

أمنح الجامعة الأردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو
ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /
الدكتوراه المقدمه من قلبي و عنواها :

أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التعلم الإلكتروني في مستوى

المهارات الأكاديمية ورضا طلاب كلية التربية

الاسلامية - الجامعة الأردنية

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة
الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : مichel Sam Sleha

التوقيع: 

التاريخ: ٢٠٢٥ / ١ / ٢٣

المشرف

الأستاذ الدكتور تيسير المنسي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
الإشراف والتدريس بالتربية الدينية

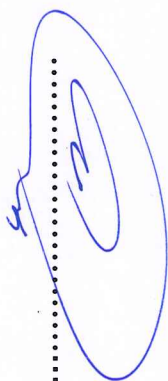
كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنية

كانون الثاني ، 2025

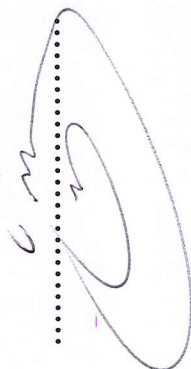
تمتد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التاريخية رقم 30.1.2025

التوقيع

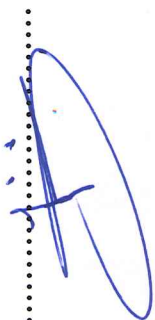
أعضاء لجنة المناقشة



الأستاذ الدكتور تيسير حسن المنسي، مشرفاً رئيساً
أستاذ - تدريب رياضي / كرة يد



الدكتورة مawal موق البيات، عضواً
أستاذ مشارك - علم النفس الرياضي



الأستاذ الدكتور عربي حمودة المرعي، عضواً
أستاذ - القياس والتقييم في التربية الرياضية
(أستاذ متقاعد من الجامعة الأردنية)

تعمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسائل العلمية
الترقيعية مع
الترقيعي 2021.10.30

الإهداء

إلى من زرعوا في قلبي بذور الإيمان، وعلموني أن الطموح لا سقف له، وأن العلم هو مفتاح لكل باب مغلق،
أهدي هذه الرسالة.

إلى أبي الحبيب،

أعظم داعم لي، أنت القدوة التي أستلهم منها الصبر والعمل الدؤوب لقد كنت دائماً العمود الذي استندتُ عليه
في لحظات ضعفي، والشعلة التي أنارت طريقي، شكراً لأنك غرست فيّ قيم العزيمة والإصرار، ولأنك لم
تبخل يوماً بحبك ونصائحك وتوجيهاتك هذا الإنجاز هو جزء من ثمار عطائك الذي لا يُحد.

إلى أمي الغالية،

يا من سهرت الليالي من أجلي، وتحملت المشقة لتري ثمرة جهدك في نجاحي كنت دائماً الصدر الحنون
الذي ألبأ إليه في كل أوقاتي، واليد التي تسمح عني تعب الأيام علمتني كيف أواجه التحديات، هذه الرسالة
شهادة على فضلك الذي لا يُرد، وأقل ما يمكنني تقديمه لك.

إلى أخواتي العزيزات،

أغلى ما أملك، كنتن دائماً السند والرفقة الطيبة التي جعلت دربي أجمل لقد كان لكنّ الدور الكبير في دعمي
وتشجيعي، ولم تبخلن يوماً بحبكن واهتمامكن والوقوف إلى جانبي.

أهدي هذه الرسالة إليكم، يا مَنْ كنتم ولا زلتم القلب النابض لرحلتي، والسبب الأول لكل خطوة تقدمت بها نحو
تحقيق حلمي. هذه اللحظة ليست فقط لي، بل هي لكم جميعاً.

شكراً لكم من القلب، وأسأل الله أن يبارك في أعماركم ويجعل أيامكم مليئة بالسعادة والإنجاز.

الشكر والتقدير

أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان،

إلى الأستاذ الدكتور تيسير المنسي،

الذي كان وما زال علامة مضيئة في مسيرتي العلمية، لم تبخل يوماً عليّ بدعمك وتوجيهاتك، وكان لخبرتك العلمية الواسعة الأثر الكبير في توجيهي نحو إتمام هذا العمل بالشكل الأمثل. لم يكن دورك محصوراً فقط في الجانب العلمي، بل تجاوز ذلك إلى دعم نفسي وتحفيزي بشكل مستمر، مما ساعدني على تجاوز كل التحديات والصعوبات التي واجهتها خلال رحلتي البحثية. لقد كنت مثلاً يُحتذى به في التفاني والإخلاص، وكان لحرصك الدائم على تحقيق الأفضل لي دافع كبير لي للسير بخطى واثقة نحو تحقيق هذا الإنجاز. أشرك على وقتك الثمين الذي خصصته لي، وعلى ملاحظاتك القيمة التي أثرت عملي بشكل لا يوصف. أعتبر نفسي محظوظاً للغاية لأنني كنت تحت إشرافك، وأدعو الله أن يبارك في علمك وجهودك ويجزيك عني خير الجزاء.

إلى أعضاء لجنة المناقشة،

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة أساتذتي الكرام من كلية علوم الرياضة ان لقرءاتكم الدقيقة وملاحظاتكم العميقة الأثر الكبير في تحسين جودة الرسالة وفتح آفاق جديدة أمامي في التفكير والبحث، لقد أثرت تقييماتكم البناءة وأفكاركم النيرة جودة هذا العمل بشكل كبير، حضوركم ومناقشاتكم شكلاً دافعاً لي لمواصلة التميز والسعي لتحقيق المزيد. إن وقتكم الثمين وخبرتكم الواسعة يمثلان مصدر إلهام لا يُقدّر بثمن لأي باحث لقد كان لي الشرف بأن أكون محط اهتمامكم وتوجيهاتكم، وأسأل الله أن يوفقكم دائماً ويبارك في جهودكم وعلمكم لخدمة الطلبة والمجتمع العلمي بأسره.

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	جدول المحتويات
ز	فهرس الجداول
ح	فهرس الملاحق
ط	الملخص
1	الفصل الأول
6	الفصل الثاني
35	الفصل الثالث
44	الفصل الرابع
53	الفصل الخامس
54	المراجع
64	الملاحق
94	الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
35	وصف أفراد عينة الدراسة	1
36	التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة	2
37	أدوات جمع بيانات الدراسة	3
38	النسبة المئوية والتكرارات لإجابات أعضاء هيئة الخبراء المحكمين فيما يتعلق بالاختبارات المهارية لكرة اليد	4
39	معاملات الثبات للاختبارات المهارية	5
40	معاملات كرونباخ ألفا والثبات الخاصة بمقياس المهارات الحياتية	6
41	معايير الحكم على مقياس المهارات الحياتية.	7
44	تطبيق اختبار (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة للتعرف على الفروق بين المتوسطات الحسابية في مستوى المهارات الحياتية (العينة التجريبية)	8
45	تطبيق اختبار (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة للتعرف على الفروق بين المتوسطات الحسابية في مستوى بعض مهارات كرة اليد (العينة تجريبية)	9
47	تطبيق اختبار (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة للتعرف على الفروق بين المتوسطات في مستوى المهارات الحياتية (العينة الضابطة)	10
48	تطبيق اختبار (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة للتعرف على الفروق بين المتوسطات في مستوى بعض مهارات كرة اليد (العينة الضابطة)	11
50	تطبيق اختبار (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة للتعرف على الفروق بين المتوسطات الحسابية بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحياتية في القياس البعدي	12

13 تطبيق اختبار (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة للتعرف على
الفروق بين المتوسطات الحسابية بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى
بعض مهارات كرة اليد في القياس البعدي

51

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
63	أسماء المحكمين	1
64	الاستبانة بصورتها الأولية	2
66	الاستبانة بصورتها النهائية	3
68	البرنامج بالصورة النهائية	4
93	وصف الإختبارات	5

أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم الإتيقاني في مستوى المهارات الحياتية وبعض مهارات كرة اليد لدى طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية

إعداد

فضل محمد فضل سليمان

المشرف

الأستاذ الدكتور تيسير المنسي

الملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم الإتيقاني في مستوى المهارات الحياتية وبعض مهارات كرة اليد لدى طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، على عينة قصدية تكونت من طلبة مساق المهارات الأساسية لكرة اليد والبالغ عددهم (37) بكلية علوم الرياضة خلال الفصل الأول للعام الدراسي 2025/2024. تم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين تجريبية والبالغ عددها (21)، وتم تطبيق استراتيجية التعلم الإتيقاني عليهم، ومجموعة ضابطة والبالغ عددها (16)، وتم تطبيق البرنامج التعليمي الإعتيادي عليهم. وتم جمع البيانات باستخدام اختبارات الأداء المهاري (التخطيط، التميرير والاستلام، التصويب)، واستبانة تكونت من ثلاث مجالات، وهي (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار، الاتصال والتواصل)، وتم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) و اختبار (ت) (Independent T- Test) واختبار (ت) للمجموعات المرتبطة (Paired- samples T test). وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة التجريبية والضابطة بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى المهارات الحياتية وبعض مهارات كرة اليد، وأظهرت أيضاً النتائج وجود فروق في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، حيث كانت المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة في مستوى الثقة بالنفس واتخاذ القرار، ويوصي الباحث بضرورة إقامة دورات تدريبية للعاملين في تدريس المواد العملية من قبل مختصين في استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني لما لها من تأثير في تحسين و تطوير المهارات الحياتية و التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإتيقاني، كرة اليد، المهارات الحياتية، علوم الرياضة، الجامعة الأردنية.

الفصل الأول

المقدمة:

يشهد العصر الحالي تطوراً هائلاً في مختلف مجالات الحياة، مما دفع المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم إلى البحث عن أفضل السبل لتطوير منظومة التعليم بما يلبي متطلبات العصر واحتياجات الأجيال الجديدة، فلم يعد التعليم يقتصر على نقل المعارف والنظريات، بل أصبح يُعنى بتنمية الجوانب الشاملة لشخصية المتعلم، سواء كانت معرفية، مهارية، أو حياتية، بما يساعده على مواجهة التحديات بكفاءة وفعالية. ففي ظل الانفجار المعرفي والتطورات التكنولوجية المتسارعة، أصبح من الضروري أن تواكب أنظمة التعليم هذه التغيرات من خلال استراتيجيات مبتكرة تركز على تنمية المهارات الحياتية والمهارات الأكاديمية للطلبة بشكل متوازن، ولذلك تزداد الحاجة إلى إدخال أساليب تعليمية جديدة تدعم تطور الطالب في جميع جوانب حياته، ويأتي دمج التربية الرياضية في العملية التعليمية كأداة فعالة لتحقيق التوازن بين التطور البدني والذهني للطلاب، مما يسهم في بناء أفراد متكاملين قادرين على التفاعل بشكل إيجابي مع مجتمعهم.

سعت دول العالم إلى استخدام التقنيات الحديثة لحل المشكلات التعليمية، مما فتح المجال لابتكار المزيد من الأساليب لتوفير تعليم فعال (Abu Muammer and Al-Agha, 2017) لتحسين جودة التعليم من خلال تبني تربية متجددة تعمل على استخدام أساليب متعددة من طرائق التدريس من أجل النهوض بالعملية التعليمية ومواكبة تلك المتغيرات (Shendi and Obaid; aly, 2016; 2014; الحموري والحايك، 2013)، وإن الفكرة الجوهرية في التعلم تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم، إذ إن المتعلم هو محور العملية التعليمية، وتنمية قدراته وقابليته وإمكانيته هي الغاية الأساس في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية تخدم عملية التعلم وتوفر فرصة تحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة (عبد الزهرة، 2021; خوشناو وعلي، 2019). وإن التقدم في العملية التعليمية يتطلب من المدرس اختيار أفضل الأساليب لتطوير المهارة أو الحركة (خوشناو وعلي، 2019)، وكذلك الاستجابة لما نادى به التربويون في مجال طرق التدريس، وما أكدت عليه المؤتمرات والدراسات التربوية الحديثة من ضرورة التأكيد على تطوير المناهج وتعديلها بما يتناسب مع متطلبات العصر، وعدم وجود طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الطلبة (الحموري والحايك، 2013) إذ أن أساليب التعلم تلعب دوراً كبيراً في تطوير المستوى المهاري للمتعلمين فكلما كان أسلوب التعلم المستخدم أكثر تطوراً كانت عملية التعلم أفضل، وكانت فرصة التقدم بالأداء المهاري أكبر (خوشناو وعلي، 2019). وتؤكد الدراسات في القرن الحادي والعشرين على أهمية وجود منظومة أوسع وأشمل من المهارات الفنية المتخصصة والعامّة لأبد أن يمتلكها المتعلمون لتسهيل إمكانية توظيفها في المستقبل. ومن خلال درس التربية الرياضية

يتم تعلم العديد من المهارات الحياتية كالتفكير، الاتصال والتواصل، حل المشكلة، والتعامل مع الضغوط التي تتأثر في الحياة اليومية (حسين وآخرون، 2018؛ نشوان ورائد، 2014). فلم تعد مناهج التربية الرياضية بمفهومها الحديث مقتصرة على تحسين المعارف والمعلومات للطلبة فحسب، فقد أصبحت تنظر لمتطلبات العصر، وتهتم بالمهارات الحياتية المرتبطة باجبات المتعلمين (الحموري والحاك، 2013). فالواقع الحالي أصبح يُملي على النظم التعليمية في كافة المجتمعات ضرورة البحث عن اساليب تدريس تسمح بحدوث نمو سريع للمتعلم ويحسن من مهاراته الأدائية والوجدانية (ابو الطيب وحسين، 2013)، حيث إن لكل هدف استراتيجية معينة خاصة به، فما يصلح لهدف ما ليس بالضرورة يصلح لهدف آخر (الكيلاني ومامسر، 2003). ويرى (خضير، 2018) أن أسلوب التعلم الاتقاني من الاسهامات التربوية التي أدت إلى تغيير مسار العملية التعليمية ومعالجة الفروق الفردية القائمة بين المتعلمين ضمن نطاق الفصل الدراسي النظامي، فأسلوب التعلم الاتقاني يتيح للمتعلم الخبرات التعليمية المناسبة وفقاً لقدراته وامكاناته كما أشار (Nideffer, 2009) إلى أن التعلم الاتقاني يؤدي إلى تطوير مستوى الأداء المهاري في درس التربية الرياضية ويعزز الاتجاهات الإيجابية وزيادة دافعية المتعلمين الى الانجاز. ويرى (العودات، 2007) أن التدريس الاتقاني يعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تسمح للطالب بأن يأخذ الوقت الكافي من التكرار الذي يحتاجه في العملية التعليمية قبل الانتقال إلى تعلم مهارة أخرى أي أن كافة المتعلمين يكونون متميزين في الأداء وبنفس الوقت. كما أشار (محجوب، 2001) إلى أن الأساليب التدريسية تعمل على تطوير دقة الأداء الحركي للمهارة المطلوبة والتدريس الاتقاني يعرف بزيادة التكرارات للأفراد الذين لم يصلوا إلى مرحلة الإتقان من خلال تكوين مجموعات تعليمية حسب الأخطاء المرتكبة في أثناء الأداء. وفي مجال تعلم المهارات الأساسية للفعاليات الرياضية لا يمكن أن نعلم مهارات معقدة من دون إتقان المهارات الأساسية اتقاناً تاماً والتي تعد نقطة شروع صحيحة في تعلم المهارات الأكثر تعقيداً في معظم الألعاب والفعاليات (علوان، 2008) كما وتشير الأدلة إلى أن نموذج التعلم للإتقان كان أساساً قوياً لتعليم التدريب الرياضي في الماضي (جابر وحمزة، 2008، 2020, Schellhase).

وتُعد لعبة كرة اليد من الألعاب التي تمتاز بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها فضلاً عن ارتباطها بالجانب المعرفي والبدني والخططي وبسبب الأهمية الكبيرة للمهارات الأساسية فقد زاد الاهتمام بتطوير هذه المهارات لغرض اكتسابها وإتقانها بدرجة عالية (الفالح، 2023)، وإن إتقان المهارات الأساسية لكرة اليد ضروري لتحقيق الأداء الأمثل وإن هذه المهارات تشكل أساساً لتطوير الخبرة في قدرات الأداء الخاصة (Frari, 2021) لذلك من الضروري لجميع اللاعبين اكتساب وإتقان المهارات الأساسية للعبة من أجل التفوق (Flayyih, 2023).

كما أن دمج المهارات الحياتية ضمن العملية التعليمية يسهم في تطوير قدرات الطلبة الفكرية والاجتماعية، ويجعلهم أكثر قدرة على التفاعل بإيجابية مع متغيرات الحياة، وتعد كرة اليد نموذجاً فعالاً للأنشطة الرياضية التي تجمع بين تطوير المهارات البدنية وتنمية المهارات الحياتية، مما يسهم في إعداد جيل متكامل قادر على تحقيق النجاح والتميز في شتى مجالات الحياة، و تسعى هذه الدراسة إلى تقديم رؤية علمية واضحة تسهم في تحسين العملية التعليمية من خلال استراتيجية التعلم الإثقاني، بما يعود بالنفع على الطلبة ويساعدهم على بناء مستقبل أكثر إشراقاً وفاعلية.

مشكلة الدراسة:

تواجه العملية التعليمية في مجال الرياضة تحديات كبيرة تتطلب استراتيجيات تعليمية متنوعة وفعالة لتعزيز جودة التعليم ويعتبر التعلم في هذا المجال أكثر من مجرد نقل للمعرفة الرياضية، بل يشمل أيضاً تنمية المهارات الحياتية والتي تمكن المتعلمين من تطبيق المعرفة بشكل فعال وتتبعكس عليهم في حياتهم اليومية والأكاديمية ونظراً لمتطلبات وطبيعة الأنشطة الرياضية سواء فردية أم جماعية والتي أساسها قائم على المهارات الحياتية فما هي إلا صورة مصغرة للمواقف الاجتماعية يواجهها الطلبة في حياتهم اليومية، ومن خلال تجربتي كمعلم ومدرّب في كرة اليد، لاحظت عدم الاهتمام الكافي في التركيز على المهارات الحياتية كاتخاذ القرار والاتصال والتواصل والثقة بالنفس وحصر الحصة التعليمية على المهارات الفنية فقط كما أن هناك تفاوت ملحوظ في الأساليب التدريسية في دمج المهارات الحياتية كهدف من الأهداف الأساسية للعملية التعليمية كما أن الأساليب المستخدمة تتفاوت في تحقيق اكتساب المهارات الحياتية وتعلم مهارات كرة اليد حيث تختلف مهاراتها في درجة صعوبة تعلمها، وقد تساهم بعض أساليب التدريس في إيجاد الحل الأمثل لتعلمها والوصول إلى درجة الإثقان، ولذلك نقترح لحل هذه الإشكالية من خلال البحث العلمي بتنفيذ إستراتيجية التعلم الإثقاني في مستوى المهارات الحياتية وبعض مهارات كرة اليد .

أهمية الدراسة:

- 1- مواكبة الدراسات الحديثة التي أصبحت تركز على ضرورة اكتساب المهارات الحياتية بالتزامن مع الأهداف الأكاديمية للمساق.
- 2- قد تحسن تجربة التعلم ونتائجها من خلال تطبيق استراتيجيات تعلم فعّالة حيث يمكن تحسين تجربة الطلاب في التعلم وتحقيق نتائج أفضل.
- 3- قد تفيد كليات علوم الرياضة في الجامعات ومراكز البحث العلمي في الأردن والوطن العربي والمهتمين في المجال التعليمي والتدريبي في كرة اليد.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى:

- 1- أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم الإثقاني في مستوى المهارات الحياتية وبعض مهارات كرة اليد لدى أفراد المجموعة التجريبية في مساق المهارات الأساسية في كرة اليد.
- 2- أثر البرنامج التعليمي الاعتيادي في مستوى المهارات الحياتية وبعض مهارات كرة اليد لدى أفراد المجموعة الضابطة في مساق المهارات الأساسية في كرة اليد.
- 3- الفروق بين افراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في مستوى المهارات الحياتية وبعض مهارات كرة اليد لدى طلبة مساق المهارات الاساسية في كرة اليد.

فرضيات الدراسة:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية التعلم الإثقاني في تحسين مستوى المهارات الحياتية وبعض مهارات كرة اليد لدى أفراد المجموعة التجريبية في مساق المهارات الأساسية في كرة اليد.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر البرنامج التعليمي الإعتيادي في تحسين مستوى المهارات الحياتية وبعض مهارات كرة اليد لدى أفراد المجموعة الضابطة في مساق المهارات الأساسية في كرة اليد.
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في تحسين مستوى المهارات الحياتية وبعض مهارات كرة اليد لدى طلبة مساق المهارات الأساسية في كرة اليد.

مصطلحات الدراسة:

استراتيجية التعلم الإتيقاني: استراتيجية منظمة ذات أهداف واضحة ومُحددة تهدف إلى زيادة دافعية المتعلم وتوفير جميع الإمكانيات للوصول بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان وتكون المادة التعليمية متجزئة على شكل وحدات تعليمية صغيرة ذات أهداف مُحددة وواضحة ولا يسمح بانتقال المتعلم إلى الوحدة التعليمية التالية ما لم يتمكن من إتقان الوحدة الدراسية السابقة بنسبة إتقان تتراوح ما بين (80%-90%) (بلاسم وأسمر، 2023).

المهارات الحياتية: هي مجموعة من المهارات التي يجب على طلاب المرحلة الجامعية امتلاكها ليستطيعوا التكيف والتعايش والتفاعل مع من حولهم في البيئة الجامعية والمجتمع المحيط لتصبح بالنسبة لهم أساسيات ومهارات تساعدهم في تحقيق الاهداف التي يتم العمل على تحقيقها وخصوصا في المساقات العملية المختلفة (عرايبي وقواريق، 2020).

كرة اليد: لعبة جماعية تلعب باليد، تجرى داخل ملعب خاص، حيث يحاول من خلالها الفريق تسجيل أهداف داخل مرمى الخصم وفقا لقوانين معمول بها من طرف الفيدرالية العالمية لكرة اليد(حسانين وإسماعيل، 2001).

مساق كرة اليد: هو أحد مساقات الألعاب الجماعية التي يتضمنها الخطة الدراسية في كلية علوم الرياضة وتشمل على المهارات كرة اليد الأساسية التي تتطلب من الطلبة تعلمها وإتقانها من أجل الوصول إلى مستوى جيد في الأداء المهاري (تعريف إجرائي)

استراتيجية التدريس: مجموعة الأنشطة والإجراءات التي ينفذها المعلم بشكل فعّال أثناء تدريس المادة التعليمية، بهدف مساعدة الطلاب على تحقيق التعلم المطلوب وإحداث تغييرات إيجابية في سلوكهم. كما تهدف إلى تمكينهم من اكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والعادات، بالإضافة إلى تعزيز الاتجاهات والميول والقيم لديهم (البلاونة وبنّي عمر، 2022)

مجالات الدراسة:

- 1- المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة في كلية علوم الرياضة الجامعة الأردنية.
- 2- المجال الزمني: أُجريت هذه الدراسة خلال الفترة الزمنية ما بين (2024/10/1) ولغاية (2024/12/12).
- 3- المجال البشري: أُجريت هذه الدراسة على طلبة مساق المهارات الأساسية في كرة اليد.

ثالثاً: اختبار التصويب على المربعات

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب

التسجيل	الشروط والأداء	الأدوات
1- الدرجة العظمى للاختبار (30) درجة . 2- إذا أصابت الكرة إحدى المربعات أو المستطيلات تحتسب علامة المنطقة كما هو مرقم بالرسم. 3- إذا أصاب المختبر إحدى المربعات في الزوايا الأربعة تحتسب له 6 درجات. 4- إذا أصاب المختبر منطقة فوق رأس حارس المرمى أو منطقة أسفل وسط حارس المرمى تحتسب له درجتين. 5- إذا أصاب المختبر منطقة يمين أو يسار حارس المرمى تحتسب له 4 درجات. إذا أصاب المختبر منطقة جذع حارس المرمى تحتسب له درجة صفر.	من خلف خط الرمي يقوم المختبر بتصويب المناطق المرقمة إحدى الكرة محاولاً إصابة الطالب قبل البدء الإختبار بحيث يتم توضيح محاولات بذراع التصويب 5 ومع كل طالب المعتمدة	1. كرات يد size 2 2. كرات يد size 3 3. ستارة مخططة بقياس 3*2م 4. لاصق تخطيط للستارة 5. حبل لثبيت الستارة بالمرمي 6. ملعب كرة يد مخطط 7. إستارة تسجيل للنقاط

The effect of an educational program based on the mastery learning strategy on the level of life skills and some handball skills among students of the Faculty of Sports Sciences - University of Jordan

Fadel Mohammed Suleiman

Supervisor:

Professor Dr. Taiysir Mansi

Abstract

This study aimed to explore the effect of an educational program based on the mastery learning strategy on life skills and selected handball skills among students at the School of Sport Sciences, University of Jordan. A quasi-experimental design was applied to a purposive sample of 37 students enrolled in the Basic Handball Skills course during the first semester of the 2024/2025 academic year. The participants were divided into an experimental group (21 students), taught using the mastery learning strategy, and a control group (16 students), taught using the traditional method. Data collection involved skill performance tests (dribbling, passing, and receiving, shooting) and a questionnaire addressing self-confidence, decision-making, and communication. Statistical analysis, conducted using SPSS, revealed significant improvements in the post-test results for both groups, with the experimental group outperforming the control group in self-confidence and decision-making. The study recommends training educators in the mastery learning strategy to enhance life and educational skill.

Keywords: Mastery Learning, Handball, Life Skills, Sport Sciences, University of Jordan