

## نموذج ترخيص

أنا الطالب / الطالبة : سهام نادية سجاد  
أمنح الجامعة الاردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو  
ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة انتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير/  
الدكتوراه المقدمه من قبلي وعنوانها :

دراسة استخدام صمام التريغ للملاحة (مطبخ) (انذار الاصطناعي من  
تعدد اد بصريات آسكة هوا متوصلي نظاهم

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة  
الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : سهام نادية سجاد

التوقيع: 

التاريخ: 19 / 1 / 2025

درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان ومعوقات  
استخدامها من وجهة نظرهم

إعداد

حياة حسن علي شهاب

المشرف

الدكتور إبراهيم محمد حمّاد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج  
والتدريس/ تكنولوجيا التعليم

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

كانون الثاني/2025

تعتمد كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التوقيع:   
التاريخ: ١٩٠١٠٢٠٢٥

ب

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة، وعنوانها (درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمان ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم)،

وأجيزت بتاريخ: (2025-1-13).

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

.....  


الدكتور إبراهيم محمد حمّاد، مشرفاً

أستاذ مشارك - مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها

.....  



الدكتور يوسف محمود عاروري، مناقشاً داخلياً

أستاذ مشارك - تكنولوجيا التعليم

.....  


الأستاذ الدكتور صادق حسن الشديفات، مناقشاً خارجياً

أستاذ دكتور - مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها

معتمد كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التوقيع  التاريخ 19.10.2025

ج

## الإهداء

إلى كُلِّ من علّم حرفاً أضياء به المسير

إلى كُلِّ من نشر برحابته سماحة الأنبياء

إلى كُلِّ من وقف براية "اقرأ" أمام الظلمات

إلى كُلِّ من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً إلى الجنة

إلى كُلِّ من سما بعلمه راجياً رفعة لمجتمعه

\*\*\*

إلى كُلِّ من وهبني شغف الاطّلاع والمعرفة

إلى كُلِّ من وقف بجانبني في رحلة الحياة

إلى عائلتي، إلى أصدقائي، إلى وطني

إلى كُلِّ من أحب ...

## الشكر والتقدير

الحمد لله على إحسانه، والشُّكر له سبحانه على توفيقه وامتنانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له تعظيمًا لشأنه، وأشهد أنَّ محمَّدًا عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه، صلَّى الله عليه وعلى آله وصحابه وسلَّم تسليمًا كثيرًا.

فإني أشكر الله تعالى وأحمده على فضله وكرمه، حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل، فله الحمد أولاً وآخراً. وأتقدم بالشكر والتقدير إلى المرربي الدكتور إبراهيم محمَّد حمَّاد، الذي تفضل بإشرافه على هذه الرسالة، ولكل ما قدمه من دعم وتوجيه وإرشاد في مسيرتي العلمية ولمساعدتي لإتمام هذا العمل على ما هو عليه، فله أسى عبارات الشكر والتقدير. كما أتقدم بأسى آيات الشكر والتقدير إلى الدكتور يوسف محمود عاروري و الأستاذ الدكتور صادق حسن شديفات، وذلك على قبولهما مناقشة الرسالة، وبذلهما من وقتهما وجهدهما في إبدائهما الملاحظات القيمة، ولقبولهما المناقشة، فجزاهما الله خير الجزاء، وجعل هذا العمل في ميزان حسناتهما. كما أتقدم بأسى عبارات الشكر والعرفان إلى السادة المحكمين الذين شاركوا في إتمام هذا العمل وعلى بذلهم من وقتهم وجهدهم. والشكر الموصول إلى أساتذتي الكرام، أعضاء الهيئة التدريسية كافة في كلية العلوم التربوية الذين غمروني بتوجيهاتهم القيمة، وبدعمهم المستمر لي وثقتهم بي لأسير في رحلتي الأكاديمية، منذ أن خطت قدمي في هذه الرحلة إلى حين إنجاز هذا العمل.

كما وأشكر كل من ساعدني من قريب أو بعيد، بكلمة طيبة أو ابتسامة صادقة أو دعوة صالحة في ظهر الغيب.

وأسأل الله العلي القدير أن يتقبله خالصًا وأن يُبارك فيه وأن يجعل فيه نفعًا كبيرًا،

فإن أصبْتُ فمن الله تعالى، وإن أخطأتُ فمن نفسي ومن الشيطان.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
م	الملخص باللغة العربية
2	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
3	مقدمة
6	مشكلة الدراسة وأسئلتها
7	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
9	حدود الدراسة ومحدداتها

10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
11	الإطار النظري:
11	أولاً: مفهوم الذكاء الاصطناعي
13	ثانياً: نبذة تاريخية عن ظهور الذكاء الاصطناعي
14	ثالثاً: تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ودورها في مادة التربية الإسلامية
16	رابعاً: معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم
19	خامساً: نظريات التعلم التي فسرت الذكاء الاصطناعي في التعليم
22	الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ومعوقات استخدامها:
22	أولاً: الدراسات السابقة باللغة العربية:
22	أ- الدراسات السابقة باللغة العربية المتعلقة باستخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ومعوقات استخدامها
23	ب-الدراسات السابقة باللغة العربية غير المتعلقة باستخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ومعوقات استخدامها
25	ثانياً: الدراسات السابقة باللغة الأجنبية:
25	أ- الدراسات السابقة باللغة الأجنبية المتعلقة باستخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ومعوقات استخدامها
27	ب-الدراسات السابقة باللغة الأجنبية غير المتعلقة باستخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ومعوقات استخدامها
28	التعقيب على الدراسات السابقة

31	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
32	منهجية الدراسة
32	مجتمع الدراسة وعينتها
34	متغيرات الدراسة
34	أداة الدراسة
35	صدق أداة الدراسة
36	ثبات أداة الدراسة
37	تصحيح الأداة
38	إجراءات الدراسة
39	المعالجة الاحصائية
40	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
41	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
48	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
50	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
52	رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
54	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
55	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ح

60	ثانيًا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
61	ثالثًا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
63	رابعًا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
64	التوصيات
65	الاقتراحات
66	قائمة المراجع
67	المراجع العربية
73	المراجع الأجنبية
79	قائمة الملاحق
109	الملخص باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع معلمي التربية الإسلامية ومعلوماتهم الديمغرافية على العاصمة عمّان للعام (2024-2025م)	32
2	توزيع أفراد مجتمع الدراسة ومعلوماتهم الديمغرافية للاستبانات المستردة على العاصمة عمّان للفصل الدراسي الأول للعام (2024-2025م)	33
3	معاملات التمييز للأداة الأولى والأداة الثانية	36
4	معامل ثبات الأبعاد للأداة الأولى والأداة الثانية بطريقة كرونباخ ألفا	37
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان من وجهة نظرهم مرتبة ترتيباً تنازلياً	41
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان من وجهة نظرهم في بعد تخطيط الدرس مرتبة ترتيباً تنازلياً	42
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان من وجهة نظرهم في بعد تنفيذ الدرس مرتبة ترتيباً تنازلياً	44
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان من وجهة نظرهم في بعد تقييم الدرس مرتبة ترتيباً تنازلياً	45

47	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان من وجهة نظرهم في بعد إدارة الدرس مرتبة ترتيباً تنازلياً	9
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين استجابات مجتمع الدراسة لدرجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية	10
49	اختبار التباين الثلاثي للكشف عن الفروق الإحصائية بين استجابات مجتمع الدراسة لدرجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية	11
50	حساب المقارنات البعدية بين المجموعات باستخدام معادلة (Post Hoc Tests) لمتغير المؤهل العلمي	12
50	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمعوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان من وجهة نظرهم مرتبة ترتيباً تنازلياً	13
52	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين استجابات مجتمع الدراسة لمعوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية	14
53	اختبار التباين الثلاثي للكشف عن الفروق الإحصائية بين استجابات مجتمع الدراسة لمعوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية	15

ك

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
12	مواصفات الذكاء الاصطناعي	1

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
80	قائمة السادة محكمي أداة الدراسة	1
81	كتاب تسهيل المهمة من الجامعة الأردنية إلى وزارة التربية والتعليم/ إدارة التعليم الخاص	2
82	كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديري المدارس الخاصة ومديراتها/ محافظة العاصمة	3
83	نموذج تحكيم أداة الدراسة بصورتها الأولوية	4
101	نموذج أداة الدراسة بصورتها النهائية	5
108	كتاب شهادة تحليل إحصائي وضبط الجودة لأداة الدراسة	6

## درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم

إعداد

حياة حسن علي شهاب

المشرف

الدكتور إبراهيم محمّد حمّاد

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان من وجهة نظرهم، إضافة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي التربية الإسلامية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم اتباع المنهج الوصفي، وتم تصميم أداتين؛ تقيس الأولى درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان، وتقيس الأداة الثانية معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان. وتكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الخاصة في عمّان وقوامها (474) معلم ومعلمة، وتمثلت الاستجابات المستردة من مجتمع الدراسة (220) استجابة، وُزعت في الفصل الأول من العام (2024-2025م). وخلصت نتائج الدراسة إلى أن درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان كانت متوسطة، كما وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) وفقاً لمتغيرات الجنس والخبرة التدريسية عدا متغير المؤهل العلمي، الذي جاء لصالح مستوى (البكالوريوس). كما أظهرت النتائج أن معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمّان جاءت بدرجة متوسطة، وبيّنت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية. وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية لتطوير مهاراتهم التقنية المتعلقة

ن

باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، و توجيه أصحاب القرار للسعي إلى الحد من أهم المعوقات التي تُقلل استخدام المعلمين لها.

**الكلمات المفتاحية:** درجة استخدام، معوقات استخدام، تطبيقات الذكاء الاصطناعي، معلمي التربية الإسلامية، التربية الإسلامية، المملكة الأردنية الهاشمية.

## ملحق (6)

## كتاب شهادة تحليل إحصائي وضبط الجودة لأداة الدراسة



مركز التميز في التعلم والتعليم



الجامعة الأردنية

## شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة

يشهد مركز التميز في التعلم والتعليم في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان

درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمان من وجهة نظرهم

والذي تجريه الطالبة حياة حسن على شهاب من طلبة برنامج الماجستير في تكنولوجيا التعليم بإشراف د. ابراهيم حماد، قد تم

تحليل بياناته من قبل المركز وأدرجت نتائج التحليل في البحث بشكل سليم.

رقم المعاملة: 802 | التاريخ: 09-12-2024

ملاحظة: تقتصر هذه الشهادة على ضبط جودة التحليل ونقل النتائج ولا تختص بالتعليق على النتائج وتفسيرها.

- نسخة مكتب نائب العميد لشؤون الدراسات العليا/ كلية العلوم التربوية  
- نسخة مركز التميز في التعلم والتعليم

مدير المركز



الدكتور راند الطاهر



مركز التميز في التعلم والتعليم  
Center for Excellence in  
Learning and Teaching

**The Degree Of Use Of Artificial Intelligence Applications By Islamic Education Teachers In Amman And The Obstacles To Their Use From Their Point Of View**

**By**

**Hayat Hasan Ali Shehab**

**Supervisor**

**Dr. Ibrahim Mohammad Hammad**

**ABSTRACT**

This study aimed to examine the extent to which Islamic Education teachers in Amman utilize artificial intelligence (AI) applications from their perspective, further aimed to identify the main obstacles preventing their use. The study adopted a descriptive approach, and to achieve its objectives, two Questionnaires were developed. The first Questionnaire consisted of demographic information followed by (32) items distributed across four dimensions: lesson planning, lesson implementation, lesson evaluation, and lesson management. The second Questionnaire comprised demographic information and (10) items.

The study population included (474) Islamic Education teachers in private schools in Amman. A total of (220) responses were retrieved during the first semester of the 2024-2025 academic year. The study's findings revealed that the degree of AI application usage among Islamic education teachers in Amman was moderate. Moreover, no statistically significant differences were found at a significance level of ( $\alpha = 0.05$ ) based on gender or teaching experience, except for the academic qualification variable, which showed a

preference for bachelor's degree holders over those with postgraduate qualifications.

Regarding obstacles to AI application usage, the results were also moderate, with no statistically significant differences at the ( $\alpha = 0.05$ ) level based on gender, academic qualification, or teaching experience.

The study provided several recommendations, most notably the need to conduct training courses for Islamic education teachers to develop their technical skills related to AI applications. It also emphasized the importance of guiding decision-makers toward creating applications tailored to the Islamic education curriculum, addressing obstacles that hinder their usage, and adopting applications grounded in Islamic principles and ethics.

**Keywords:** Degree of use, Obstacles to use, Artificial Intelligence Applications, Islamic Education Teachers, Islamic Education, Hashemite Kingdom of Jordan.