نموذج ترخيص

أنا الطالب / الطالبة : شيماء يوسف سبع ابو اسويلم

أمنح الجامعة الاردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة انتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير/ الدكتوراه المقدمه من قبلي وعنوانها :

أثر استخدام الالعاب المعززة في تطوير المهارات الحركية والحسابية للطلبة الموهوبين من ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : شيماء يوسف أبو اسويلم

التوقيع:

التاريخ: ٢١ / ١ / ٢٠٢٥م

أثر استخدام الألعاب الصّغيرة في تطوير المهارات الحركيّة و الحياتيّة للطّلبة المدمجين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة

إعداد

شيماء يوسف أبو اسويلم

المشرف

الأستاذ الدّكتور عبد السّلام جابر حسين

المشرف المشارك

الأستاذ الدّكتور حران الرحامنة

قُدّمت هذه الأطروحة استكمالًا لمتطلّبات الحصول على درجة الدّكتوراه في

الإشراف والتّدريس في التّربية الرّياضيّة

كُليّة الدّراساتِ العُليا

الجَامِعةُ الأردنيّة

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الاطروحة (أثر استخدام الالعاب الصغيرة في تطوير المهارات الحركية والحياتية للطلبة المدمجين من ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة)
وأجيزت بتاريخ 9-1-2025

اعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الأستاذ الدكتور عبدالسلام جابر حسين، مشرفاً رئيسا أستاذ – طرق واساليب تدريس التربية الرياضية	.....
الأستاذ الدكتور حران قبلان الرحامنة ، مشرفا مشاركا أستاذ – التربية البدنية المعدلة	.....
الأستاذ الدكتورة صادق خالد الحايك ، عضواً أستاذ – مناهج وتدريس التربية الرياضية	.....
الاستاذ الدكتور معين طة الخلف ، عضواً أستاذ – التعلم الحركي في التربية الرياضية	.....

الإهـداء

وإنّي مباهية بكما العالم، ومن ثمّ فإنّكما الصّوت الّذي أصدح به حبًّا وسندًا وامتنانًا، وأنتم عالمي الّذي آوي إليه كلّما اشتدّ ساعد الزّمن، إلى أعزّ النّاس في حياتي، أمّي وأبي صاحبا المكانة الأسمى في القلب والفؤاد أعمدة النّور في حياتي، لا الكلمات توفيكما حقّكما، بل الحروف تصطفّ لتنحني إجلالًا لكما.

أبي وإن طال الكلام وعظمت الحروف سأبقى ممتنّة لك ما حييت، كنتَ وما زلتَ الشّمعة الّتي تنير لي عتمات الطّريق الحالك، نور أستضيء به لأهتدي... وقبس يشعّ لأشقّ عتمات اللّيالي، ألف شكر قليلة بحقّك.

إلى أمّي... قلبي الثّاني، كتفي الثّالث، صديقتي الوحيدة، كيانك أساس وجودي، تلك المرأة الّتي احتضنتني في أمرّ أحوالي وأحلاها، الّتي قالت لي يومًا: الإنسان صنيعة أفكاره... وأنا اليوم صرتُ لأنّي قرّرتُ أن أكون ثمرة البذرة الّتي زرعتِها في عقلي يومًا ما، أمّي الغالية، درّة الكون وريحانة الحياة، أيّتها المتّكأ الثّابت الّذي لا يميل وإن مال العالم أجمع.

إلى شريك حياتي، زوجي الحبيب، كل كلمات الشّكر لا تكفي لأعبّر عن امتناني لوجودك في حياتي، أنت السّند والقوّة الّتي أعتمد عليها في كل خطوة، والرّوح الّتي تملأ أيّامي حبًّا وسعادة، شكرًا لدعمك المستمرّ، ولصبرك وتفهّمك، ولوجودك بجانبي في كل لحظة، أنت أعظم هدية منحني الله إياها، شريك الدّرب المخلص.

إلى أبنائي الأعزاء ذوي الأنامِلِ الغضّة، إلى من يمنحونني بهجةً لا يضاهيها شيء، إلى من منحوني شرفًا أن أكون أماً (شهم، بانا).

إلى أخوتي ورفقائي و كلّ من هم في ذاكرتي، ولم تسع مذكرتي لذكرهم.

إلى كلّ هؤلاء، أهدي ثمرة عملي وجهدي المتواضع.

البـــــاحـثــة

شيماء ابواسويلم

الشُّكر والتَّقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد المصطفى الصادق الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتوجه بخالص الشكر والعرفان لله سبحانه وتعالى، على جزيل نعمه وفضله العظيم، الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع، وأسأله أن يكون نافعًا وعونًا لي في طاعته وذخرًا ليوم لقائه.

تعجز الكلمات أن تعبر عما في قلبي من امتنان وتقدير لكل من كان له فضل في دعمي خلال هذه الرحلة العلمية، و أخص بالشكر مشرفي الاستاذ الدكتور عبدالسلام حسين على دعمه المستمر وتوجيهاته القيمة التي أغنت هذا العمل، والاستاذ الدكتور حران الرحامنة الذي كان خير معين، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

إلى أساتذتي الكرام، الذين كان لهم الفضل في بناء أسس علمي، أقدم لكم أسمى آيات التقدير والعرفان، داعية الله أن يبارك في جهودكم ويجزيكم خير الجزاء.

إلى أختي ورفيقة دربي وسر قوتي الى من كانت لي العون والسند، فلكِ من القلب كل الحب والتقدير د. فاطمة الخريسات.

لا أنسى أن أتوجه بالشكر إلى مدرسة المنهل العالمية ممثلة برئيسة القسم مس يمنى الحجاحجة وكل الكادر التدريسي ومعلمي قسم المساند، وأفراد عينة الدراسة وأولياء أمورهم، وكل من ساندني من أشخاص ومؤسسات.

وأخيرًا، أقدم اعتذاري لكل من سهوت عن ذكره ممن كان لهم فضل عليّ، فجزاكم الله جميعًا خير الجزاء وبارك فيكم.

البـــــــاحـثـــة

شيماء أبو اسويلم

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
الشُّكر والتَّقدير	د
فِهرسُ المحتوياتِ	هـ
قائمةُ الجداولِ	ز
قائمة الملاحق	ح
المُلخَّص	ط
الفصلُ الأوَّل:	**1**
مُقدّمةُ الدّراسة	**2**
مشكلةُ الدّراسة	**3**
أهميَّة الدّراسة	**4**
أهدافُ الدّراسة	**4**
تساؤلات الدّراسة	**4**
مجالات الدّراسة	**5**
مصطلحات الدراسة	**5**
الفصل الثّاني:	**6**
الإطار النظريّ	**7**
الدّراسات السابقة	**23**
الفصل الثّالث:	**28**
منهجية الدّراسة	**29**
مجتمع الدّراسة	**29**
عيّنة الدّراسة	**29**
تجانس أفراد عينة الدراسة	**30**
أدوات الدّراسة	**30**
إجراءات الدّراسة	**40**
متغيّرات الدّراسة	**41**
الأساليب الإحصائيّة المستخدمة في الدّراسة	**41**

المحتوى	الصفحة
الفصل الرّابع:	**42**
نتائج التساؤل الأول ومناقشتها	**43**
نتائج التساؤل الثاني ومناقشتها	**47**
الفصل الخامس:	**50**
الاستنتاجات	**51**
التوصيات	**51**
قائمة المصادر والمراجع	**52**
الملاحق	**61**
الملخص باللّغة الإنجليزية	**96**

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	تجانس أفراد عينة الدراسة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في(العمر والكتلة والطول)	**30**
2	اختبارات Test of Gross Motor Development–Third Edition لاختبار المهارات الحركيّة	**31**
3	ثبات استبانة المهارات الحياتية بأسلوب الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) على أفراد العينة الاستطلاعية (ن=30)	**35**
4	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t لنتائج العينة الاستطلاعية من الطلبة من غير ذوي الاعاقة والطلبة ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة.	**37**
5	المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى أبعاد المهارات الحركيّة لدرجات الطّلبة المدمجين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة على القياسين القبلي والبعدي	**43**
6	نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon)) للعيّنات المترابطة لدلالة الفروق بين القياسين القبليّ والبعديّ في مستوى أبعاد المهارات الحركيّة لدى أفراد عينة الدراسة	**44**
7	المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى أبعاد المهارات الحياتية لدرجات الطلبة المدمجين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة على القياسين القبليّ والبعديّ	**47**
8	تائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon)) للعينات المترابطة لدلالة الفروق بين القياسين القبليّ والبعديّ في مستوى أبعاد المهارات الحياتية لدى أفراد عينة الدراسة	**48**

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق	الصفحة
.1	المحكّمين	61
.2	اسماء المساعدين في تطبيق البرنامج التعليمي	61
.3	اسماء المساعدين المختصين في تقييم أداء الطلاب	61
.4	مقياس المهارات الحياتية بصورته الاولية	62
.5	مقياس المهارات الحياتية بصورته النهائية	65
.6	برنامج الالعاب الصغيرة	67
.7	وصف الألعاب الصغيرة	83
.8	وصف المهارات الحركية	90
.9	كتب تسهيل المهام	95

أثر استخدام الألعاب الصّغيرة في تطوير المهارات الحركيّة و الحياتيّة للطّلبة المدمجين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة

إعداد:

شيماء يوسف أبو اسويلم

إشراف :

الاستاذ الدكتور عبدالسلام حسين

الاستاذ الدكتور حران الرحامنة

الملخّص

تهدف هذه الدّراسة إلى التعرُّف على أثر استخدام الألعاب الصّغيرة في تطوير المهارات الحركيّة و الحياتيّة للطّلبة المدمجين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة، وتمّ استخدام المنهج شبه التجريبي، وطبقت الدّراسة على عيّنةٍ عددها (10) طلاب من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة المدمجين في المدارس، وتم إعداد برنامج يتضمن استخدام الالعاب الصغيرة والتي تم تطبيقها في ثمانية أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيًا، ومدة كل وحدة (45) دقيقة، وتم استخدام برنامج (SPSS) للتحليل الإحصائي للوصول إلى النتائج، وأظهرت نتائج الدّراسة وجود فروقٍ ذاتِ دلالةٍ إحصائيّة في مستوى المهارات الحركيّة والحياتية بين القياس القَبْلي والبَعْدي، ولصالح القياس البَعْدي لدى أفراد عينة الدراسة، وتوصي الدّراسة باستخدام الألعاب الصّغيرة في تطوير المهارات الحركيّة و الحياتيّة للطّلبة المدمجين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الصغيرة، المهارات الحَركيَّة، المهارات الحياتية، ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة.

الفصل الأول

المقدّمة

مشكلة الدّراسة

أهمّيّة الدّراسة

أهداف الدّراسة

تساؤلات الدّراسة

مجالات الدّراسة

المقدّمة:

قامت وزارة التّربية والتّعليم بخطواتٍ كبيرةٍ وهامّةٍ نحو دمج ذوي الإعاقة الذهنية البسيطةِ في المدارس التّربويّةِ، ممّا أدّى إلى زيادة التّفاعل التّدريسيّ للمعلّمين مع الطّلبةِ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بواسطة الالعاب الصغيرة التي تطور جوانبِ المهاراتِ الحركيّةِ والحياتيّةِ لدى هذه الفئة.

يعد استثمار غريزة حبّ اللّعب يمكن أن تساعد الأفراد في اكتساب الكثير من المهارات الحياتيّة الضّروريّة، وأشارت السّيد (2015) إلى أنّ استخدام المهارات الحياتيّة في درس التَّربية الرّياضيَّة بطريقةٍ علميّةٍ مخطّطةٍ، لها دور في تطوير العمليّات الذهنية وبناء الشّخصيّة المتّزنة.

يشير القبطان والخبوري (2008) إلى أنّ الألعاب الصّغيرة جزءٌ مهمٌّ من الأنشطة التّعليميّة، وأنّ التّعلّم باللّعب يساهم في صقل شخصيّة الفرد المتّزنة، ويضيف إبراهيم (2017) أنّ الألعاب تعمل على تحسين مستوى الطلّاب في الجوانب الحركيّة والمهاريّة من خلال الممارسة والأداء، ويؤكّد بيل (Bill, 2008) على أنّ الألعاب الصّغيرة تزيد من التّشويق والمرح، وتُمكّن المتعلّمين من ممارسة أنشطة التَّربية الرّياضيَّة دون الشعور بالتَّعب أو الملل.

وتشير الباحثة إلى أنّ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة لهم كيان في المجتمع؛ فهم يتفاعلون ويدركون ويساهمون في إنتاج المعرفة لمجتمعهم؛ ولذلك يجب الاهتمام بهم وبناء شخصيّتهم، ولا يكادُ مجتمعٌ ما يخلو منها، كما تعتبر موضوعًا يجمع بين اهتماماتِ العديدِ من ميادينِ العلم والمعرفةِ في المجالات الطّبيّةِ والتّربويّةِ.

وأكّد الغول (2023) أنّ الاهتمامَ بالأطفال ذوي الإعاقة أصبح اتّجاهًا مجتمعيًّا، ويجب أن يكونَ المجتمعُ واعيًا بأهميّة دمجهم في العمليّة التّعليميّة بشكلٍ فعّالٍ، وأنّ الأنشطة الرّياضيّة المعدّلة تساعد في تحقيق النمو البدنيّ وإعادة التأهيل لهؤلاء الأطفال، مما يساعدهم في الاعتماد على أنفسهم وتحقيق التكيّف لحياة أفضل.

تطوّرت نظرة المجتمعات الدولية نحو الأفراد ذوي الإعاقات الذهنية في القرن الحادي والعشرين حيث انها اصبحت تعبّر عن إمكانيّة إحداث تحسّن في مستوى مهارات الأفراد ووظائفهم، وخاصّة الحالات البسيطة الّتي تعد من أكثرِ الفئات انتشارًا بين الإعاقاتِ الذّهنيّةِ، وتمثّل نسبةَ 85 % من الأشخاصِ المعاقين ذهنياً. (Block, 2016؛ Daniel, James & Paige, 2013)

أشار النحّاس ومنصور (2005) إلى أنّ التّربية الرّياضيّة تساهم في تحسين حياة ذوي الإعاقة، وذلك من خلال وضع برامج معدّلة وأنشطة حركيّة متنوّعة بهدفِ تنمية مهاراتهم الحركيّة ، ووضّح هنداوي (2017) أنّ ممارسة الأنشطة البدنيّة المختلفة للأفراد ذوي الإعاقة – كالأنشطةِ الهوائيّة – تُساهم في تحسين اللّياقة البدنيّة الصّحيّة بشكل عامٍ، وتنمية التّوافقات العضليّة العصبيّة والحسّيّة الحركيّة، وتحسين الكفاءة الحركيّة، كما تساعد على رفع مستويات التّركيز والانتباه والقدرة على التّخيّل والتّذكّر، وتنمية ثقة ذوي الإعاقة بأنفسهم.

في ضوء ما سبق، تتميز الالعاب الصغيرة بالعديد من الخصائص التي تجعلها مناسبة جدا لتحقيق الأهداف المرجوة لذوي الاعاقة الذهنية والتي تهدف إلى تمكين الطالب ذو الإعاقة الذهنية من تحقيق تقدم في الأداء الحركي والمهارات الحياتية، التي تمثل جانبًا أساسيًا في حياتهم اليومية وتسهم في تلبية احتياجاتهم و تساعدهم على تحقيق التوازن في شخصيتهم والانخراط بشكل إيجابي مع الآخرين المجتمع بشكل شبه طبيعي وهذا هو الهدف الاساسي من دمج الطلاب في المدارس من هذا المنطلق، ارتأت الباحثة استخدام الألعاب الصغيرة كوسيلة لتطوير هذه المهارات ودراسة هذا النهج.

المشكلة:

بناءً على أهمية دمج الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية في المدارس، وتأثير هذا الدمج الإيجابي على المجتمع بشكل عام وعلى هذه الفئة بشكل خاص، لاحظت الباحثة من خلال عملها كمدرسة في إحدى المدارس الدامجة التي تهتم بتعليم الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية وجود تحديات متعددة تواجه هذه الفئة تتمثل في قصور واضح في الأداء الحركي لديهم مقارنةً بأقرانهم من غير ذوي الإعاقة، كما رصدت نقصًا واضحًا في تحقيق المهارات الحياتية مثل الاتصال والتواصل، القيادة، وإدارة الوقت، كما لاحظت الباحثة ان الالعاب الصغيرة المستخدمة في درس التربية الرياضية تفتقر الى التنظيم العلمي الذي يساهم في تطوير مهارات هؤلاء الطلاب نظرا لمحدودية مشاركتهم في درس التربية الرياضية، على الرغم من ميلهم الواضح نحو المشاركة في الالعاب الصغيرة المتعددة.

وقد تأكدت هذه الحاجة من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة والتي توصي باستخدام برامج حركية هادفة تسهم في تعزيز المهارات الحركية والحياتية لهذه الفئة مثل دراسة كل من (الغول ،2023 ؛ الحداد والصياد،2023 ؛ Ivory & McCollum ،2009).

أظهرت هذه الملاحظات الحاجة الى تقديم برامج حركية هادفة تعتمد على اساليب تعليمية تفاعلية تركز على تعزيز المهارات الحركية والحياتية وتدعم اندماج الطلاب بشكل أفضل في بيئتهم المدرسية لذلك أرتأت الباحثة الى دراسة هذه المشكلة من خلال طرح برنامج العاب صغيرة يهدف إلى تطوير المهارات الحركية والحياتية للطلاب المدمجين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة، بما ينعكس إيجابيًا على شخصياتهم وتفاعلهم مع الآخرين.

أهميّة الدّراسة:

1- قد تسلط الضّوء على الطّلبة ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة، وذلك من خلال إكسابهم المهارات الحياتية الضرورية .
2- قد تزوّد المدرسين العاملين مع الطلبة المدمجين من ذوي الاعاقة الذهنية ببرامج تعمل على الارتقاء بمستوى اداء المهارات الحركيّة و الحياتيّةِ.
3- من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تقديم الدعم لأولياء الأمور والطلاب من ذوي الإعاقة الذهنية من خلال برنامج الألعاب الصغيرة الهادف، الذي يهدف إلى تطوير شخصياتهم الحركية والحياتية بشكل متكامل.

أهداف الدّراسة:

تسعى الدّراسة إلى التّعرّف على:

1- أثر استخدام الألعاب الصّغيرة على تطوير مستوى المهارات الحركيّة للطّلبة المدمجين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة.

2- أثر استخدام الألعاب الصّغيرة على تطوير مستوى المهارات الحياتيّة للطّلبة المدمجين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة.

تساؤلات الدّراسة:

تسعى هذه الدّراسة للإجابة عنِ التّساؤلات الآتية:

1- هل توجد فروقٌ ذات دلالة إحصائيّة لأفراد عينة الدراسة عند مستوى الدّلالة $(\alpha \leq 0.05)$ على مستوى المهارات الحركيّة للطلبة المدمجين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بين القياسين القبليّ والبعديّ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة لأفراد عينة الدراسة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مستوى المهارات الحياتية للطلبة المدمجين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بين القياسين القبليّ والبعديّ؟

مجالات الدّراسة:

- المجال البشريّ: الطّلبة المدمجون من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة في المدارس.

- المجال الزمانيّ: الفصل الدراسيّ الأوّل للفترة من (2024/8/1 الى 2024/12/22)

- المجال المكانيّ: الصّالة الرّياضيَّة المغلقة في مدارس المنهل العالميّة، ضاحية الرّشيد، عمّان.

مصطلحات الدراسة :

الألعاب الصغيرة لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة: هي مجموعة من الأنشطة التفاعلية التي تهدف إلى تطبيق مجموعة متنوعة من الألعاب الصغيرة، وتتضمن مهارات حركية مثل الجري، الوثب، والحجل، بالإضافة إلى مهارات حياتية تشمل التعاون، التواصل، الاتصال، إدارة الوقت، القيادة، وتحمل المسؤولية الشخصية. (تعريف إجرائي)

تعريف الاعاقة الذهنية: قصور جوهريّ في الأداء الوظيفي الراهن، وهو يتّسم بأداء ذهني وظيفى دون المتوسط، يوجد متلازمًا مع جوانب قصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية التالية: الاتصال، الرعاية الشخصية، رعاية شؤون المنزل، المهارات الاجتماعية، الاستفادة من موارد المجتمع، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، الجوانب الأكاديمية الوظيفية، وقت الفراغ. (Kiarie , 2010)

المهارات الحركية: هي حركات فطرية طبيعية تظهر مع مراحل النضج البدني المبكر وتشمل المشي، الجري، الوثب، الحبو، الدحرجة، والتسلق، وهي حركات تنشأ في الإنسان دون تعلم وتعتبر أساسية في تطوره الحركي. (السيد، 2016)

المهارات الحياتية : هي أنماط السلوك الشخصية اللازمة للأفراد كي يتمكّنوا من التعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم والآخرين والمجتمع من حولهم، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة، كما تمكّنهم من فهم النفس والذات والآخرين، وبناء علاقات إيجابية وطيبة معهم، بالإضافة إلى القدرة على التفكير الإبداعي وتحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. (UNICEF,2007)

	خطوات بالقدم المقابلة لليد التي ترمي بها باتجاه الحائط تمر اليد التي ترمي الكرة بعد إطلاقها، عبر الجسم باتجاه ورك الجانب الذي لا يرمي الكرة	الحفاظ على التنسيق بين الرأس والجسم. 3 .تدوير الورك والكتف باتجاه الحائط للحصول على القوة اللازمة للرمية. 4 .أداء خطوة بالقدم المقابلة لليد الرامية باتجاه الحائط لتعزيز القوة والاتزان. 5. تمرير اليد الرامية عبر الجسم باتجاه الورك المقابل بعد إطلاق الكرة، مع التركيز على التنسيق والتحكم.	2 .يقوم التلميذ بحركة لأسفل باليد الرامية مع الانتباه لتحريك الكتف والورك باتجاه الحائط. 3 .يتم تنفيذ النشاط أمام مرآة لمراقبة التوازن والتحكم في حركة اليد. 4 .يقوم التلميذ بالدفع بالقدم المقابلة لليد الرامية باتجاه الحائط مع الحفاظ على التوازن والسرعة المناسبة. 5. بعد رمي الكرة، يتحرك التلميذ يده عبر الجسم باتجاه الورك المقابل مع التركيز على التنسيق الصحيح بين اليد والجسم.
الرمية السفلية	تأرجح اليد المفضلة للأسفل والخلف، مع الوصول إلى خلف الجذع يتقدم للأمام بالقدم المقابلة لليد التي ترمي بها يتم رمي الكرة للأمام، فتصطدم بالحائط دون ارتدادها تتبع اليد الكرة بعد إطلاقها إلى مستوى الصدر على الأقل	1 .يبدأ التلميذ بتأرجح اليد المفضلة للأسفل والخلف، مع الوصول إلى خلف الجذع لتحضير الجسم. 2 .يتحرك التلميذ للأمام باستخدام القدم المقابلة لليد التي ترمي بها، مع الحفاظ على توازن الجسم. 3 .يقوم التلميذ برمي الكرة للأمام باتجاه الحائط بحيث تصطدم به دون أن ترتد الكرة. 4 .بعد رمي الكرة، يتبع التلميذ يده إلى الأمام حتى تصل إلى مستوى الصدر أو أقل. 5. يتم التركيز على التأكد من أن حركة اليد متناسقة مع حركة الجسم لتحقيق الرمية السفلية بشكل صحيح.	1 .تأرجح اليد المفضلة للأسفل والخلف مع الوصول إلى خلف الجذع. 2 .التقدم للأمام باستخدام القدم المقابلة لليد التي ترمي بها. 3 .رمي الكرة للأمام بحيث تصطدم بالحائط دون ارتدادها. 4 .متابعة اليد بعد إطلاق الكرة وصولًا إلى مستوى الصدر. 5. تحسين التنسيق بين اليد والقدم أثناء الرمي للحفاظ على التوازن.

كليـــة علوم الرياضـــة
School of Sport Science

التاريخ: 2024/8/13

السادة وزارة التربية والتعليم المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم **طالبة الدكتوراه شيماء يوسف ابو اسويلم ورقمها الجامعي (9210215)** باجراء دراسة بعنوان: **"أثر استراتيجية التعلم التعاوني باستخدام الألعاب الصغيرة بالكرة الطائرة على مستوى القدرات الحركية والمهارات الحياتية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين"** كمتطلب لاستكمال أطروحة الدكتوراه الخاصة بها وباشراف الأستاذ الدكتور عبد السلام جابر/ مشرفاً رئيسياً – الاستاذ في قسم التربية البدنية في كلية علوم الرياضة بالجامعة الاردنية، والأستاذ الدكتور حران الرحامنة/ مشرفاً مشاركاً – الاستاذ في قسم علوم الحركة والتدريب الرياضي في كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية، وتحتاج الطالبة تطبيق البرنامج التعليمي على عينة من الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين في مدارس المملكة الاردنية الهاشمية من عمر 9 إلى 12 سنة.

ارجو التكرم بالموافقة والايعاز لمن يلزم من اجل مخاطبة مديريات التعليم المختصة من أجل تسهيل مهمة الطالبة المذكورة .

وتفضلو بقبول فائق الاحترام

عميد كلية علوم الرياضة

الجامعة الأردنية

المهام

The Impact of Using Small Games on Developing Motor and Life Skills for Integrated Students with Mild Intellectual Disabilities

Prepared by:

Shaimaa Youssef Abu Sweilem

Supervised by:

Prof. Dr. Abdelsalam Hussein

Prof. Dr. Harran Al-Rahamahnah

This study aims to explore the impact of using small games on developing motor and life skills for integrated students with mild intellectual disabilities. The study adopted a quasi-experimental approach and was conducted on a sample of ten (10) students with mild intellectual disabilities integrated into schools. A program incorporating small games was developed and implemented over eight weeks, with two educational sessions per week, each lasting 45 minutes. Statistical analysis was performed using the SPSS program to interpret the findings .The results indicated statistically significant differences in the levels of motor and life skills between the pre-test and post-test, favoring the post-test results among the study participants. The study recommends utilizing small games as an effective strategy to enhance motor and life skills for integrated students with mild intellectual disabilities .

Keywords: Small games, motor skills, life skills, mild intellectual disabilities.