

أمنح الجامعة الأردنية و /أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل ينشر و /أو استعمال و /أو استغلال و /أو ترجمة و /أو تصوير و /أو إعادة إنتاج باي طريقة كانت سواء ورقية و /أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /الدكتوراه المقدمة من قلبي و عنوانها :

تطوير دطارية احتياطية التي مرهينة الأظلمة
المترشحين للحل في الترخيم الخاصة

وذلك لغايات البحث العلمي و /أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و /أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة ، و أمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب :- معتز حياك معتز حياك معتز حياك



التوقيع :

التاريخ: ٢٠٢٤ / ٤ / ٢٥

المشرف

الدكتور حيدر ابراهيم ظاظا

المشرف المشارك

الدكتور محمد عبد الفتاح الجابري

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في
علم النفس التربوي/ القياس و التقييم

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

نيسان، 2025



.....
.....

الدكتور جدير إبراهيم طاه، مشرفاً
أستاذ مشارك - علم النفس التربوي/ القياس والتقويم

.....
.....

الدكتور محمد عبد الفتاح الجابري، مشرفاً مشاركاً
أستاذ مشارك - التربية الخاصة

.....
.....

الدكتورة فريال محمد أبو عواد ، عضواً
أستاذ - علم النفس التربوي/ القياس والتقويم

.....
.....

الدكتور يسام مقبل المبداللات ، عضواً
أستاذ مشارك - التربية الخاصة

.....
.....

الدكتور أحمد محمود الثوابية ، عضواً خارجياً
أستاذ - علم النفس التربوي/ القياس والتقويم
جامعة الطفيلة التقنية



الإهداء

إلى من أمرنا الله ببرّهما، إلى من بذلا الكثير، وقدّما ما لا يمكن أن يردّ، إلى من كان دعاؤهما يُنيرُ طريقي ورضاهما يبيسرُ أموري، إلى أصحاب الكلمات التي سارت بي نحو النّجاح، إلى روح أبي وأمي رحمهما الله.

إلى رفيقة دربي، إلى مَنْ وقفت إلى جانبي وساندتني ووفرت لي الظروف المناسبة، إلى من ساعدتني في مسيرتي، وتحملت انشغالي وتعبني أثناء دراستي، إلى زوجتي الغالية آيات طبّاحة.

إلى سيدة طيبة وحنونة تعتبرني كأبنها دعواتها لنا ووجودها يملأ حياتنا بالبركة، والدة زوجتي أدعو الله أن يبارك في عمرها وصحتها

إلى من حلّت بركة وجودهم في حياتي، ومن ملأت ضحكاتهم الجميلة عمري، إلى زينة حياتي وبهجتها، أولادي: آية، وزيد.

إلى إخوتي وأخواتي ... سندي في حياتي، شركاء الدم والقلب، والذين جعلوا لكل نجاح أحققه معنى أعمق، وقيمة أعظم في هذه الحياة.

إلى زملائي ورفاق الدرب والعلم، من تقاسمنا الحلم والتعب والإنجاز، ولكل نقاش شجع على الفهم، ولكل دعم في الأوقات الصعبة.

أهدي هذا العمل اعترافاً بفضلكم وامتناناً لوجودكم في حياتي.

شكر وتقدير

الحمدُ لله ربّ العالمين والصّلاة والسّلام على سيّد المرسلين، وآله وصحبه أجمعين.

فإنّه لا يسعني بعد الانتهاء من إعداد هذه الأطروحة إلا أن أتقدّم بجزيل الشكر والعرفان

- بعد شكر الله تَعَالَى - إلى أستاذي الفاضل الدكتور حيدر ابراهيم ظاظا، والدكتور محمد عبد

الفتاح الجابري الذي تفضّلا بقبول الإشراف على هذه الأطروحة، فكانا خير مشرفين، إذ توجّه إليّ

بالنّصح والتّوجيه والإرشاد؛ حتى بلغت الأطروحة مبلغها، واكتملت فكرتها.

كما أتقدّم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان وعظيم الامتتان إلى الأساتذة الأجلاء،

الأساتذة الدكتورة فريال أبو عواد، الدكتور بسام العبدالات ، والأساتذ الدكتور أحمد الثوابية أعضاء

لجنة المناقشة الذين شرفوني في قبولهم لمناقشة أطروحتي.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين الذين بذلوا جهدًا طيبًا في تحكيم أدوات

الدراسة، والشكر موصول أيضًا لكل من ساهم بإخراج هذه الأطروحة وقدم الدعم في إنجاز هذا العمل

العلمي المتواضع، بوركتم جهودهم جميعًا وجزاهم الله خير الجزاء، وأسأل الله أن ينفع بهذا العمل بقدر

العناء فيه وأن يجعله خالصًا لوجهه الكريم، إنه على ذلك لتقدير.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب.....	قرار لجنة المناقشة.....
ج.....	الإهداء.....
د.....	شكر وتقدير.....
ه.....	قائمة المحتويات.....
ز.....	قائمة الجداول.....
ك.....	قائمة الأشكال.....
ل.....	قائمة الملاحق.....
ك.....	الملخص باللغة العربية.....
1.....	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها.....
1.....	المقدمة.....
5.....	مشكلة الدراسة وأسئلتها.....
6.....	أهداف الدراسة.....
6.....	أهمية الدراسة.....
7.....	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.....
9.....	حدود الدراسة.....
9.....	محددات الدراسة.....
10.....	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة.....
10.....	الإطار النظري:.....
10.....	فئات التربية الخاصة.....
12.....	أهداف التربية الخاصة.....
13.....	خصائص التربية الخاصة.....
14.....	إعداد الأخصائيين في التربية الخاصة.....
15.....	مجلس الأطفال الاستثنائيين.....
21.....	معايير مجلس الأطفال الاستثنائيين (CEC) للمرشحين للعمل في التربية الخاصة.....
25.....	بطارية الاختبارات.....
26.....	الاختبارات المهنية.....

الصفحة	الموضوع
30	الكفايات المهنية.....
31	الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة.....
33	تجارب الدول في الاختبارات المهنية للتربية الخاصة.....
36	الدراسات السابقة.....
46	التعقيب على الدراسات السابقة.....
49	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات.....
49	منهجية الدراسة.....
49	مجتمع الدراسة.....
49	عينة الدراسة.....
51	أدوات الدراسة.....
74	إجراءات الدراسة.....
77	المعالجة الإحصائية.....
79	الفصل الرابع: نتائج الدراسة.....
79	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
82	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
112	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
114	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....
128	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات.....
128	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
130	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
137	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
138	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....
141	التوصيات.....
142	المراجع.....
154	الملاحق.....
255	الملخص باللغة الإنجليزية.....

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
جدول 1.	توزيع عينة الدراسة على المتغيرات	51
جدول 2.	المعايير والمؤشرات الخاصة باختبار صوبات التعلم.	58
جدول 3.	المعايير والمؤشرات الخاصة باختبار الإعاقة العقلية.	59
جدول 4.	المعايير والمؤشرات الخاصة باختبار اضطراب طيف التوحد	60
جدول 5.	المعايير والمؤشرات الخاصة باختبار الإعاقة السمعية.	61
جدول 6.	المعايير والمؤشرات الخاصة باختبار الإعاقة البصرية.	62
جدول 7.	معامل ارتباط درجة الفقرات مع الدرجة الكلية لاختبار التربية الخاصة العام قبل حذف الفقرات ضعيفة الارتباط.	64
جدول 8.	معامل ارتباط درجة الفقرات مع الدرجة الكلية لاختبار التربية الخاصة العام	65
جدول 9.	معامل ارتباط درجة الفقرات مع الدرجة الكلية لاختبار التربية الخاصة الدقيق قبل حذف الفقرات ضعيفة الارتباط.	66
جدول 10.	معامل ارتباط درجة الفقرات مع الدرجة الكلية لاختبار التربية الخاصة الدقيق .	67
جدول 11.	معامل ارتباط درجة الفقرات مع الدرجة الكلية لاختبار المهارات الشخصية قبل حذف الفقرات ضعيفة الارتباط.	68
جدول 12.	معامل ارتباط درجة الفقرات مع الدرجة الكلية لاختبار المهارات الشخصية	69
جدول 13.	معاملات الثبات المستخرجة بطريقة الإتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا لبطارية الاختبارات.	70
جدول 14.	معاملات الصعوبة والتمييز لاختبار التربية الخاصة العام.	80
جدول 15.	معاملات الصعوبة والتمييز لاختبار التربية الخاصة الدقيق	81
جدول 16.	نتائج كايزر - ماير - اولكن، واختبار بارتليت لاختبار التربية الخاصة العام لبطارية الاختبارات المهنية للمرشحين للعمل في التربية الخاصة	83
جدول 17.	الجذور الكامنة والتباين المفسر لاختبار التربية الخاصة العام للعينة ككل ولعينات الإعاقات المختلفة	84
جدول 18.	نتائج كايزر - ماير - اولكن، واختبار بارتليت لاختبار التربية الخاصة الدقيق لبطارية الاختبارات المهنية للمرشحين للعمل في التربية الخاصة	87

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
19	جدول جذور الكامنة والتباين المفسر لاختبار التربية الخاصة الدقيق للإعاقات المختلفة.....	88
20	جدول نتائج كايزر- ماير- اولكن، واختبار بارتليت لاختبار المهارات الشخصية لبطارية الاختبارات المهنية للمرشحين للعمل في التربية الخاصة.....	90
21	جدول الجذور الكامنة والتباين المفسر لاختبار المهارات الشخصية.....	90
22	جدول مؤشرات جودة المطابقة لاختبار التربية الخاصة العام للأخصائيين المرشحين للعمل في التربية الخاصة.....	93
23	جدول مؤشرات جودة المطابقة لاختبار المهارات الشخصية والإجتماعية للأخصائيين المرشحين للعمل في التربية الخاصة.....	95
24	جدول مؤشرات جودة المطابقة لاختبار الإنفعالات والعواطف للأخصائيين المرشحين للعمل في التربية الخاصة.....	97
25	جدول معاملات الارتباط المصحح بين درجة الفقرات على اختبار التربية الخاصة العام وصعوبات التعلم والدرجة الكلية للاختبار المنتمي له.....	98
26	جدول معاملات الارتباط المصحح بين درجة الفقرات على اختبار التربية الخاصة العام والإعاقة العقلية والدرجة الكلية للاختبار المنتمي له.....	99
27	جدول معاملات الارتباط المصحح بين درجة الفقرات على اختبار التربية الخاصة العام واضطراب طيف التوحد والدرجة الكلية للاختبار المنتمي له.....	100
28	جدول معاملات الارتباط المصحح بين درجة الفقرات على اختبار التربية الخاصة العام والإعاقة السمعية والدرجة الكلية للاختبار المنتمي له.....	101
29	جدول معاملات الارتباط المصحح بين درجة الفقرات على اختبار التربية الخاصة العام والإعاقة البصرية والدرجة الكلية للاختبار المنتمي له.....	102
30	جدول معاملات الارتباط المصحح بين درجة الفقرات على اختبار المهارات الشخصية والدرجة الكلية للاختبار المنتمي له.....	103
31	جدول معاملات الارتباط المصحح بين درجة الفقرات على اختبار المهارات الشخصية والإجتماعية والدرجة الكلية للاختبار المنتمي له للإعاقات المختلفة.....	104
32	جدول معاملات الارتباط المصحح بين درجة الفقرات على اختبار الإنفعالات والعواطف والدرجة الكلية للاختبار المنتمي له للإعاقات المختلفة.....	105

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
33	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات التربية الخاصة العام واختبار المهارات الشخصية والإجتماعية، والإنفعالات والعواطف تبعا لطبيعة الإعاقة.....	106
34	تحليل التباين الأحادي لاختبارات التربية الخاصة العام واختبار المهارات الشخصية والإجتماعية، والإنفعالات والعواطف تبعا لطبيعة الإعاقة.....	107
35	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاختبار التربية الخاصة العام تبعا لطبيعة الإعاقة.....	107
36	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات التربية الخاصة العام واختبار المهارات الشخصية والإجتماعية، والإنفعالات والعواطف تبعا لسنوات الخبرة.....	108
37	تحليل التباين الأحادي لاختبارات التربية الخاصة العام واختبار المهارات الشخصية والإجتماعية، والإنفعالات والعواطف تبعا لسنوات الخبرة.....	109
38	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاختبار التربية الخاصة العام تبعا لسنوات الخبرة.....	109
39	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار "ت" للعينات المستقلة لاختبارات التربية الخاصة العام واختبار المهارات الشخصية والإجتماعية، والإنفعالات والعواطف تبعا لمتغير الجنس.....	109
40	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار "ت" للعينات المستقلة لاختبارات التربية الخاصة العام واختبار المهارات الشخصية والإجتماعية، والإنفعالات والعواطف تبعا لمتغير المؤهل العلمي.....	111
41	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار "ت" للعينات المستقلة لاختبارات التربية الخاصة العام واختبار المهارات الشخصية والإجتماعية، والإنفعالات والعواطف تبعا لمتغير قطاع العمل.....	111
42	معاملات الثبات المستخرجة بطريقة الإتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية والخطأ المعياري في القياس لبطارية الاختبارات المهنية للمرشحين للعمل في التربية الخاصة.....	113
43	معايير الأداء الخاصة بتفسير الدرجات على اختبار التربية الخاصة العام والتربية الخاصة الدقيق لأخصائي صعوبات التعلم.....	115

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
جدول 44.	معايير الأداء الخاصة بتفسير الدرجات على اختبار التربية الخاصة العام والتربية الخاصة الدقيق لأخصائيي الإعاقة العقلية.....	117
جدول 45.	معايير الأداء الخاصة بتفسير الدرجات على اختبار التربية الخاصة العام والتربية الخاصة الدقيق لأخصائيي اضطراب طيف التوحد.....	119
جدول 46.	معايير الأداء الخاصة بتفسير الدرجات على اختبار التربية الخاصة العام والتربية الخاصة الدقيق لأخصائيي الإعاقة السمعية.....	121
جدول 47.	معايير الأداء الخاصة بتفسير الدرجات على اختبار التربية الخاصة العام والتربية الخاصة الدقيق لأخصائيي الإعاقة البصرية.....	123
جدول 48.	معايير الأداء الخاصة بتفسير الدرجات على المهارات الشخصية لأخصائيي التربية الخاصة.....	125

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	تمثيل الجذور الكامنة لاختبار التربية الخاصة العام لبطارية الاختبارات المهنية للعينة الكلية ولإعاقات مختلفة.....	86
2	تمثيل الجذور الكامنة لاختبار التربية الخاصة الدقيق لبطارية الاختبارات المهنية للإعاقات المختلفة.....	89
3	تمثيل الجذور الكامنة لاختبار المهارات الشخصية لبطارية الاختبارات المهنية	91
4	النموذج البنائي للعوامل التي تم استخراجها من التحليل العاملي التوكيدي لاختبار التربية الخاصة العام.....	92
5	النموذج البنائي للعوامل التي تم استخراجها من التحليل العاملي التوكيدي لاختبار المهارات الشخصية والإجتماعية.....	94
6	النموذج البنائي للعوامل التي تم استخراجها من التحليل العاملي التوكيدي لاختبار الإنفعالات والعواطف.....	96

قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
154	المقاييس بصورتها الأولية.....	1. الملحق
181	أسماء المحكمين.....	2. الملحق
182	المقاييس بعد تعديلات المحكمين.....	3. الملحق
209	المقاييس بصورتها النهائية.....	4. الملحق
234	قيم تشبعات الفقرات.....	5. الملحق
244	كتب تسهيل المهمة.....	6. الملحق
253	كتاب ضبط الجودة.....	7. الملحق
254	كتاب قبول البحث المنشور.....	8. الملحق

تطوير بطارية اختبارات مهنية للأخصائيين المرشحين للعمل في التربية الخاصة

إعداد
معنر ياسين اسماعيل البجق

المشرف
الدكتور حيدر ابراهيم ظاظا

المشرف المشارك
الدكتور محمد عبد الفتاح الجابري

الملخص

هدفت الدراسة إلى تطوير بطارية اختبارات مهنية للأخصائيين المرشحين للعمل في التربية الخاصة، تتضمن اختبار المعرفة العام (المبادئ العامة، التخطيط للتعليم، ودعم بيئة التعلم)، واختبار التخصص الدقيق (صعوبات التعلم، الإعاقة العقلية، اضطراب طيف التوحد، الإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية)، واختبار المهارات الشخصية والإجتماعية والإنفعالات والعواطف، بهدف تقييم المرشحين وفق معايير مهنية شاملة.

تكونت البطارية في صورتها النهائية من (176) فقرة موزعة على اختبارين رئيسيين: أولاً: اختبار التحصيل العلمي في التربية الخاصة (126) فقرة، ويتضمن: (أ) اختبار التحصيل في التربية الخاصة العام (36) فقرة، و(ب) اختبار التخصص الدقيق في التربية الخاصة (90) فقرة، موزعة على خمسة تخصصات (صعوبات التعلم، الإعاقة العقلية، اضطراب طيف التوحد، الإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية) ولكل تخصص (18) فقرة. وثانياً: اختبار المهارات الشخصية (50) فقرة، ويتكون من (أ) اختبار المهارات الشخصية والإجتماعية (25) فقرة، و(ب) اختبار الإنفعالات والعواطف (25) فقرة.

تكونت العينة من (505) أخصائيين في التربية الخاصة من العاملين في وزارة التربية والتعليم، والتعليم الخاص، ومراكز التربية الخاصة في مدينة عمان، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية ووفقاً لتنوع التخصصات والإعاقات التي يعملون معها.

أظهرت النتائج فاعلية الفقرات المكونة لبطارية الاختبارات المهنية للمرشحين للعمل في التربية الخاصة، حيث تراوحت معاملات الصعوبة للفقرات الخاصة باختبار التربية الخاصة العام بين (0.33 و 0.72)، ومعاملات التمييز لها تراوحت بين (0.46 و 0.83)، ولاختبارات التربية الخاصة الدقيق

تراوحت بين (0.26 و 0.88) ومعاملات التمييز لها تراوحت بين (0.22 و 0.88). وتراوحت معاملات الصعوبة للفقرات الخاصة باختبار التربية الخاصة للتخصص الدقيق بين (0.31 و 0.82)، وتراوحت معاملات التمييز لها بين (0.31 و 0.85).

كما أظهرت النتائج المتعلقة بدلالات الصدق تمتع الاختبارات بدرجة مناسبة من الصدق، حيث تم التحقق من الصدق المنطقي من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالي القياس والتقويم والتربية الخاصة، وتم التحقق من الصدق العملي لبطارية الاختبارات، واستخراج معامل الارتباط المصحح لفقرات الاختبارات لاختبارات التحصيل العلمي في التربية الخاصة، والمهارات الشخصية والاجتماعية، والإنفعالات والعواطف، كما تم التحقق من صدق البناء باستخدام الاختلاف في المجموعات تبعا لمتغير طبيعة الإعاقة لصالح الإعاقة العقلية واضطراب طيف التوحد، وتبعا لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة (الأقل من 5 سنوات).

وأظهرت النتائج المتعلقة بدلالات الثبات أن معاملات الثبات المستخرجة بطريقة الإتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وطريقة التجزئة النصفية، لاختبارات التربية الخاصة العام، والتربية الخاصة للتخصص الدقيق، والمهارات الشخصية والاجتماعية، الإنفعالات والعواطف، جاءت جميعها مناسبة (0.80) فأكثر، وجاءت قيم الخطأ المعياري في القياس لاختبار التربية الخاصة ولاختبارات التربية الخاصة للتخصص الدقيق بين ولاختبار المهارات الشخصية والاجتماعية، الإنفعالات والعواطف، جاء جميعها منخفضة.

وأخيرا تم اشتقاق معايير الأداء من خلال استخراج الدرجات المعيارية (Z-scores)، والدرجة المعيارية التائية (T-scores) (المحولة) والمكافئات المئينية (Percentile Ranks) للدرجات الخام المستخرجة على الاختبارات. وبعد عرض ومناقشة النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات بإجراء دراسات في مجال الموهوبين، واستخراج دلالات الفقرات والاختبارات وفقا لنظرية الاستجابة للفقرة.

الكلمات المفتاحية: بطارية اختبارات، اختبارات مهنية، أخصائي التربية الخاصة، المرشحين للعمل، التربية الخاصة.

الملحق 8. كتاب قبول البحث المنشور

<p>The Jordanian Association for Educational Sciences Jordanian Educational Journal</p>		<p>الجمعية الأردنية للعلوم التربوية المجلة التربوية الأردنية</p>
<p>No. : Date : :</p>		<p>الرقم: ج ت / 489 التاريخ: 18 / ربيع الأول / 1446 هـ الموافق: 2024/9/21 م</p>
<p>الباحث معتر ياسين الحجق المحترم الدكتور حيدر ابراهيم ظايفا المحترم الدكتور محمد عبد الفتاح الجابري المحترم كلية العلوم التربوية/ الجامعة الأردنية/ الأردن</p>		
<p>تحية طيبة، وبعد،</p>		
<p>فإشارة إلى بحثكم المقدم تلتشر في "المجلة التربوية الأردنية"، والموسوم بـ:</p>		
<p>"الخصائص السيكومترية لبطارية الاختبارات المهنية للأخصائيين المرشحين للعمل في التربية الخاصة"</p>		
<p>يسرني أن أعظمكم بأن هذا البحث قد قبل للنشر في "المجلة التربوية الأردنية"، وذلك بعد أن أجريتم التعديلات المطلوبة عليه. وسيشتر بإذن الله في عدد لاحق.</p>		
<p>وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،</p>		
<p>رئيس هيئة التحرير  الأستاذ الدكتور راتب السعود</p>		
<p>الجمعية الأردنية للعلوم التربوية</p>		
<p>تاريخ استلام البحث: 2024/8/14</p>		

DEVELOPING A PROFESSIONAL TESTS BATTERY FOR SPECIAL EDUCATION SPECIALIST CANDIDATES

By
Mutaz Yasin Albajaq

Supervisor
Dr. Haidar Ibrahim Zaza

Co-Supervisor
Dr. Mohammad Abdul Fattah AL Jabery

Abstract

This study aimed to develop a professional test battery for Special Education Specialist Candidates, including a general knowledge test (general principles, education planning, learning environment support), and specific specialization test (learning disabilities, Intellectual disabilities, autism spectrum disorder, hearing disability, visual disability) and a test of personal and social skills, feelings and emotions, with a view to evaluate candidates according to comprehensive professional standards.

The battery in its final form consisted of (176) items divided into two main tests: first: the special education learning achievement test (126) items : (a) the general special education achievement test (36) items; and (b) the specific specialization test in special education (90) items, divided into five disciplines (learning difficulties, Intellectual disability, autism spectrum disorder, hearing disability and visual disability), each specialization has (18) items. Second: personal skills test (50) items, consisting of (a) personal and social skills test, (25) items, (b) feelings and emotions test, (25) items.

The sample consisted of 505 specialists in special education who work in the Ministry of Education, private Education department, and Special Education Centres in Amman, selected using cluster randomization sample, and according to the variety of specializations and disabilities they work with.

The results showed the items effectiveness that make up the Battery for Special Education to the Candidates to work in Special Education as the difficulty coefficients for the items for general special education test ranged between (0.33 and 0.72), and their discrimination coefficients ranged between (0.46 and 0.83), and for specific specialization tests ranged between (0.26 and 0.88) and their discrimination coefficients ranged between (0.22 and 0.88). The difficulty coefficients for items of the Special Education for specific specialization ranged between (0.31 and 0.82), and their discrimination coefficients ranging between (0.31 and 0.85).

The results related to the indications of validity were also shown, as the logical validity was verified by presenting them to a group of specialized in the fields of measurement and evaluation, and special education. The factorial validity of the test battery was verified, and the Corrected Item-Total Correlation Coefficient the test items was extracted for the tests of achievement in special education, personal and social skills, and feelings and emotions. The structure validity was also verified using the difference in groups according to the variable of the nature of the disability in favor of Intellectual disability and autism spectrum disorder, and according to the variable of experience in favor of those with experience (less than 5 years).

The results related to the indications of reliability coefficients showed that the reliability coefficients extracted by the internal consistency method using the Cronbach alpha equation and the split-half method for the general special education test reached, and for the special education tests for the specific specialization, and for the personal and social skills and for the emotions and feelings test were all appropriate (0.80) and more. The standard error values for the general special education test and the special education tests for the specific specialization, and for the personal and social , and for emotions and feelings test it were come in low value.

Finally, the performance criteria were derived by extracting the standard scores (Z-scores), the standard T-scores (transformed), and the percentile equivalents (Percentile Ranks) of the raw scores extracted on the tests. After presenting and discussing the results, a set of recommendations were presented to conduct studies for the gifted, and to extract the indications of the items and tests according to the item response theory.

Keywords: Tests Battery, Professional tests, Special Education Specialist, Employment, Candidates, special education.