

نموذج ترخيص

أنا الطالب / الطالبة : مها محمد عبد الفتاح العريبان

أمنح الجامعة الأردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير/ الدكتوراه المقدمه من قبلي وعنوانها :

درجة استغرام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس ضاهج النزه الطائفة
والإبادة وعلاقتها بتفكير مهارات التعلم العربي المولد والعربية عن
مهدية نظري طلبة كلية علوم الرياضيات - الجامعة الأردنية

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب / الطالبة : مها محمد عبد الفتاح العريبان

التوقيع: مها العريبان

التاريخ: 2025 / 1 / 26

درجة استخدام منصة التعلم الالكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة وعلاقتها بتنمية مهارات التعلم القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة -الجامعة الاردنية.

إعداد

مها محمد عبدالفتاح العربيات

المشرف

الأستاذ الدكتور عبدالسلام جابر حسين

المشرف المشارك

الدكتور محمد فايز الدبابسة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
الإشراف والتدريس في التربية البدنية

كلية الدراسات العليا

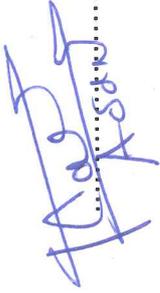
الجامعة الأردنية

كانون الثاني - 2025

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة بعنوان (درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة وعلاقتها بتنمية مهارات التعلم القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية) و أجازت بتاريخ 2025/1/6

التوقيع


.....

أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور عبد السلام جابر حسين، مشرفا ورئيسا
أستاذ - طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية

الدكتور محمد فايز الديبسة، مشرفا مشاركا
استاذ مشارك - علم النفس الرياضي /السباحة

الأستاذ الدكتور محمد حسن أبو الطيب ، عضوا
أستاذ - علم الحركة / السباحة

الدكتور محمود يعقوب حسين ، عضوا خارجيا
أستاذ مساعد - تدريس الكرة الطائرة
(جامعة اليرموك)

الإهداء

أهدي هذا الجهد العلمي إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة..... ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد
صلّ الله عليه وسلم

إلى روح أبي الطاهرة الذي طالما تمنيت أن يكون معي ويشاركني فرحي رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه.

إلى ملاكي في الحياة إلى معنى الحب والحنان والتفاني إلى بسمّة الحياة، وسر الوجود إلى من كان دعائها سر
نجاحي وحنانها بلسم جراحي

(أمي الحبيبة)

إلى توأم روحي ورفيق دربي...إلى صاحب القلب الطيب والنوايا الصادقة

(زوجي الغالي)

إلى من أرى التفاؤل بعينهم... والسعادة في ضحكتهم ... إلى سندي في الدنيا بعد الله

(أخوتي)

إلى زهرة حياتي وبلسم الروح... إلى من أرى التفاؤل بعينهم .. والسعادة في وجههم

(أبنائي)

إلى جميع الأساتذة الذين لهم الفضل لما وصلت إليه

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً طيباً مباركاً ملئ السموات والأرض وما بينهما والصلاة والسلام على أفضل خلق الله سيدنا محمد صل الله عليه وسلم.

أما بعد:

أتقدم بالشكر الجزيل بأسمى معاني التقدير والاحترام والعرفان إلى أستاذي ومشرفي الاستاذ الدكتور عبد السلام جابر الذي له الفضل بعد الله في اتمام هذا العمل، والدكتور محمد الدبابسة الذي لم يبخل لا بالنصح ولا بالإرشاد والتوجيه، فوجهوني حين الخطأ وأثنو علي وشجعوني حين الصواب، فلهم مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الدراسة.

وإلى جميع أساتذتي وزملائي الأفاضل في كلية علوم الرياضة/ الجامعة الأردنية لما قدموا من علم ونصْح وإرشاد فلهم خالص الشكر والتقدير.

الباحثة

مها العربيات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	و
قائمة الملاحق	ز
الملخص باللغة الرسالة	ح
الفصل الأول	1
الفصل الثاني	7
الفصل الثالث	33
الفصل الرابع	39
الفصل الخامس	61
الاستنتاجات	62
التوصيات	62
المراجع	63
الملاحق	76
الملخص باللغة الإنجليزية	88

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والتقدير الأكاديمي والسنة الدراسية	36
2	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه لفقرات درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة	39
3	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه لمقياس مهارات القرن الواحد والعشرين.	40
4	معامل الارتباط الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة المجالات والدرجة الكلية تطبيق درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة.	41
5	معامل الارتباط الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية لمقياس مهارات القرن الواحد والعشرين.	42
6	معايير الحكم على مقياس الدراسة	43
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية والمقياس ككل (ن=99).	45
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال فاعلية التدريس في ضوء منصة التعلم الإلكتروني " والمقياس ككل (ن=99).	46
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات لمجال الوسائل والتطبيقات المستخدمة في ضوء منصة التعلم الإلكتروني " والمقياس ككل (ن=99).	47
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات محتوى التعلم " والمقياس ككل (ن=99)	48
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع التطبيقات الأكثر استخداماً التي يوفرها المعلم للطالب من منصة التعلم الإلكتروني E.L والمقياس ككل (ن=99).	50
12	العلاقة ما بين درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة ومهارات التعلم في القرن 21 لدى طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية (ن=99).	51
13	العلاقة ما بين في درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة ومهارات التعلم في القرن 21 لدى طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية في تبعاً لمتغير (السنة الدراسية) (ن=99).	53
14	العلاقة ما بين في درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة ومهارات التعلم في القرن 21 لدى طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية في تبعاً لمتغير (التقدير الأكاديمي) (ن=99).	55
15	الجدول رقم (15). العلاقة ما بين في درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة ومهارات التعلم في القرن 21 لدى طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية في تبعاً لمتغير (الجنس) (ن=99).	56

درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة وعلاقتها بتنمية مهارات التعلم القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الاردنية.

إعداد الباحثة

مها محمد عبدالفتاح العربيات

المشرف

الأستاذ الدكتور عبدالسلام جابر حسين

المشرف المشارك

الدكتور محمد فايز الدبابسة

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة وعلاقتها بتنمية مهارات التعلم القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الاردنية، و تم استخدام المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (99) طالباً وطالبة حيث بلغ عدد الذكور (71) والإناث (28) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الطلبة المسجلين لمساقات الكرة الطائرة والسباحة للفصل الدراسي الأول 2025/2024، وتم جمع البيانات باستخدام أداة الدراسة المكونة من مجالات منصة التعلم الإلكتروني وهي (محور فاعلية التدريس، الوسائل والتطبيقات المستخدمة، محتوى التعلم) وكذلك مجالات مهارات التعلم في القرن الواحد والعشرين وهي (التفكير الابداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات، المهارات التقنية) حيث أظهرت أهم النتائج أن درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية جاءت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.65) والأهمية النسبية (73%)، بينما كانت التطبيقات الأكثر استخداماً التي يوفرها المعلم للطلاب من منصة التعلم الإلكتروني تطبيقات الواجبات في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.52) وأهمية نسبية (70%)، وبلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (3.32) بنسبة أهمية نسبية (66%). كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالالة إحصائياً بين درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة ومهارات التعلم في القرن 21 لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية، وتوصي الباحثة بتعزيز تنوع استخدام التطبيقات على منصة التعلم الإلكتروني، مع التركيز على تحسين استخدام تطبيقات الامتحانات والعمل الجماعي، لما لها من دور في تحسين التفاعل وتطوير مهارات الطلبة.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني، الكرة الطائرة، السباحة، مهارات التعلم، علوم الرياضة.

الفصل الأول

المقدمة

شهد نهاية القرن العشرين وبدايات القرن الواحد والعشرين تقدماً هائلاً في التكنولوجيا الرقمية بحيث أصبح العالم عبارة عن قرية صغيرة متوصلاً مع بعضه البعض في المجال التربوي والاقتصادي والسياسي والرياضي، مما استدعى إلى إعادة النظر في بناء المؤسسات التربوية في ظل التطور التكنولوجي، لذلك خضعت المناهج التربوية لتطوير وتحديث في مجتمع المعلومات، وتم الاهتمام بتزويد الأفراد بالمهارات التي تؤهلهم لاستخدام تكنولوجيا المعلومات. وبدأ سوق العمل من خلال حاجاته لمهارات ومؤهلات جديدة بفرض توجهات واختصاصات مستحدثة في مجال التعليم الجامعي.

ولقد أوصت منظمة اليونسكو بأن التعليم لا بد أن يُبنى على أربعة أركان رئيسة هي: تعلم لتعرف، وتعلم لتعمل، وتعلم لتكون، وتعلم لتعيش مع الآخرين، وتساهم هذه الأركان الأربعة في تطوير التعلم مدى الحياة وبهذا تشكلت وظيفة التعليم في العصر الحديث لتتكيف مع متطلبات القرن الحادي والعشرين في ضوء الثورة التكنولوجية وفي اقتصاد قائم على المعرفة (Reynolds, Notari, Taveres & Lee, 2016).

وأصبحت عمليات التعلم مترابطة ومتوفرة في كل مكان وزمان على المواقع الإلكترونية عبر المنصات التعليمية التي تزود الطالب بالمعارف والمهارات المتعلقة بالمادة، كما ظهرت الكثير من الأساليب والوسائل الجديدة في التعليم وانتشار الشبكات وارتباطها بالانترنت والاستفادة منها في المؤسسات التعليمية، عبر شبكات التعلم الإلكترونية التي تقوم على استخدام آلية الاتصالات الحديثة مثل الانترنت، وأجهزه الحاسوب، والبريد الإلكتروني (Berg & Simonson, 2018).

وتؤكد الطرابلسي (2021) أن المجال الرياضي من أكثر العلوم الإنسانية التي تبنت استخدام التكنولوجيا في عملية بناء وتطوير البرامج التدريبية والتعليمية، فهو مجال تتمثل فيه بشكل كبير فكرة التعلم باستخدام أدوات التكنولوجيا، خاصة وأن الإنجاز الرياضي عالي المستويات في الأنشطة الرياضية الفردية أو الجماعية يتم من خلال المحاكاة والتقليد للنماذج المصممة تكنولوجياً.

كما يؤكد فضل وجرو (2017) أن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى التنمية الشاملة لكافة جوانب الفرد النفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية، وتعمل على تعديل سلوك الفرد ليتكيف مع بيئته المحيطة،

ولتحقيق ذلك لا بد من الاعتماد على الأسلوب العلمي القائم على التكنولوجيا بصورة عامة وعلى وجه التحديد تكنولوجيا التعليم؛ والتي تساعد على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، فالعلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية البدنية علاقة ذات ابعاد إيجابية تبادلية.

حيث تساعد التكنولوجيا في مجال التربية الرياضية في تحسين وتطوير الأداء الفني وعرض الخطوات الفنية ضمن نماذج حقيقية ذات جودة عالية عبر شرائط الفيديو أو الهواتف الذكية والحواسيب، وتساعد على تقديم المحتوى التعليمي الخاص في المهارات البسيطة والمركبة بصورة متكررة لتحسين آلية الأداء، وكذلك تساعد التكنولوجيا على استخدام استراتيجيات المعرفة الخاصة في الجانب المعرفي في صقل الجانب النظري لمختلف المهارات الحركية، ويمكن اعتماد أجهزة السرعات العادية والبطيئة في عملية تعليم المهارات الحركية بهدف تفصيل ومراحل المهارة وأداءها (كونده، 2018).

ويؤكد حسين، عبدالسلام (2011) أن التكنولوجيا قدمت للمتعلم مناخ تربوي تعليمي حديثاً بواسطة الوسائل التعليمية المتعددة في وحدة متكاملة من الأشكال والبيانات والمعلومات المنتقاة من مصادر عدة لتكون في نسق نظامي واحد بهدف مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف الوحدة التعليمية ، ويعتقد العديد من المدرسين في ميدان التربية الرياضية بأن جميع مهارات الكرة الطائرة تدرس بنفس الطريقة والاسلوب ولكن الحقيقة تؤكد بأن لكل مهارة لها خصائصها التدريسية من حيث الطريقة والاسلوب والوسيلة المستخدمة.

ويشير الطائي (2009) أن السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية الهامة وتتمثل مهارتها في (الزحف على البطن، وسباحة الظهر، وسباحة الصدر، وسباحة الفراشة) ويحتاج تعلمها إلى استراتيجيات وأدوات تعليمية مختلفة حديثة ومتطورة لتعمل على وصول الطلاب إلى درجة إتقان جيدة، فاختيار الاستراتيجية المناسبة للتعلم يعد من اهم الخطوات للوصول إلى الإتقان الحركي المناسب

وترى الباحثة أن أهمية استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية كمؤشر حقيقي يصب في تنمية شخصية الطالب بحيث يستطيع أن يتفاعل مع الافراد والجماعات ليواكب متطلبات القرن الواحد والعشرين من مهارات التفكير والابداع وحل المشكلات

وتؤكد حجة (2018) أن لا بد من وجود أفراد يمتلكون مهارات تمكنهم من الحياة والعمل في مجتمع متجدد، ويتمتعون بقدرات إبداعية في حل المشكلات والتواصل الفعال فيه على أدوات التكنولوجيا، ولا يمكن لذلك أن يتحقق إلا بإعادة النظر في إعداد الفرد للعمل والحياة في هذا العصر، بالاهتمام والاستفادة من هذه التغيرات في تطوير مضامين العملية التعليمية المتمثلة في المناهج التعليمية والنهوض بها؛ لتواكب مهارات القرن الحادي والعشرين وتشمل هذه المهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل الفعال، والإبداع، واستخدام التكنولوجيا بشكل فعال، حيث تعتبر هذه المهارات ضرورية لمواجهة التحديات المعاصرة في بيئات العمل والدراسة، حيث يتطلب النجاح القدرة على التكيف والتعلم المستمر.

كما أكد فاضل (Fadel, 2015) أنه بالرغم من التحسن الكبير للمناهج الدراسية في جميع أنحاء العالم إلا أن هناك حاجة ملحة لتطويرها وإعادة تصميمها لتؤكد التنوع والتطور والعمق الذي يشمل شتى أبعاد التعليم من معارف تتناسب مع الانفجار المعرفي الهائل، وقدرات فوق معرفية تنمي الإبداع والتفكير النقدي، ومهارات شخصية، إضافة إلى التركيز على البعد التطبيقي إلى جانب البعد النظري للمناهج من أجل التكيف مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.

مشكلة الدراسة

شهد العلم منذ العقود الأخيرة من القرن الماضي تطورات هائلة في مجال تقنيات المعلومات والاتصالات ، والتي شهدت تطبيقات مختلفة وفي شتى المجالات ، ولعل من أبرز تلك التطبيقات ما يتمثل في مجالات التعلم، ولقد أدت هذه التغيرات إلى ظهور أنماط تعلم جديدة ، وتحديداً في مجال التعلم الذاتي ، إذ يصمم البرنامج التعليمي بما يلاءم المتعلم وفقاً لقدراته الذهنية وسرعة تعلمه ، فضلاً عما يمتلكه من خبرات ومهارات سابقة ، فقد ظهر أولاً مفهوم التعليم بالمراسلة ، ثم التعليم المستند على الحاسوب ، بالإضافة إلى التعليم عن بعد باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات والذي أطلق عليه لاحقاً مصطلح التعليم الإلكتروني. فإذا نظرنا إلى الواقع التعليمي للكرة الطائرة والسباحة في المجال الأكاديمي نجد أن تدريس الجانب المهاري يعتمد فيه المدرس على الطريقة المباشرة والتي يقوم فيها بشرح المهارة المتضمنة في المناهج وعرضها من خلال قيامه بأداء نموذج أو من خلال إحدى الطلاب المتميزين في الأداء ، أما تدريس الجانب النظري فإن المدرس يعتمد فيه على الإلقاء والتلقين ، ومن هنا ان استخدام التكنولوجيا الحديثة في

العملية التعليمية وهي الموقع التعليمي على شبكة المعلومات للأستفادة من مميزات التعليم الإلكتروني ، وزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى التعليمي للطلاب، واستخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة قد يساعد المتعلم في متابعة تعلمه وفق رغبته دون التقيد بالبعد المكاني .

ومن خلال خبرة الباحثة وانخراطها في العملية التعليمية في درجة البكالوريوس والماجستير، وعاصرت نمط التعليم التقليدي في البكالوريوس ونمط التعلم القائم على العالم الرقمي وجدت ان الجامعة الأردنية اخذت خطوات كبيرة بالاعتماد على منصة التعلم الإلكترونية التي تحتوي على تطبيقات التعلم الإلكتروني، لذلك فقد ظهرت حاجة ملحة لمعرفة وتقييم فاعلية منصة التعلم الإلكتروني، ومدى تحقيقه لأهداف التعليم، وقدرته على تلبية احتياجات الطلبة، وإيجاد بيئة تفاعلية بعد ان شرعت الجامعة الاردنية شرعت في تطبيق نظام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية.

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة التعرف إلى :

- استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية.
- التطبيقات الأكثر استخداما التي يوفرها المعلم للطلاب من منصة التعلم الإلكتروني
- وجود علاقة ارتباطية في درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة ومهارات التعلم في القرن الواحد والعشرين لدى طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية.
- وجود علاقة ارتباطية في درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة ومهارات التعلم في القرن الواحد والعشرين لدى طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية تبعا" لمتغير(السنة الدراسية ، التقدير الاكاديمي ، الجنس).

تساؤلات الدراسة:

- ما درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مسابقات الكرة الطائرة والسباحة من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة -الجامعة الأردنية ؟
- ما التطبيقات الأكثر استخداما التي يوفرها المدرس للطلاب من منصة التعلم الإلكتروني ؟
- هل توجد علاقة الارتباطية دالة احصائيا في درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة ومهارات التعلم في القرن الواحد والعشرين لدى طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية؟
- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا في درجة استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة ومهارات التعلم في القرن 21 لدى طلبة كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية في ضوء متغيرات (السنة الدراسية و التقدير الاكاديمي والجنس)؟

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية: يمكن للأدب النظري الوارد في هذه الدراسة أن يضيف معرفة جديدة للباحثين، وقد يرفد المكتبة العربية بإطار نظري جديد حول التعليم الإلكتروني في ظل مهارات القرن الواحد والعشرين، وقد تقيد الدراسات السابقة في هذه الدراسة المهتمين بالتعلم عن بعد ونتائج تطبيقه عالمياً.

الأهمية العملية: تقيد نتائج هذه الدراسة الجامعة الأردنية ومؤسسات التعليم العالي في تحسين أداء نظام التعليم الإلكتروني، وتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين وتطوير الكوادر البشرية والإمكانات المادية والاتجاهات في انتقاء أنماط التعليم المتبعة ووضع الخطط المستقبلية للتوجه للتعلم الإلكتروني كبديل للتعلم وجهاً لوجه، كما يمكن الاستفادة من أداة الدراسة في قياس استخدام منصة التعلم الإلكتروني في تدريس مناهج الكرة الطائرة والسباحة وعلاقتها بتنمية مهارات التعلم القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة -الجامعة الأردنية، وتستمد الدراسة أهميتها كونها معاصرة لظاهرة واقعية وهي انتشار منصة التعلم الإلكتروني ، ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تنمية مهارات التعلم في القرن الواحد والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية و طلبتها.

مصطلحات الدراسة:

تضمنت الدراسة مصطلحين وهما :

منصة التعلم الإلكتروني: " هو الركن الأساسي في تعليم المستقبل، وهو أحد النتائج الهامة للعصر الرقمي وتقنياته، كونه يعتمد على أدوات الاتصال الحديثة من جهاز حاسب وشبكات ووسائط متعددة ومكتبات الكترونية وبوابات الانترنت، وهو أيضاً عملية تكاملية تتطلب تفاعل عناصر مختلفة لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية، سواء كان في الصف المدرسي أو عن بعد" (كلاب البوسيفي، أبو شاقور 2020 : 20).

منصة التعلم الإلكتروني (تعريف اجرائي): هو نوع من التعليم والتعلم يتم من خلال استخدام التكنولوجيا، حيث يتم تقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت. كما يتيح التعلم الإلكتروني للمتعلمين الدراسة في أي وقت ومن أي مكان، مما يوفر مرونة أكبر مقارنة بالتعليم التقليدي ، وتتضمن منصة التعلم الإلكتروني مجالات وهي (محور فاعلية التدريس، الوسائل والتطبيقات المستخدمة، محتوى التعلم) وكذلك مجالات مهارات التعلم في القرن الواحد والعشرين وهي (التفكير الابداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات، المهارات التقنية)

مهارات التعلم القرن الواحد و العشرين: "المهارات التي تمكن المتعلم من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين، مثل: مهارات التفكير بأنماطها المتعددة، تحمل المسؤولية و القدرة على حل المشكلات و التكيف مع المتغيرات و مهارات تنمية القيم والاتجاهات وأوجه التقدير" (الحارثي، 2020: 70).

مهارات التعلم القرن الواحد و العشرين (تعريف اجرائي): هي مجموعة من المهارات والمعارف التي يحتاجها الأفراد للنجاح في عالم سريع التغير. تشمل هذه المهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل الفعال، والإبداع، واستخدام التكنولوجيا بشكل فعال، حيث تعتبر هذه المهارات ضرورية لمواجهة التحديات المعاصرة في بيئات العمل والدراسة، حيث يتطلب النجاح القدرة على التكيف والتعلم المستمر.

					1	تساعدني تطبيقات المنصة في حرية التعبير والنقاش العلمي.
					2	تقدم لي د العمل التشاركي مع الطلبة .
					3	امتلك من خلال المنصة مهارات الحوار والنقاش في تعلم المهارات.
					4	أنقد زملائي في تحديد نقاط القوة والضعف في التعلم.
					5	أميز بين المهارات المتشابهة قبل اداء المهارات
					6	تساعدني في تطوير طموحي نحو التميز في التعلم .
					7	أنقد ادائي في المهارات بالمقارنة مع النماذج والأشكال.
المجال الثالث: مهارة حل المشكلات						
					1	تساعدني المنصة في ايجاد حلول لمشكلات التعلم
					2	أجمع المعلومات من خلال المنصة لحل مشكلات التعلم
					3	تخدمني المنصة في تركيز الانتباه لمعالجة المهارات الصعبة
					4	تقدم لي المنصة حلول لمشكلة التعلم بأكثر من نموذج.
					5	تزيد المنصة من دافعي لحل قضايا التعلم
					6	تقدم لي المنصة البحث عن الروابط والمراجع لحل مشكلات التعلم.
					7	تمكنني المنصة من تنظيم الحلول بأسلوب علمي

					توفرني المنصة أساليب وأشكال ونماذج لحل مشاكل التي تواجهني في التعلم .	8
					توسع المنصة مداركي التعليمية في التعامل مع حل مشكلات التعلم .	9
المجال الرابع: المهارات التقنية						
					شجعتني المنصة في توظيف التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية.	1
					امتلك المهارة الرقمية في الاحتفاظ بالمواقع الإلكترونية التعليمية والتعامل معها.	2
					زادت ثقتي المعرفية لكيفية الوصول لأنظمة التعلم الإلكتروني واستخدامها الأمثل.	3
					امتلك القدرة على تقييم مصادر الإنترنت المختلفة.	4
					امتلك القدرة في التعامل مع المشكلات الفنية البسيطة التي تواجهه أثناء عرض المحاضرات.	5
					استطيع أن التعامل مع التطبيقات التي تنشط العمل الجماعي	6
					تكونت لدي اتجاهات تعليمية ايجابية في التعامل مع المنصة الإلكترونية	7

The Degree of Use of the E-Learning Platforms in Learning Volleyball and Swimming Curricula and Its Relationship to Developing Twenty-First Century Learning Skills from the Point of View Students of the Faculty of Sports Sciences at University of Jordan

Prepared by:

Maha Mohammad Abdul-Fattah Al-Arabiyyat

Supervisor:

Prof. Dr. Abdulsalam Jabir Hussein

Co-Supervisor:

Prof. Dr. Mohammad Al-Dababseh

Abstract Abstract

This study aimed to identify the degree of using e-learning platforms in teaching volleyball and swimming curricula and its relationship to developing 21st-century learning skills from the perspective of students in the School of Sports Sciences at the University of Jordan. The descriptive method was used, and the study sample consisted of 99 students, including 71 males and 28 females, who were randomly selected from students registered in volleyball and swimming courses for the first semester of 2024/2025. Data were collected using a study instrument that addressed the domains of the e-learning platform, including (teaching effectiveness, tools and applications used, learning content), as well as the domains of 21st-century learning skills, including (creative thinking, critical thinking, problem-solving, and technical skills). The key findings indicated that the degree of using the e-learning platform in teaching volleyball and swimming curricula from the perspective of students in the School of Sports Sciences at the University of Jordan was moderate, with a mean score of (3.65) and a relative importance of (73%). The most commonly used applications provided by teachers on the e-learning platform were assignments, which ranked first with a mean score of (3.52) and a relative importance of (70%). The overall mean score for the scale was (3.32), with a relative importance of (66%). Additionally, the results revealed a statistically significant positive correlation between the degree of using the e-learning platform in teaching volleyball and swimming curricula and the development of 21st-century learning skills among students in the School of Sports Sciences at the University of Jordan. The researcher recommends enhancing the diversity of applications used on the e-learning platform, with a focus on improving the use of exam applications and collaborative work, due to their role in enhancing interaction and developing students' skills.

Keywords: E-learning, volleyball, swimming, learning skills, sports sciences.