئ والأهداف والقيم التربوية المقدمة للتطبيق بعد تحليل المضامين التربوية في كتاب شروط النهضة والتي يمكن الإفادة منها عمليا في الأسرة والمدرسة والجامعة.

- **المؤسسات التربوية: (Educational Institutions):**

اصطلاحا: أي مؤسسة من المؤسسات التي ميدانها الأساسي التربية والتعليم، وهي تلك البيئات التي تساعد الإنسان على النمو الشامل لمختلف جوانب شخصيته، والتفاعل مع من حوله من الكائنات، والتكيف مع ما حوله من مكونات (أبو عرّاد، 1424هـ).

اجرائيا: المحاضن التربوية الأساسية التي تتولى عملية التنشئة الاجتماعية التي تبدأ من طفولة الإنسان وتستمر طوال حياته والتي تسهم في عملية التغيير الاجتماعي للأفراد بدءا من الأسرة مرورا بالمدرسة ووصولا للجامعة، فيكتسب منها الفرد المعارف والمبادئ والقيم والمهارات، ويكتسي بثقافتها، ويتعلم من خلالها كيف يتعايش مع مجتمعه وينهض به.

حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة في استخراج وتحليل المضامين التربوية القابلة للتطبيق من كتاب شروط النهضة لمالك بن نبي رحمه الله في المؤسسات التربوية؛ الأسرة، المدرسة، الجامعة، وبناء مقترح للتطبيق من محتوى هذه المضامين.

هماش، ساعد(2020)، بناء الإنسان المستدام في فكر مالك بن نبي (من الاقتصادية المادية إلى الاستدامة الإنسانية)، **مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، 21**(2)، 689-706

الهمالي، هدى(2017)، الاسرة والإعلام ودورهما في دعم التربوية والتعليمية ، **مجلة العلوم الإنسانية والعلمية والاجتماعية**، كلية الآداب والعلوم- جامعة المرقب، (3)، 74-110

يحياوي، نجاة(2014)، المدرسة وتعاظم دورها في المجتمع المعاصر، **مجلة العلوم الإنسانية** – جامعة محمد خيضر بسكرة، (36)، 57-74 مسترجع من: http://thesis.univ-biskra.dz/3637/6/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B5%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%84%D8%AB.pdf

يحياوي، يوسف (2013) ، مالك بن نبي : فكر يحتاج إلى تجسيد ، **Algerian) ASJP Scientific Journal Platform)** ، **4** (4)، 207-218 مسترجع بتاريخ : 2024/9/6 من : https://www.asjp.cerist.dz/en/article/22784

يوسف، بوراس(2022)، أسس التربية عند مالك بن نبي أهدافها ومجالاتها، **الحكمة للدراسات التربوية والنفسية**،10(4)،41-59

The Educational Contents in The Book of Conditions of The Renaissance by Malik Bin Nabi and Suggestions for its Implementations in Educational Institutions

By
Mays Mahmoud Albargouthi
Supervisor
Prof. "Mohammad Amin" Hamed Alqudah

Abstract

The study aimed to derive the educational contents in the book Conditions of Renaissance by Malek Bin Nabi and build a proposed vision for its application in basic educational institutions – families, schools and universities. The study used the descriptive analytical approach in analyzing the contents of the book and relied on the chapter unit in the analysis (in the sequence of the chapters of the book). The study used the content analysis tool to analyze the content of the book and extract the educational contents from it in the form of educational principles, behavioral goals and educational values. The number of educational contents extracted was (116), and (105) educational principles were derived from them, from which (105) behavioral goals and (49) educational values were formulated, distributed over seven aspects in what the researcher called (the seven-fold educational matrix for the civilizational renaissance from the book Conditions of Renaissance by Malek Bin Nabi). The results

showed the presence of many educational contents (principles, goals and values) in the book Conditions of Renaissance. These contents were demonstrated in the following seven aspects: faith, intellectual, moral-behavioral, practical, cultural, personal and social. The results also showed the possibility of applying educational contents by benefiting from the proposed concept in this study (the seven-fold educational matrix) in the form of educational principles, behavioral objectives, educational values, a specific aspect of the seven aspects, or the seven in its entirety in educational institutions – family, school, university – after developing detailed plans based on what was extracted from educational contents. The researcher recommended adopting the proposed concept by the senior management of various educational institutions for what is hoped for in the field of educating the human being of the civilizational renaissance.