

نموذج الترخيص

انا الطالب :- اسم الطالب

أمنح الجامعة الأردنية و /أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و / أو استغلال و/أو ترجمة و/ أو تصوير و/أو إعادة إنتاج باي طريقة كانت سواء ورقية و/ أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها :

دراسة استقام مرئي لبيئة الرياض للألعاب الإلكترونية
في ضوء أداء الكفاءات التدريسية من وجهة نظر
أطالمة من طلبة من

وذلك لغايات البحث العلمي و /أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و /أو لاي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة ، و أمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب :- اسم الطالب

التوقيع : snas

التاريخ : ٢٠٢٠ / ١ / ٢٤

درجة إستخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات
التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين.

إعداد

أنس أحمد يوسف النعيم

المشرف

الأستاذ الدكتور عبدالسلام جابر حسين

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في

الإشراف والتدريس في التربية البدنية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

كانون أول - 2024

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع:
التاريخ:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (درجة إستخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين) وأجيزت بتاريخ 2024/12/30

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور عبدالسلام جابر حسين، مشرفاً ورئيساً

استاذ - طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية

الدكتور صادق خالد الحايك، عضواً

أستاذ - مناهج وتدريس التربية الرياضية

الدكتور وليد يوسف الحموري، عضواً

أستاذ - مناهج وتدريس التربية الرياضية

الدكتور اسماعيل سعود العون، عضواً خارجياً

أستاذ - مناهج وتدريس التربية الرياضية

(جامعة آل البيت)

التوقيع

.....
ASIS

.....
ASIS

.....

.....
ASIS

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع
التاريخ

الإهداء

الحمد والشكر لله على العزيمة والقوة التي منحني إياها لإتمام هذه الأطروحة
إلى من أنار طريق ظلمتي منذ طفولتي... إلى من كان وما زال مثلي الأعلى وقدوتي في مسيرتي
العلمية... إلى صاحب الرأي السديد والحكمة البليغة... إلى ذلك السند الذي لا يميل..

أبي الغالي أطال الله في عمره

إلى من منحني الحب والعطاء... إلى من احتوتني بكل تقلباتي المزاجية... إلى مصدر الأمان
والراحة... إلى ذلك الحزن الدافئ وتلك اللمسة الناعمة من اليد المجعدة... إلى تلك النظرة التي
تقول أنت ابني الذي أفتخر به نبع الحنان

أُمِّي الغالية أطال الله في عمرها وأمدّها بالصحة والعافية

إلى كل من كانوا لي سنداً وعوناً في مرحلتي الدراسية إخواني وأختي
كما أهدى ثمار جهدي لأستاذي الدكتور عبد السلام... الذي كان منارة لطريقي فكلما تعسرت علي
الخُطى هونها بقلبه الرحيم وعقله الرزين

إلى أهلي وعزوتي واصدقائي وزملائي وكل يد وقلب سار معي في درب الانجاز
إلى جلالة سيدي المغفور له الحسين بن طلال رحمه الله وجميع موتى المسلمين
إلى كل هؤلاء أهدى هذا العمل المتواضع، متمنيا من الله أن ينفعنا وينفع بنا.

الباحث

أنس أحمد النعيم

الشكر والتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين، وأصل وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد الهادي الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

قال الله تعالى (ولا تزكوا أنفسكم هو اعلم بمن اتقى)، وإنني اشهد لصاحب الفضل الذي لا يستطيع تزكية نفسه ولكن الناس يشهدون له بالخير وحسن الخلق والعلم الوفير وهذه شهادة مسؤول عنها أمام الله واستشهد بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) لأشكر صاحب هذا الفضل المشرف الفاضل القائمة التربوية الأستاذ الدكتور عبدالسلام جابر على مساعدته في اتمام هذا العمل بتوجيهاته وتعليماته وخبرته الطويلة، وجزيل الشكر والامتنان لأعضاء لجنة المناقشة الذين سيثروا هذا العمل المتواضع بخبرتهم الطويلة في مجال التدريس والتدريب بتقديمهم لمقترحاتهم لتعزيز هذا العمل.

وأعود لأذكر بقول سيد الخلق عليه الصلاة والسلام (من صنع اليكم معروفا فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافئتموه)، لذلك انتهز الفرصة لأشكر وأدعوا لأخلاء قلبي ولا يسعني الا أن اشكر السادة المحكمين على تحكيمهم أدوات الدراسة، وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى منارة العلم وقبلة العلماء الجامعة الاردنية العريقة ممثلة بكلية الدراسات العليا وكلية علوم الرياضة والعاملين بها من أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية؛ لما أضفوا من جو يشجع على العلم والبحث العلمي مما كان له الأثر الطيب على مواصلة العلم.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	قرار لجنة المناقشة
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	المخلص باللغة العربية
الفصل الأول : مقدمة الدراسة	
2	مقدمة الدراسة
4	أهمية الدراسة
5	مشكلة الدراسة
6	أهداف الدراسة
7	تساؤلات الدراسة
8	مجالات الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الادب النظري والدراسات السابقة	
11	الأدب النظري
30	الدراسات السابقة
37	التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثالث : اجراءات الدراسة	
40	منهج الدراسة
40	مجتمع الدراسة
40	عينة الدراسة
41	توزيع لأفراد عينة الدراسة
41	أداة الدراسة

49	متغيرات الدراسة
51	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها	
53	عرض النتائج
71	مناقشة النتائج
الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات	
80	الإستنتاجات
80	التوصيات
المراجع والملاحق	
81	المراجع العربية
88	المراجع الأجنبية
90	الملاحق
107	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
40	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيري (الجنس، الإقليم) معلمين (ن=121)	1
40	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيري (الجنس، الإقليم) مشرفين (ن=51)	2
44	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه	3
46	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية	4
47	قيم معاملات ثبات الأداة من خلال كرونباخ ألفا	5
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة ككل مرتبة تنازلياً من وجهة نظر المعلمين	6
52	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة ككل مرتبة تنازلياً من جهة نظر المشرفين	7
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " الزيارة الصفية " مرتبة تنازلياً	8
54	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على المجال " مجتمع التعلم " مرتبة تنازلياً	9
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " التوجيه والنشرات التربوية " مرتبة تنازلياً	10
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " تبادل الزيارات " مرتبة تنازلياً	11
57	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " البحث الإجرائي " مرتبة تنازلياً	12
58	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " الزيارة الصفية " مرتبة تنازلياً	13
59	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على المجال " مجتمع التعلم " مرتبة تنازلياً	14
60	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " التوجيه والنشرات التربوية " مرتبة تنازلياً	15

61	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " تبادل الزيارات " مرتبة تنازلياً	16
62	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " البحث الإجرائي " مرتبة تنازلياً	17
63	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيري الجنس والإقليم	18
63	نتائج تحليل لتباين التثنائي بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغيري الجنس والإقليم	19
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين لمجالات الدراسة ككل تبعاً لمتغير الجنس	20
65	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين لمجالات الدراسة ككل تبعاً لمتغير الإقليم	21
65	نتائج تحليل لتباين التثنائي بين المتوسطات الحسابية لمجالات دراسة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغيري الجنس والإقليم	22
66	نتائج تحليل لتباين التثنائي بين المتوسطات الحسابية لمجالات استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين كل على حدة وفقاً لمتغيري الجنس والإقليم	23
67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين تبعاً لمتغيري (الجنس، الإقليم)	24
67	نتائج تحليل لتباين التثنائي بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين وفقاً لمتغيري الجنس والإقليم	25
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين لمجالات الدراسة ككل تبعاً لمتغير الجنس	26
69	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين لمجالات الدراسة ككل تبعاً لمتغير الإقليم	27
69	نتائج تحليل لتباين التثنائي بين المتوسطات الحسابية لمجالات دراسة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين وفقاً لمتغيري للجنس والإقليم	28

70	نتائج تحليل لتباين الثنائي بين المتوسطات الحسابية لمجالات استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين كل على حدة وفقاً لمتغيري الجنس والإقليم	29
----	---	----

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
95	إستمارة الأساليب الإشرافية	1
97	أسماء المحكمين أعضاء هيئة تدريس في كليات التربية الرياضية	2
97	أسماء المحكمين مشرفي التربية	3
98	الاستبانة بصورتها الأولية	4
103	الاستبانة بصورتها النهائية	5
108	كتب تسهيل مهمة	6

درجة إستخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين.

إعداد

أنس أحمد النعيم

المشرف

الأستاذ الدكتور عبد السلام جابر حسين

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة إستخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لإجراء هذه الدراسة، تكوّن مجتمع الدراسة (1512) معلماً ومعلمة بينما بلغ عدد مشرفي التربية الرياضية (83) مشرفاً ومشرفة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية حيث تكونت من معلمي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال والبالغ عددهم (121) معلماً ومعلمة، ومشرفي التربية الرياضية في الأردن والبالغ عددهم (51) مشرفاً ومشرفة، وصمم الباحث استبانة كأداة لجمع البيانات تكونت من (35) فقرة موزعة على (5) مجالات، أشارت نتائج الدراسة بأن درجة إستخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين كانت بدرجة (مرتفعة)، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث في درجة إستخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية في كافة المجالات باستثناء مجال البحث الاجرائي، وأيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لمتغير الإقليم في درجة إستخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية في كافة المجالات، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لمتغير الجنس في درجة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية في كافة المجالات باستثناء مجال مجتمع التعلم، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لمتغير الإقليم ولصالح إقليم الشمال في درجة استخدام مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية في كافة المجالات باستثناء مجال الزيارة الصفية. وأوصى الباحث بعقد دورات تدريبية لمشرفي التربية الرياضية وتدريبهم على أسلوب البحوث الإجرائية.

الكلمات الدالة: الإشراف التربوي، الأساليب الإشرافية، الكفايات التدريسية.

فصل الأول

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- مجالات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

مقدمة الدراسة

تطور الإشراف التربوي ومفهومه من كونه مجرد خدمة فنية إلى أن يصبح عملية تربوية، مصاحبة للعملية التعليمية في المدرسة بهدف تحسين جودة العملية التعليمية التعلمية من خلال مجموعة من الأساليب، والإجراءات اللازمة لتفقد المعلم، والطالب، والإمكانات، والإدارات بهدف تحسين مخرجات العملية التربوية، حيث يُقدّم الإشراف التربوي الحديث دوراً مهماً في تحسين العملية التعليمية، من خلال مساعدة المدارس في تحليل الاحتياجات ووضع الخطط وتقديم الدعم اللازم؛ لتحقيق أهداف التعلم ورفع مستوى الجودة التعليمية، ويعمل هذا الجهاز كوسيط بين الميدان التعليمي، والهيئات المسؤولة عنه، وهو مسؤول عن تزويد الوزارة بالمعلومات الدقيقة حول أداء المدارس، والمعلمين، والبرامج التعليمية.

تعددت أساليب الإشراف التي يتبعها المشرف التربوي، وتختلف تلك الأساليب وفقاً لاختلاف المواقف التعليمية التربوية، ونوع الفعاليات التي يقوم بها المعلم والمدرسة، وطبيعة الحالة التي يستهدفها العمل الإشرافي التربوي، لذلك لا بد من التنوع في الأساليب الإشرافية وفقاً للحاجات الإشرافية، مثل الزيارات الصفية، والدروس التوضيحية، والمداورات الإشرافية، والدورات التدريبية، والندوات، وورشات العمل، والتعليم المصغر (وزارة التربية والتعليم، 2015).

كما يعد فهم الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية ضرورة في توجيه المشرف التربوي نحو تطوير مهاراته، وتعزيز قدراته في أداء أدواره بفعالية في ضوء تحديد هذه الكفايات (الخميس و السعود، 2013).

وأشار أبو شملة (2009) إلى ضرورة مساعدة المعلمين على التغيير والتطوير والسير نحو الأفضل، وذلك من خلال استخدام الأسلوب الإشرافي الذي يستلزمه الموقف التعليمي، فالمشرف



مركز التميز في التعلم والتعليم



الجامعة الأردنية

شهادة تحليل إحصائي وضبط جودة

يشهد مركز التميز في التعلم والتعليم في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان

درجة تطبيق مشرفي التربية الرياضية للأساليب الإشرافية في مستوى أداء الكفايات التدريسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ومشرفيهم الزائرين

والذي يجريه الطالب **أنس أحمد يوسف النعيم** من طلبة برنامج الدكتوراه في الإشراف والتدريس في التربية البدنية بإشراف **الأستاذ الدكتور عبدالسلام حسين جابر**، قد تم تحليل بياناته من قبل المركز وأدرجت نتائج التحليل في البحث بشكل سليم.

رقم المعاملة: 28112024 | التاريخ: 28-11-2024

ملاحظة: تقتصر هذه الشهادة على ضبط جودة التحليل ونقل النتائج ولا تختص بالتعليق على النتائج وتفسيرها.

- نسخة مكتب العبد للدراسات العليا/ كلية علوم الرياضة
- نسخة مركز التميز في التعلم والتعليم

مدير المركز



الدكتور راند الطاهر



مركز التميز في التعلم والتعليم
Center for Excellence in
Learning and Teaching

**THE DEGREE TO WHICH PHYSICAL EDUCATION SUPERVISORS
USESUPERVISORY METHODS IN THE LEVEL OF PERFORMANCE OF
TEACHING COMPETENCIES FROM THE POINT OF VIEW OF
TEACHERS AND SUPERVISORS.**

By:

Anas Ahmad Yousef Alnaim

Supervisor:

Dr. Abd Al-Salam Jaber Hussain.Prof

ABSTRACT

This study aimed to identify the degree to which physical education supervisors use supervisory methods in the level of performance of teaching competencies from the point of view of teachers and supervisors. The researcher used the descriptive survey method as it was appropriate for conducting this study. The study population consisted of (1512) male and female teachers, while the number of physical education supervisors was (83) male and female supervisors, the study sample was chosen intentionally, as it consisted of physical education teachers in the central and northern regions, who numbered (121) male and female teachers, and physical education supervisors in Jordan, who numbered (51) male and female supervisors. The researcher designed a questionnaire as a tool for collecting data, which consisted of (35) distributed items, On (5) areas, the results of the study indicated that the degree of physical education supervisors' use of supervisory methods in the level of performance of teaching competencies from the point of view of teachers and supervisors was (high), and there were also statistically significant differences ($\alpha \leq 0.05$) attributed to the gender variable and in favor of females in the degree of physical education teachers' use of methods. Supervisory level of performance of teaching competencies in all areas fields, with the exception of the field of procedural research. Also, there are no statistically significant differences ($\alpha \leq 0.05$) attributable to the region variable in the degree of physical education teachers' use of supervisory methods in the level of performance of teaching competencies in all fields, and there are no statistically significant differences ($\alpha \leq 0.05$) attributable to The gender variable in the degree to which physical education supervisors use supervisory methods In the level of performance of teaching competencies in all fields except the field of learning community,

and there are also no statistically significant differences ($\alpha \leq 0.05$) attributed to the region variable and in favor of the Northern Region in the degree to which physical education supervisors use supervisory methods in the level of performance of teaching competencies in all fields except the field of visiting. Safiya. The researcher recommended holding training courses for physical education supervisors and training them in the action research method.

Keywords: Educational Supervisor, Supervisory Methods, Teaching Competencies.